



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

 Е.И. Сушкова

(подпись)

« 01 » 09 2022 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**Антропология**

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

**1. Цели освоения дисциплины** - освоение студентами основ антропологии - естественной истории человечества (антропогенеза), биосоциального развития современного человека (популяционной антропологии), полиморфизма системной организации современного человека на индивидуальном и популяционном уровнях и факторов его определяющих (возрастной, конституциональной, экологической и интегративной антропологии).

Курс предполагает изложение материала с учетом основных закономерностей психологического развития с позиций деятельностного подхода, при этом предполагается, что деятельность является системообразующим фактором всего развития человека, изменяющего не только психосоциальные, но и биологические детерминанты.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение студентами данного курса закладывает базу для изучения таких курсов, как «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

*Знать:*

- характеристику человекообразных обезьян;
- возникновение человеческих рас;
- классификация расовых типов, их распределение по территории земли;
- причины расообразования, закономерности изменения расовых типов.
- основные стадии эволюции человека;
- теории происхождения человека.

*Уметь:*

- вычленять главное из текстов и составлять план выступления по теме;
- составлять простейшие презентации;
- вычленять учебную задачу и находить учебную задачу и находить адекватные способы ее решения;
- осуществлять самоконтроль и самооценку результатов и процесса своего учебного труда.
- изучению различного вида литературы.

*Владеть:*

- базовыми умениями работы в Интернете;
- способами самодиагностики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) профессиональные:



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

ПК – 5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

Знать:

- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК-5.1.2);
- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека (ПК-5.1.3);
- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (ПК-

5.1.4)

Уметь:

- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта на основе знаний по антропологии, возрастной, дифференциальной психологии; психологии личности, социальной психологии (ПК-5.2.1);
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2)

Иметь навыки:

- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1);
- демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1)

### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

##### 4.1.1. Содержание дисциплины по темам для студентов по очной форме обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Антропология как наука и ее актуальные проблемы	2	2	4 семинар	
2.	Методы и методологические основы антропологии	2	2	4 семинар	Выступления на семинаре
3.	Проблемы и основные понятия возрастной антропологии	2	2	4 семин.,	Опрос
4.	Факторы роста и развития	2	2	2	Доклады,



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	организма			семин	Опрос
5.	Акселерация - современная тенденция изменчивости физического облика человека	2	2	4 семинар	Выступления на семинаре
6.	Биологический возраст	2	2	4 семин.	Доклады, Опрос
7.	Проблемы и основные понятия конституциональной антропологии	2	2	4 семинар.	Выступления на семинаре
8.	Основные проблемы и разделы антропогенеза	2	2	4 семинар	Доклады, Опрос
9.	Проблемы этнической антропологии (расоведение)	2	2	4 семинар	Доклады, Опрос
10					Зачет
ИТОГО:			18	34	

**4.1.2. Содержание дисциплины по темам для студентов по очно-заочной форме обучения**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Антропология как наука и ее актуальные проблемы	2	2	2 семинар	
2.	Методы и методологические основы антропологии	2	2	2 семинар	Выступления на семинаре
3.	Проблемы и основные понятия возрастной антропологии	2	1	1 семин.,	Опрос
4.	Факторы роста и развития организма	2	1	1 семин	Доклады, Опрос
5.	Акселерация - современная тенденция изменчивости физического облика человека	2	2	2 семинар	Выступления на семинаре
6.	Биологический возраст	2	2	2 семин.	Доклады, Опрос
7.	Проблемы и основные понятия конституциональной антропологии	2	2	2 семинар.	Выступления на семинаре
8.	Основные проблемы и разделы антропогенеза	2	2	2 семинар	Доклады, Опрос
9.	Проблемы этнической антропологии (расоведение)	2	2	2 семинар	Доклады, Опрос



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

10					Зачет
ИТОГО:		16	16		

## 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по темам

### Тема 1. Предмет антропологии и ее место в системе наук

Определение понятия «антропология», различные подходы к антропологии как науке.

Краткий очерк истории антропологии.

Основные этапы развития антропологических знаний. Современные проблемы и задачи антропологии.

Предмет антропологии и ее место в системе наук. Связь антропологии с естественными и общественными науками. Место психологии в антропологических исследованиях.

Общая антропология и ее основные разделы: морфология, антропогенез, расоведение (этническая антропология), их задачи.

«Новые» разделы антропологии: валеологический, клинический, их общая характеристика.

### Тема 2. Методы и методологические основы антропологии

Антропометрия (измерительная методика). Измерительные методы: краниология, остеология, соматометрия, антропоскопия (описательная методика).

Способы воспроизведения объекта или элементов его структуры.

Методы гематологических исследований, микроанатомии, биохимии, продольного и поперечного изучения групп, рентгенологии, получения отпечатков рельефа кожи; приемы антропологического фотографирования, методы вариационно-статистической обработки материалов измерений и др.

Одونتология - философия диалектического и исторического материализма – методология антропологии.

Качественное своеобразие человека, недопустимость отождествления человека и животных, переноса биологических закономерностей в человеческое общество.

### Тема 3. Проблемы и основные понятия возрастной антропологии

Возрастная антропология - наука о морфофункциональных характеристиках и их изменчивости в процессе индивидуального развития.

Онтогенез - основное понятие возрастной антропологии. Основные фазы онтогенеза: пренатальный, постнатальный, период развития взрослого человека.

Филогенез - историческое развитие организма.

Онтогенез и филогенез - неразрывные и взаимообусловленные стороны единого процесса развития живой природы.

Сравнение онтогенеза человека и животных.

Основные закономерности роста и развития человека: необратимость, постепенность, цикличность, гетерохрония,

эндогенность, индивидуальное разнообразие.

Кривая роста человека. Изменение пропорций тела при росте.

Различные подходы к периодизации индивидуального развития человека.

Морфологические, физиологические и биохимические характеристики периодов индивидуального развития человека, их изменчивость.

Процесс старения.

Продолжительность жизни человека и его биологические возможности.

### Тема 4. Факторы роста и развития организма



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

Экзогенные (средовые) факторы: социально-экономические, психологические, климатические, экологические.

Эндогенные (наследственные) факторы, их взаимосвязь и влияние на рост и развитие организма.

Близнецовый метод оценки наследственных влияний в онтогенезе.

Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза.

Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма.

Современный человек и его экологическое разнообразие. Адаптивные свойства человеческого организма. Адаптивные типы человека: арктический, тропический, аридный, высокогорный, континентальный.

**Тема 5. Акселерация - современная тенденция изменчивости физического облика человека**

Понятие акселерации и секулярного тренда.

Признаки проявления акселерации (соматический, половой, психический аспекты).

Зависимость акселерации от пола и конституционального типа.

Этнотерриториальные и популяционные различия в проявлении акселерации.

Основные гипотезы причин акселерации. Социальные и биологические факторы, влияющие на онтогенез.

Положительные и отрицательные стороны процесса акселерации.

**Тема 6. Биологический возраст**

Биологический возраст: понятие и свойства.

Требования к показателям биологического возраста В.М. Дильман, О.М. Павловский). Наследственные, социально-экономические, климато-географические факторы индивидуальных различий биологического возраста.

Скелетная зрелость как показатель биологического возраста для всех периодов онтогенеза.

Зубной возраст. Как показатель биологического возраста до 13-14 лет. Сроки прорезывания и последовательность молочных и постоянных зубов. Новые методы определения зубного возраста с использованием стадий окостенения зубов по рентгенограммам челюстей.

Критерии полового развития.

**Тема 7. Проблемы и основные понятия конституциональной антропологии**

История и подходы к понятию «конституция». Теории Гиппократ, Галена.

Морфологическая конституция. Основные принципы морфологической типологии: пропорции тела, состав тела, макро и микросомия, форма головы и лица. Теории Виола, Сиге, Кречмера, У. Шелдона, Бунака, Галанта.

Типы телосложения (соматотипология). Физиологическая (функциональная) конституция (схема М. Черноруцкого, классификации В. Бунака, Н. Пенде).

Психологическая (психофункциональная) конституция (Э. Кречмера, У. Шелдона, В. Русалова).

Взаимосвязь морфологической, физиологической и психологической конституций.

Типы конституции у детей: конституциональные типы, соматотипы, обнаруживающие задержки роста и развития, патологические конституции.

Взаимосвязь морфологической, физиологической и психологической конституций.

Конституция и болезни. Конституция в патологии.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

Конституция и спорт. Системы моделей телосложения спортсменов различных спортивных специализаций (работы Колрауша, Баха, Мартиросова др.).

Расовые и этнотерриториальные особенности строения тела.

**Тема 8. Основные проблемы и разделы антропогенеза**

Антропогенез - процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека.

Факторы и закономерности процесса формирования человека.

Основные разделы антропогенеза: приматоведение, эволюционная анатомия человека, палеоантропология.

Отряд приматов и его подразделения. Семейство человекообразных обезьян. Семейство гоминид.

Палеонтология антропоидов. Ископаемые люди.

Теория происхождения человека.

Основные стадии эволюции человека: австралопитека, питекантропа, палеоантропа, стадия человека современного типа.

**Тема 9. Проблемы этнической антропологии (расоведение)**

Понятие о расе. Моногенизм и полигенизм. Видовое единство человечества. Нация и раса. Отличия рас человека от подвидовых делений у животных.

Методы исследования в этнической антропологии.

Возрастные изменения расовых признаков.

Классификация расовых типов. Первые классификации человеческих рас. Важнейшие вопросы классификации рас в современной антропологии.

Теории происхождения рас. Доказательства единства происхождения человеческих рас.

Современное распространение человеческих рас.

Основные факторы расообразования.

**5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

*Итоговый контроль* – зачет. Форма сдачи зачета: бланковое тестирование.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие / А.С. Ванесян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3933-7; [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275450>

2. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6; [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>

### **Дополнительная литература:**

1. Луговая, О.М. Социальная антропология : учебное пособие / О.М. Луговая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416>

2. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>

3. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет : учебное пособие по физиологии для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0480-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

### **Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»





Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Интернет-браузер Yandex Browser  
Microsoft Windows  
Операционная система Linux

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, кандидат психологических наук  
Попель Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«\_\_31\_\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 \_\_ г., протокол № \_\_\_\_ 1\_\_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---