



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) С.В. Пантюшина

«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к профессиональной психолого-педагогической деятельности; знакомство с теоретическими и практическими основами социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Нарушения психического развития в онтогенезе», изучаемой в 4 семестре. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями общих механизмов развития детей, умениями осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки практической деятельности, опытом просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Психология личности и индивидуальности», «Психологическая помощь семье», «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба», «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ПК-4 Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.

ПК-5 Способен применять конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации, разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач, разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

##### ***Знать:***

- правила составления научно обоснованных программ профилактики, коррекции, реабилитации и развития личности и (или) группы с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических и других особенностей (ОПК-5);
- основные направления деятельности современных психологических служб по оптимизации психической деятельности личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-10);
- основы организации инклюзивного образования (ОПК-10);



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

- основные методы и базовые процедуры оказания психологической помощи (ПК-4);
- основные виды проблем индивидов, групп, организаций, требующие оказания психологической помощи (ПК-5).

Уметь:

- разрабатывать психопрофилактические, коррекционные, реабилитационные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии и с учетом конкретного социального заказа (ОПК-5);
- проводить психопрофилактическую работу с целью оптимизации психических состояний и деятельности личности, в том числе в рамках инклюзивного образования (ОПК-10);
- определять психологические проблемы индивида, группы, организации, требующие оказания психологической помощи (ПК-4);
- разрабатывать комплексные коррекционные и развивающие программы индивидуальной и групповой работы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии (ПК-5).

Владеть:

- организации процесса психологического консультирования в различных видах деятельности, а также коррекционной и развивающей работы (ОПК-5);
- работы с социально уязвимыми группами населения, в том числе при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (212 академических часов)

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка	3	2	2 семинар	Контрольно-диагностические задания № 1
2.	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория социальной педагогики	3		4 семинар	Контрольно-диагностические задания № 2
3	История становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья Технологии осуществления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	3	2	4 семинар	Контрольно-диагностические задания № 3



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

4	Практическая работа по социально-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	3	2	2 семинар	Контрольно-диагностические задания № 4
	<b>Итого за семестр</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
5	Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4	8 семинар	Контрольно-диагностические задания № 5
6	Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы трудовой и профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4	4	8 семинар	Контрольно-диагностические задания № 6
<b>Итого за семестр:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>14</b>	<b>28</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

ТЕМА 1. Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка.

Категориальный аппарат социальной педагогики. Понятия социально-педагогическая деятельность, социальная защита, социальная поддержка. Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. Цели и задачи социально- педагогического сопровождения.

ТЕМА 2. Технологии осуществления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социально-педагогического проектирования. Условия социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕМА 3. Практическая работа по социально-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта. Социально-педагогическое сопровождение детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическое сопровождение детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

ТЕМА 4. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

ТЕМА 5. Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья. Организация профориентационной работы в коррекционном образовательном учреждении. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Существующая практика трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка проектов создания служб адаптации и трудоустройства для детей с ограниченными возможностями здоровья

### **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дебаты, дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет».

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены все задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
2. Особые дети. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>
3. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>
4. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.пед.н. Дельцова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«\_\_29\_\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024\_\_г., протокол № \_\_1\_\_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)