



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.А.Круглова
(подпись)

« 01 » 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Дифференциальная психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания, позволяющие на концептуальном уровне систематизировать представления об индивидуальных различиях, источниках их формирования и формах проявления.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Специальная психология, Психология личности, Психология здоровья, Психологическое консультирование.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Основы психогенетики.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия общей психологии;
- психогенетические закономерности, как основу индивидуальных различий;

Уметь:

- анализировать психолого-теоретические концепции и теории;
- проводить психодиагностическое исследование;

Иметь навыки:

- работы с научной литературой;
- публичного выступления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

в) профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач в различных областях научной и практической деятельности психолога (ОПК-1.1.1);
- психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой (ОПК-1.1.3);
- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (ПК-5.1.4);
- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов (ПК-5.1.5);



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-5.1.6);

Уметь:

- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой (ОПК-1.2.1);

- обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе научных (теоретических и прикладных) исследований (ОПК-1.2.4);

- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта (ПК-5.2.1);

Иметь навыки:

- приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации (ОПК-1.3.1);
- самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОПК-1.3.2);

- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов),

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	3	1		
2.	Психология темперамента: природа темперамента(конституционально-типологические и нейродинамические теории)	3	1	2	Опрос
3.	Психологические свойства и типы темперамента	3	2	2	
4.	Методы диагностики темперамента	3		2	Опрос
5.	Влияние темперамента на поведение и деятельность	3	1	2	Доклады
6.	Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура)	3	1	2	Доклады
7.	Типологии характера в отечественной психологии	3	2	4	Опрос
8.	Типологии характера в зарубежной психологии	3	2	2	Опрос
9.	Методы диагностики и коррекции	3		4	Контрольная работа



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	характера				
10.	Понятие «способности» в современной психологии. Специфика и структура способностей	3	1	2	
11.	Виды и природа способностей. Способности и задатки	3	1	2	
12.	Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика	3	2	2	Опрос
13.	Природа интеллекта (психогенетические, психофизиологические и личностные детерминанты)	3	2	2	
14.	Творческие способности: природа креативности и особенности творческой личности	3	1	1	Контрольная работа
15.	Психология половых различий: феноменология и природа гендерных различий	3	1	1	Опрос
Итого по дисциплине:			18	30	Экзамен

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	4	1		
2.	Психология темперамента: природа темперамента (конституционально-типологические и нейродинамические теории)	4		2	Опрос
3.	Психологические свойства и типы темперамента	4	1	2	
4.	Методы диагностики темперамента	4		4	Опрос
5.	Влияние темперамента на поведение и деятельность	4		2	Доклады
6.	Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура)	4	1	2	Доклады
7.	Типологии характера в отечественной психологии	4	1	4	Опрос
8.	Типологии характера в зарубежной психологии	4	1	2	Опрос
9.	Методы диагностики и коррекции характера	4		4	Контрольная работа
10.	Понятие «способности» в современной психологии.	4	1	2	



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	Специфика и структура способностей				
11.	Виды и природа способностей. Способности и задатки	4		2	
12.	Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика	4	1	2	Опрос
13.	Природа интеллекта (психогенетические, психофизиологические и личностные детерминанты)	4		2	
14.	Творческие способности: природа креативности и особенности творческой личности	4	1	2	Контрольная работа
15.	Психология половых различий: феноменология и природа гендерных различий	4		2	Опрос
Итого по дисциплине:			8	34	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии.

История развития дифференциальной психологии (ДП). Исторические предпосылки возникновения ДП (работы Ф.Гальтона, В.Штерна и др.), причины выделения ДП в самостоятельную область психологической науки, становление ДП как самостоятельной науки, место ДП в системе психологических дисциплин, перспективы развития ДП.

Индивидуальность человека как предмет изучения в ДП. Системный подход к проблеме индивидуальности, индивидуальность как интегральная характеристика личности.

Психологическая система индивидуальных различий: индивидуальные особенности психических процессов, индивидуальные различия личностных структур, индивидуальные различия, обусловленные групповой принадлежностью.

Тема 2. Психология темперамента: природа темперамента (конституционально-типологические и нейродинамические теории)

История развития учения о темпераменте (Гиппократ, Гален, Врисберг, Кант).

Природа темперамента. Конституционально-типологические (Кречмер, Шелдон) и нейродинамические теории темперамента (Павлов-Небылицын). Современные представления о роли эндокринной системы в опосредовании связей между конституциональными, нейродинамическими и психологическими проявлениями темперамента.

Тема 3. Психологические свойства и типы темперамента.

Современные подходы к выделению типов темперамента. Факторные теории темперамента (Хейманс-Вирсма, Термен, Айзенк и др.). Психологические свойства темперамента: специфические особенности свойств темперамента и их структура.

Тема 4. Методы диагностики темперамента

Исследование экстраверсии –интроверсии и нейротизма (Опросник Айзенка), Опросник Русалова. Опросник Стреляу.

Тема 5. Влияние темперамента на поведение и деятельность

Развитие темперамента (возрастная динамика). Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Типологические особенности и их взаимосвязь с индивидуальным стилем деятельности.



Тема 6, 7, 8, 9. Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура). Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии

Краткая история развития учения о характере человека (Теофраст, Аристотель и др.).

Понятие «Характер» в современной отечественной психологии. Специфические (отличительные) признаки характера как особого свойства личности. Структура и содержание основных свойств характера.

Типология характеров. Типологические модели характера в отечественной психологии (Личко, Ганнушкин). Типологические модели характера в западной психологии: типология социальных характеров (Э. Фромм, Шостром), типология индивидуальных характеров (К. Юнг, З. Фрейд, А. Лоуэн). Теория черт, способы выделения, описания черт характера и их классификация, структурная теория черт Р. Кеттела.

Формирование и развитие характера. Соотношение понятий «Темперамент», «Характер», «Личность» в отечественной и западной психологии.

Методы диагностики характера.

Тема 10, 11. Понятие «способностей» в современной психологии. Специфика и структура способностей. Виды и природа способностей. Способности и задатки

История развития взглядов на природу и сущность способностей.

Понятие «Способности» в современной отечественной психологии. Специфические признаки способностей как особого свойства личности. Природа способностей: задатки и способности. Структура способностей. Виды способностей (общие и специальные способности).

Общие способности. Интеллект как проявление общих способностей. Понятие «Интеллект» и структурные модели интеллекта в современной психологии. Природа интеллекта: психогенетика и психофизиология интеллекта, роль личностного фактора в развитии интеллекта.

Творческие способности (креативность личности). Понятие «креативность» в современной психологии. Соотношение понятий «Творчество» и «Деятельность», «Креативность» и «Интеллект». Природа креативности: роль среды и наследственности в развитии творческих способностей. Особенности креативной личности. Творчество и патология.

Специальные способности и их краткий анализ, структура специальных способностей.

Развитие и формирование способностей. Возрастная динамика интеллекта и креативности.

Методы диагностики способностей.

Тема 12, 13. Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика. Природа интеллекта.

Понятие «Интеллект». Структурные модели интеллекта в психологии. Природа интеллекта: психогенетика и психофизиология интеллекта, роль личностного фактора в развитии интеллекта.

Основные теории интеллекта. Психогенетические, психофизиологические и личностные детерминанты интеллектуального развития.

Тема 14. Творческие способности: природа креативности и особенности творческой личности

Творческие способности (креативность личности). Понятие «креативность» в современной психологии. Соотношение понятий «Творчество» и «Деятельность», «Креативность» и «Интеллект». Природа креативности: роль среды и наследственности в развитии творческих способностей. Особенности креативной личности. Творчество и патология.

Тема 15. Психология половых различий: феноменология и природа гендерных различий

Половые различия. Понятие «Пол» и «Гендер» в современной психологии. Основные психологические аспекты половой дифференциации: психофизические, когнитивные, эмоциональные и личностные различия между мужчинами и женщинами. Социальные стереотипы (идеальный мужчина и идеальная женщина) и их динамика. Новые теоретические подходы к анализу гендерных различий: маскулинность, феминность, андрогения. Детерминация гендерных различий.



5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода в ходе преподавания курса «Дифференциальная психология» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – экзамен. Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (10.12.2018).

2. Шапиро, С.А. Характерология личности : учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 179 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2784-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>

Дополнительная литература:

1. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>

2. Козьяков, Р.В. Темпераментно-обусловленные особенности личности: методики изучения : пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-4458-3458-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210567>

3. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Круглова Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«__31__» _____ 08_____ 2021__ г., протокол № __1__

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)