



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Экономика предприятий и организаций»)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра финансов, бухгалтерского учета и банковского дела

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Н.В. Балабанова

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию бухгалтера и бизнес-аналитика

| | |
|--|-------------------------------------|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Экономика предприятий и организаций |

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Экономика предприятий и организаций))

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию бухгалтера и бизнес-аналитика» является формирование у студентов представления о сущности и многоплановости профессии экономиста по специальности «Учет и анализ бизнес-процессов».

В ходе изучения дисциплины «Введение в профессию бухгалтера и бизнес-аналитика» решаются следующие задачи:

- формирование понимания сущности экономической профессии, и в частности, профессии бухгалтера и экономиста-аналитика, бизнес-аналитика;
- оценка ее значимости в современной экономической среде, в условиях цифровизации экономики;
- формирование и развитие навыков планирования своей карьеры;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессию бухгалтера и бизнес-аналитика» относится к дисциплинам по выбору образовательных программ направления 38.03.01 Экономика.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, полученными ранее в ходе изучения дисциплин экономическая теория, психология управления.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин:

- «Экономика организаций и экономический анализ»,
- «Бухгалтерский учет»,
- «Бухгалтерское сопровождение бизнес-процессов»,
- «Бухгалтерский финансовый учет»,
- «Бухгалтерская финансовая отчетность»,
- «Анализ финансовой отчетности»,
- «Анализ бизнес-процессов»,
- «Аудит».
- «Управленческий учет и анализ»
- «Международные стандарты финансовой отчетности» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способность УК-10 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Экономика предприятий и организаций»)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю становления и развития бухгалтерской профессии, профессии аналитика
- этапы и варианты построения карьеры бухгалтера, аналитика (экономиста-аналитика, бизнес-аналитика, финансового аналитика)
- правила формирования и актуализации непрерывного профессионального портфолио (ОК-7);

Уметь:

- ставить профессиональные цели своего развития и формировать план их достижения (УК-2);
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Иметь навыки:

- планирования своей карьеры, формирования профессионального портфолио (УК-2);

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) |
|-------|--|---------|---|---------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Исторический очерк: становление бухгалтерской профессии | 2 | 2 | 2 | Обсуждение презентаций |
| 2. | Перспективы развития бухгалтерской профессии в современных условиях цифровизации экономики | 2 | 2 | 2 | Обсуждение презентаций Разбор конкретных ситуаций |
| 3. | Перспективы развития профессии аналитика в современных условиях цифровизации экономики | 2 | 2 | 2 | Обсуждение презентаций Разбор конкретных ситуаций |
| 4 | Планирование карьеры | 2 | 2 | 2 | Разбор конкретных ситуаций по построению плана |
| 5. | Планирование карьеры бухгалтера и аудитора | 2 | 1 | 2 | Оценка разработанных проектов плана карьеры |



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Экономика предприятий и организаций»)

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------|-----------|--|
| 6. | Планирование карьеры аналитика | 2 | 1 | 2 | Оценка разработанных проектов плана карьеры |
| 7. | Формирование профессионального портфолио | 2 | 4 | 4 | Оценка разработанных проектов резюме и портфолио обучающихся |
| 8. | Правила работы с учебно-научной литературой | 2 | 4 | 2 | Проект: план научного исследования. Обзор ГОСТ по библиографии и научной работе |
| Итого по дисциплине: | | | 18 | 18 | Зачет |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Исторический очерк: становление бухгалтерской профессии

Рождение учета. Учет в тени пирамид (Древний Египет). Бухгалтерский учет в античном мире. Учет и профессия бухгалтера в Древнем Риме. Бухгалтерский учет в эпоху средневековья.

Тема 2. Перспективы развития бухгалтерской профессии в современных условиях цифровизации экономики

Перспективы развития бухгалтерской профессии и роль профессиональных объединений бухгалтеров России в повышении ее престижа и общественной значимости. Международные тенденции в развитии бухгалтерской профессии. Перспективы развития бухгалтерской профессии в современных условиях цифровизации экономики

Тема 3. Перспективы развития профессии аналитика в современных условиях цифровизации экономики

Знакомство с профессией «Экономист-аналитик». Знакомство с профессией «Бизнес-аналитик». Вариации и трансформации профессии «Аналитик».

Тема 4. Планирование карьеры

Понятие «Профессиональная карьера». Типы и этапы карьеры. Выбор карьеры. Самопланирование карьеры. Время реализации карьерных ожиданий. Направления и рекомендации по построению карьеры бухгалтера, аналитика, бизнес-аналитика, финансового консультанта, аудитора.

Тема 5. Планирование карьеры бухгалтера и аудитора

Направления и рекомендации по построению карьеры бухгалтера, карьеры аудитора.

Тема 6. Планирование карьеры аналитика

Направления и рекомендации по построению карьеры экономиста-аналитика, бизнес-аналитика, финансового аналитика, финансового консультанта, аудитора.

Тема 7. Формирование профессионального портфолио

Понятие «Профессиональное портфолио». Структура портфолио. Этапы формирования профессионального портфолио.



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Экономика предприятий и организаций)

Тема 6. Правила работы с учебно-научной литературой

Знакомство с методологией научных исследований. Планирование научных исследований. Знакомство с библиотечными ресурсами. Знакомство с ГОСТами по оформлению списков литературы. Знакомство с ГОСТами по оформлению научных работ.

5. Образовательные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

Высокий уровень обучения обеспечивается в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельной работы студентов с использованием технологий смешанного обучения.

Лекции позволяют получить и систематизировать теоретический объем знаний по предмету. Лекции проводятся в активных формах:

- презентации, подготовленные преподавателем,
- презентации индивидуальных и групповых проектов (под руководством преподавателя),

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности.

В соответствии с этим в преподавании дисциплины «Введение в профессию бухгалтера и бизнес-аналитика» используются интерактивные методы обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого студента».

При изучении дисциплины «Введение в профессию бухгалтера и бизнес-аналитика» используются следующие интерактивные методы обучения:

1. Метод проектов

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта.

Продуктом может быть научная статья, алгоритм анализа, презентация.

Проектная деятельность предполагает подготовку докладов и рефератов.

В процессе выполнения проекта обучающиеся используют не только учебную, но и учебно-методическую, научную, справочную литературу. Роль обучающего сводится к наблюдению, консультированию и направлению процесса анализа результатов в случае необходимости.

В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний.

Кроме того, формируются над предметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, умения и навыки работы в команде и др.

2. Исследовательский метод

Формирование творческой личности, обладающей креативным мышлением, в современных условиях является актуальной задачей. В связи с этим всё более предпочтительными становятся



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Экономика предприятий и организаций)»

поисковые методы: исследовательский и эвристический (частично-поисковый), в основе которых лежит проблемное обучение.

Эти методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентностного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

Оба эти метода сходны между собой; различие состоит в степени самостоятельности обучающихся.

Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;
- формулировка целей и задач исследования;
- сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе);
- проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента.
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы.

Данный подход дает возможность понять ход научного исследования, различной трактовки полученных данных и нахождения правильной, соответствующей реальности, точки зрения.

При исследовательском методе от студента требуется максимум самостоятельности.

В группах с различным уровнем знаний обучающихся, особенно на начальном этапе изучения предмета, эвристические методы применяются при активном участии преподавателя.

Эвристическими могут быть беседы, задачи, предполагающие самостоятельный поиск обучающимися новых знаний.

Такая деятельность предполагает, что после коллективного обсуждения плана выполнения работы экспериментальные задания обучающиеся выполняют самостоятельно, без соответствующих указаний преподавателя.

В данной технологии нет фронтального метода работы.

В случае выполнения работы «парами» функции между обучающимися распределены: каждый обучающийся работает со своими блоками рассматриваемой проблемы, индивидуально решает свои проблемы, обдумывает свои действия в процессе выполнения решения теоретических заданий.

Основные выводы студенты формулируют также самостоятельно до обсуждения в группе.

3. Метод дискуссии

Как лекции, так и практические занятия по дисциплине «Введение в профессию бухгалтера и бизнес-аналитика» проходят также в форме учебных дискуссий.

Учебные дискуссии представляют собой такую форму познавательной деятельности обучающихся, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме.

Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием.

Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их, умения отстаивать свою точку зрения.



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Экономика предприятий и организаций))

Учебный процесс по дисциплине «Введение в профессию бухгалтера и бизнес-аналитика» основан на использовании следующих инновационных образовательных технологий:

Технология проблемного обучения – основные темы курса на лекционных и практических занятиях раскрываются через постановку и последующее разрешение методических проблем в области экономического анализа, а также проблем ситуационной оценки деятельности предприятия.

Информационно-компьютерные технологии – используются при самостоятельной внеаудиторной подготовке с использованием комплекта учебных материалов в электронной форме.

Для студентов **заочной формы обучения**, а также для поддержки очного обучения по отдельным темам используется электронно-информационная образовательная среда «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru> является центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между студентами и преподавателем

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Введение в профессию бухгалтера и бизнес-аналитика» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- Изучение учебной и научной литературы, нормативных документов
- Подготовка презентаций
- Разработка резюме по видам профессиональной деятельности
- Разработка макета профессионального портфолио
- Разработка плана карьеры бухгалтера, экономиста-аналитика, аудитора.

В зависимости от своих будущих профессиональных предпочтений студент должен самостоятельно разработать и представить «План будущей карьеры»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в профессию бухгалтера и бизнес-аналитика» размещены в ЭИОС «Мой университет» наряду с рабочей программой (*Приложение 1 к РП*).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В рамках текущего контроля используются оценки по проектам (самостоятельно выполненным студентами) и оценки презентаций.

Форма промежуточной аттестации – **Зачет**.

Форма проведения: **смешанная** (*устная, накопительная, использование рейтинговой оценки*).

Вопросы к зачету, тематика проектов, презентаций в полном объеме содержатся в *Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств*.

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает оценку «**Зачет**» на экзамене сформулированы в шкале рейтинговой оценки.

Комплексная оценка, на основании которой выставляется «Зачет» складывается на основе **суммарного рейтингового балла** из нескольких составляющих:

| | |
|--|---------------------------|
| | максимальная сумма баллов |
|--|---------------------------|



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Экономика предприятий и организаций»)

| | |
|--|------------|
| посещаемость лекций | 10 |
| изучение базовой и периодической литературы по курсу | 10 |
| активность на практических занятиях | 10 |
| разработка проектов-презентаций по темам | 40 |
| зачет | 30 |
| Итого: | 100 |

Окончательная оценка на зачете определяется по следующей шкале:

| Сумма баллов в активе студента | Комплексная оценка |
|--------------------------------|--------------------|
| От 0 до 70 баллов | Незачет |
| От 71 до 100 баллов | Зачет |

Применяемая система оценки способствует глубокому и активному изучению курса и прочному усвоению приобретаемых знаний, навыков и умений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Введение в специальность "Бухгалтерский учет, анализ и аудит": учебно-справочное пособие : справочник / А. Ф. Гуляева, А. Ш. Гизятова, Ж. П. Антипина, Н. А. Игошина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79338> (дата обращения: 22.12.2021). – ISBN 978-5-9765-0145-4. – Текст : электронный.
2. Полковский, А. Л. Теория бухгалтерского учета : учебник / А. Л. Полковский ; под ред. Л. М. Полковского. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 272 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621925> (дата обращения: 22.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04464-9. – Текст : электронный.
3. Миронов Вадим «Профессия «бизнес-аналитик». Краткое пособие для начинающих», Учебник, - Изд. «Олимп-Бизнес», INNOSTAGE,-2021, - 140 стр.

Дополнительная литература:

1. Андерсон, Карл Аналитическая культура. От сбора данных до бизнес-результатов / Карл Андерсон ; пер. с англ. Юлии Константиновой ; [науч. ред. Руслан Салахи ев]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 336 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru;](http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka)
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Экономика предприятий и организаций»)

resursy/elibnew

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс» - бесплатный доступ в компьютерных классах и он-лайн версии

[КонсультантПлюс - студенту и преподавателю \(consultant.ru\)](http://consultant.ru) [Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](http://consultant.ru)

["Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты \(consultant.ru\)](http://consultant.ru)

и)

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.



Основная профессиональная образовательная программа
38.03.01 Экономика
(Экономика предприятий и организаций)

Автор рабочей программы дисциплины: *доцент кафедры финансов, бухгалтерского учета и банковского дела, кандидат экономических наук, доцент Тихомирова Вера Павловна*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *финансов, бухгалтерского учета и банковского дела*

«28» августа 2024 г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.В. Балабанова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)