



Основная профессиональная образовательная программа  
38.04.01. Экономика  
(Экономика фирмы и отраслевых рынков)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

Р.С. Ибрагимова

« 13 » июля 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Философия и методология научного знания**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономика фирмы и отраслевых рынков
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить студента к аналитической, научно-исследовательской, проектно-экономической, организационно-управленческой и аналитической деятельности.

**Цель курса «Философия и методология научного знания»** заключается в формировании культуры научно-исследовательской деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными философами (парадигмами мировой философии) и логикой развития философской мысли. Итогом целеполагания является формирование целостного философского мировоззрения.

### **Основные задачи курса:**

- дать представление о философии как социокультурном феномене в процессе ее эволюции;
- сформировать целостную картину мира, предполагающую взаимосвязь науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
- выстроить систему методологических оснований современного философского познания;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной философии и различными философами научного исследования;
- создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития философии, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- подготовить к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Философия и методология научного знания» (Б1.Б.4) относится к базовым дисциплинам, формирующим компетентностную модель выпускника. Он содержательно связан с дисциплинами «Микроэкономика» (Б1.Б.1) и «Макроэкономика» (Б1.Б.2), читаемыми синхронно.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Философия и методология научного знания» представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности непосредственно по теме ВКР (магистерской диссертации), так как задают философский дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает магистрант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой магистрантом проблематики.



Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по школьным программам компетенций и дисциплинами из программ бакалавриата (например, «История», «Философия», «Логика», «Экономика» и другие), которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

- ✓ знать основные (реперные) точки истории мысли;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;
- ✓ владеть основами формально-логического мышления;
- ✓ владеть навыками структурирования мысли и аргументации;
- ✓ уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ быть готовым к проблемному диалогу;
- ✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

а) общекультурные (ОК):

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3: способность принимать организационно-управленческие решения;

в) профессиональные (ПК):

ПК-2: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ПК-3: способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

взаимосвязь онтологии, гносеологии, аксиологии и праксиологии, а также иных срезов философского знания (логики, эпистемологии) (ОК-3);

материалистическую, идеалистическую и универсумную; монистическую, дуалистическую и плюралистическую философии (ОК-1);

диалектическую, метафизическую; классическую, неклассическую и постнеклассическую парадигмы (ОК-1);



взаимосвязь физической, биологической, гуманитарной; мифологической, религиозной, философской, научной и художественной картин мира (ОК-1);

основные процедуры научного познания (ОК-1);

законы, формы, приемы правильного мышления (ОК-1);

особенности взаимодействия религии, философии, искусства и науки в системе духовной культуры (ОПК-2);

особенности развития американской и отечественной философии науки в контексте диалектики научных картин мира и смены научных и философских парадигм (ПК-2);

о технологиях реализации диалогической культуры, а также культуры вопросно-ответной коммуникации в практике студенческих научных конференций и дискуссий при обсуждении научного доклада (ПК-3).

**Уметь:**

абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы (ОК-3);

выявлять смысловое (глубинное) значение исторических фактов и событий (ОК-3);

устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения (ОК-3);

применять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации при работе с конкретной мировоззренческой проблемой (ОК-1);

осуществлять проблемное моделирование инвариантов разворачивания конкретной проблемы через призму разных философов (ОК-3);

проблематизировать мировоззренческие феномены в пространстве логического дискурса (ОК-1);

уметь отстаивать свою точку зрения, видеть пределы устойчивости парадигмы исследования, организовывать обсуждение проблемы в учебной группе (ПК-2, ПК-3);

осуществлять рецензирование научного и учебного текста (ПК-2)

**Владеть:**

навыками общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности (ОК-1);

навыком применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной проблеме (ОК-1);

навыком рассмотрения конкретной проблемы в пространстве полипарадигмальности, то есть через призму разных методологий и подходов (ОК-3, ОК-2);

технологиями объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов (ОК-3);

навыком поиска и отбора объективной информации, касающейся конкретного мировоззренческого вопроса (ОК-3, ПК-3).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** академических часа). Контактная аудиторная работа со студентами **24 часа**, самостоятельная работа **48 часов**.



# Основная профессиональная образовательная программа

38.04.01. Экономика

(Экономика фирмы и отраслевых рынков)

## 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Вводная лекция. Философия познания в курсе подготовки магистрантов	1	1	0	знакомство со списком литературы; подбор литературы и источников из электронных библиотек, создание опорных сигналов к лекционным темам курса
2	Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания	1	1	0	
3	Формально-логическая культура мыслительной деятельности	1	1	0	
4	Эмпирический и теоретический уровни познавательной деятельности	1	1	0	
5	Система методов современного познания: экологический, системный, синергетический, универсальный, ноосферный	1	1	0	
6	Философия экономики	1	1	0	
<b>Модуль II (практический)</b>					
7	Основные разделы философии познания	1	1	1	самостоятельная работа № 1; представление презентаций
8	Философия науки: основные концепции исторического развития науки и ее организованности	1	1	1	
9	Понятийный тренинг: экономическая терминология в контексте формально-логического дискурса	1	1	2	составление и проверка словаря базовых категорий
10	Уровни познания: философская проекция на экономическую область	1	1	2	самостоятельная работа № 2; представление презентаций
11	Системный подход в философии, социологии, экологии	1	1	2	
12	Синергетический подход в современных экономических исследованиях	1	1	2	самостоятельная работа № 3; представление презентаций
13	Глобалистика и ноосферология как примеры синтеза современного познания	1	1	2	самостоятельная работа № 3; представление презентаций
14	Философия экономики: метаэкономические аспекты познания	1	1	2	коллективное обсуждение: проект студенческой конференции, тест



# Основная профессиональная образовательная программа

38.04.01. Экономика

(Экономика фирмы и отраслевых рынков)

Итого по дисциплине			14	14	зачет
№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинарского типа	
1	Вводная лекция. Философия познания в курсе подготовки магистрантов	1	1	0	знакомство со списком литературы; подбор литературы и источников из электронных библиотек, создание опорных сигналов к лекционным темам курса
2	Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания	1	1	0	
3	Формально-логическая культура мыслительной деятельности	1	1	0	
4	Эмпирический и теоретический уровни познавательной деятельности	1	1	0	
5	Система методов современного познания: экологический, системный, синергетический, универсальный, ноосферный	1	1	0	
6	Философия экономики	1	1	0	
<b>Модуль II (практический)</b>					
7	Основные разделы философии познания	1	1	1	самостоятельная работа № 1; представление презентаций
8	Философия науки: основные концепции исторического развития науки и ее организованности	I	1	1	
9	Понятийный тренинг: экономическая терминология в контексте формально- логического дискурса	1	1	2	составление и проверка словаря базовых категорий
10	Уровни познания: философская проекция на экономическую область	1	1	2	самостоятельная работа № 2; представление презентаций
11	Системный подход в философии, социологии, экологии	1	1	2	
12	Синергетический подход в современных экономических исследованиях	1	1	2	самостоятельная работа № 3; представление презентаций
13	Глобалистика и ноосферология как примеры синтеза современного познания	1	1	2	самостоятельная работа № 3; представление презентаций
14	Философия экономики: метаэкономические аспекты познания	1	1	2	коллективное обсуждение: проект студенческой конференции, тест
Итого по дисциплине			14	14	зачет



---

## **4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам**

### **Модуль I**

#### **Лекция 1. Философия познания в курсе подготовки магистрантов**

Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания.

#### **Лекция 2. Формально-логическая культура мыслительной деятельности**

Эмпирический и теоретический уровни познавательной деятельности. Диалектика и триалектика в познании.

#### **Лекция 3. Система методов современного познания**

Экологический подход. Системный подход. Синергетический подход. Универсумный подход. Ноосферный подход.

#### **Лекция 4. Философия экономики**

Экономика и экология. Экономика в контексте ноосферологии. Ноосферно-экологический подход.

### **Модуль II**

#### **Практикум 1. Основные разделы философии познания**

Гносеология. Эпистемология. Когнитология. Нейросинергетика.

#### **Практикум 2. Философия науки**

Основные постулаты классической картины мира. Принципы неклассической картины мира. Постнеклассика как тип бытия и мышления.

#### **Практикум 3. Понятийный тренинг: экономическая терминология в контексте формально-логического дискурса**

Предметное и логическое мышление. Правополушарное и левополушарное мышление. Практическое мышление и формальная логика: американская и российская модели логического образования. Экономические категории: традиции и новации.

#### **Практикум 4. Уровни познания: философская проекция на экономическую область**

Стандартная концепция науки. Эмпирический уровень познания. Теоретический уровень познания.

#### **Практикум 5. Системный подход в философии, социологии, экологии**

Философские истоки системных представлений. Категориальная сетка общей теории систем. Классификация систем. Принципы общей теории систем.

#### **Практикум 6. Синергетический подход в современных экономических исследованиях (на примере нобелевских премий по экономике)**

Истоки синергетики. Организация и организованность. Синергетика как наука о самоорганизации. Процессы самоорганизации в неживой природе. Социальная самоорганизация. Самоорганизация в экономике.



---

**Практикум 7. Глобалистика и ноосферология как примеры синтеза современного познания:**

Представление о глобализации. Глобализация и антиглобализм. Синергетика (Г. Хакен, И. Пригожин) и универсальный эколюционизм (Н. Н. Моисеев). Ноосферное развитие и глобальная экономика.

**Практикум 8. Философия экономики: метаэкономические аспекты**

Философия экономики и проблемы экономического познания. Самоорганизующееся общество и рациональное общество: компаративистский анализ. Проблемы устойчивого развития: глобальное и региональное.

**5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины**

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

**Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:**

- ✓ \_лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ \_полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ \_проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ \_технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ \_проектная технология.

**Освоение студентом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:**

- ✓ \_посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- ✓ \_работа над проблемной презентацией под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);
- ✓ \_подготовка и выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции, касающимся методологического аспекта подготовки выпускной квалификационной работы.





**Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов организуется в виде** знакомства с содержанием основных учебных пособий по курсу, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Ее основу составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) написание 3 самостоятельных работ, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентации осуществляется в начале процесса обучения. Тематика научного (методологического) доклада комплементарна теме ВКР студента.

**Соответственно устанавливаются дифференцирующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы студента (для повышения мотивации слушателей):**

1. **Повышенный** (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. **Пороговый** (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов**

Каркасом самостоятельной работы студента выступают: три самостоятельных работы, которые он должен выполнить в течение периода изучения курса.

**СР-1. Экономический тезаурус: работа с понятийный аппаратом в новой информационной среде.** Задача самостоятельной работы заключается в том, чтобы на основе полученных в бакалаврском курсе формальной логики совершенствовать формально-логическое мышление магистрантов, формировать навыки компаративистской работы, найти смысловые коннотации между терминами в иностранном и русском языке, показать возможности эвристического подхода к понятийной работе. Материал представляется в форме электронной презентации из 6-8 слайдов, что позволяет обсудить выступление докладчика на семинарском занятии. В процессе презентации вырабатывается навык объяснения, формулирования вопросов и ответов, а также коллективного рецензирования доклада слушателями.

**СР-2. Системный, экологический, институциональный и синергетический подходы в работах современных экономистов (на примере нобелевских премий по экономике).** Данная самостоятельная работа ориентирует на выработку навыка коммуникации философского и экономического мышления. В интернете достаточно хорошо представлены материалы о лауреатах нобелевских премий по экономике, что дает возможность выявить методологические основания их исследований. Изучение биографий лауреатов позволяет более полно понять логику открытия, способствует возникновению интереса к текстам научных статей и монографий.



---

### СР-3. Ноосферно-экологическое видение современных экономических проблем.

Итоговая самостоятельная работа служит выработке навыков написания тезисов или научной статьи магистрантом. В силу того, что каждая самостоятельная работа выполняется к определенному сроку и присылается по электронной почте, то появляется возможность совершенствования текста, расширения списка использованной литературы, правильному формулированию моментов новизны. Если СР-2 нацелена на выработку навыков пользования современным философско-методологическим инструментарием, то СР-3 ориентирована на содержательные стороны исследования. Магистрантам предлагается осмыслить основные направления работы кафедры философии в связи с широким форматом ноосферных исследований – глобального и регионального дискурса современной действительности в социально-экономическом и экологическом (эколого-экономическом) измерениях. Текст СР-3 обычно представляется в текстовом формате, но в некоторых случаях это целесообразно сделать в виде презентации: например в том случае, если в СР-1 выбран термин, раскрытие которого представлено в СР-3)

Основой практико-ориентированной работы студента выступает технология подготовки и рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); **текущий контроль** (проверка самостоятельных работ), **итоговый контроль по курсу** — зачет.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных в рамках философско-ориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности магистранта к усвоению материала дисциплины.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам курса. Студент при работе над курсом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя



закljučается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Форма итогового контроля по дисциплине традиционная — зачет по билетам.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. 496 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>
2. Философия и методология науки: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. Ставрополь : СКФУ, 2017. 260 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
3. Штанько В. И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. Харьков : ХНУРЭ, 2003. 292 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799> (01.02.2019).
4. Пивоев В. М. Философия и методология науки : учебное пособие / М.: Директ-Медиа, 2014. 321 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

### Дополнительная литература:

1. Агапова И. И., Сметанин С. И., Конотопова М. В., Егоров А. Ю., Конотопов М. В. История и философия экономики: Пособие для аспирантов. М.: КНОРУС, 2008. 664 с.
2. Баиляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
3. Дмитриевская И. В. Логика: Учеб. пособие. М., 2006.
4. Глобалистика. Энциклопедия, 2003.

### литература из фонда ЭБС

Иванова Т. Б. , Козлов А. А. , Журавлева Е. А. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 78 с.

Кожухар В. М. Основы научных исследований. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2012. 216 с.

Ивин А. А. Наука, паранаука и псевдонаука. Философский очерк. М.: Директ-Медиа, 2012. 334 с.

Новиков А. М. , Новиков Д. А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010. 284 с.



---

*Стволыгин К. В.* Организация научного исследования в социальной сфере. М.: Директ-Медиа, 2013. 37 с.

*Умнов В. С. , Самойлик Н. А.* Научное исследование: теория и практика. Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. 99 с.

*Ясницкий Л. Н. , Данилевич Т. В.* Современные проблемы науки. Учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 295 с.

*Клягин Н. В.* Современная научная картина мира. Учебное пособие. М.: Логос, 2012. 133 с.

*Кобылянский В. А.* Философия экологии. Краткий курс. Учебное пособие для вузов. М.: «Академический проект», 2010. 640 с.

*Рузавин Г. И.* Методология научного познания. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 288 с.

*Рузавин Г. И.* Философия науки. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 405 с.

*Мельникова Л. Л.* Философия и методология науки: Учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 640 с.

Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: Учебник / Науч. ред. В. Д. Бакулов. Ростов-н/Д: Изд-во Южн. федер. ун-та, 2011. 496 с.

*Осипов А. И.* Философия и методология науки: Учебное пособие. Минск: Белорусская наука, 2013. 287 с.

#### ***учебники и учебные пособия***

1. *Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П.* История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2016. 383 с. (Рекомендовано Научно-методическим отделом высшего образования для студентов высших учебных заведений всех направлений и специальностей).

2. *Лешкевич Т. Г.* Философия и теория познания: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 408 с.

3. *Микешина Л. А.* Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. 464 с.

4. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук. М., 2013.

5. *Пищулин Н. П.* Философия и методология научного исследования. М.: МГПУ, 2003.

6. *Степин В. С.* Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000. 744 с.

7. *Уёмов А. И. и др.* Философия науки: системный аспект. Учебное пособие для преподавателей, аспирантов, магистров философских и нефилологических специальностей Одесса, Астропринт, 2010.

8. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод. М.: Политическая энциклопедия, 2014. 526 с.



---

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

- Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
- Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>
- Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
- База данных авторитетных российских журналов Russian Science Citation Index (RSCI) <https://clarivate.ru>

### **Программное обеспечение:**

операционная система Microsoft Windows, Internet Explorer, Microsoft Defender, Adobe Acrobat Reader, КонсультантПлюс, Moodle.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Учебные аудитории:**

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения групповых и индивидуальных консультаций с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.


Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование, электронные пособия (презентации); аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), наглядные и печатные пособия.



Основная профессиональная образовательная программа  
38.04.01. Экономика  
(Экономика фирмы и отраслевых рынков)

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор кафедры философии доктор философских наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии  
« 29 » мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 20 19 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП  Р.С. Ибрагимова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Р.С. Ибрагимова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Р.С. Ибрагимова  
(подпись)