



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра предпринимательского и процессуального права

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

А.И. Бибилов

(подпись)

« 1 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ПРОЦЕДУР
УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ КАК ФОРМ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

| | |
|--|--|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 40.04.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц как участников гражданских правоотношений |



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Практикум: Использование альтернативных процедур урегулирования споров как форм защиты гражданских прав» является систематизация знаний и практических навыков в сфере применения основных альтернативных процедур урегулирования гражданско-правовых споров: процедуры медиации и третейского разбирательства, включая разбирательство в международном коммерческом арбитраже. В результате прохождения курса магистрант должен овладеть юридической терминологией, а также правовыми институтами, лежащими в основе данных механизмов разрешения юридических конфликтов; уметь реализовывать в своей практической деятельности положения законодательства об альтернативных способах урегулирования споров.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

- научить обучаемых обоснованию и принятию в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией норм специальных законов о третейских судах (международном коммерческом арбитраже), процедуре медиации; составлению третейских (арбитражных) соглашений, соглашений о применении и проведении процедуры медиации, медиативных соглашений, других юридических документов процессуальной, а также гражданско-правовой направленности;
- подготовить обучаемых к обеспечению законности при разрешении гражданско-правовых споров в ходе третейского производства либо при проведении процедуры медиации;
- выработать у обучаемого умения и навыки по консультированию в ходе применения альтернативных процедур урегулирования споров; осуществлению правовой оценки выносимых третейскими судами решений, а также заключаемых медиативных соглашений по гражданско – правовым спорам; составлению различных форм обращений к альтернативным процедурам разрешения споров;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Использование альтернативных процедур урегулирования споров как форм защиты гражданских прав» входит в Блок 2 дисциплин по выбору студентов вариативной части Основной профессиональной образовательной программы (далее ОП).

Знания и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины, закладывают теоретическую, методологическую и культурную базу для дальнейшего обучения по ОП магистратуры, в том числе дисциплин «Практикум: Доказательства и доказывание в гражданском и арбитражном процессах», «Практикум: Юридическое письмо и процессуальные документы», и являются фундаментальной основой для последующего прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы.

Изучение данной дисциплины предполагает освоение студентами таких дисциплин как философия, логика, теория права, философия права, история и методология юридической науки, сравнительное право, римское право, гражданское право, гражданский и арбитражный процес. Знания, навыки и умения, приобретенные в процессе изучения данных дисциплин, являются отправной точкой формирования представлений о теоретических и практических основах альтернативных способов урегулирования споров при защите гражданских прав.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

знать: основы правового регулирования гражданских и гражданско-процессуальных правоотношений, в том числе базовые понятия и принципы договорного права;

уметь: выявлять существенные отличия судебных и альтернативных (внесудебных) процедур урегулирования гражданско-правовых споров;

владеть: базовой терминологией, используемой в гражданском праве, гражданском, в том числе арбитражном, третейском процессе.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

б) профессиональные (ПК):

- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовую природу государственных и третейских судов, фигуры «посредника» в урегулировании споров (ОК-1, ПК-7, ПК-3)
- императивные и диспозитивные начала в нормативно – правовом регулировании альтернативных процедур урегулирования гражданско-правовых споров (ПК-2);
- содержание основных понятий, категорий, институтов в сфере медиации и третейского судопроизводства, а также в связанной с ними сфере гражданского (арбитражного) процесса (ПК-7);
- основные медиационные техники и правовые предпосылки их применения (ОК-1, ПК-3);
- специфику правового статуса сторон и других участников третейского процесса и процедуры медиации (ПК-2, ПК-7).

Уметь:

- применять полученные знания для выявления правовых причин возникновения гражданских споров и нахождения эффективного правового способа решения конфликта с использованием альтернативных процедур (ОК-1, ПК-3);
- оперировать юридическими понятиями и категориями «третейский суд», «медиация», «арбитраж», «арбитражный суд» (ПК-7);
- анализировать юридические факты, с которыми связана реализация прав граждан и юридических лиц на обращение в третейский суд (арбитраж) либо к медиатору (ПК-4);
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по выбору оптимального внесудебного правового механизма разрешения спора (ПК-2, ПК-3).

Владеть:

- юридической терминологией «арбитр», «медиатор», «третейская и медиативная оговорка», «третейское соглашение», «соглашение о применении процедуры медиации», «соглашение о проведении процедуры медиации», «медиативное соглашение» (ПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

- навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность третейских судов и процедуру медиации споров (ПК-7);
- навыками правового анализа спорных ситуаций в области гражданских правоотношений, подлежащих передаче на рассмотрение третейского суда или медиатора (ПК-2, ПК-3);
- навыками выбора оптимальной правовой позиции в ходе третейского разбирательства (ПК-2, ПК-3, ПК-7);
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по обжалованию и принудительному исполнению третейских решений, третейских и медиативных соглашений (ПК-2, ПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) |
|----------|--|---------|---|-----------------------------------|--|
| | | | Занятия лекцион- ного типа | Занятия семинар- ского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1 | Тема 1. Понятие и принципы альтернативных процедур урегулирования споров | 4 | 1 | 1 ч семинар 1ч прак.з | Входная диагностика: собеседование с последующим рекомендациями по организации процесса обучения Обзорная лекция. Решение казусов |
| 2 | Тема 2. Правовое положение третейского суда, третейского судьи и медиатора | | | 1 ч семинар 1ч прак.з | Опорный конспект Опрос Решение казусов |
| 3 | Тема 3. Арбитрабельность и медиабельность спора | | 1 | 1 ч семинар 1ч прак.з | Обзорная лекция Опорный конспект Опрос Решение казусов |
| | | | | 2 ч лабор раб | Выполнение лабораторной работы |
| 4 | Тема 4. Соглашение как правовая основа использования альтернативных процедур урегулирования спора | | 2 | 2 ч семинар 2ч прак.з | Обзорная лекция Опорный конспект Опрос Решение казусов |
| 5 | Тема 5. Подготовительная стадия альтернативных процедур урегулирования споров | | | 2 ч семинар 2ч прак.з | Опорный конспект Опрос Решение казусов |
| 6 | Тема 6. Рассмотрение спора по | | | 2 ч | Опорный конспект |



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | существу в третейском разбирательстве. Медиационная сессия | | | семинар 3ч практ.з | Опрос Решение казусов |
| 7 | Тема 7. Вынесение решения третейского суда. Заключение медиативного соглашения | | | 2 ч семинар 1ч практ.з | Опорный конспект Опрос Решение казусов |
| 8. | Тема 8. Проблемы исполнения решений третейских судов и медиативного соглашения | | 2 | 2 ч семинар 2ч практ.з | Опорный конспект Опрос Решение казусов |
| 9 | Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины | | | 2ч | |
| Итого по дисциплине: | | | 6 | 2 лабор. зан. 28 практ. зан. | Зачет |

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Курс | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) |
|----------|--|------|---|---|--|
| | | | Занятия лекцион- ного типа | Занятия семинар- ского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1 | Тема 1. Понятие и принципы альтернативных процедур урегулирования споров | 2 | 1 | 0,5 ч семинар 0,5ч практ.з | Входная диагностика: собеседование с последующим рекомендациями по организации процесса обучения Обзорная лекция. Решение казусов |
| 2 | Тема 2. Правовое положение третейского суда, третейского судьи и медиатора | | | 0,5 ч семинар 0,5ч практ.з | Опорный конспект Опрос Решение казусов |
| 3 | Тема 3. Арбитрабельность и медиабельность спора | | 1 | 1 ч семинар 1 ч практ.з 2 ч лабор раб | Обзорная лекция Опорный конспект Опрос Решение казусов Выполнение лабораторной работы |
| 4 | Тема 4. Соглашение как правовая основа использования альтернативных процедур урегулирования спора | | 2 | 1 ч семинар 0,5ч практ.з | Обзорная лекция Опорный конспект Опрос Решение казусов |
| 5 | Тема 5. Подготовительная стадия альтернативных процедур | | | 1 ч семинар | Опорный конспект Опрос |



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|
| | урегулирования споров | | | 0,5ч практ.з | Решение казусов |
| 6 | Тема 6. Рассмотрение спора по существу в третейском разбирательстве. Медиационная сессия | | | 1 ч семинар 2 ч практ.з | Опорный конспект Опрос Решение казусов |
| 7 | Тема 7. Вынесение решения третейского суда. Заключение медиативного соглашения | | | 0,5 ч семинар 0,5ч практ.з | Опорный конспект Опрос Решение казусов Реферат |
| 8. | Тема 8. Проблемы исполнения решений третейских судов и медиативного соглашения | | | 0,5 ч семинар 0,5 ч практ.з | Обзорная лекция Опорный конспект Опрос Решение казусов Лабораторная работа |
| Итого по дисциплине: | | 4 | | 2 ч лабор. зан. 12 ч практ. зан. | Зачет Контрольная работа |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понятие и принципы альтернативных процедур урегулирования споров.

Понятие и виды альтернативных процедур урегулирования споров. Понятие третейского разбирательства и процедуры медиации.

Правовое регулирование альтернативных процедур урегулирования споров: предмет, метод, система источников.

Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международном торговом арбитраже (1985). Директива Европейского парламента и Совета ЕС № 2008/52/ЕС от 21.05.2008 г. «Об отдельных аспектах медиации в гражданских и торговых делах»: основные аспекты.

Система правовых принципов проведения альтернативных процедур по урегулированию споров: общие и специальные принципы. Принцип беспристрастности и независимости третейского судьи / медиатора. Принцип конфиденциальности. Принцип добровольности и сотрудничества. Принцип равноправия. «Принцип компетенции компетенции»: доктринальное толкование и практическое значение.

Тема 2. Правовое положение третейского суда, третейского судьи и медиатора.

Понятие и виды третейских судов. Порядок образования третейских судов.

Требования, предъявляемые к третейскому судье (арбитру). Процедура назначения третейского судьи (арбитра). Правила формирования состава постоянно действующего третейского суда и суда ad hoc. Правовые последствия незаконности состава третейского суда (арбитража).

Понятие медиатора. Виды медиаторов. Требования, предъявляемые к медиатору. Права и обязанности медиатора. Медиационная этика. Стандарты и правила профессиональной деятельности медиатора: понятие и правовое значение. Основания и порядок привлечения к ответственности медиаторов.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

Организации, осуществляющие деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации: понятие, организационно-правовые формы. Профессиональные объединения медиаторов: формы и функции.

Тема 3. Арбитрабельность и медиабельность спора.

Понятие арбитрабельности споров. Арбитрабельность споров с иностранным элементом. Правила определения и оспаривания компетенции третейского суда (арбитража). Последствия нарушения правил об арбитрабельности спора.

Арбитрабельность корпоративных споров. Пределы компетенции третейских судов по спорам о правах на недвижимое имущество.

Понятие медиабельности спора. Правила определения медиабельности спора.

Медиабельность коммерческих и корпоративных споров.

Тема 4. Соглашение как правовая основа использования альтернативных процедур урегулирования спора.

Понятие третейского (арбитражного) соглашения, его виды. Стороны, содержание и форма третейского соглашения. Момент заключения такого соглашения. Правовые последствия несоблюдения требований к форме третейского соглашения. Проблема перемены лиц в третейском соглашении.

Доктрина автономности третейской (арбитражной) оговорки. Основания и порядок обжалования третейских (арбитражных) соглашений. Последствия их недействительности.

Соглашения относительно процедуры медиации: виды, правовая квалификация сделок. Предложение об обращении к процедуре медиации: заявитель, содержание. Соглашение о применении процедуры медиации: понятие, виды, содержание, форма. Соглашение о проведении процедуры медиации: понятие, содержание, форма.

Тема 5. Подготовительная стадия альтернативных процедур урегулирования споров.

Стороны третейского (арбитражного) разбирательства: понятие, виды, права и обязанности. Правовой статус третьих лиц. Участие свидетелей и экспертов.

Основания возбуждения третейского (арбитражного) разбирательства. Порядок направления сторонам юридически значимой информации. Определение правил проведения третейского (арбитражного) разбирательства. Правила о месте и языке третейского разбирательства.

Основания и процедура отвода третейского судьи (арбитра). Прекращение полномочий третейского судьи (арбитра) и его замена.

Требования к содержанию искового заявления. Порядок подачи отзыва на исковое заявление. Встречный иск: содержание, порядок предъявления, условия принятия третейским судом (арбитражем).

Состав и распределение расходов, связанных с рассмотрением спора в третейском суде (арбитраже). Расходы по проведению экспертизы.

Порядок обеспечения иска, рассматриваемого в третейском суде (арбитраже). Отмена определения третейского суда об обеспечении иска.

Основание возбуждения процедуры медиации. Основные элементы предмедиационной (подготовительной) стадии. Определение правил проведения процедуры медиации. Выбор и назначение медиатора. Оплата деятельности по проведению процедуры медиации.

Тема 6. Рассмотрение спора по существу в третейском разбирательстве. Медиационная сессия.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

Доказывание в третейском (арбитражном) разбирательстве. Содействие органов государственной судебной системы в получении доказательств.

Форма заседания третейского суда (арбитража). Протокол заседания. Последствия неявки сторон или непредставления документов.

Порядок назначения и проведения экспертизы. Назначение эксперта. Определение круга вопросов для экспертизы. Обязанности эксперта.

Заключение мирового соглашения и отказ от исковых требований в третейском (арбитражном) судопроизводстве.

Основания прекращения третейского (арбитражного) разбирательства.

Сроки проведения процедуры медиации. Основные этапы медиационной сессии. Медиационные техники.

Основания прекращения медиационного процесса.

Тема 7. Вынесение решения третейского суда. Заключение медиативного соглашения.

Правовые положения, применимые к существу спора, рассматриваемому в третейском (арбитражном) судопроизводстве.

Порядок принятия решения третейским судом. Постановления, принимаемые третейским судом (арбитражем): виды и отличие. Возобновление третейского (арбитражного) разбирательства. Утверждение мирового соглашения.

Форма решения третейского суда (арбитража). Требования к содержанию решения третейского суда (арбитража). Устранение недостатков решения. Принятие дополнительного решения. Основание и порядок получения разъяснений решения. Исправление опечаток арифметических ошибок. Правовые последствия принятия решения третейским судом (арбитражем). Проблема преюдиции решений третейского суда (арбитража).

Хранение решений и дел в третейском суде (арбитраже).

Оспаривание решения третейского суда (арбитража): компетентный орган, сроки. Заявление об отмене решения третейского суда: форма и содержание. Последствия несоблюдения требований к заявлению об отмене решения. Порядок рассмотрения заявления об отмене решения третейского суда (арбитража). Основания для отмены решения. Постановления государственного суда по делам об оспаривании решения третейского суда (арбитража): виды, содержание и порядок отмены. Последствия отмены решения третейского суда (арбитража). Порядок обжалования определений государственного суда по делам об оспаривании решения третейского суда (арбитража). Порядок обжалования иных постановлений третейского суда (арбитража).

Понятие медиативного соглашения. Форма и содержание медиативного соглашения. Правовые последствия заключения медиативного соглашения. Медиативное соглашение как средство разрешения семейных конфликтов. Особенности медиативного соглашения по урегулированию трудовых споров. Медиативное соглашение в коммерческих спорах.

Основания и порядок оспаривания медиативного соглашения. Последствия признания его недействительным.

Тема 8. Проблемы исполнения решений третейских судов и медиативного соглашения.

Порядок принудительного исполнения решения третейских судов. Подача заявления о выдаче исполнительного листа: основание, компетентный орган, сроки. Требования к содержанию заявления о выдаче исполнительного листа. Последствия несоблюдения требований к порядку подачи и содержанию заявления о выдаче исполнительного листа.

Порядок рассмотрения заявления о выдаче исполнительного листа, основания его отложения. Постановления государственного суда по делам о выдаче исполнительного листа: вид, исполнение, обжалование.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Последствия отказа в выдаче исполнительного листа. Приостановление исполнения решения третейского суда.

Основные принципы исполнения медиативного соглашения.

Защита прав добросовестной стороны в случае нарушения медиативного соглашения.

5. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция пресс-конференция* проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

5. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

6. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

7. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине проводятся с целью закрепления знаний, полученных магистрантами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление магистрантов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение магистрантов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков магистрантов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

2. *Проектирование* - позволяет формировать личностные качества магистрантов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

3. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

4. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

5. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

6. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

7. *Совещания* это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

8. *Мастер-класс* это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

Традиционными формами проведения занятий являются:

- лекции в виде как пассивной, так и активной форм восприятия знаний;
- семинарские (практические) занятия - как активная форма восприятия знаний, формирования умений и навыков, проводимые в форме опроса, заслушивания подготовленных докладов, рефератов, анализа научных источников и судебной практики, решения заданий и казусов, ответов на поставленные вопросы;
- консультации и собеседования как активная форма восприятия;
- контрольные семинары как пассивная форма текущего контроля усвоения знаний в процессе самостоятельной работы;
- контрольные работы как пассивная форма усвоения знаний и умений.

Интерактивные технологии и методы применяются при проведении следующих видов занятий:

- лекций с использованием:
 - разбора конкретных ситуаций;
 - инструментального тренинга (практики юридической квалификации предмета материального мира, фактического обстоятельства или общественного отношения);
- семинарских (практических) занятий с использованием:
 - дискуссий как формы активизации работы;
 - «коллективных лекций» студентов;
 - метода развивающейся кооперации («каждый учит каждого»);
 - решения казусов;



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

- проведения «юридических процессов» по казусам;
- проведения собеседований;
- выполнения творческих исследовательских заданий (подготовка обзоров научных источников по проблеме и судебной практики).

При проведении занятий используются информационные технологии: технологии смешанного обучения, справочная система КонсультантПлюс.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) данной дисциплины, ее содержанием и особенностью контингента обучающихся и не может быть меньше 30 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлено:

- перечнем вопросов, выносимых на семинарские занятия;
- заданиями, выполняемыми студентами в процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям;
- творческими исследовательскими заданиями, выполняемыми студентами, имеющими продвинутый уровень знаний;
- перечнем нормативно-правовых актов, основной и дополнительной учебной и научной литературы, подлежащей изучению в процессе освоения дисциплины
- перечнем основной учебной литературы;
- учебно-методическими указаниями по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

В ходе подготовки к учебным занятиям студентам необходимо использовать электронные пособия, имеющиеся в Интернет сети на сайте университета, и пособия согласно перечню учебной литературы, указанной в данной учебной программе и методических указаниях изучения дисциплины. Кафедра предоставляет каждому обучаемому возможность регулярного использования в ходе самостоятельной работы всех имеющихся на сайте университета материалов по дисциплине.

Изучение дисциплины из-за специфики предмета подразумевает достаточно большой объем самостоятельной работы студента, включающий в себя:

- работу над лекционным материалом;
- изучение и конспектирование учебных пособий, специальной литературы, научной периодики, нормативного материала;
- подготовка к зачету.

Важнейшим условием глубокого усвоения знаний по учебной дисциплине является систематическая и целенаправленная самостоятельная работа студентов. В процессе самостоятельной работы студенты должны внимательно изучить учебную и научную литературу, рекомендованные источники права. Студентам рекомендуется вести специальную тетрадь для конспектирования и доработки лекций, материалов к семинарским занятиям, собственного словаря основных терминов.

Важным элементом юридического образования является овладение правовым терминологическим аппаратом. Без этого очень сложно понимать и толковать правовые нормы, доходчиво и непротиворечиво формулировать свои мысли, осуществлять аргументацию.

При изучении курса студентам оказывается помощь в виде разнообразных аудиторных форм учебной работы. Таковыми являются лекции, семинары, практические занятия. В период подготовки к семинарам занятиям, а также к зачету по учебной дисциплине проводятся консультации.

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования компетенций выпускника.

Семинары проводятся, как правило, по наиболее важным и сложным темам учебного курса. Они способствуют более глубокому усвоению студентами знаний по теме, формированию у них способностей творчески мыслить и свободно выступать перед слушательской аудиторией, умения анализировать сложные правовые проблемы и коллизии, аргументировано и корректно доказывать свою точку зрения.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Подготовка к семинару предусматривает самостоятельную работу студентов с рекомендованной учебной и научной литературой, основными правовыми источниками, обзорами судебной практики, публикациями в периодической юридической печати. В процессе подготовки делаются необходимые записи в специальную тетрадь. Выступления по вопросам семинара должны носить творческий характер, то есть не быть простым повторением материала учебника или лекции. В ходе выступления целесообразно приводить сведения и факты из материалов юридической научно-информационной литературы и периодических изданий, анализировать их, соотносить с имеющимися правовыми нормами и источниками права. Время на одно выступление – не более 10 минут. В ходе семинара целесообразно задавать выступающим и руководителю занятия вопросы, вести дискуссию. На семинаре может проводиться проверка знаний студентов в форме письменных контрольных работ. Активная творческая работа студентов в ходе проводимых семинаров – непереносимое условие для рассмотрения вопроса об их итоговой аттестации за изученный курс по результатам текущей успеваемости.

Одним из эффективных инструментов освоения данного учебного курса является лабораторный практикум.

Лабораторный практикум представляет собою перечень заданий к лабораторным работам по дисциплине. Он включает в себя лабораторные работы, состоящие из практических заданий, которые студенты выполняют в ходе занятий для закрепления полученных знаний и выработки устойчивых навыков работы с инструментами электронной образовательной среды университета, программным обеспечением, необходимым для совершенствования учебного процесса, специализированными базами данных, средствами технической поддержки.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

При разработке содержания лабораторного практикума были учтены особенности современного этапа модернизации системы высшего образования, связанного с переходом к деятельностному, личностно-ориентированному образованию, обеспечивающему выпускника вуза не столько суммой знаний, сколько набором компетенций, т.е. способов действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, позволяющих обучающемуся мобильно адаптироваться в динамично изменяющихся социально-экономических условиях и быть конкурентоспособными на рынке труда.

Целью лабораторного практикума является освоение магистрантами практических основ анализа права, самостоятельного изучения и анализа юридической науки, а также формирование умений и навыков применения специальных форм и методов научных исследований в области юриспруденции, в частности, в сфере гражданского и семейного права.

Лабораторные работы являются неотъемлемой частью изучения дисциплины, относятся к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков исследовательской работы с документацией, оборудованием и средствами технической поддержки, в качестве которых комплексно и взаимосвязано может быть использована электронная образовательная среда ИвГУ, справочно-правовая система «Консультант-Плюс».

(Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Процесс изучения дисциплины предполагает проведение различных видов контроля и диагностики уровня освоения студентами дисциплины. Система контроля и диагностики включает:

входной контроль, проводимый в начале освоения дисциплины. Для проведения входного контроля в качестве оценочного средства используется опрос;

текущий контроль, проводимый в течение всего срока изучения дисциплины. Текущий контроль обеспечивается следующими оценочными средствами:

- опросом студентов на семинарском занятии;
 - решением казусов;
 - составлением документов;
 - проведением лабораторной работы.
- **промежуточный контроль (аттестация)**, проводится по завершении учебного семестра, в течение которого изучается данная дисциплина. В частности, по завершении семестра проводится зачет.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится посредством:

- собеседования, обеспечивающих оценку порогового уровня знаний и умений по дисциплине;
- выполнения практического задания по проверке продвинутого уровня профессиональных знаний, умений и навыков.
- посредством написания контрольной работы.

Критерии оценивания ответа на теоретические вопросы зачета со шкалами отметок:



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

- Отметка «**зачтено**» выставляется при условии дачи полного и развернутого ответа на вопрос, ссылок на закон, знание теоретических и практических конструкций, умение свободно оперировать ими, владеть широкими навыками их применения.
- Отметка «**не зачтено**» выставляется при условии дачи неполного и неразвернутого ответа на вопрос, без ссылок на закон, незнание или слабое знание теоретических и практических конструкций, неумение оперировать ими, полное или в большинстве случаев невладение навыками их применения.

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированного задания:

- Отметка «**зачтено**» (*отличный уровень*) ставится за правильную квалификацию юридических фактов, точный подбор правовой нормы, корректное умение ее применения с целью составления необходимого правового документа.
- Отметка «**зачтено**» (*хороший уровень*) ставится за умение в большинстве случаев правильной квалификации юридических фактов, верную в большинстве случаев подборку правовой нормы, корректное в большинстве случаев умение ее применения для составления правового документа.
- Отметка «**зачтено**» (*удовлетворительный уровень*) ставится за слабую квалификацию юридических фактов, неточный подбор правовой нормы, некорректное в большинстве случаев применение закона для составления правового документа.
- Отметка «**не зачтено**» (*неудовлетворительный уровень*) ставится за незнание закона, подлежащего применению, неумение квалифицировать юридические факты, невладение техникой составления правового документа.

Критерии и шкала итогового оценивания при прохождении промежуточной аттестации:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он уверенно прошел все формы оценивания и проявил уверенные знания гражданско-правовых актов и гражданско-процессуального законодательства, владение квалификацией гражданских и гражданско-процессуальных правоотношений, умение применять нормы права для регулирования гражданских и гражданско-процессуальных прав и исполнения гражданских и гражданско-процессуальных обязанностей;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не прошел большинство форм оценивания и не проявил уверенного знания гражданско-правовых актов и гражданско-процессуального законодательства, владения квалификацией гражданских и гражданско-процессуальных правоотношений, показал отсутствие умения применять нормы права для регулирования гражданских и гражданско-процессуальных правоотношений, умение применять нормы права для регулирования гражданских и гражданско-процессуальных прав и исполнения гражданских и гражданско-процессуальных обязанностей.

Критерии оценки написания контрольных работ:

Написание контрольных работ оценивается по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он в процессе подготовки контрольной работы назвал перечень основных проблем по выбранной теме, в целом раскрыл их сущность, раскрыл существующие подходы к их разрешению, критически их оценил и обосновал собственную позицию к их решению, показав тем самым знания и навыки владения приемами юридического мышления и юридической техники, указанные в п. 1.2 ФОС;

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он в процессе подготовки контрольной работы не назвал и не раскрыл основные проблемы по выбранной теме, подходы к их



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

разрешению, не показав тем самым порогового уровня юридического мышления, указанного в п. 1.2 ФОС.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц как участников гражданских правоотношений : в 2 ч. / Иван. гос. ун-т ; под ред. А. И. Бибикова. — Иваново : ИвГУ, 2017. — ISBN 978-5-7807-1235-0 // URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/jurisprudence/ucheb/bibikov_2017_1.htm/view
2. Медиация : учебник / под ред. А.Д. Карпенко, А.Д. Осинковского. - Санкт-Петербург : Статут : АНО «Редакция журнала «Третейский суд», 2016. - 480 с. : ил. - (Библиотека журнала «Третейский суд»; вып. 8). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452698> (19.12.2018).
3. Гражданский процесс: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий, В.П. Воложанин и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. 702 с. Доступ из СПС КонсультантПлюс.
4. Арбитражный процесс: учебник / Н.В. Алексеева, А.В. Аргунов, А.А. Арифулин и др.; под ред. С.В. Никитина. М.: РГУП, 2017. 328 с. Доступ из СПС КонсультантПлюс.

Дополнительная литература

1. Аболонин В.О. Судебная медиация: теория, практика, перспективы. Книга 6. М.: Инфотропик Медиа, 2014. Доступ из СПС КонсультантПлюс.
2. Севастьянов Г.В. Правовая природа третейского разбирательства как института альтернативного разрешения споров (частного процессуального права). СПб.: АНО «Редакция журнала «Третейский суд»; М.: Статут, 2015. Доступ из СПС КонсультантПлюс.
3. Николюкин С.В. Правовые технологии посредничества (медиации) в Российской Федерации: научно-практическое пособие. М.: Юстицинформ, 2013. Доступ из СПС КонсультантПлюс.
4. Развитие медиации в России: теория, практика, образование: сборник статей / под ред. Е.И. Носыревой, Д.Г. Фильченко. М.: Инфотропик Медиа, 2012. Доступ из СПС КонсультантПлюс.
5. Чупахин И.М. Решение третейского суда: теоретические и прикладные проблемы. М.: Инфотропик Медиа, 2015. Доступ из СПС КонсультантПлюс.
6. Курочкин С.А. Международный коммерческий арбитраж и третейское разбирательство. М.: Инфотропик Медиа, 2013. Доступ из СПС КонсультантПлюс.
7. Банников Р.Ю. Досудебный порядок урегулирования споров / под ред. В.В. Яркова. М.: Инфотропик Медиа, 2013. Доступ из СПС КонсультантПлюс.
8. Елисеев Н.Г. Процессуальный договор. М.: Статут, 2015. Доступ из СПС КонсультантПлюс.

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

www.consultant.ru - сайт Справочной правовой системы «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru - сайт Справочной правовой системы «Гарант»;



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

www.rg.ru -сайт «Российской газеты»;

www.president.kremlin.ru — официальный сайт Президента РФ

www.duma.gov.ru — официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

<http://www.council.gov.ru/> Совет Федерации Федерального Собрания РФ, официальный сайт.

suprcourt.ru - официальный сайт Верховного Суда РФ.

www.government.gov.ru — официальный сайт Правительства

www.ombudsmanrf.ru — официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

ivoblduma.ru/home/Ивановская областная Дума, официальный сайт.

www.ivanovoobl.ru Ивановской области, официальный сайт.

www.genproc.gov.ru — официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ.

www.asi.org.ru - агентство социальной информации.

www.detirossii.ru - Союз “Гражданское общество - детям России”.

www.hro.org - Права человека в России.

www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html - Аннотированный Учебник для начинающих по отбору учебных материалов для образования в области демократии и прав человека.

www.oz.us.edu/thro/— Образование по тематике прав человека в режиме он-лайн.

www.hrusa.org/default - Центр по ресурсам в области прав человека.

www.pravo.inet.ru – Право Интернет в России.

www.bpi.ru – Бюро правовой информации.

www.pi.aqava.ru – Правозащитный сайт “Имею Право”.

www.pravo.ru – Портал правовой информации.

www.zakon.ru – Закон ру правовая информация для юриста.

www.civilista.ru – цивилистика.

www.privlaw.ru/ru – частный закон.

www.rapsi.ru - официальный портал российского агентства правовой и судебной информации.

www.civil-lav.narod.ru/ru – гражданский закон народа.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Explorer, программа для просмотра PDF файлов Adobe Acrobat Reader.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, СПС «КонсультантПлюс»

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

демонстрационное оборудование (модели, макеты, демонстрационные устройства и др.;
электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, плакаты).



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
как участников гражданских правоотношений)

Автор рабочей программы дисциплины: старший преподаватель кафедры
предпринимательского и процессуального права Исаева А.Д.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры предпринимательского и
процессуального права

« 29 » мая 2018 г., протокол № 7

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 2 » сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП

А.И. Бибилов

(подпись)