



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра иностранных языков

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
С.В. Пантюшина  
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии  
(на иностранном языке)

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

## 1. Цели освоения дисциплины

Изучение английского языка направлено на дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, научно-исследовательской), что обеспечивает использование английского языка как средства профильной адаптации и профессиональной деятельности будущих специалистов-магистров в соответствии с номенклатурой специальности.

Основными целями курса являются:

- 1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- 2) овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- 3) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 4) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 5) развитие информационной культуры;
- 6) расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- 7) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)» реализуется в рамках обязательной части образовательной программы.

Курс английского языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, компенсаторной, профессиональной и общекультурной компетенции.

Концептуальная база и содержание курса обеспечивают достижение адекватного профессионального уровня магистра в русле выбранного профиля на основе компетентностного подхода.

В основе Программы лежат следующие положения:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции студентов.

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, а также препятствию формирования неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, без учета имеющихся социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по английскому языку:**

В результате изучения иностранного языка на пороговом уровне в вузе студент должен:

**Знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой профессионально-ориентированных текстов;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студента-бакалавра: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре;

**Уметь:**

***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своей научной работе, рассуждать в рамках научной тематики и проблематики;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

- читать аутентичные профессионально-ориентированные тексты;

***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Владеть:**

приобретенными знаниями и умениями в научной работе **для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

**На стадии входного контроля обучающийся должен:**

**Знать:**

- лексический минимум в объеме, достаточном для понимания текстов профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке
- основные грамматические структуры изучаемого иностранного языка
- правила чтения изучаемого иностранного языка

**Уметь:**

- читать тексты профессиональной направленности
- извлекать и анализировать информацию из текстов профессиональной направленности
- переводить тексты профессионального содержания с использованием справочной литературы

**Владеть:**

- навыками обращенного чтения и чтения вслух
- навыками реферирования информации, извлеченной из текстов профессиональной направленности
- навыками работы со справочной литературой

**Требования, предъявляемые по окончании курса, предусматривают:**

- Владение идиоматически ограниченной речью (монологической и диалогической) по профилю специальности
- Владение навыками чтения и интерпретации специальной литературы
- В коммуникативных актах интерактивного характера умение обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности
- Умение составить на английском языке резюме, аннотацию, рецензию, реферат
- Умение аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- Владение навыками ведения научно-проектной деятельности в профессиональной сфере в рамках модуля

Интеграция, многоуровневость и вариативность содержания обучения английскому языку во всех разделах Программы обеспечивает возможность ротации языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, позволяет сместить акцент с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью автономии.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание понятий литературный язык, норма литературного языка, вариант литературной нормы, культура речи, речевой этикет (УК-4.1, УК-5.1);
- коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия (УК-4.2.);

**Уметь:**

- воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (-ых) языке(-ах) (УК-4.3).
- выбирать жанровую форму высказывания в соответствии со сферой, ситуацией и задачами межкультурного взаимодействия (УК-5.2).
- создавать тексты (высказывания) актуальных жанровых форм с соблюдением композиционных и языковых особенностей, с учетом адресата и принятых культурных норм (УК-5.3).

**Иметь навыки:**

- использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках. (УК-4.2)
- ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (-ых) языках (УК-4.4).
- ведения устных деловых разговоров на иностранном (-ых) языках (УК-4.5)
- выполнения переводов текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) (УК-4.6).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет **5** зачетных единицы (**180** академических часов) – очно-заочная форма обучения.

1 семестр: всего – **72** час., из них практические занятия – **28** час.

2 семестр: всего – **108** час., из них практические занятия – **32** час.

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

1	Вводное занятие	1		2 (пр. зан.)	Стартовый тест
2	Учебные тексты и задания: Educational Psychology	1		4 (пр. зан.)	Устный опрос
3	Грамматика: Tenses of Active Voice	1		2	Письменная работа
4	Разговорные темы: Field of Science and Research	1		2 (пр. зан.)	Устный опрос
5	Учебные тексты и задания: Clinical Psychology	1		4 (пр. зан.)	Устный опрос
6	Грамматика: Tenses of Passive Voice	1		4	Письменная работа
7	Письменная практика: Formal Correspondence: Letters of Invitation	1		2 (пр. зан.)	Письменная работа
8	Тексты для дополнительного чтения и перевода	1		4 (пр. зан.)	Письменная работа Устный опрос
9	Грамматика: Итоговое занятие	1		2 (пр. зан.)	Итоговая контрольная работа по грамматике
	Итоговое занятие	1		2 (пр. зан.)	<b>Зачет</b>
<b>Итого за семестр:</b>				<b>28</b>	
1	Учебные тексты и задания: A Theory of Human Motivation			4 (пр. зан.)	Устный опрос
2	Разговорные темы: Current Research: Purpose, Methods, Results			4 (пр. зан.)	Доклад



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

3	Письменная практика: Writing Letters of Request; Letters of Thanks			4 (пр. зан.)	Письменная работа
4	Учебные тексты и задания: Methods of Psychological Research			4 (пр. зан.)	Устный опрос
5	Грамматика: The Simple and Complex Sentences			4 (пр. зан.)	Письменная работа
6	Письменная практика: Resume / Curriculum Vitae			4 (пр. зан.)	Письменная работа
7	Разговорные темы: Conference; Presenting a Paper			4 (пр. зан.)	Доклад Презентация
8	Тексты для дополнительного чтения и перевода			2 (пр. зан.)	Письменная работа Устный опрос
9	Грамматика: Итоговое занятие			2 (пр. зан.)	Итоговая контрольная работа по грамматике
<b>Итого за семестр:</b>				<b>32</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>				<b>60</b>	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Грамматика:

- 1.1 Времена действительного залога
- 1.2 Времена страдательного залога
- 1.3 Простое предложение
- 1.4 Сложное предложение

##### Лексика

###### Аспект «Язык для специальных целей»

- 1.1 Образовательная и клиническая психология
- 1.2 Теория мотивации
- 1.3 Методы психологических исследований

###### Аспект «Общий язык»

- 1.4 Моя научно-исследовательская работа

##### Письменная практика

- 1.1 Написание деловых писем



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

1.2 Написание резюме

1.3 Написание доклада на научную конференцию

## 5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)» обусловлен:

- 1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения (Blended Learning), которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

**Технология коммуникативного обучения** направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

**Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

**Интернет - технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты, а также широких возможностей, предоставляемых Web 2.0, позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

**Технология индивидуализации обучения** помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

**Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.





Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

**Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двудеятельный характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

#### **Типы заданий для самостоятельной работы.**

1. Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам модулей.
2. Написать резюме, деловые письма по предложенным заданиям.
3. Перевести тексты по дополнительному чтению (соответствующие тематике курсовой или дипломной работы), подготовить краткий пересказ прочитанного.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

4. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

**График выполнения заданий для самостоятельной работы**

**1 семестр**

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Active Voice, Passive Voice	сентябрь-декабрь	индивидуальная
2. Написать деловые письма (приглашения)		индивидуальная
3. Перевести тексты по дополнительному чтению (соответствующие тематике курсовой или дипломной работы)		индивидуальная
4. Подготовить доклад на тему: My Research: Purpose and Methods		доклад

**2 семестр**

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Simple, Complex and Compound Sentences	февраль-май	индивидуальная
2. Написать деловые письма (просьбы, благодарности), резюме		индивидуальная
3. Перевести тексты по дополнительному чтению (соответствующие тематике курсовой или дипломной работы)		индивидуальная
4. Подготовить доклад на тему: My Research: Results and Conclusion (доклад на научную конференцию, тезисы)		доклад, презентация

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1) Оценочные средства**

1. стартовый тест
2. грамматическая контрольная работа
3. устный опрос
4. чтение вслух
5. внеаудиторное чтение
6. доклад
7. резюме
8. официальное письмо

Для каждого модуля дисциплины разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются обучающимся в устной или письменной форме и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.

**2) Критерии получения студентом зачета по дисциплине:**

1) Студенты, успешно и своевременно выполнившие в течение семестра все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)», а также посещавшие практические занятия (допускается 1-2 пропуска по уважительной причине), получают зачет автоматически.

2) Остальные студенты сдают зачет по билетам:



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

**1 задание: составление резюме** (краткого пересказа) текста или статьи профессиональной тематики. Объем текста составляет около 2000 знаков. При составлении пересказа необходимо использование фраз-клише.

**2 задание: чтение вслух отрывка** из указанного в билете текста (6-7 строк).

**3 задание:** написание официального письма по предложенному заданию.

**Примерное задание:**

Напишите письмо, в котором Вы выражаете благодарность за приглашение Вас на научную конференцию и выражаете сожаление по поводу того, что не сможете на ней присутствовать по каким-то причинам.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если все задания или два задания из трех оценены выше «неудовлетворительно».

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, получившему две из трех или все три оценки «неудовлетворительно».

**3) Критерии получения студентом экзамена по дисциплине:**

Студенты сдают экзамен по билетам:

**1 задание: составление резюме** (краткого пересказа) текста или статьи профессиональной тематики. Объем текста составляет около 2000 знаков. При составлении пересказа необходимо использование фраз-клише.

**2 задание: а) чтение вслух отрывка** из указанного в билете текста (6-7 строк).

**б) перевод части текста с английского на русский язык**

Критерии и шкала оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему перевод без лексических и фактических ошибок, разрешается допустить лишь одну незначительную ошибку,

Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему перевод с одной – двумя лексическими, одной грамматической ошибками и неточностями,

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, представившему перевод с тремя и более лексическими, или грамматическими ошибками, искажившими смысл высказывания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему перевод с многочисленными лексическими, грамматическими ошибками, либо отказавшемуся отвечать.

**3 задание: монологическое высказывание** по теме «Моя исследовательская (научная, курсовая) работа».

Оценка за экзамен выставляется по совокупности всех трех вопросов. При невозможности вывести оценку предлагается присвоить каждому ответу балл по 5-ти балльной шкале. Тогда 15-13 баллов соответствуют оценке «отлично», 12-10 – «хорошо», 9-7 – «удовлетворительно».

Типовые варианты заданий, а также критерии и шкала оценки отдельных заданий представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2 к РП).

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4694-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869> (ЭБС).

2. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1653-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836> (ЭБС).



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

3. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: учебно-методическое пособие / сост. К.Ю. Симонова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 142 с.: табл. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424> (ЭБС).

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Ковальчук, С.В. Learning Psychology in English: Учебно-методический комплекс / С.В. Ковальчук, Р.А. Гитович; ред. И.Ф. Турук. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00424-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90427> (ЭБС).

2. Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 9-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0690-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097> (ЭБС).

3. Миньяр-Белоручева, А.П. Учимся писать по-английски: письменная научная речь: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0903-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115100> (ЭБС).

4. Никульшина, Н.Л. Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие / Н.Л. Никульшина, О.А. Гливенкова, Т.В. Мордовина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: 2012. - 172 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911> (ЭБС).

**в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. [www.intute.ac.uk/psychology](http://www.intute.ac.uk/psychology)
2. [www.psychology.about.com](http://www.psychology.about.com)
3. [www.psychology.org](http://www.psychology.org)
4. [www.sciencedaily.com/news/mind\\_brain/psychology](http://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology)
5. [www.vl-site.org/psychology/index.html](http://www.vl-site.org/psychology/index.html)

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС;

- аудиовизуальные средства обучения (CD проигрыватели, магнитофоны) используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, используются для развития навыков аудирования, говорения, письма;

- проектор, ноутбук используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов;

- компьютерный класс используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры английского языка, канд. филол. наук Крупина Екатерина Алексеевна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английского языка  
«\_\_29\_\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024\_\_г., протокол № \_\_1\_\_

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_