



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 О.В. Кузьмина
(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Логика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр юриспруденции
Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) образовательной программы:	Юриспруденция

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Цель курса — формирование культуры мыслительной деятельности в моделях формально-логического дискурса, что предполагает научение пользования основными логическими формами и законами логики, умению применять их на практике.

Задачи курса:

познакомить студентов с формами и законами, принципами и правилами правильного мышления;

сформировать алгоритмы и умения работы с понятиями и категориями, навыки анализа и синтеза умозаключений;

заложить основания навыков анализа текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс является составной частью вариативной части ОП. Концептуально курс, читаемый в первом семестре, связан с дисциплиной «Философия» (Б1.Б.01), изучаемой в третьем семестре, «Профессиональная этика» (Б1.В.05) и «Культура речи юриста» (Б1.В.03), изучаемых во втором семестре. Курсы историко-юридической направленности, а также курс «Теория государства и права», изучаемые параллельно, выступают в качестве вспомогательных: они предоставляют эмпирический материал для аналитической и синтетической работы.

Учебный курс «Логика» выступает в качестве методологической базы практически всех курсов, предусмотренных ОП, задавая единую систему координат мышления, используемую в том числе и в рамках теории и практики юриспруденции.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных школьными курсами компетенций, составляющие которых раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

- ✓ правильно понимать взаимосвязь бытия, мышления и языка;
- ✓ понимать отличие понятийного мышления от предметного;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований и следствий;
- ✓ владеть основами формально-логического мышления (понятие, суждение и умозаключение);
- ✓ обнаруживать смысловые ошибки в тексте и разговорной речи;
- ✓ владеть навыками структурирования мысли и аргументации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5: способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

в) профессиональные (ПК):

ПК-6: способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства,

ПК-15: способностью толковать нормативные правовые акты.



3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ понятия и категории формальной логики (ОК-5);
- ✓ основные способы, формы и уровни познания (ОК-5);
- ✓ основные и частные законы формальной логики (ОК-5);
- ✓ правила логического подхода (ОК-5);
- ✓ основные виды умозаключений (ОК-5);
- ✓ структуру основных логических форм (ОК-5);
- ✓ логические требования к ведению диалога или дискуссии (ОПК-5);
- ✓ требования к публичной речи (ОПК-5);
- ✓ правила аргументации и доказательства (ПК-6);
- ✓ логические требования к структуре гипотезы (ПК-6);
- ✓ логические требования к письменному научному и деловому тексту (ОПК-5, ПК-15);
- ✓ приемы и способы анализа научного и юридического текста и работы с ним (ПК-15).

Уметь:

- ✓ применять на практике законы логики и основные логические формы (ОПК-5, ПК-6, ПК-15);
- ✓ давать определения понятиям и категориям (ОК-5, ПК-15);
- ✓ верно определять вид и тип логической формы и их отношения (ОК-5, ПК-6);
- ✓ ясно и определенно выражать мысль, понимать собеседника (ОК-5, ОПК-5);
- ✓ правильно формулировать вопросы и ответы в рамках диалога (ОПК-5);
- ✓ правильно строить умозаключения и доказательства (ПК-6);
- ✓ формулировать и обосновывать гипотезы (ПК-6);
- ✓ добиваться понимания собственных мыслей (ОПК-5);
- ✓ производить системный анализ текста (ПК-6, ПК-15);
- ✓ логически правильно выстраивать научный и прикладной юридический текст (ОПК-5, ПК-15);
- ✓ выявлять логические ошибки в речи, тексте (ПК-6, ПК-15);
- ✓ решать задачи на применение логических приемов нахождения правильного ответа (ПК-6);
- ✓ выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи (взаимозависимость основания и следствия) в суждениях, умозаключениях и текстах (ПК-6, ПК-15).

Владеть:

- ✓ основными логическими формами и приемами (ОК-5);
- ✓ приемами работы с собеседником (ОК-5, ОПК-5);
- ✓ навыками ведения дискуссии и диалога (ОПК-5);
- ✓ навыками системного анализа текста, в том числе юридического (ПК-15);
- ✓ навыками анализа конкретных юридических кейсов (ПК-6);
- ✓ гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания действительности (ПК-6, ПК-15).



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет формальной логики	I	2	2	входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Понятие как форма мышления	I	4	4	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 1
3.	Суждение как форма мышления	I	4	2	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 2
4.	Умозаключение как форма мышления	I	4	4	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 3
5.	Гипотеза. Теория аргументации: доказательство и опровержение	I	2	2	контроль в рамках ситуационного моделирования на семинарском занятии
6.	Логика общения и понимания. Текст как объект понимания	I	2	4	собеседование по реферату
Итого за семестр:			18	18	
Итого по дисциплине:			18	18	Экзамен

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет формальной логики	I	2	0	входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Понятие как форма мышления	I	2	2	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 1
3.	Суждение как форма мышления	I	2	2	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 2



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

4.	Умозаключение как форма мышления	I	2	2	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 3
Итого за семестр:			8	6	
Итого по дисциплине:			8	6	Экзамен

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Понятие как фундамент правильного мышления	I	2	2	проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 1
2.	Простое суждение и категорический силлогизм	I	0	2	проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 2
3.	Сложное суждение и сложные умозаключения	I	0	2	проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 3
4.	Теория аргументации. Логика общения и понимания	I	2	0	собеседование по реферату
Итого:			4	6	
Итого по дисциплине:			4	6	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Предмет формальной логики

История становления науки. Определение формальной логики. Мышление как предмет формальной логики. Этапы развития мышления, их взаимосвязь с онтогенезом. Чувственный и рациональный уровни познания. Основные формы правильного мышления. Понятие о логической форме. Сущность процесса формализации. Взаимосвязь бытия, языка и мышления, речи и сознания. Естественные и искусственные языки. Основные законы формальной логики. Формальная и другие логики. Значение формальной логики для науки и практики мышления. Значение логики в подготовке специалиста в сфере юриспруденции.

Понятие как форма мышления

Определение понятия. Процесс образования понятия. Понятие и слово. Структура понятия. Содержание и объем понятия, закон обратного соответствия. Виды понятий, классификация понятий по содержанию и объему. Полная логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями по объему. Операции над понятиями: сложение, умножение, дополнение к классу, ограничение, обобщение. Операция «определение понятия». Операция «деление понятия». Роль работы с понятиями в юридической практике.

Суждение как форма мышления

Определение суждения. Виды суждений по характеру предикации. Суждение и функция высказывания. Структура простого атрибутивного суждения. Суждение и предложение. Классификация простых атрибутивных суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Отношения между простыми суждениями: логический квадрат. Отрицание простых суждений. Классификация суждений по модальности. Сложные суждения,



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

отношения между сложными суждениями. Отрицание сложных суждений. Значение теории суждений для науки и практической деятельности.

Умозаключение как форма мышления

Определение и общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Фигуры простого категорического силлогизма, представление о модусах силлогизма. Аксиома силлогизма. Правила силлогизма: правила фигур, правила терминов, правила посылок. Умозаключения из сложных посылок: разделительно-категорические, чисто условные, условно-категорические, условно-разделительные. Сложные и сокращенные умозаключения. Индукция. Выводы по аналогии. Значение умозаключений в науке и практической деятельности.

Гипотеза. Теория аргументации: доказательство и опровержение

Гипотеза как форма развития знания. Определение гипотезы. Виды гипотез. Структура и развитие гипотезы. Логические требования к структуре гипотезы. Гипотеза и теория, гипотетико-дедуктивный метод.

Определение доказательства. Роль доказательств в познании. Структура доказательства. Виды доказательств. Правила доказательства. Логические ошибки в доказательствах. Паралогизмы. Софизмы. Парадоксы. Опровержение, его виды и правила.

Логика общения и понимания. Текст как объект понимания

Природа и цель общения. Понимание как сущность общения. Диалог как форма общения. Определение диалога. Структура и виды диалога. Логические требования к ведению диалога. Общие требования к постановке вопроса и построению ответа. Представление о ноосферном диалоге.

Текст как семиотическая система. Типология текстов. Информативность и многоуровневость текста. Системный анализ текста.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технологии;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- исследовательская и проектная технологии.



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

Базовой для курса является *лекционно-семинарско-зачетная система*, которая дает возможность сконцентрировать материал (в условиях слабого предпосылочного знания) в блоки и преподносить его как единое целое.

Технология проблемного обучения (технология развития критического мышления) с использованием *кейс-технологий* предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательская и проектная технологии позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Игровые технологии и командная работа предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Финальные разделы программы предполагают обращение к информационным технологиям, в частности, технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии и технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

- повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с учебником;
- изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;
- составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;
- создание авторских опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;
- решение заданий для самостоятельного разбора, размещаемых преподавателем в виде учебных заданий в ЭИОС;
- написание учебного проекта (реферата) на тему «Гипотеза и судебная версия»;
- подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Содержательно самостоятельная работа ориентируется на материал, представленный в Приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам, обеспечивающим самостоятельную работу, обеспечивается через личный кабинет студента в ЭИОС.

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний, умений и владений (навыков), по основным разделам курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.



7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вспомогательными формами текущего контроля, не влияющими на экзаменационную оценку, но помогающими установить уровень сформированности составляющих компетенций, выступают:

- проверка остаточных знаний в рамках опроса на семинарском занятии;
- проверка заданий для самостоятельного разбора,
- проверка ведения словаря основных понятий по курсу,
- проверка комплекта опорных схем и таблиц.

Выполнение студентом этих минимальных требований по организации самостоятельной работы выступает критерием допуска учащегося до сдачи экзамена по курсу.

ФОС по курсу включает в себя 4 оценочных средства:

- комплект тестовых заданий,
- комплект контрольных работ,
- учебные проекты (реферат и рецензия на статью),
- комплект билетов к экзамену.

Оценочное средство «Комплект тестовых заданий» включает в себя вопросы по тематике сразу четырех основных тем курса «Предмет логики», «Понятие», «Суждение», «Умозаключение». Комплект тестовых заданий выступает источником для формирования тестовой работы по 4 вариантам, в каждом из которых представлены вопросы по всем четырем темам учебного материала.

Оценочное средство «Комплект тестовых заданий» направлено на формирование представления о том, насколько успешно сформированы знаниевые и умениевые составляющие компетенций перед итоговым контролем по дисциплине. Это средство выполняет двоякую цель: с одной стороны, оно помогает самому студенту зафиксировать уровень сформированности компетенций по дисциплине, с другой — помогает преподавателю установить наиболее сложные, с точки зрения усваиваемости студентами, знания, умения и владения.

Комплект тестовых заданий отвечает в основном за знаниевую составляющую компетенций. Содержательную сторону тестов составляют конкретные теоретические вопросы по курсу.

Для успешного выполнения тестовых заданий студент должен:

Знать: историю развития логики; понятий и категорий формальной логики; основных формы чувственного уровня познания; основных формы рационального уровня познания (правильного мышления); основных (общелогических) и частных законы формальной логики; правил логического подхода; основных виды умозаключений; структуры основных логических форм; правила аргументации и доказательства; логических требований к ведению диалога; логических требований к структуре гипотезы; логических требований к тексту; требования к публичной речи; приемов и способов анализа научного и текста и работы с ним.

Уметь: применять на практике законы логики и основные логические формы; оперировать логическими символами, формулами, схемами; давать определения понятиям; правильно формулировать вопросы и ответы; правильно строить умозаключения и доказательства; фиксировать отношения между логическими формами; верно определять вид и тип умозаключения; выявлять логические ошибки; решать задачи на применение логических приемов



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

нахождения правильного ответа; выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи.

При условии верного решения 12 заданий варианта тестов студент допускается к экзамену.

Комплект контрольных работ служит для проверки знания алгоритмов и навыков обращения с основными формами правильного мышления. Контрольная работа как оценочное средство призвана проверить и проследить динамику формируемости у студента умениевых и владениевых составляющих компетенции. Рабочая программа дисциплины предполагает написание 3 контрольных работ, соответствующих основным темам учебного материала: «Понятие», «Суждение», «Умозаключение». Форма контрольной работы – письменная.

Для успешного выполнения контрольной работы студент должен:

Уметь: применять на практике законы логики и основные логические формы; оперировать логическими символами, формулами, схемами; давать определения понятиям; правильно строить умозаключения и доказательства; фиксировать отношения между логическими формами; верно определять вид и тип умозаключения; выявлять логические ошибки; решать задачи на применение логических приемов нахождения правильного ответа; выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи.

Студент допускается к экзамену, если правильно определяет тип умозаключения, фиксирует его схему с помощью логических символов и схем, проверяет соответствие умозаключения правилам и законам формальной логики, устанавливает конкретные ошибки, допущенные при составлении умозаключения, обосновывает свои выводы.

Владеть: основными логическими формами, законами логики; гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания.

Студент допускается к экзамену, если правильно определяет тип умозаключения, фиксирует его схему с помощью логических символов и схем, проверяет соответствие умозаключения правилам и законам формальной логики, устанавливает конкретные ошибки, допущенные при составлении умозаключения, обосновывает свои выводы.

Учебный проект (реферат) проверяет сформированность умений и навыков, связанных с правильным пониманием мысли, навыками аргументации и доказательства, навыком юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств (ПК-6).

Студент самостоятельно выбирает (по согласованию с преподавателем) текст для логического анализа, коим может быть детективный рассказ или роман, журналистское расследование, материалы предвыборной кампании и т.п. Далее он разбирает текст согласно предложенному алгоритму, показывая свои навыки и владения, связанные с логическим анализом текста и в итоге защищает его в рамках собеседования с преподавателем.

Учебный проект (рецензия на статью) проверяет сформированность умений и навыков, связанных с навыками аргументации и доказательства, навыками толкования нормативных текстов (в том числе и правовых актов) (ПК-15).

Студент самостоятельно выбирает (по согласованию с преподавателем) юридическую научную статью, ориентированную на его учебно-научные интересы, для логической рецензии. Письменная рецензия предполагает разбор текста согласно предложенному алгоритму, что демонстрирует навыки и владения, связанные с логическим анализом текста. Рецензия защищается в рамках собеседования с преподавателем.

Реферат и рецензия как оценочные средства помогают установить уровень сформированности владениевых составляющих компетенции, что зачастую невозможно полностью проверить в рамках тестовых и контрольных работ, а также непосредственно на



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

экзамене. Устная защита реферата и рецензии помогают установить способность студента логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5, ОПК-5).

Для успешного выполнения данных заданий студент должен **владеть:** основными логическими формами, законами логики; навыками ведения дискуссии; навыками ведения диалога; приемами работы с аудиторией; навыками системного анализа текста; гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания правовой действительности.

Студент допускается до экзамена, если самостоятельно проанализировал выбранный текст по предложенному плану, установил наличие в тексте основных форм умозаключений, разобрал их согласно существующему алгоритму, обнаружил наличие/отсутствие логических ошибок, очно представил и защитил свою точку зрения в рамках собеседования с преподавателем.

Студент не допускается к экзамену, если не смог самостоятельно проанализировать текст по предложенному плану, не установил наличие в тексте основных форм умозаключений, не разобрал их согласно существующему алгоритму, не обнаружил наличие/отсутствие логических ошибок, не смог очно представить и защитить свою точку зрения в рамках собеседования с преподавателем.

Комплект билетов к экзамену и устный ответ по билету помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

Экзамен по билетам как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС, за исключением проверяемых в рамках оценочных средств «Реферат» и «Рецензия на статью».

Форма проведения экзамена – письменная (по билетам) с последующим собеседованием.

Оценка «отлично» ставится, если:

Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы с понятиями, суждениями и умозаключениями, то есть правильно решил все задания билета;

Оценка «хорошо» ставится, если:

Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы только с понятиями и суждениями, то есть правильно решил первое и второе задания билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы только с понятиями, то есть правильно решил только первое задание билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

Студент не продемонстрировал знания, умения и навыки работы только с формами правильного мышления, то есть не решил ни одного задания билета.

Пороговая оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент

Знает: историю развития логики; понятия и категории формальной логики; основные формы чувственного уровня познания; основные формы рационального уровня познания (правильного мышления); основные (общелогические) и частные законы формальной логики; правила логического подхода; основные виды умозаключений; структуру основных логических форм.

Умеет: применять на практике законы логики и основные логические формы; оперировать логическими символами, формулами, схемами; давать определения понятиям; ясно и определенно выражать мысль; правильно строить умозаключения и доказательства; логически правильно и непротиворечиво выстраивать текст; фиксировать отношения между логическими формами (понятиями и суждениями); верно определять вид и тип умозаключения; выявлять



Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

логические ошибки в речи, тексте; решать задачи на применение логических приемов нахождения правильного ответа; выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи (взаимозависимость основания и следствия) в суждениях, умозаключениях и текстах.

Владеет: основными логическими формами, законами логики; навыками ведения диалога; гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической и политической действительности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 320 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638>

Яшин Б. Л. Задачи и упражнения по логике. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 252 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318>

Дополнительная литература:

Демидов И. В. Логика: учебник М.: И-тК «Дашков и К°», 2016. 348 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс».

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Explorer, программа для просмотра PDF файлов Adobe Acrobat Reader.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

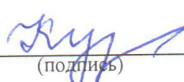
Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.; аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).

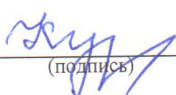


Основная профессиональная образовательная программа
40.03.01 Юриспруденция
(Юриспруденция)

Автор рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии
«25» апреля 2017 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» мая 2018 г.
Согласовано:
Руководитель ОП  О.В. Кузьмина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП  О.В. Кузьмина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)