



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Е.А.Круглова

« 01 » 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, практические навыки анализа и исследования явлений и процессов, связанных с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психологическое консультирование, Специальная психология, Образовательные технологии и др.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Педагогика, Социальная психология.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- морфологические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;
- особенности деятельности психолога в сфере образования;
- знать психологическую терминологию и содержание основных понятий;

Уметь:

- работать с психолого-педагогическими источниками;
- применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении психологических явлений и объектов.

Владеть:

- навыками работы с психологической литературой;
- навыками публичного выступления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

в) профессиональные (ПК):

ПК-3. Способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления деятельности современных психологических служб по оптимизации психической деятельности личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4.1.6);
- основные области практического приложения психолого-педагогических знаний (ОПК-6.1.3);
- основы психологической работы с различными категориями населения (ОПК-6.1.4);
- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач и выполнения профессиональных функций в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК-8.1.1);
- профессиональные функции и виды деятельности психолога в организациях разного типа (ОПК-8.1.4);
- основные области практического приложения психолого-педагогических знаний (ОПК-3.1.4);

Уметь:

- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта в соответствии с социальным заказом (ОПК-6.2.2);
- грамотно применять общепрофессиональные знания научно-исследовательской и практической деятельности в организациях разного типа (ОПК-8.1.3);
- раскрывать содержание базовых понятий и основных положений психологической науки (ОПК-3.2.1);
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ОПК-3.2.2);

Иметь навыки:

- анализа проблем по обеспечению охраны и поддержания здоровья участников образовательного процесса (ОПК-4.3.1);
- профессионального мышления, необходимые для работы в сфере психологического просвещения и психопрофилактики (ОПК-6.3.1);
- профессионального общения с представителями различных возрастных, социальных и профессиональных групп (ОПК-6.1.2);
- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК-8.3.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	5	4	4	Список вопросов, интересующих студента по



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

					содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	История возникновения и развития педагогической психологии	5	4	4	Доклады
3.	Методы педагогической психологии	5	4	4	Контрольное тестирование
4.	Основные психологические теории обучения	5	6	6	Доклады
5.	Соотношение обучения и развития.	5	4	4	Опрос
6.	Структура и формирование учебной деятельности	5	6	4	Опрос
7	Мотивация учения	5	4	4	Контрольное тестирование
	Итого за семестр		32	30	Зачет
8.	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.	6	2	6	Доклады
9.	Психология воспитания	6	2	6	Доклады
10.	Структура и специфика педагогической деятельности	6	2	4	Опрос. Доклады
11.	Педагогическая деятельность в различных образовательных системах	6	1	6	Опрос. Доклады
12.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	6	1	6	Опрос. Доклады.
	Итого за семестр:		16	28	Экзамен
	Итого по дисциплине		48	58	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	5	2	2	Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	История возникновения и развития педагогической психологии	5	2	2	Доклады.
3.	Методы педагогической психологии	5	2	2	Контрольное тестирование.
4.	Основные психологические теории обучения	5	4	2	Опрос. Доклады.
5.	Соотношение обучения и развития.	5	2	2	Опрос.
6.	Структура и формирование	5	2	2	Опрос.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	учебной деятельности				
7.	Мотивация учения	5	2	2	Контрольное тестирование.
	Итого за семестр		16	14	Зачет
8.	Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.	6	2	4	Доклады
9.	Психология воспитания	6	1	4	Доклады
10.	Структура и специфика педагогической деятельности	6	1	2	Опрос. Доклады
11.	Педагогическая деятельность в различных образовательных системах	6	2	2	Опрос. Доклады
12.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	6	2	4	Опрос. Доклады.
	Итого за семестр:		8	16	Экзамен
	Итого по дисциплине		24	30	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии

Место педагогической психологии в системе психологической науки. Этапы становления педагогической психологии как науки. Историческое изменение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой.

Тема 2. История возникновения и развития педагогической психологии

Возникновение педагогической психологии как науки. Теория научения и ее влияние на развитие педагогической психологии. Роль Э.Л. Торндайка в становлении педагогической психологии. Особенности развития зарубежной науки. Особенности развития отечественной педагогической психологии. Современное состояние педагогической психологии и ее основные задачи.

Тема 3. Методы педагогической психологии.

Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления.

Тема 4. Основные психологические теории обучения

Основные понятия психологии обучения. Психологические концепции научения. Основные направления исследований в области программированного обучения. Общая формальная схема процесса обучения. Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся. Деятельностная теория учения. Психологические основы развивающего обучения. Теория планомерного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Особенности организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка юноши, взрослого. Психологические особенности обучения и переподготовки взрослых людей. Соотношение обучения и воспитания.



Тема 5. Соотношение обучения и развития.

Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека.

Тема 6. Структура и формирование учебной деятельности

Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические закономерности управления учебной деятельностью. Формирование мотивов учебной деятельности. Строение мотивационной сферы учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Тема 7. Мотивация учения.

Мотивация и мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учебной деятельности. Развитие мотивации учения. Особенности учебной мотивации на разных этапах развития человека. Роль мотивации в успешности обучения. Формирование учебной мотивации. Взаимосвязь учебной и трудовой мотивации.

Тема 8. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Методика развивающего обучения и история ее развития. Сходства и различия традиционного и развивающего обучения. Взаимодействие сторон учебного процесса. Функции учителя в развивающем обучении. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Достоинства и недостатки подходов.

Тема 9. Психология воспитания.

Основные понятия психологии воспитания. Рассмотрение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе как условия воспитательного влияния. Активность личности, субъектность ученика, его личностная позиция в процессе психического развития, несводимого к когнитивному развитию. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Учебно-воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления развитием личности в процессе обучения. Демократизация и гуманизация личности учителя как условие актуализации опыта и активной личностной позиции обучаемого. Понятие социальной организации обучающей среды по Л.С.Выготскому. Биологический и социальный факторы воспитания.

Тема 10. Структура и специфика педагогической деятельности

Цели и мотивы педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Уровни развития педагогического мышления. Педагогические способности. Общая структура педагогической направленности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя.

Тема 11. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах

Стиль педагогической деятельности. Приемы и техника управления активностью учащихся на уроке. Психологический анализ деятельности учителя на уроке. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.



Тема 12. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Понятие педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Технология общения и процесс воспитания личности. Типы общения учителей. Стили педагогического общения. Особенности диалогического общения. Различие “гуманистических” и “диалогических” принципов педагогического общения. Психология педагогического коллектива.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – экзамен. Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки.

«**Отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

«**Хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

«**Удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«**Неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>
4. Педагогическая психология : учебник для студентов вузов / И. А. Зимняя .— Изд. 2-е, доп., испр. и перераб .— М. : Логос, 2003 .— 383 с .

Дополнительная литература:

1. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Круглова Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«__31__» _____ 08 _____ 2021__ г., протокол № __1__

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)