




Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) Е.А.Круглова
« 01 » 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и



1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» является одним из базовых курсов при подготовке студентов психологов.

Результатом изучения курса должна стать способность студентов проводить самостоятельный социально-психологический анализ деятельности человека, понимать сущность социальных процессов, происходящих в обществе, объяснять мотивацию поступков людей, иметь систему собственных, научно-обоснованных взглядов на механизмы психологического регулирования жизнедеятельности человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психологическое консультирование, Конфликтология, Психология труда и организационная психология, Психология общения, а также *прохождению* производственной практики в профильных организациях, психолого-педагогической.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику психического функционирования человека;
- основные общепсихологические понятия;
- методы психологических исследований;

Уметь:

- анализировать психологические теории и направления;
- проводить психологическое исследование;

Владеть:

- базовыми методами анализа проблем человека;
- методиками психологического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-8 – способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

в) профессиональные (ПК):

ПК-3 – способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков.



3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога; основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека (ОПК-1.1.1);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ОПК-4.1.1);
- основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу (ОПК-4.1.2);
- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач и выполнения профессиональных функций в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК-8.1.1);
- содержание современного психологического образования (ПК-3.1.3);

Уметь:

- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой (ОПК-1.2.1);
- проводить психологическое исследование, в организациях разного типа, согласно социальному заказу (ОПК-8.2.3);
- грамотно применять общепрофессиональные знания научно-исследовательской и практической деятельности в организациях разного типа (ОПК-8.2.4);
- раскрывать содержание базовых понятий и основных положений психологической науки (ПК-3.2.1);

Иметь навыки:

- приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1.3.1; ОПК-8.3.1);
- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК-1.3.2; ОПК-8.3.3);
- анализа проблем по обеспечению охраны и поддержания здоровья участников образовательного процесса (ОПК-4.3.1);
- взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-3.3.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов),
выполнение курсовой работы – 36 академических часов.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в академ. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (в академ. часах, по очной форме обучения) Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1	Раздел 1. Социальная система как психологическое явление Тема 1. Социальная система как объект социальной психологии	3	1	2	Собеседование, устный опрос
2	Раздел 1. Тема 2. Социально- психологические отношения как предмет социальной психологии	3			
3	Раздел 1. Тема 3. Общая характеристика институтов и механизмов социализации	3	1	4	Доклад, собеседование по теме доклада
4	Раздел 1. Тема 4. Социальный обмен и взаимодействие элементов социальной системы	3			
5	Раздел 1. Тема 5. Личность – как элемент социальной системы	3	2	2	Собеседование, устный опрос
6	Раздел 1. Тема 6. Образ как носитель социально- психологических отношений	3			
7	Раздел 1. Тема 7. Социальные нормы, социальные роли, социальные установки, социальный статус личности	3	2	4	Собеседование, контрольная работа
8	Раздел 1. Тема 8. Понятие социальной идентичности	3			
9	Раздел 2. Социально- психологические аспекты группы и внутригрупповые явления. Тема 9. Понятие группы в социальной психологии	3	2	2	Собеседование, устный опрос
10	Раздел 2. Тема 10. Характеристика малой группы. Классификация	3	2	2	Собеседование, устный опрос
11	Раздел 2. Тема 11. Динамика в малых группах	3		2	Собеседование, устный опрос



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

12	Раздел 2. Тема 12. Групповые феномены	3	1	4	Доклад, собеседование по теме доклада
13	Раздел 2. Тема 13. Имидж личности и эффекты социальной перцепции	3	1	2	Собеседование, устный опрос
14	Раздел 2. Тема 14. Межличностные отношения и межличностные конфликты	3	2	2	Доклад, собеседование по теме доклада
15	Раздел 2. Тема 15. Руководство и лидерство в социальных группах	3	2	2	Собеседование, устный опрос
16	Раздел 2. Тема 16. Характеристика больших групп	3	2	2	Собеседование, контрольная работа
	Итого за семестр:		18	30	Зачет
17	Раздел 3. Структура общения. Тема 17. Понятие и сущность общения	4	4	8	Собеседование, устный опрос
18	Раздел 3. Тема 18. Перцептивная сторона общения	4			
19	Раздел 3. Тема 19. Коммуникативная сторона общения	4	6	8	Доклад, собеседование по теме доклада, контрольная работа
20	Раздел 3. Тема 20. Интерактивная сторона общения	4			
21	Раздел 4. Кросс-культурные аспекты социальной психологии Тема 21. Культура и социальное поведение	4	4	8	Доклад, собеседование по теме доклада
22	Раздел 5. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Тема 22. Специфика прикладного исследования в социальной психологии	4	4	8	Собеседование, устный опрос
	Итого за семестр		18	32	Экзамен
	Итого по дисциплине:		36	62	



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в академ. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (в академ. часах, по очно-заочной форме обучения) Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1	Раздел 1. Социальная система как психологическое явление Тема 1. Социальная система как объект социальной психологии	3	1	2	Собеседование, устный опрос
2	Раздел 1. Тема 2. Социально- психологические отношения как предмет социальной психологии	3			
3	Раздел 1. Тема 3. Общая характеристика институтов и механизмов социализации	3	1	4	Доклад, собеседование по теме доклада
4	Раздел 1. Тема 4. Социальный обмен и взаимодействие элементов социальной системы	3			
5	Раздел 1. Тема 5. Личность – как элемент социальной системы	3	1	2	Собеседование, устный опрос
6	Раздел 1. Тема 6. Образ как носитель социально- психологических отношений	3			
7	Раздел 1. Тема 7. Социальные нормы, социальные роли, социальные установки, социальный статус личности	3	1	4	Собеседование, контрольная работа
8	Раздел 1. Тема 8. Понятие социальной идентичности	3			
9	Раздел 2. Социально- психологические аспекты группы и внутригрупповые явления. Тема 9. Понятие группы в социальной психологии	3	1	2	Собеседование, устный опрос
10	Раздел 2. Тема 10. Характеристика малой группы. Классификация	3	1	2	Собеседование, устный опрос
11	Раздел 2. Тема 11. Динамика в малых группах	3		2	Собеседование, устный опрос



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

12	Раздел 2. Тема 12. Групповые феномены	3	0	2	Доклад, собеседование по теме доклада
13	Раздел 2. Тема 13. Имидж личности и эффекты социальной перцепции	3	0	2	Собеседование, устный опрос
14	Раздел 2. Тема 14. Межличностные отношения и межличностные конфликты	3	0	2	Доклад, собеседование по теме доклада
15	Раздел 2. Тема 15. Руководство и лидерство в социальных группах	3	1	2	Собеседование, устный опрос
16	Раздел 2. Тема 16. Характеристика больших групп	3	1	2	Собеседование, контрольная работа
	Итого за семестр:		8	28	Зачет
17	Раздел 3. Структура общения. Тема 17. Понятие и сущность общения	4	2	8	Собеседование, устный опрос
18	Раздел 3. Тема 18. Перцептивная сторона общения	4			
19	Раздел 3. Тема 19. Коммуникативная сторона общения	4	2	10	Доклад, собеседование по теме доклада, контрольная работа
20	Раздел 3. Тема 20. Интерактивная сторона общения	4			
21	Раздел 4. Кросс-культурные аспекты социальной психологии Тема 21. Культура и социальное поведение	4	2	8	Доклад, собеседование по теме доклада
22	Раздел 5. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Тема 22. Специфика прикладного исследования в социальной психологии	4	2	8	Собеседование, устный опрос
	Итого за семестр		8	34	Экзамен
	Итого по дисциплине:		16	62	

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Социальная система как психологическое явление

Тема 1. Социальная система как объект социальной психологии

Понятие социальной системы. Социально-психологические отношения как принцип



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

устройства социальной системы. Характеристики социальной системы. Элементы социальной системы. Понятие взаимоотношений элементов социальной системы.

Тема 2. Социально-психологические отношения как предмет социальной психологии

Отношения как базовая категория в психологической науке. Классификации отношений. Общественные и психологические отношения. Социально-психологические отношения как предмет социальной психологии.

Тема 3. Общая характеристика институтов и механизмов социализации

Понятие социализация. Процесс социализации личности. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации.

Тема 4. Социальный обмен и взаимодействие элементов социальной системы

Сущность социального обмена как обмена социально психологическими отношениями. Отличие социального обмена от материального обмена. Концепции социального взаимодействия. Проблема деятельности и общения в социальной психологии

Тема 5. Личность – как элемент социальной системы

Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Личность как продукт развития социальной системы. Понятие личности. Представление о личности как о субъекте деятельности. Социальные потребности личности и тенденции к самосохранению и развитию. Сознание и самосознание личности. Взаимодействие личности в социальной системе: социальная мобильность, социальные изменения, социальные движения.

Тема 6. Образ как носитель социально-психологических отношений

Образ, качество и стиль жизни. Символ как когнитивный аспект образа. Знак и символ. Ценности как аффективный аспект образа. Индивидуальная и общественная системы ценностей. Процессы сравнения в социальной системе. Социальная установка как поведенческий аспект образа. Понятие и эволюция взглядов на социальную установку.

Тема 7. Социальные нормы, социальные роли, социальные установки, социальный статус личности

Понятие социальных норм. Нравы. Обычай. Закон. Ритуал. Механизм социального контроля. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Понятие социальной установки. Уровни организации социальных установок. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Социальный статус личности.

Тема 8. Понятие социальной идентичности

Формирование социальной идентичности как закономерный процесс группообразования. Социальная идентичность как личностная черта. Структура социальной идентичности. Методы исследования социальной идентичности.

Раздел 2. Социально-психологические аспекты группы и внутригрупповые явления

Тема 9. Понятие группы в социальной психологии

Группа как социально-психологический феномен. Внутригрупповые социально-психологические процессы. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

групповых ожиданий). Классификация групп в социальной психологии: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой.

Тема 10. Характеристика малой группы. Классификация.

Понятие малой группы (Д. Майерс, Г. М. Андреева). Границы малой группы. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы. Основные характеристики и элементарные параметры малой группы: композиция, нормы, санкции, структура, роль и статус индивида в группе. Структура малой группы. Уровни развития группы: стратометрическая концепция развития группы, однофакторные модели развития группы (Мабри, Волков), двухфакторная модель (Такмен). Формирование группы как социального субъекта. Классификация малых групп: по характеру направленности активности (Int-группы и Ext-группы), первичные и вторичные (Ч. Кули), по уровню группового сознания (Л. И. Уманский). Формальные и неформальные малые группы (Э. Мэйо). Признаки неформальных малых групп, мотивация членства в них. Группы членства и референтные (Г. Хаймен). Виды референтных групп.

Тема 11. Динамика в малых группах

Механизмы групповой динамики. Разрешение внутригрупповых противоречий по А. Г. Кирпичнику, Ф. Шамбо. «Идиосинкразический кредит» Е. Холландера. Психологический (ценностный) обмен во взаимодействии группы по Р. Кричевскому и Е. Дубовской. Этапность группового развития. Двухмерная модель развития группы Б. Такмена. Одномерные модели развития Е. Мабри, И. Волкова, Н. Обера. Особенности групповой динамики в экстремальных группах (М. Новиков), в психотерапевтических группах (К. Руддестам). Фазы развития формальной группы по Т. Санталайнен и Э. Воутилайнен. Стадии развития неформальной группы (по М. Кордонскому и В. Ланцбергу). Условия «здоровья» неформальной группы. Признаки, факторы, причины старения неформальных групп.

Тема 12. Групповые феномены

Внутригрупповые феномены: деперсонализация, конформность, стереотипизация, явление ингруппового фаворитизма, «сдвиг риска»). Понятие и виды конформности. Факторы, влияющие на подчинение. Мотивация конформного поведения. Психологическое реактивное сопротивление.

Тема 13. Имидж личности и эффекты социальной перцепции

Процесс межличностного восприятия и понимания: эмпатия, социальная перцепция (рефлексия, аттракция, стереотипизация). Теория аттракции. Социальный статус личности. Механизмы каузальной атрибуции.

Тема 14. Межличностные отношения и межличностные конфликты

Структура межличностных отношений. Исследования межличностных отношений в социальной психологии. Межличностные конфликты, их типы и принципы разрешения. Стадии и этапы развития конфликта, особенности их протекания и продолжительность.

Тема 15. Руководство и лидерство в социальных группах

Феномен лидерства. Соотношение понятий «руководство» и «лидерство». Функции лидера в группе. Теории происхождения лидерства. Теория лидерских черт, поведенческий подход (стили поведения лидера К. Левина), ситуативный подход (модель жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара).

Тема 16. Характеристика больших групп



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Специфика больших групп и их виды. Признаки больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства. Стихийные группы и большие социальные группы. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Виды стихийных групп по Г. Лебону (толпа, масса, публика), факторы их формирования. Виды толп по А. П. Назаретяну. Закономерности поведения в толпе. Способы воздействия на индивида, реализуемые в толпе (заражение, внушение, подражание). Этапы формирования толпы. Феномен паники. Возможности контроля поведения толпы. Этническая группа как большая социальная группа. Понятие этноса по Ю. Бромлею и Л. Гумилеву. Феномены этнического самосознания и этнической идентичности. Национальный характер (исторический и современные аспекты понятия, связь с понятием социального характера по Э. Фромму и Д. Рисману).

Раздел 3. Структура общения

Тема 17. Понятие и сущность общения

Типы межличностного общения. Теории межличностного взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Общение в совместной деятельности. Общение и познание.

Тема 18. Перцептивная сторона общения

Понятие социального познания. Механизмы идентификации и рефлексии. Атрибутивные процессы. Теория атрибуции Ф. Хайдера. Теория корреспондентного выведения Э. Джонса и К. Дэвиса. Теория каузальной атрибуции Г. Келли. Ошибки атрибуции: фундаментальная и мотивационные. Ошибка установки. Ошибка отношений к наблюдателю. Эффекты восприятия (ореола, новизны, проекции). Процесс производства социальной информации: стереотипы, категоризация, предрассудки.

Тема 19. Коммуникативная сторона общения

Специфика коммуникаций между людьми. Коммуникативные барьеры. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэла. Вербальная коммуникация. Структура диалога. Типы реакции слушателя при предъявлении проблемы. Понятие активного слушания. Приемы активного слушания. Сфера применения приемов активного слушания. Невербальная коммуникация, ее составляющие. Классификации жестов П. Экмана и У. В. Фризена. Особенности мимики и контакта глаз как средств невербальной коммуникации. Виды личных дистанций по Э. Холлу. Территориальное поведение человека. Понятие и особенности массовых коммуникаций. Психологические аспекты массовых коммуникаций. Слухи как форма стихийной передачи информации в массовых коммуникациях. Причины возникновения и распространения слухов, трансформация слухов, социальные функции слухов.

Тема 20. Интерактивная сторона общения

Теории межличностного взаимодействия (Дж. Хоманс, Э. Гофман, Г. Блумер). Транзактный анализ Э. Берна. Механизмы конфликтного взаимодействия по Э. Берну. Понятие транзакций и их типы. Алгоритм транзактного анализа. Основные стратегии взаимодействия по теории К. Томаса и Р. Киллмена. Конфликт как пример взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового).

Раздел 4. Кросс-культурные аспекты социальной психологии

Тема 21. Культура и социальное поведение



Понятие культуры, факторы ее формирования. Культура как психологический феномен. Влияние культуры на человека. Культурные различия в моделях социального поведения по Г. Триандису. Особенности межкультурной коммуникации. Культурная дистанция по И. Бабикину. Аккультурация и межкультурные отношения (дать на самостоятельную проработку – и на обсуждение на семинаре)

Понятие аккультурации, ее социально-психологические аспекты. Феномен и теории «культурного шока» (классические и современные). Стресс аккультурации и стратегии аккультурации по Дж. Берри (ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция). Понятие межкультурной толерантности. Психологические аспекты мультикультурализма.

Раздел 5. Особенности прикладного исследования в социальной психологии

Тема 22. Специфика прикладного исследования в социальной психологии

Фундаментальная и прикладная наука в современном мире. Этические требования к проведению практической социально-психологической работы. Проблема обеспечения эффективности прикладной работы в практике. Взаимосвязь практической и прикладной социальной психологии.

5. Образовательные технологии

В методическом плане курс представляет собой сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы. Каждое занятие условно подразделяется на монологическую (лекция) и диалогическую (демонстрация, дискуссия, сообщение по подготовленному реферату) части. Активные формы работы составляют особую обучающую психотехническую систему и взаимосвязаны между собой.

В процессе семинарских (практических занятий), кроме перечисленных выше технологий, реализуются также технологии развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии интерактивные информационные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, доклады, презентации).

Итоговый контроль – экзамен. Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Социальная психология: учебник. Под ред. Столяренко А. М. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 431 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446598&sr=1
2. Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. Социальная психология: учебное пособие Москва: Флинта, 2015. - 163 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279866&sr=1

Дополнительная литература:

1. Бубчикова, Н.В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>
2. Петрухина, С.Р. Социальная психология : практикум / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 64 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1942-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=483743>
3. Методы социальной психологии : учебное пособие для вузов / Н. С. Минаева, Д. В. Пивоваров, Э. Л. Боднар .— М. ; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2007 .— 349 с .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для учебных целей используются учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук Белова Е.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«__31__» _____ 08_____ 2021__ г., протокол № __1__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)