



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

Е.А.Круглова

« 01 » 09 2021 г.

### Рабочая программа дисциплины

#### Психология семьи

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое консультирование и психодиагностика



**1. Цели освоения дисциплины** получение студентами теоретических знаний в области психологии семьи и практических умений диагностики и оказания психологической помощи в случае нарушения семейных отношений.

Данная цель реализуется путём решения следующих задач:

- 1) Получение полных и систематизированных теоретических знаний о психологии семьи и брака.
- 2) Рефлексия собственного опыта семейной жизни и влияния её особенностей на развитие личности.
- 3) Приобретение навыков диагностики семейных отношений, осуществления психологической помощи при их нарушениях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины Психологическое консультирование. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Возрастная психология и психология развития.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные закономерности психических явлений (психических процессов, состояний, свойств личности), основы дифференциальной психологии, педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития, основные этические требования к деятельности психолога.

Уметь: определять основные характеристики социальной ситуации развития индивида и группы, определять положения основных теоретических подходов к анализу социальных психологических феноменов, выделять психологическую составляющую в анализе социальных явлений.

Владеть: основными понятиями психологической науки, умением описывать социальные феномены с профессиональной психологической позиции, применять широкий круг усвоенных в процессе предыдущего обучения психологических знаний для их анализа.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

в) профессиональные (ПК):



ПК-2 Способен к организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи, групповым и индивидуальным формам психологического консультирования взрослых и детей

ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу; (ОПК-4.1.2);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии; (ПК- 2.1.1);
- основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу (ПК-2.1.2)

#### **Уметь:**

- организовывать индивидуальную и групповую психотерапевтическую и коррекционно-развивающую работу с отдельными лицами или группами (ОПК-4.2.2);
- применять групповые и индивидуальные формы психологического консультирования взрослых и детей (ПК-2.2.2)
- осуществлять просветительскую деятельность по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. (ПК-3.2.3)

#### **Иметь навыки:**

- психологической диагностики и консультирования в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; (ОПК-4.3.2.)
- определения психологических проблем индивида, требующих оказания психологической помощи; (ПК-2.3.2.)

## **4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа),

### **4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1	История семейной психологии и семейного психологического консультирования.	7	1	1	Самостоятельная работа. Обсуждение докладов
2	Психологическое содержание понятий «Семья» и «брак».	7	1	1	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала
3	Функции семьи.	7	1	1	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала
4	Типы семейно-брачных отношений.	7	1	2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию. Обсуждение докладов
5	Этапы жизни семьи.	7	1	2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию. Обсуждение докладов
6	Удовлетворённость браком.	7	1	2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию. Обсуждение докладов
7	Факторы риска при вступлении в брак.	7	1	1	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию. Обсуждение докладов
8	Негативные факторы жизни семьи.	7	1	2	Промежуточное тестирование. Обсуждение докладов
9	Психология родительства.	7	1	4	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала
10	Семья и социализация личности.	7	1	1	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

11	Роль семьи в жизни человека.	7	1	1	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала
12	Семья в жизни мужчины и женщины.	7	1	2	Обсуждение докладов
13	Любовь и брак.	7	1	2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию. Обсуждение докладов
14	Методы и методики психологического обследования семьи.	7	2	4	Проведение диагностического исследования семьи и составление заключения
15	Техники семейного консультирования	7	2	4	Представление техники семейного консультирования
	<b>Итого по дисциплине:</b>		18	30	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	История семейной психологии и семейного психологического консультирования.	9	1	1	Самостоятельная работа. Обсуждение докладов
2	Психологическое содержание понятий «Семья» и «брак».	9	1	1	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала
3	Функции семьи.	9	1	2	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала
4	Типы семейно-брачных отношений.	9	1	2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию. Обсуждение докладов
5	Этапы жизни семьи.	9	1	2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию. Обсуждение докладов



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

6	Удовлетворённость браком.	9	1	2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию. Обсуждение докладов
7	Факторы риска при вступлении в брак.	9	1	1	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию. Обсуждение докладов
8	Негативные факторы жизни семьи.	9	1	2	Промежуточное тестирование. Обсуждение докладов
9	Психология родительства.	9	1	4	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала
10	Семья и социализация личности.	9	1	2	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала
11	Роль семьи в жизни человека.	9	1	1	Опрос по содержанию лекционного и самостоятельно изученного материала
12	Семья в жизни мужчины и женщины.	9	1	2	Обсуждение докладов
13	Любовь и брак.	9	1	2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию. Обсуждение докладов
14	Методы и методики психологического обследования семьи.	9	2	4	Проведение диагностического исследования семьи и составление заключения
15	Техники семейного консультирования	9	2	4	Представление техники семейного консультирования
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### **Тема 1. История семейной психологии и семейного психологического консультирования.**

История становления и развития семейной психологии и семейного консультирования. Структурный подход в семейной психологии. Системный подход к исследованию семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Сплочённость и гибкость как интегративные параметры семейной системы.

##### **Тема 2. Психологическое содержание понятий «семья» и «брак».**

Определение понятий «семья» и «брак». Их соотношение. Психологическое содержание понятия «семья». Семья как социальный институт. Семья как малая группа. История развития семейно-брачных отношений.

##### **Тема 3. Функции семьи.**



Потребности, удовлетворяемые семьей. Потребности личности по классификации А.Маслоу и их удовлетворение в семье. Основные потребности личности по Э.Берну и их удовлетворение в семье. Функции семьи. Классификация семейных функций М.С.Мацковского.

**Тема 4. Типы семейно-брачных отношений.**

Эндогамия и экзогамия. Полигамия и моногамия. Законный и фактический браки. Традиционная патриархальная, традиционная матриархальная, неопатриархальная, неоматриархальная, эгалитарная семья. Бикарьерная семья. Структура семьи.

**Тема 5. Этапы жизни семьи.**

Периодизация жизни семьи. Понятие нормативных кризисов. Принятие на себя супружеских обязательств. Освоение родительских ролей. Включение детей во внешние социальные структуры. Принятие подросткового возраста ребёнка. Выросший ребёнок покидает дом. Супруги остаются вдвоём.

**Тема 6. Удовлетворённость браком.**

Понятия успешности, стабильности брака, удовлетворённости браком. Объективные и субъективные факторы стабильности семьи. Факторы удовлетворённости браком. Супружеская адаптация. Социально-психологический климат семьи. Супружеская совместимость. Ролевые отношения в семье. Ролевые ожидания и притязания супругов.

**Тема 7. Факторы риска при вступлении в брак.**

Половая социализация и подготовка к браку. Представления о семье и браке. Теории выбора брачного партнёра. Факторы, способствующие и препятствующие укреплению семейных отношений. Мотивы вступления в брак.

**Тема 8. Негативные факторы жизни семьи.**

Семейные конфликты. Ревность. Супружеские измены. Развод. Повторный брак. Ненормативные кризисы жизни семьи. Ролевые конфликты. Социально-демографические проблемы семьи. Негативные тенденции жизни современной семьи.

**Тема 9. Психология родительства.**

Понятие родительства. Материнство. Отцовство. Осознанность родительства. Родительские позиции. Родительские отношения. Стили родительского поведения. Целенаправленное воздействие на ребёнка в семье.

**Тема 10. Семья и социализация личности.**

Семейная социализация. Роль отца и матери в социализации детей. Роль прародителей в социализации детей. Сиблинги. Положение единственного ребёнка. Близнецы. Интервалы между рождением детей. Социализация в семье и творческий потенциал личности.

**Тема 11. Роль семьи в жизни человека.**

Семья как первый социальный институт в жизни человека. Семья и ценностные ориентации личности.

**Тема 12. Семья в жизни мужчины и женщины.**

Взгляд на семью женщины. Семейная и профессиональная сферы активности женщины. Психологические проблемы домохозяек. Мужской взгляд на брак.

**Тема 13. Любовь и брак.**

Понятие любви. Теория любви Э.Фромма. Потребность в любви по А.Маслоу. Механизмы зарождения любви. Химические теории любви. «Парадокс страсти». Виды любви. Любовь и брак.

**Тема 14. Методики психологического обследования семьи.**



Общая типология методик психологического обследования семьи. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика супружеских отношений. Психологическое обследование семьи как целого.

### **Тема 15. Техники семейного консультирования**

Процессуально-технические параметры семейного консультирования. Общие техники консультирования. Социометрические техники. Структурные техники. Поведенческие техники. Техники, основанные на использовании воображения. Парадоксальные техники. Техники организации беседы в семейной терапии.

## **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

В формы контроля включено исследование конкретной семейной ситуации и составление психологического заключения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается информационным ресурсом методического кабинета №301, информационным ресурсом библиотеки преподавателя, интернет - ресурсами

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля учебных достижений студентов по курсу состоит из контроля по процессу изучения курса, промежуточного контроля и итогового контроля. Контроль по процессу изучения предполагает блицопрос по теоретическому материалу и выполнение самостоятельных практических заданий по диагностике проблем семьи и представлению вариантов психологической работы с семьей.

Промежуточный контроль проводится в виде тестирования. Критерии оценивания:  
«отлично» - положительные ответы на 90-100% вопросов теста  
«хорошо» - 80-89%





«удовлетворительно» - 60-79%

«неудовлетворительно» - меньше 60%.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

Итоговая оценка знаний производится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме.

Критериями оценивания являются правильность и полнота ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы по теме.

Вопросы к экзамену представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### • Основная литература :

- 1. Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное ЭБС 8 12
- учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
- 2. Куфтяк Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016, 123 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439458&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439458&sr=1)

### • Дополнительная литература

- 1. Бабунова Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие. Москва: Флинта, 2015, 62 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482516&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482516&sr=1)
- 2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

### • Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

### Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
Интернет-браузер Yandex Browser  
Microsoft Windows  
Операционная система Linux

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, кандидат психологических наук  
Раскумандрина М.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«\_\_31\_\_» \_\_\_\_\_ 08\_\_\_\_\_ 2021\_\_ г., протокол № \_\_1\_\_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---