



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.А.Круглова
(подпись)

« 01 » 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологические проблемы детского развития

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое консультирование и психодиагностика



1. Цели освоения дисциплины - дать представления о психологических проблемах и причинах психических нарушений в развитии детей разных возрастных групп, о психологических особенностях детей, имеющих психические нарушения, рассмотреть современные подходы, касающиеся различных неблагоприятных вариантов развития ребенка в процессе обучения и определить основные формы коррекционно-развивающей работы с такими детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к практической деятельности в области образования, воспитания, психологической диагностики и коррекции.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Дифференциальная психология, Педагогическая психология, Психодиагностика.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия общей, возрастной и дифференциальной психологии;
- теории возрастного развития;
- закономерности возрастного развития.

Уметь:

- давать характеристику возрастным периодам развития;
- проводить психологическое исследование индивидуальных особенностей детей разных возрастных групп;

Владеть:

- навыками проведения психологического исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

в) профессиональные (ПК):

ПК-4. Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.



3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков (ПК-4.1.2);
- основные виды психических нарушений, вызывающих дезадаптивные формы поведения (ПК-4.1.3);
- способы диагностики психических нарушений, отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, обучающихся разных возрастных групп (ПК-4.1.4);
- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК-4.1.5)
- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов (ПК-5.1.5);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-5.1.6);

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения (ПК-4.2.1);
- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК-4.2.2)
- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-5.2.2);

Иметь навыки:

- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4.3.2);
- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1);
- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК-5.3.2)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1.	Понятия рост и развитие. Биологический и психологический возраст.	7	1		
2.	Возрастные периоды развития	7	1		
3.	Психологические потребности детей разных возрастных групп	7	1	2	Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
4.	Причины дезадаптации и факторы риска при адаптации детей к детским учреждениям.	7	1	4	Опрос
5.	Детская нервность как причина дезадаптации	7	2	4	Опрос, доклады
6.	Особенности адаптации детей к ДДУ	7	2	4	Опрос, доклады
7.	Детские страхи и их коррекция	7	2	4	Опрос, доклады
8.	Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школьному обучению.	7	2	4	
9.	Особенности и этапы адаптации детей к школьному обучению (1 класс).	7	2	2	Опрос, доклады
10.	Типология личностных особенностей детей младшего школьного возраста и возможные трудности в адаптации.	7	1	2	
11.	Психологические проблемы школьного обучения	7	1	2	Опрос, доклады
12.	Диагностика и коррекция дезадаптационных нарушений у детей и подростков.	7	2	4	Опрос
Итого за семестр:			18	32	Зачет

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Понятия рост и развитие. Биологический и психологический возраст.	8	1		Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

					(сдается в письменном виде)
2.	Возрастные периоды развития	8	1		
3.	Психологические потребности детей разных возрастных групп	8	1		
4.	Причины дезадаптации и факторы риска при адаптации детей к детским учреждениям.	8	1		
5.	Детская нервность как причина дезадаптации	8	1	2	Доклады
6.	Особенности адаптации детей к ДДУ	8	1	2	Доклады
7.	Детские страхи и их коррекция	8	1	2	
8.	Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школьному обучению.	8	2	2	Доклады
9.	Особенности и этапы адаптации детей к школьному обучению (1 класс).	8	1	2	Доклады
10.	Типология личностных особенностей детей младшего школьного возраста и возможные трудности в адаптации.	8	1		
11.	Психологические проблемы школьного обучения	8	1	2	Доклады
12.	Диагностика и коррекция дезадаптационных нарушений у детей и подростков.	8	2	2	Опрос
Итого по дисциплине:			14	14	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понятия рост и развитие. Биологический и психологический возраст.

Теоретические подходы к понятиям «рост» и «развитие». Концепции детского развития.

Тема 2. Возрастные периоды развития

Периодизация детского развития. Факторы и движущие силы развития. Характеристика возрастных периодов развития.

Тема 3. Психологические потребности детей разных возрастных групп.

Психологические потребности детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Роль социальной ситуации в удовлетворении психологических потребностей детей. Причины психических нарушений у детей разных возрастных групп. Проблемы социальной депривации.



Тема 4. Причины дезадаптации и факторы риска при адаптации детей к детским учреждениям.

Биологические и социальные причины дезадаптации. Факторы риска при адаптации детей к условиям детского сада и школы.

Тема 5. Детская нервность как причина дезадаптации.

Факторы риска и причины возникновения детской нервности. Виды детской нервности (ММД, СДВГ, невропатия, органическое поражение нервной системы). Коррекция нервно-психических нарушений у детей.

Тема 6. Особенности адаптации детей к ДДУ.

Психологические потребности детей раннего и дошкольного возраста. Факторы риска психических нарушений у детей. Адаптация детей к яслям и детскому саду. Проявления дезадаптации. Диагностика дезадаптации.

Тема 7. Детские страхи и их коррекция.

Причины возникновения страхов у детей. Разновидности страхов. Страхи и фобии. Различия в проявлении страхов у детей разных возрастных групп. Страхи и тревожность как нарушения эмоциональной сферы.

Тема 8. Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школьному обучению.

Психологические проблемы школьной зрелости первоклассника. Основные виды готовности к школе. Показатели и проявления низкого уровня школьной зрелости ребенка. Диагностика готовности ребенка к школе.

Тема 9. Особенности и этапы адаптации детей к школьному обучению (1 класс).

Этапы адаптации детей к школьному обучению: физиологическая, психологическая и социальная адаптация. Факторы риска дезадаптации к 1 классу.

Тема 10. Типология личностных особенностей детей младшего школьного возраста и возможные трудности в адаптации.

Типология детей младшего школьного возраста (по Э.М.Александровской) и проявления дезадаптации в зависимости от типа личности школьника.

Тема 11. Психологические проблемы школьного обучения.

Психологические проблемы оценивания детей в школе. Здоровье школьников и его влияние на адаптацию. Проблемы школьной адаптации и дезадаптации. Психологические проблемы обучения леворуких детей. Школьные неврозы. Роль дидактогенного фактора в возникновении психологических проблем у школьников. Подростковая дезадаптация и отклоняющееся поведение.

Тема 12. Диагностика и коррекция дезадаптационных нарушений у детей и подростков.

Психодиагностика нарушений адаптации. Методика «Эмоциональный профиль». Методика Лускановой. Методика «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению). Латеральный профиль. Основные подходы к профилактике и коррекции дезадаптационных нарушений.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии.



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – зачет. Форма сдачи зачета: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе (дискуссии, выступления с докладами), успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Ташёва ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с. : ил. - Библиогр.: с. 127 - 131 - ISBN 978-5-9275-2500-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>

2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>



3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

3. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4872-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (модели, макеты, демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, схемы и т.п.)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Круглова Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«__31__» _____ 08_____ 2021__ г., протокол № __1__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)