



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП

\_\_\_\_ С.В. Пантюшина  
(подпись)

«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология труда учителя**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

**1. Цели освоения дисциплины:** расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту–психологу, работающему в области образования, в изучении и систематизации знаний о психологических особенностях деятельности учителя, педагогического общения и личностных особенностях педагогов.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в рамках курсов общей, возрастной, социальной, педагогической психологии, педагогики, психологии труда и психодиагностики.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- психологические основы обучения, воспитания, развития учащихся;
- сущность и научно-методические принципы обучения, задачи, решаемые при использовании образовательных технологий;
- основные направления реформирования образования, методов подготовки и проведения учебных занятий в разных типах учебных заведений;

**Уметь:**

- применять новые технологии учебных занятий, обеспечивающие организацию учебной деятельности;
- реализовывать инновационные программы духовно-нравственного развития детей и молодежи;
- создавать психологические условия для обеспечения учебно-воспитательного процесса;

**Иметь навыки:**

- взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса (учениками, педагогами и родителями);
- психолого-педагогической диагностики;
- психолого-педагогического консультирования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- а) универсальные (УК):
- б) общепрофессиональные (ОПК):
- в) профессиональные (ПК):

ПК-6. Способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультировать администрацию образовательной организации, педагогов и родителей по вопросам взаимоотношений в коллективе, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся на основе знания этических и международных норм организации и проведения консультативной работы.

ПК-7. Способен к разработке психологических рекомендаций по предупреждению нарушений в становлении и развитии личности, и проведению мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, нарушений психического здоровья.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные виды проблем субъектам образовательного процесса, требующие оказания психологической помощи (ПК-6.1.3);
- основные понятия и подходы, связанные с анализом психологических проблем человека, а также нарушений его социализации на разных этапах развития (ПК-7.1.3);

**Уметь:**

- определять психологические проблемы субъектов образовательного процесса, требующие оказания психологической помощи (ПК-6.2.1);
- разрабатывать практические рекомендации по предупреждению и профилактике, социальной дезадаптации, отклоняющихся форм поведения, нарушений психического здоровья (ПК-7.2.1);

**Иметь навыки:**

- эффективного общения с обучающимися, педагогами и родителями (ПК-6.3.2);
- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере психологического просвещения и психологической профилактики (ПК-7.3.3)

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Особенности педагогической деятельности.	4	1	2	Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Стили педагогической деятельности	4	1	2	Защита рефератов
3.	Педагогическое общение и его особенности.	4	1	2	Защита рефератов
4.	Личность педагога и его влияние на профессиональную деятельность	4	1	4	Защита рефератов
5.	Профессиональные деструкции личности педагога.	4	2	2	Защита проекта
Итого за семестр:			6	12	Зачет



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

#### **4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

##### ***Тема 1. Особенности педагогической деятельности.***

Психологический анализ профессиональной деятельности учителя. Становление профессионализма. Стадии профессионального развития. Развитие субъекта профессиональной деятельности. Студенчество как этап профессионального становления

##### ***Тема 2. Стили педагогической деятельности.***

Стили педагогической деятельности и их применение в учебно-воспитательном процессе. Признаки стилей. Индивидуальный стиль деятельности. Достоинства и недостатки.

##### ***Тема 3. Педагогическое общение и его особенности.***

Понятие педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Виды педагогического общения. Учитель – ученик: этика общения. Влияние стиля отношений на характер общения учителя со школьниками. Такт учителя.

##### ***Тема 4. Личность педагога и ее влияние на профессиональную деятельность.***

Личностные особенности педагога. ПВК педагога. Соотношение между личностными и профессиональными характеристиками педагога.

##### ***Тема 5. Профессиональные деструкции личности педагога.***

Содержание понятия профессионального здоровья. Понятие о профессиональном стрессе. Проявления стресса в профессиональной деятельности учителя. Проблемы профессионального выгорания. Профессиональное выгорание и его структура. Специфика профессионального выгорания учителя. Проблемы профессионально деформации личности педагога.

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, реализация компетентного подхода в ходе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, разбор и анализ конкретных ситуаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В качестве оценочных средства для проведения входного, текущего и итогового контроля применяются: тесты, контрольные работы, письменный опрос, доклады на семинарских занятиях, рефераты. Форма проведения экзамена – устная.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

### Критерии оценки

**Оценка «зачтено»** ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе, успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

#### Дополнительная литература:

1. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>

2. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008>

3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

5. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821>

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

#### Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;  
Microsoft Explorer;  
Пакет офисных программ Libre Office  
Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
Интернет-браузер Yandex Browser  
Microsoft Windows  
Операционная система Linux

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, кандидат психологических наук  
Круглова Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«\_\_29\_\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024\_\_г., протокол № \_\_1\_\_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

(подпись)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)