



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования**

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ С.В.Пантюшина  
(подпись)

«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогическое консультирование в образовании**

Уровень высшего образования: магистратура  
Квалификация выпускника: магистр  
Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль) Психология развития и образования  
образовательной программы:



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность к психолого-педагогическому консультированию участников образовательного процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в образовании» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины позволит сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса и будет способствовать успешному прохождению производственной практики

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, а также опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплины бакалавриата Психологическое консультирование, дисциплин магистратуры Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба, Психология личности и индивидуальности, Психология возрастных кризисов, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Нарушения психического развития в онтогенезе, Профессиональные деструкции личности

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия, процедуры и подходы к психологическому консультированию, основы психодиагностики, возрастной и дифференциальной психологии в объёме бакалавриата, содержание нормативных возрастных кризисов, виды и психологические характеристики нарушений психического развития.

**Уметь:** осуществлять поиск и анализ психологической информации, организовывать и проводить психологическое исследование, определять психологическое состояние субъекта.

**Иметь навыки:** установления продуктивного психологического контакта, саморегуляции, совладания со сложными профессиональными ситуациями.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные (ПК):

ПК-4: Способен взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций

ПК-6: Способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультировать администрацию образовательной организации, педагогов и родителей по вопросам взаимоотношений в коллективе, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся на основе знания этических и международных норм организации и проведения консультативной работы



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные теоретические концепции, являющиеся основой для современного психологического консультирования (ПК-4.1.1)
- основные методы и базовые процедуры оказания психологической помощи (ПК-4.1.4)
- основные виды проблем субъектов образовательного процесса, требующие оказания психологической помощи (ПК-6.1.3)
- профессионально-этические принципы и нормы психологического консультирования. (6.1.5.)

**Уметь:**

- эффективно взаимодействовать с клиентами в процессе психологического сопровождения и оказания психологической помощи (ПК-4.2.3)
- определять психологические проблемы субъектов образовательного процесса, требующие оказания психологической помощи (ПК-6.2.1.)
- реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ПК-6.2.3)

**Иметь навыки:**

- индивидуального и группового консультирования (ПК-4.3.1)
- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере психологического консультирования (ПК-6.3.1)

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов),

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Специфика психолого-педагогического консультирования в образовании.	5	0,5	1	Опорный конспект. Самостоятельная работа



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

2.	Консультирование педагогов по вопросам трудностей обучения и проблемного поведения детей различных возрастов.	5	1	2 практ.	Доклады по самостоятельно выбранной теме
3	Консультирование педагогов по проблемам общения и взаимодействия в педагогическом процессе	5	0,5	1	Доклады по самостоятельно выбранной теме
4	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей	5	1	2 практ.	Защита группового проекта
5	Специфика консультирования подростков	5	0,5	1	Доклады по самостоятельно выбранной теме
6	Профориентационное консультирование в школе и вузе	5	0,5	1 практ.	Защита группового проекта
7	Психологические проблемы труда педагогов в психологическом консультировании. Проблема профессионального выгорания	5	1	2 практ.	Защита группового проекта, тестирование.
8	Психологическое консультирование администрации образовательного учреждения по проблемам учёта психологических закономерностей при организации учебно-воспитательного процесса.	5	0,5	1	Опорный конспект. Самостоятельная работа
9	Этические проблемы психолого-педагогического консультирования в образовании	5	0,5	1	Доклады по самостоятельно выбранной теме
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачёт</b>

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Специфика психолого-педагогического консультирования в образовании.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Методологические основы психолого-педагогического консультирования. Взаимоотношения психолога и клиента как основа консультирования. Специфика психолого-педагогического консультирования в образовании. Трудности психологического консультирования в образовательных учреждениях. Методы психолого-педагогического консультирования. Особенности клиентов сферы образования (учащихся, педагогов, родителей). Групповое и индивидуальное консультирование в школе. Особенности консультирования детей, родителей и педагогов. Психологическое консультирование и психодиагностика.

**Тема 2. Консультирование педагогов по вопросам трудностей обучения и проблемного поведения детей различных возрастов.**

Психологические причины трудностей обучения и проблемного поведения. Способы эффективного предоставления информации педагогу. Помощь в выборе продуктивного поведения при взаимодействии со сложными детьми. Выявление и работа с личными проблемами педагогов, актуализирующимися при взаимодействии с трудными детьми. Поиск индивидуальных ресурсов педагога, личностного смысла педагогической помощи трудным детям.

**Тема 3. Консультирование педагогов по проблемам общения и взаимодействия в педагогическом процессе**

Виды проблем взаимодействия в образовательном процессе. Трудности общения с детьми, родителями, коллегами, администрацией. Принятие педагогом личной ответственности за трудности общения. Внешние и внутренние причины таких трудностей. Проблемы сопротивления педагогов и феномена переноса. Поиск продуктивных способов поведения в ситуации взаимодействия

**Тема 4. Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей**

Особенности контакта психолога и родителя в процессе психологического консультирования. Эмоциональные реакции родителей в процессе консультирования. Профессиональная позиция психолога. Консультирование родителей по проблемам трудностей в обучении, морального и эмоционального развития. Консультирование и просвещение родителей детей с ОВЗ. Лучшие практики консультирования родителей. Подходы к структуре и содержанию консультационных занятий. Этика педагога-психолога в работе с родителями.

**Тема 5. Специфика консультирования подростков**

Психологические проблемы подросткового возраста. Особенности взаимодействия подростков с ровесниками и взрослыми. Психологические проблемы современных подростков (зависимое поведение, отчуждение в семье, одиночество, отсутствие мотивации, тревога) и консультативная работа с ними. Мотивация подростков на визит к



психологу. Особенности психологического контакта с подростком. Психологическая коррекция поведения и развития подростков. Психологическая профилактика нарушений поведения, отклонений в развитии и социальной адаптации школьников.

#### **Тема 6. Профориентационное консультирование в школе и вузе**

Профориентация как направление работы психолога. Выбор профессии как принятие самостоятельного решения. Мир современных профессий. Профессиональные требования к личности. Профессиограмма. Индивидуально – психологические качества субъекта как основа профессиональной успешности. Основные и резервные профессиональные планы.

#### **Тема 7. Психологические проблемы труда педагогов в психологическом консультировании. Проблема профессионального выгорания**

Специфика консультирования педагогов. Психологические особенности педагогической деятельности. Проблема профессионального выгорания и его профилактика. Диагностика профессиональных деструкций личности педагогов. Роль уверенности, позитивной самооценки, активной позиции в жизни и профессиональной деятельности. Использование личных ресурсов для решения жизненных и профессиональных проблем.

#### **Тема 8. Психологическое консультирование администрации образовательного учреждения по проблемам учёта психологических закономерностей при организации учебно-воспитательного процесса**

Образовательное учреждение как социальная организация. Социальная миссия образовательного учреждения. Психологические факторы успешной организации деятельности образовательного учреждения. Проблемы управления и подчинения. Стили управления и подчинения. Психогигиенические аспекты педагогической деятельности.

#### **Тема 9. Этические проблемы психолого-педагогического консультирования в образовании**

Этические принципы психолого-педагогического консультирования: конфиденциальности, компетентности, целостности, развития, психического детерминизма. Сложности в применении этических принципов в консультировании. Щадящая форма сообщения психологической информации. Этические нормы работы с агрессивными и сопротивляющимися клиентами. Психологическая проработка личных проблем как этическая норма психолога.

### **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ практических ситуаций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценка и контроль за усвоением студентами содержания учебного курса осуществляется в ходе процесса изучения учебного материала (см. таблицу 4.1).

С целью текущего контроля учебной деятельности студентов используется краткий опрос, проводимый на каждом семинарском занятии, а также самостоятельная разработка темы. К зачёту допускаются студенты, усвоившие темы курса, предоставившие анализ конкретного случая психолого-педагогического консультирования.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

**Основная литература:**

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>
2. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>
4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

**Дополнительная литература:**

1. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>
2. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социэкономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008>
3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
5. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, Yandex Browser.





Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

## 9. Материально-техническое обеспечение модуля

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

**Авторы рабочей программы дисциплины:** доцент, кандидат психологических наук Круглова Е.А., доцент, кандидат психологических наук Раскумандрина М.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«\_\_29\_\_» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024\_\_г., протокол № \_\_1\_\_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)