



Основная профессиональная образовательная программа  
09.04.03 Прикладная информатика  
(Прикладная информатика в аналитической экономике)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра информационных технологий в экономике и организации производства

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись) С.В.Данилова

« 13 »  20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационное общество и проблемы прикладной информатики

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	09.04.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Прикладная информатика в аналитической экономике
Тип образовательной программы:	программа <i>академической магистратуры</i>



## 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать слушателям знания и обеспечить навыки эффективного решения прикладных задач в различных сферах государственной, корпоративной и общественной деятельности на основе учета закономерностей становления и развития информационного общества, общих свойств информации и особенностей информационных процессов.

Дисциплина обеспечивает:

- изучение основ современных теорий информационного общества, его особенностей как этапа общественного развития;
- овладение методами междисциплинарного анализа социально-экономических трансформаций, связанных с широкомасштабным использованием информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности;
- освоение навыков организации сетевых информационных процессов, обеспечения устойчивости и целенаправленности обработки информации, построения технологий анализа и синтеза управленческих решений в территориально-распределенных системах с учетом закономерностей преобразования информации.

Задачи изучения дисциплины:

- дать понимание предмета, научить студентов соотносить знания с целями, задачами анализа проблем и синтеза решений, потребностями руководителей, заказчиков, сегментов рынка;
- обеспечить набором инструментариев и методов, построенных с учетом закономерностей развития и использования информационно-коммуникационных технологий;
- научить применять знания на практике, в том числе анализировать, синтезировать и оценивать результат принятия управленческих решений.

Содержание дисциплины должно отражать требования квалификационных характеристик будущих магистров и обеспечивает высокий уровень их профессиональной подготовки.

Формирование мышления, знаний и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных, семинарских занятий, а также в рамках самостоятельной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» изучается магистрами второго курса, входит в обязательные дисциплины вариативной части.

Дисциплина базируется на знании следующих дисциплин:

- Методы статистического анализа и прогнозирования;
- Организация исследовательской деятельности.

Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплины «Современные требования отображения аналитических исследований» и для прохождения организационно-управленческой и преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине



### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОПК–3 способность исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ.

ПК-2 способность формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок.

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате изучения дисциплины магистрант должен демонстрировать освоение указанными компетенциями по дескрипторам «знания, умения, владения», соответствующих тематическим модулям дисциплины, и применимых в их последующем обучении и профессиональной деятельности

Таблица 1

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-3	способность исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и научно-технического развития ИКТ	– основные положения современных теорий информационного общества; – закономерности развития, характерные черты ИО, его связь с предшествующими типами обществ, особенности процессов информатизации различных сфер	– понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; – самостоятельно оценивать и анализировать различные точки	– навыками моделирования информационных процессов на глобальном и локальном уровнях; – навыками обеспечения устойчивости развития процессов на



Основная профессиональная образовательная программа  
09.04.03 Прикладная информатика  
Направленность: Прикладная информатика в аналитической экономике

2	ПК-2	способность формализовывать задачи прикладной области, при решении которых возникает необходимость использования количественных и качественных оценок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельности;</li> <li>– теоретические проблемы прикладной информатики, в т. ч. семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в ИС;</li> <li>– возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства поддержки принятия управленческих решений, в том числе в территориально-распределенных системах;</li> <li>– современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зрения на особенности информационного общества и пути его развития;</li> <li>– исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;</li> <li>– создавать системы поддержки процессов коллективного принятия управленческих решений в территориально-распределенных системах;</li> <li>– проводить анализ и синтез методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основе использования информационных закономерностей;</li> <li>– навыками использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;</li> <li>– навыками управления процессами принятия групповых решений в территориально-распределенных системах;</li> <li>– навыками использования методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов.</li> </ul>
---	------	---	--	---	--

#### 4. Содержание дисциплины «Информационное общество и проблемы прикладной информатики»

Объем дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

Таблица 2

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) (по очной форме)			Формы текущ. контр Форма промежут. аттест (по очной форме)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	2	3	4	5		7
1	Информатизация общества. Цели и задачи прикладной информатики в информационном обществе	3	1	6 <i>лабор. занятие</i>		П, ЛД
2	Основные теории и концепции,	3	1	6 <i>лабор.</i>		О, ЛД



Основная профессиональная образовательная программа  
09.04.03 Прикладная информатика  
Направленность: Прикладная информатика в аналитической экономике

	относящиеся к информационному обществу.			занятие		
3	Современные подходы к производству и обработке информации	3	2	8 лабор. занятие		О,ЛД
4	Экономика информационного общества. Роль государства в развитии информационного общества.	3	2	8 лабор. занятие		П,РС
						Экзамен, контактная работа
Итого за 3 семестр:			6	28		экзамен

\* О – опрос, П – презентация, К – контрольная работа, ЛД – лекция-диалог (интерактивная форма), РС – разбор ситуации (интерактивная форма).

**Для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах) (по очно-заочной форме)		Формы текущ. контр. Форма промежут. аттест (по очно-заочной форме)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	2	3	4	5	7
1	Информатизация общества. Цели и задачи прикладной информатики в информационном обществе	4	1	6 лабор. занятие	П, ЛД
2	Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу.	4	1	6 лабор. занятие	О,ЛД
3	Современные подходы к производству и обработке информации	4	2	8 лабор. занятие	О,ЛД
4	Экономика информационного общества. Роль государства в развитии информационного общества.	4	2	8 лабор. занятие	П,РС
					Экзамен, контактная работа
Итого за 3 семестр:			6	28	экзамен

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

1. Информатизация общества.

Предмет и основные понятия теории информационного общества. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу. Основные характеристики информационного общества. Цели и задачи прикладной информатики в информационном обществе. Информационная индустрия и информатиология. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества

2. Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу.



Постиндустриализм. Теория третьей волны О. Тоффлера. Постмодернизм. Теория информационного способа развития М. Кастельса. Теория рефлексивной модернизации. Исследования проблем развития информационного общества в России Законы информатики. Проблемы информатики.

3. Современные подходы к производству и обработке информации

Современные подходы к производству и обработке информации. Современные технологии управления информационными потоками в экономических системах. Стандартизация требований к современным интерфейсам пользователей

4. Экономика информационного общества. Роль государства в развитии информационного общества.

Новые формы организации труда и занятости в информационном обществе. Глобализация экономики. Сетевая экономика. Реорганизация корпораций. Роль информации и знания в развитии современной экономики, понятие «экономики, основанной на знании». Нематериальные ресурсы. Понятие символического капитала

**Содержание практических занятий**

Цель практических занятий – привитие магистрантам навыков в решении задач, в пользовании справочной литературой, а также подготовке их к самостоятельной работе над домашними заданиями.

Таблица 3

Содержание курса практических занятий	Форма обучения
	О
<b>Модуль 1.</b> Информатизация общества	
Практическое занятие 1. Научный подход к изучению прикладной информатики в экономике. Цели и задачи прикладной информатики в информационном обществе.	+
<b>Модуль 2</b> Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу.	
Практическое занятие 2. Основные законы и проблемы информатики.	+
<b>Модуль 3.</b> Современные подходы к производству и обработке информации	
Практическое занятие 3. Современные технологии программирования.	+
<b>Модуль 4.</b> Экономика информационного общества. Роль государства в развитии информационного общества.	
Практическое занятие 4. Законодательное и правовое регулирование процессов развития информационного общества. Новые формы организации труда и занятости в информационном обществе. Глобализация экономики	+

**5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины**



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения

В качестве образовательных технологий используются объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, диалоговые технологии, игровая технология. Лекции читаются в лекционных аудиториях, оборудованных современными средствами отображения информации. Лабораторные занятия проводятся в специализированных компьютерных аудиториях, оснащенных современной вычислительной техникой, включенной в вычислительную сеть. На лабораторных занятиях используются интегральный пакет инструментальных средств, поисковые системы, правовые пакеты и ресурсы электронной библиотеки ИвГУ.

Чтение лекций по дисциплине проводится преимущественно с использованием интерактивных методов, в том числе с использованием электронных мультимедийных средств. Использование презентаций для лекций «Основные теории и концепции, относящиеся к информационному обществу», «Процессы развития информационного общества», «Человек в информационном обществе», «Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу» позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на рисование схем, диаграмм и других сложных графических объектов, что позволяет значительно увеличить объем излагаемого материала без потери его качества. Магистрам предоставляется возможность копирования материала для самоподготовки и подготовки к экзамену.

При работе целесообразно использовать диалоговую форму ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов для лекций «Роль государства в развитии информационного общества», «Экономика информационного общества». При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения работ. Каждая практическая работа включает самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики и технологий построения презентаций, изучение возможностей программного обеспечения.

Таким образом, интерактивные формы проведения лекционных и практических занятий составляют более 50% аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы по данной дисциплине рекомендуется использовать следующие ее формы:

- решение магистром самостоятельных задач обычной сложности, направленных на закрепление знаний и умений;
- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности, направленных на развитие научного мышления и инициативы;
- подбор иллюстративного и описательного материала по отдельным разделам курса в сети Интернет.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Методика преподавания учебной дисциплины решает следующие основные задачи:

- определяет задачи обучения студентов по дисциплине;
- научно обосновывает содержание учебной программы, намечает последовательность ее изучения в комплексе с другими дисциплинами;
- определяет пути реализации принципов обучения при изучении дисциплины, формы и методы обучения;
- вырабатывает требования к методической подготовке преподавателей;
- изучает историю методики преподавания дисциплины;



- внедряет передовой опыт обучения;
- вырабатывает рекомендации по воспитанию обучаемых в процессе изучения дисциплины.

В соответствии с этими задачами осуществляется отбор научного материала, его систематизация и переработка в интересах развития и совершенствования содержания учебной дисциплины.

Методика разработана применительно к утвержденной рабочей программе для магистров с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», и вооружает преподавателей необходимыми знаниями, способствует их внедрению в практику обучения и воспитания студентов.

Выбор методов проведения занятий обусловлен учебными целями, содержанием учебного материала, временем, отводимым на занятия.

На занятиях в тесном сочетании применяется несколько методов, один из которых выступает ведущим. Он определяет построение и вид занятий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения теоретические и практические вопросы.

Теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при самостоятельном изучении курса по литературным источникам, закрепляются при выполнении практических работ.

Целями проведения практических занятий являются:

- приобретение практических навыков работы с прикладными программами;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса;
- обучение навыкам профессиональной деятельности.

Цели практических занятий достигаются наилучшим образом в том случае, если им предшествует определенная подготовительная внеаудиторная работа. Поэтому преподаватель обязан довести до всех студентов график выполнения практических занятий с тем, чтобы они могли заниматься целенаправленной самостоятельной работой.

Перед началом практического занятия преподаватель должен удостовериться в готовности студентов к выполнению практических заданий путем короткого собеседования.

Работы рекомендуется выполнять в той последовательности, в которой они написаны, потому что в некоторых работах используются элементы, полученные в предыдущей работе.

На занятиях со студентами должны широко использоваться разнообразные средства обучения, способствующие более полному и правильному пониманию темы лекции или лабораторного занятия, а также выработке практических навыков по работе с ППО.

К средствам обучения студентов относятся:

- речь преподавателя;
- технические средства обучения: - персональные компьютеры с установленным прикладным программным обеспечением;
- - учебники, учебные пособия, лекции в электронном виде.

#### Вид СРС и распределение по темам.

Таблица 4

Вид СРС
1. Работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и





изучение учебника и учебных пособий.
2. Выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям
<b>ИТОГО</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>

Объем и распределение часов на выполнение СРС произведено на основании опроса студентов.

**Темы домашнего задания.**

1. Позитивные и негативные последствия информационной революции.
2. Посткапиталистическое общество и капитализм: общие и отличительные черты.
3. Информационное общество и общество, основанное на знаниях: компаративный (сравнительный) анализ теорий.
4. Основные черты постэкономического общества.
5. Трехсекторная модель общественного производства К. Кларка.
6. Knowledge worker П. Друкера.
7. Свойства информации как экономического ресурса.
8. Электронное правительство в России и в мире.
9. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»: pro et contra.
10. Технологии e-learning.
11. ИКТ в здравоохранении.
12. «Утечка мозгов» из России: современное состояние проблемы.
13. Бизнес со скоростью мысли (основные идеи Б. Гейтса).
14. Коэффициент Тобина: теория и практика применения.
15. Проблема собственности в Интернете.
16. Гуманитарные аспекты информационного общества.
17. Информационная этика.
18. Информационная культура выпускника высшей школы.
19. Культура и нравственность информационного общества.
20. Электронный регион: развитие информационного общества в субъектах РФ.
21. Эмоции, опосредованные ИКТ.
22. Старшее поколение пользователей Интернета.
23. Инновации в информационном обществе: долгосрочная стратегия развития России.
24. Совет при Президенте РФ по развитию информационного общества в России.
25. Российская наука в информационном обществе.
26. Удаленная работа в информационной экономике.
27. «Цифровое поколение» в современном обществе.
28. Институт развития информационного общества: цели, задачи, результаты.
29. Регулирование Интернета: глобальный и национальный аспекты.
30. Информационно-коммуникационная инфраструктура города.
31. Стратегия развития информационного общества в России на период до 2016 г.
32. Российская наука в информационном обществе.
33. Философские проблемы постиндустриализма.
34. Обеспечение равных возможностей в информационном обществе.
35. Социальная маргинализация и ИКТ.
36. Киберпреступность в информационном обществе.
37. Контрафактная продукция на рынке информационных технологий.
38. Расширение доступа лиц с ограниченными возможностями к ИКТ.



39. Индустрия развлечений как отрасль информационной экономики.
40. Медиа в информационном обществе.
41. Индекс готовности регионов мира к информационному обществу.
42. Окинавская хартия глобального информационного общества G8.
43. Информационное общество в США.
44. Политика ЕС по созданию общества, основанного на знаниях.
45. Китай на пути к экономике знаний.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Фонд оценочных средств позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» включает:

- вопросы для экзамена;
- варианты домашнего задания;
- набор вариантов контрольных работ;
- тестовый комплекс;
- задания для проведения занятий в интерактивной форме.

Оценка качества освоения программы дисциплины «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию (по модулям), итоговую аттестацию. Магистрантам предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса.

В течение семестра студент обязан самостоятельно выполнять практическую работу, отчитываться на практических занятиях поэтапно о выполняемой работе.

**Текущий контроль.** Основной формой текущего контроля уровня теоретических знаний являются устные опросы на семинарских занятиях, формой текущего контроля уровня практических знаний и навыков являются контрольные и самостоятельные работы по отдельным темам, включая задачи и упражнения, предназначенные для самостоятельного внеаудиторного выполнения.

**Промежуточный контроль.** Дисциплина разделена на ряд логически завершенных блоков (модулей), по которым проводится промежуточный контроль.

Промежуточная аттестация проводится методом тестирования. Студентам предлагается 10 тестовых вопросов. 1 тестовый вопрос соответствует 1 баллу.

**Итоговая аттестация.** Экзамен.

### **Критерии и шкала оценивания**

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную



литературу знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины ««Информационное общество и проблемы прикладной информатики»» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Информационное общество / О.В. Ахrameева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 58 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438581>
2. Сахарова, Л.В. Современные проблемы прикладной математики и информатики : [16+] / Л.В. Сахарова, Т.В. Алексейчик, М.Б. Стрюков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 105 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568567>

### **Дополнительная литература:**

1. Исакова, А.И. Предметно-ориентированные экономические информационные системы / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480809>
2. Проектирование информационных систем: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Т.В. Киселева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – Ч. Часть 1. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563326>



3. Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий : [16+] / Е.Д. Мещихина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 124 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738>
4. Колин, К. К. Философские проблемы информатики [Текст] [монография] : / К. К. Колин. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2010. - 264 с. - (Информатизация образования)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

5. Научно-аналитический журнал «Информационное общество» [Электронный ресурс]. – <http://www.infosoc.ru>.
6. Научно-практический журнал «Информационные ресурсы России» [Электронный ресурс]. – [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr).
7. Партнерство для развития информационного общества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prior.russia-gateway.ru>.
8. Персональный сайт научного руководителя Центра исследований постиндустриального общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inozemtsev.net>.
9. Тематическая группа Всемирного банка по электронному развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/edevelopment>.
10. Центр исследований постиндустриального общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://postindustrial.net>.
11. Электронный регион [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eregion.ru>.
12. Энциклопедия информационного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.ru>.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом



специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС

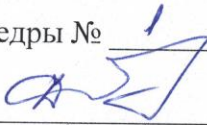
Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.

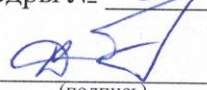


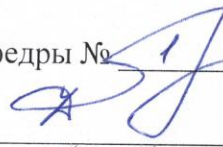
Основная профессиональная образовательная программа  
09.04.03 Прикладная информатика  
Направленность: Прикладная информатика в аналитической экономике

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, к.э.н. Данилова С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Информационных технологий в экономике и организации производства (ИТЭиОП) « 1 » 09 2016 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 1 » 09 2014 года  
Согласовано:  
Руководитель ОП  Данилова С.В.  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 9 от « 14 » 05 20 18 года  
Согласовано:  
Руководитель ОП  Данилова С.В.  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 2 » 05 20 19 года  
Согласовано:  
Руководитель ОП  Данилова С.В.  
(подпись)