



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Учет и анализ бизнес-процессов)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра финансов, бухгалтерского учета и банковского дела

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

В. П. Тихомирова

« 01 » сентября 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Бюджетирование

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Учет и анализ бизнес-процессов

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «**Бюджетирование**» является получение понимания методологии бюджетирования, изучение методов обоснования и контроля бюджетов предприятия.

В ходе изучения дисциплины «**Бюджетирование**» решаются следующие задачи:

- развитие навыков построения бюджетов;
- развитие навыков контроля исполнения бюджетов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

В структуре ОП дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин как «Микроэкономика», «Математика», «Статистика», «Экономика организаций и экономический анализ», «Финансы», «Бухгалтерский финансовый учет», «Бухгалтерская финансовая отчетность», «Анализ финансовой отчетности», «Управленческий учет и анализ»

Умения и навыки закрепляются при прохождении преддипломной производственной практики и в ходе написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные (ПК):

- способность проводить финансовый анализ деятельности экономического субъекта на основе разработанной программы, формулировать экономические выводы для обоснования последующих управленческих решений (ПК-7);
- способность организовать систему бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте (ПК-8);
- способность собирать, классифицировать, систематизировать и обеспечивать хранение, актуализацию и качество информации для проведения анализа бизнес-процессов (ПК-9);
- способность выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации (ПК-10);
- способность выявлять, классифицировать и оценивать бизнес-проблемы или бизнес-возможности (ПК-11);

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию и методики составления бюджетов (ПК-7);



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Учет и анализ бизнес-процессов)

Уметь:

- организовать систему бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте (ПК-8);
- собирать, классифицировать, систематизировать и обеспечивать хранение, актуализацию и качество информации для составления всех видов бюджетов (ПК-9);
- выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации, закладывая их в бюджеты (ПК-10);
- оценивать эффективность бюджетов (ПК-7, ПК-11);
- разрабатывать варианты бюджетов с минимизацией рисков, правильно оценивать бизнес-проблемы или бизнес-возможности (ПК-3, ПК-8).

Владеть:

- навыками обоснования и составления бюджетов предприятия (ПК-7, ПК-10, ПК-11);

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Практич. занятия	Формы промежуточной аттестации
1	Тема 1. Бюджетирование как метод планирования	7	-	-	Презентация проектов Обсуждение Дискуссия
2	Тема 2. Регламент бюджетирования	7		2	Презентация проектов Обсуждение Дискуссия
3	Тема 3. Сводный бюджет предприятия 1. Структура сводного бюджета предприятия и механизм его формирования	7		2	Презентация проектов Обсуждение Дискуссия
4	Тема 3. Сводный бюджет предприятия 2. Операционные бюджеты	7		14	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
5	2.1. Бюджет продаж			2	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
6	2.2. Бюджет запасов			2	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
7	2.3. Бюджет производства			2	Разработка бюджета



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Учет и анализ бизнес-процессов)

					Обсуждение бюджета
8	2.4. Бюджет коммерческих расходов			1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
9	2.5. Бюджет управленческих расходов			1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
10	2.6. Бюджет закупок			2	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	2.7. Бюджет энергоресурсов			1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	2.8. Бюджет оплаты труда			2	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	2.9. Производственная и коммерческая себестоимость			3	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	Тема 3. Сводный бюджет предприятия 3. Финансовый бюджет	7		10	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	3.1. Бюджет доходов и расходов				Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	3.2. Бюджет движения денежных средств				Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	3.3. Прогнозный баланс				Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	Тема 4. Анализ и контроль исполнения бюджетов	7		4	Презентация проектов Обсуждение Дискуссия
Итого по дисциплине:			36	34	Зачет с оценкой

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Практич. занятия	
1	Тема 1. Бюджетирование как метод планирования	8	1	-	Презентация проектов Обсуждение Дискуссия
2	Тема 2. Регламент бюджетирования	8	1	1	Презентация проектов Обсуждение Дискуссия
3	Тема 3. Сводный бюджет предприятия 3.1. Структура сводного бюджета предприятия и механизм его формирования	8	1	1	Презентация проектов Обсуждение Дискуссия
4	Тема 3. Сводный бюджет предприятия 3.2. Операционные бюджеты	8	9	9	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
5	2.1. Бюджет продаж		1	1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Учет и анализ бизнес-процессов)

6	2.2. Бюджет запасов		1	1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
7	2.3. Бюджет производства		1	1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
8	2.4. Бюджет коммерческих расходов		1	1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
9	2.5. Бюджет управленческих расходов		1	1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
10	2.6. Бюджет закупок		1	1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	2.7. Бюджет энергоресурсов		1	1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	2.8. Бюджет оплаты труда		1	1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	2.9. Производственная и коммерческая себестоимость		1	1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	Тема 3. Сводный бюджет предприятия 3.3. Финансовый бюджет	8	4	5	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	3.1. Бюджет доходов и расходов		2	2	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	3.2. Бюджет движения денежных средств		1	2	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	3.3. Прогнозный баланс		1	1	Разработка бюджета Обсуждение бюджета
	Тема 4. Анализ и контроль исполнения бюджетов	8		2	Презентация проектов Обсуждение Дискуссия
Итого по дисциплине:			18	18	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Бюджетирование как метод планирования

Сущность понятия «бюджетирование»

Принципы бюджетирования

Функции бюджетирования

Задачи бюджетирования, его достоинства и недостатки

Классификация бюджетов

Правила разработки бюджетов

Мировой опыт бюджетного планирования на предприятии

Развитие бюджетного планирования в России

Тема 2. Регламент бюджетирования

Понятие регламента бюджетирования и параметры бюджета предприятия

Формат бюджета

Период и интервалы планирования

Назначение центров ответственности

Места возникновения затрат

Контроль исполнения бюджетных поручений



Тема 3. Сводный бюджет предприятия

1. Структура сводного бюджета предприятия и механизм его формирования

2. Операционные бюджеты

- 2.1. Бюджет продаж
- 2.2. Бюджет запасов
- 2.3. Бюджет производства
- 2.4. Бюджет коммерческих расходов
- 2.5. Бюджет управленческих расходов
- 2.6. Бюджет закупок
- 2.7. Бюджет энергоресурсов
- 2.8. Бюджет оплаты труда
- 2.9. Производственная и коммерческая себестоимость

3. Финансовый бюджет

- 3.1. Бюджет доходов и расходов
- 3.2. Бюджет движения денежных средств
- 3.3. Прогнозный баланс

Тема 4. Анализ и контроль исполнения бюджетов

5. Образовательные технологии

Преподавание данной дисциплины осуществляется в форме **инновационных технологий обучения**, развивающих **навыки командной работы**, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, **проведение групповых дискуссий и проектов**).

Высокий уровень обучения обеспечивается в ходе лекционных и практических занятий, индивидуальных заданий, самостоятельной работы студентов.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить **максимальную активность самого магистранта в процессе формирования ключевых компетенций**, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности.

В соответствии с этим в преподавании дисциплины «Бюджетирование» используются **интерактивные методы обучения**, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого студента (магистранта)».

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо.

При изучении дисциплины «Бюджетирование» используются следующие **интерактивные методы обучения**:

1. Метод проектов

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

При изучении дисциплины «Бюджетирование» используются **практико-ориентированные задания**.

Темы проектов:



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Учет и анализ бизнес-процессов)

1. Разработать сводный бюджет предприятия (к теме 3).
2. Разработать Операционный бюджет (к теме 3).
 - 2.1. Разработать Бюджет продаж (к теме 3)
 - 2.2. Разработать Бюджет запасов (к теме 3)
 - 2.3. Разработать Бюджет производства (к теме 3).
 - 2.4. Разработать Бюджет коммерческих расходов (к теме 3).
 - 2.5. Разработать Бюджет управленческих расходов (к теме 3)
 - 2.6. Разработать Бюджет закупок (к теме 3)
 - 2.7. Разработать Бюджет энергоресурсов (к теме 3)
 - 2.8. Разработать Бюджет оплаты труда (к теме 3)
 - 2.9. Разработать Бюджет себестоимости (к теме 3).
3. Разработать Финансовый бюджет (к теме 3).
 - 3.1. Разработать Бюджет доходов и расходов (к теме 3)
 - 3.2. Разработать Бюджет движения денежных средств (к теме 3)
 - 3.3. Разработать Прогнозный баланс (к теме 3).

Работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта.

Продуктом может быть **научная статья, алгоритм анализа, презентация.**

В процессе выполнения проекта обучающиеся используют не только учебную, но и учебно-методическую, научную, справочную литературу. Роль обучающего сводится к наблюдению, консультированию и направлению процесса анализа результатов в случае необходимости.

В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний.

Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, умения и навыки работы в команде и др.

2. Исследовательский метод

Формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением, в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим всё более предпочтительными становятся *поисковые методы: исследовательский и эвристический (частично-поисковый)*, в основе которых лежит проблемное обучение.

Эти методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентностного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

Оба эти метода сходны между собой; различие состоит в степени самостоятельности обучающихся.

Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;
- формулировка целей и задач исследования;
- сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе);
- проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента.
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы.



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Учет и анализ бизнес-процессов)

Данный подход дает возможность понять ход научного исследования, различной трактовки полученных данных и нахождения правильной, соответствующей реальности, точки зрения. При исследовательском методе от магистранта требуется **максимум самостоятельности**.

В группах с различным уровнем знаний обучающихся, особенно на начальном этапе изучения предмета, эвристические методы применяются при активном участии преподавателя. Эвристическими могут быть беседы, задачи, предполагающие самостоятельный поиск обучающимися новых знаний.

Такая деятельность предполагает, что после коллективного обсуждения плана выполнения работы экспериментальные задания обучающиеся выполняют самостоятельно, без соответствующих указаний преподавателя.

В данной технологии нет фронтального метода работы.

В случае выполнения работы «парами» функции между обучающимися распределены: каждый обучающийся работает со своими блоками рассматриваемой проблемы, индивидуально решает свои проблемы, обдумывает свои действия в процессе выполнения решения теоретических заданий.

Основные **выводы студенты формулируют также самостоятельно до обсуждения в группе.**

3. Дискуссии

Как лекции, так и практические занятия по дисциплине «Бюджетирование» проходят также в форме учебных дискуссий.

Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме. Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «**обучающийся – обучающийся**», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием.

Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения,

3. Метод «мозгового штурма»

Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач.

Задание может содержать профессионально значимый или междисциплинарный вопрос.

При этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи.

Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) подвергаются анализу, в котором участвует вся группа.



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Учет и анализ бизнес-процессов)

Метод «мозгового штурма» позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся.

Применение данного метода возможно на различных этапах лекции: - для введения новых знаний,

- для промежуточного контроля качества усвоения знаний,
 - для закрепления приобретённых знаний (на обобщающем занятии по конкретной теме курса).
- Целесообразно сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования.

Учебный процесс по дисциплине «**Бюджетирование**» основан на использовании следующих **инновационных интерактивных образовательных технологий**:

1. **Технология проблемного обучения** – основные темы курса на лекционных и практических занятиях раскрываются через постановку и последующее разрешение методических проблем в области экономического анализа, а также проблем ситуационной оценки деятельности предприятия.
2. **Технология учебного диалога в форме дискуссии** как на лекции при разборе наиболее проблемных моментов, так и на практических занятиях.
3. **Информационно-компьютерные технологии** – используются при самостоятельной внеаудиторной подготовке с использованием комплекта учебных материалов в электронной форме.

Лекции проводятся в активных и интерактивных формах:

презентации подготовленные преподавателем,
презентации индивидуальных и групповых проектов (под руководством преподавателя),

Практические занятия проводятся в активных и интерактивных формах:

самостоятельное выполнение заданий по изучению реальных ситуаций
подготовка индивидуальных аналитических отчетов
подготовка групповых аналитических отчетов

Для студентов заочной формы обучения, а так же для поддержки очного обучения по отдельным темам используется модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Moodle). Moodle является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между студентами и преподавателем.

Методика проведения занятий нацелена на развитие у студентов аналитического мышления и интуиции, необходимых современному аналитику.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70%.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы
<i>В том числе:</i>
Изучение методик бюджетирования (литература, нормативные документы, лекции)
Расчетно-аналитические работы
Подготовка презентаций
Самостоятельная работа (всего)



Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

1. Рассчитать сводный бюджет предприятия (к теме 3).
2. Рассчитать Операционный бюджет (к теме 3).
 - 2.1. Рассчитать Бюджет продаж (к теме 3)
 - 2.2. Рассчитать Бюджет запасов (к теме 3)
 - 2.3. Рассчитать Бюджет производства (к теме 3).
 - 2.4. Рассчитать Бюджет коммерческих расходов (к теме 3).
 - 2.5. Рассчитать Бюджет управленческих расходов (к теме 3)
 - 2.6. Рассчитать Бюджет закупок (к теме 3)
 - 2.7. Рассчитать Бюджет энергоресурсов (к теме 3)
 - 2.8. Рассчитать Бюджет оплаты труда (к теме 3)
 - 2.9. Рассчитать Бюджет себестоимости (к теме 3).
3. Рассчитать Финансовый бюджет (к теме 3).
 - 3.1. Рассчитать Бюджет доходов и расходов (к теме 3)
 - 3.2. Рассчитать Бюджет движения денежных средств (к теме 3)
 - 3.3. Рассчитать Прогнозный баланс (к теме 3).

Тематика презентаций (для самостоятельной работы студентов):

Бюджетирование как метод планирования

Сущность понятия «бюджетирование»

Принципы бюджетирования

Функции бюджетирования

Задачи бюджетирования, его достоинства и недостатки

Классификация бюджетов

Правила разработки бюджетов

Мировой опыт бюджетного планирования на предприятии

Развитие бюджетного планирования в России

Понятие регламента бюджетирования и параметры бюджета предприятия

Формат бюджета

Период и интервалы планирования

Назначение центров ответственности

Места возникновения затрат

Контроль исполнения бюджетных поручений

Особенности анализа и контроля исполнения бюджетов

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Учет и анализ бизнес-процессов)

Оценочное средство: комплект экзаменационных вопросов

Форма промежуточной аттестации – **Зачет с оценкой.**

Форма проведения экзамена: **смешанная**

(письменная, устная, использование рейтинговой оценки).

В экзаменационный билет входят 1 теоретический вопрос.

Критерии получения студентом оценки по дисциплине

Контроль освоения дисциплины осуществляется в рамках **балльно-рейтинговой системы.**

Минимальные требования, при выполнении которых студент **получает оценку «удовлетворительно» на экзамене сформулированы в** шкале рейтинговой оценки

Комплексная оценка, выставляемая в зачетке студента за весь курс, складывается на основе **суммарного рейтингового балла** из нескольких составляющих:

	максимальная сумма баллов
посещаемость лекций	5
изучение базовой и периодической литературы по курсу, законодательных актов и нормативных материалов	5
посещение практических занятий с подготовленным заданием	5
активность на практических занятиях	20
разработка проектов и презентаций по проблеме	5
контрольная работа	10
экзамен	50
Итого	100

Окончательная оценка на экзамене определяется по следующей шкале:

Сумма баллов в активе студента	Комплексная оценка
90 и более	«5» отлично
75 – 90	«4» хорошо
60 – 75	«3» удовлетворительно
до 60	«2» неудовлетворительно

Применяемая система оценки способствует глубокому и активному изучению курса и прочному усвоению приобретаемых знаний, навыков и умений.

Типовые варианты тем проектов и презентаций, вопросов к экзаменам, типовые варианты тестовой работы, темы курсовых работ представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

Рекомендуемая литература (основная)



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Учет и анализ бизнес-процессов)

1. Друри К. Управленческий и производственный учет. Вводный курс. Учебник [Электронный ресурс] / К. Друри. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 738 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117550>
2. Полковский, Л.М. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / Л.М. Полковский. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 256 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02544-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453339>

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. 3. Шитик Е.В. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Шитик ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 122 с. — ISBN 978-5-7807-1059-2 Режим доступа: http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/economics/ucheb/shitik_2014_2.htm

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>
СДО ИвГУ «Moodle» <https://sdo.ivanovo.ac.ru/>
Официальный Интернет-портал Росстата, раздел «Открытые данные» <http://www.gks.ru/opendata/dataset> ;
Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) <https://fedstat.ru/>;
Портал «Открытые данные Российской Федерации» <http://data.gov.ru/>.
ГРАДОТЕКА.РФ <http://www.dk.ru/wiki/gradoteka> , <http://gradoteka.ru/>
СКБ КОНТУР <https://kontur.ru/extern/rosstat>,
Центр раскрытия корпоративной информации <http://www.e-disclosure.ru/>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>
СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/online/> и бесплатный доступ в компьютерных классах)
ЭПС «Система ГАРАНТ» <http://edu.garant.ru/>

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows,
пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice,
интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser
Moodle

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Учет и анализ бизнес-процессов)

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Учет и анализ бизнес-процессов)

Автор рабочей программы дисциплины: *доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и банковского дела, кандидат экономических наук, доцент Тихомирова Вера Павловна*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *финансов, бухгалтерского учета и банковского дела*

«__31__» __августа__ 20__21__ г., протокол № __1__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В. П. Тихомирова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)