



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Социальное государство: проблемы теории и юридической практики)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

М.Г. Смирнова

« 02 » 09 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшего образования

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальное государство: проблемы теории и юридической практики

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» (ПиП ВО) - сформировать у студентов понимание психолого-педагогических аспектов профессиональной педагогической деятельности в современных образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования и основы профессионально - педагогической компетенции.

Достижение цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- овладение студентами системой нормативно-правовых и психолого-педагогических знаний и умений по проектированию образовательного процесса в высшем профессиональном образовании;
- осознание социальной значимости педагогической профессии, формирование отношения ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- содействие становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности преподавателя современной высшей школы;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации будущей профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Педагогика и психология ВО» относится к вариативной части учебного плана.

Его освоение опирается на знание студентами понятийно-терминологического аппарата курсов психологии бакалавриата, сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя высшей школы, и закладывает базу для освоения практической деятельности преподавателя вуза в период педагогической практики. Содержание данной дисциплины является основой для изучения УД «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» (2 семестр), выполнения заданий в ходе педагогической практики в вузе (3 семестр).

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные философские подходы в образовании;
- понятийно-категориальный аппарат общей психологии;
- психологическую характеристику основных познавательных процессов: восприятия, мышление, воображение, речь и т.д.

Уметь:

- находить необходимую информацию (источники) в различных поисковых системах;
- работать с различными научными источниками;
- извлекать информацию из учебной и научной литературы;
- разрабатывать презентации;
- работать в коллективе, группе

Владеть:

- информационными технологиями обучения;
- продуктивными коммуникационными умениями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

- а) общекультурные (ОК):



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Социальное государство: проблемы теории и юридической практики)

ОК-3 Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

б) профессиональные (ПК):

ПК-12 Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

ПК -13 Способность управлять самостоятельной работой обучающихся

ПК -14 Способность организовывать и проводить педагогические исследования

ПК -15 Способность эффективно осуществлять правовое воспитание

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовые нормы организации образовательного процесса и развития современной системы ВО (ОК-3);
- наименования нормативных документов, регламентирующих проектирование образовательного процесса и деятельность преподавателя вуза (ПК-12);
- основные понятия: образование, воспитание, обучение, система образования, ФГОС ВО и т.д. (ПК-12, ПК-15);
- особенности, структуру и содержание ФГОС ВО по направлениям подготовки (ПК-12);
- сущность традиционной лекционно-семинарской системы организации педагогического процесса в вузе и направления ее модернизации (ПК-12, ПК-13; ПК -15);
- сущность компетентностного подхода к проектированию, организации и оценке результатов педагогического процесса в вузе (ПК-12, 13);
- подходы к разработке структурно-функциональной и нормативной моделей педагогической деятельности преподавателя высшей школы (ПК-12); понятие педагогической системы как основы системного подхода в педагогическом исследовании (ПК-13);
- психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы (ПК-12);
- методы, средства и современные технологии образовательного процесса в вузе (ПК-12);
- основные направления организации самостоятельной работы студентов в вузе (ПК-13);
- структуру и методы педагогического исследования (ПК-14);
- понятия контроля и оценки, структуру контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента (ПК12);
- психологические особенности студенческого возраста, сущность проблем обучения, воспитания и развития студента как личности и специалиста (ПК-12, 15);
- психические процессы и психологию учебной деятельности (ПК-14. ПК-15)
- средства психолого-педагогического изучения личности и деятельности студентов (ПК-15);

Уметь:

- характеризовать вуз как педагогическую систему (ПК-13, ПК-14);
- подбирать научно-методическую информацию по определенной тематике высшего профессионального образования (ПК-12, ПК-13, ПК-14);
- дискутировать по актуальным проблемам психологии и педагогики высшего профессионального образования (ПК-12);



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Социальное государство: проблемы теории и юридической практики)

- рассматривать педагогические ситуации через призму правовых норм (ОК-3, ПК-12);
- характеризовать основные формы и методы организации образовательного процесса в вузе (ПК-12, ПК-13, ПК-15);
- формулировать проблему педагогического исследования, цели, задачи, гипотезу, отбирать методы исследования, обрабатывать и представлять результаты (ПК-14);
 - планировать и организовывать самостоятельную деятельность по совершенствованию и углублению своих знаний с опорой на качество ее результата в рамках определенной стратегии освоения учебной дисциплины (ОК-3, ПК-14);
 - составлять и разрабатывать различные оценочные средства для контроля учебных достижений студентов (ПК-13).

Владеть:

- опытом осуществления эмпирического исследования в области ВО (ПК-14);
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации по вопросам профессионально-педагогической деятельности, выбора информационных ресурсов согласно выработанным или указанным критериям (ОК-3, ПК-12, 13, 15; ПК-14).

. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	1	2	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Педагогика и психология ВО как отрасль знания и учебная дисциплина. Основные категории педагогики и педагогики ВО, психологии и психологии ВО, их отражение в 273 ФЗ «Об образовании в российской федерации»*	1	2	2 семинар	Ответы на вопросы в Листе обратной связи
3.	Тенденции развития ВО в России Запуск проектов. Требования к выполнению, оформлению и	1		4 семинар	Самоопределение в выборе тематики проектов Ответы на вопросы в Листе обратной связи



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Социальное государство: проблемы теории и юридической практики)

	защите проектов Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. Общая характеристика ПС «Преподаватель профессионального образования и профессионального обучения»				
4.	Основные документы, отражающие развитие ВО в России: 273-ФЗ, ГП «Развитие образования на 2013-2020г.г» , Концепция ФЦП РО на 2016-2020г.* ФГОС ВО как основной документ, регламентирующий проектирование образования в высшей школе: структура, содержание, особенности.* Особенности ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Юриспруденция», ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция»	1	2	4 семинар	Выступление студентов по результатам выполнения заданий к семинарам Составление схемы структуры ФГОС ВО
5.	Компетентный подход в образовании. Компетентностная модель выпускника Изучение компетентностной модели выпускника по направлению подготовки «Юриспруденция» Составление паспортов компетенций	1		4 семинар	Ответы на вопросы в Листах обратной связи Выступления по результатам выполнения заданий к семинару
6	Характеристика компетентностно-ориентированных образовательных технологий. Проблема взаимодействия преподавателя и студентов Решение педагогических кейсов	1		4 семинар	Ответы на вопросы в Листах обратной связи Текст педагогического кейса
7	Психология познавательных процессов студентов: память, внимание, мышление, воображение. Изучение уровня развития этих	1		2 Лабораторный практикум	Ответы на вопросы в Листах обратной связи Отчет по групповой работе



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Социальное государство: проблемы теории и юридической практики)

	процессов у конкретных студентов и самооценка их развития у себя.*Составление рекомендаций студентам и преподавателям по развитию психических познавательных процессов				
8	Социально-психологический портрет современного студента Студент2018 г. и студент 2020 г.: общее и особенное*	1		2 семинар	Ответы на вопросы в Листах обратной связи Отчет по групповой работе
9	Заключительные занятия: защиты проектов студентов, выполненные по выбранным ими темам Рефлексия изученного материала. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	1		4 Семинар-конференция	Выступление с отчетом по выполнению проекта(с презентацией) Заполненный лист рефлексии Устная рецензия на проекты своих коллег
Итого за семестр:			6	28	Зачет

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации Педагогика и психология ВО как отрасль знания и учебная дисциплина. Основные категории педагогики и педагогики ВО, психологии и психологии ВО, их отражение в 273 ФЗ «Об образовании в российской федерации»*	1	2		Входная диагностика Ответы на вопросы на Листах обратной связи
2.	Основные документы, отражающие развитие ВО в России: 273-ФЗ, ГП «Развитие	1		2 семинар	Контрольная работа 1



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Социальное государство: проблемы теории и юридической практики)

	образования на 2013-2020г.г» , Концепция ФЦП РО на 2016-2020г.* ФГОС ВО как основной документ, регламентирующий проектирование образования в высшей школе: структура, содержание, особенности.* Особенности ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Юриспруденция», ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция»				
3	Характеристика компетентностно-ориентированных образовательных технологий. Проблема взаимодействия преподавателя и студентов	1			Контрольная работа №2
4	Особенности взаимодействия преподавателей и студентов в процессе лекций, семинаров, различных форм контроля	1		2 Практическое занятие	Составление и решение педагогических кейсов
5	Психология ВО. Особенности формирования познавательных процессов у студентов. Рекомендации в адрес преподавателей и студентов	1			Контрольная работа № 3
6	Социально-психологический портрет современного студента Студент2018 г. и студент 2020 г.: общее и особенное*	1		2 Лабораторный практикум	Контрольная работа № 4 Лист рефлексии
7	Итого за семестр		2	6	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Основные тенденции развития высшего образования в России.

Федеральные государственные стандарты ВПО (ФГОС ВПО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП). Основные понятия педагогики и их отражение в 273 ФЗ.

Болонский процесс и его реализация в системе высшего образования в России. Многоуровневое образование в России: бакалавриат, магистратура, аспирантура, система повышения квалификации (дополнительное образование).

Характеристика основных документов, определяющих развитие высшего образования в России на 2013-2020 года: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., №272-ФЗ; Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г., принятая Правительством РФ 11.11.2012 г.

Тема 2. ФГОС ВО : история и современность.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Социальное государство: проблемы теории и юридической практики)

История вопроса введения стандартов в высшем образовании. Системно - деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа разработки ФГОС ВПО: общая характеристика. ФГОС ВПО как система трех типов требований: требования к структуре основной образовательной программы (ООП), требования к условиям реализации ООП, требования к результатам освоения ООП. Понятие о Примерных основных образовательных программах (ПрООП), основных образовательных программах (ООП) по направлениям подготовки. Подходы к разработке ООП направления подготовки (бакалавры, магистры).

Тема 3. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО

Основные понятия компетентностного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентностного подхода. Понятие компетентностной модели выпускника, виды компетенций. Макет паспорта компетенций, подходы к разработке паспортов конкретных компетенций. Понятие компетентностно-ориентированного учебного плана в структуре ООП.

Тема 4. Структура и методы педагогического исследования.

Методология педагогического исследования, его особенности. Структура: формулировка проблемы, выбор темы, понятие цели, задач, объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования. Этапы проведения исследования. Методы: теоретические и эмпирические: методы опроса, метод эксперимента (его виды) и т.д. Способы обработки эмпирических данных. Характеристика научно-методической разработки.

Тема 4. Особенности лекционно-семинарской системы образования в современном вузе.

Формы организации обучения: лекция, семинар, практические, курсовые работы и т.д. Требования к современной лекции и самостоятельной деятельности студентов. Методика подготовки и проведения лекций. Типы лекций. Методы и средства обучения. Информационно-компьютерные средства обучения. Активные методы обучения и их использования в практике вузовского обучения.

Тема 5. Психология учебной деятельности студентов. Структура учебной деятельности: мотивационный, операционный и аналитический компоненты. Виды мотивации: внутренняя и внешняя. Основные общеучебные умения и навыки. Самооценка и оценка. Характер самостоятельной деятельности студента. Понятие об уровнях усвоения учебного материала.

Тема 6. Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.

Понятие «учебные достижения студентов». Особенности современных средств оценки и контроля учебных достижений студентов. Педагогические условия продуктивного применения тестов. Портфолио как современное средство качественной оценки. Структура контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента. Основные принципы современного оценивания: уровневость, критериальность, открытость и т.д.

Система контроля и оценки в учебном курсе: входной, процессуальный и итоговый контроль. Особенности применения различных форм и средств оценивания в учебном процессе. Взаимосвязь самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

Подходы к конструированию диагностических средств выявления уровня развития компетентности студентов. Компетентностно-ориентированные диагностические задания

Тема 7. Социально-психологический портрет студента

Социально-психологический портрет современного студента. Педагогические условия, стимулирующие профессиональный и личностный рост студентов в современном вузе. Особенности познавательных процессов: память, внимание, мышление, воображение. Особенности психолого-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов. Стили общения и характеристика продуктивного делового сотрудничества.

Тема 8. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности,



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Социальное государство: проблемы теории и юридической практики)

структура, содержание, результат. Анализ основных компетенций, необходимых современному преподавателю высшей школы. Нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза в современных условиях. Деятельность преподавателя по разработке РП учебных курсов.

5. Образовательные технологии

Технология проектов, выбора содержания и форм работы, самооценки и взаимооценки, кейс-технология; технологии обучения в сотрудничестве; работа в динамических парах; работа в командах и группах, кейс-технология: коррекция и моделирование типовых ситуаций, возникающих в образовательном процессе, технология рефлексивного анализа и формирующего оценивания.

Используются информационно-компьютерные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа-технология: чтение лекций с презентациями, составление презентаций студентами к выступлениям на семинарах, технология визуализации; технология поиска источников в Интернете, защита проекта с презентацией.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов над учебным материалом курса состоит в изучении информационных источников к лекциям и семинарским занятиям, подготовке выступлений по различным темам курса, поиске информационных источников по проблемам современного высшего образования, в составлении и решении педагогических задач (кейсов), подготовке и защите проекта. **Проект выступает как интеграционный вид самостоятельной работы.** Для его выполнения студенту необходимо выбрать тему, сформулировать проблему, разработать или подобрать методику исследования, реализовать ее в реальном педагогическом процессе, обработать и представить результаты.

Возможные темы проектов учебно-исследовательского характера:

1. Современный студент глазами преподавателя.
2. Современный преподаватель глазами студента
3. Как определить эффективность лекции?
4. Удовлетворенность студентов учебной дисциплиной (конкретизировать, какой), практикой и т.д.
5. Экзамен глазами студентов
6. Практико-ориентированные современные образовательные технологии и их использование в преподавании юридических дисциплин
7. Ваш вариант

(полностью тематика представлена в приложении 1)

Защита проекта осуществляется на итоговых занятиях: необходимо выступление с презентацией, устная рецензия на проект, взаимооценка.

Планы семинарских занятий, лабораторного практикума представлены в приложении 1.

Часть заданий вынесена для обязательного прикрепления отчетов по этим заданиям в Системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» (<https://uni.ivanovo.ac.ru>)

Для студентов ОЗО составлены методические рекомендации и регламент самостоятельной работы по УД (приложение 1, МУ). Для студентов ОЗО составлен Электронный ресурс (им могут пользоваться и студенты очного отделения) для выполнения каждой контрольной работы и подготовки к семинарам.

Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Социальное государство: проблемы теории и юридической практики)

Система контроля по курсу включает: входной контроль, текущий контроль (формы отражены в таблице 4.1), промежуточный контроль и промежуточная аттестация – **зачет**.

Для получения зачета студенту необходимо:

- активно участвовать в подготовке и проведении семинарских занятий, выступая с результатами выполненных заданий;
- выполнить тестовую работу, определяющую уровень усвоения основных понятий и идей содержания УД (ОЗО);
- подготовить и защитить проект (требования к подготовке и защите проекта в приложении 1, МУ), прикрепить материалы проекта в ЭИОС;
- заполнить Лист рефлексии, прикрепить в ЭИОС.

Если студент не выполнил успешно хотя бы одно из вышеперечисленных условий, то он не получает зачета по УД.

Для студентов ОЗО составлен график контрольных работ и требования к зачету (приложение, МУ)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : **учебное пособие** / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (06.04.2018).
2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: **учебное пособие** для студентов магистратуры / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2013. — 227 с + CD-Rom. — ISBN 978-5-7807-1024-9. ISBN 978-5-7807-1024-9. — <URL:http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina_2013.htm>. (06.04.2018).
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: **учебное пособие** / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (06.04.2018).
4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : **учебное пособие** / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (06.04.2018).

Дополнительная литература:

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
3. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
4. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 102 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Социальное государство: проблемы теории и юридической практики)

5.Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие 2-е изд., стер. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 180 с. <URL: <http://www.biblioclub.ru/115089>>.

6.Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>

7.Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Дополнительные Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

2. <https://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения РФ

3. <https://fgosvo.ru-Портал> Федеральных государственных стандартов высшего образования

4. www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области

5. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

6. <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

7. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/>- Библиотека Гумер – педагогика. <http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Explorer, программа для просмотра PDF файлов Adobe Acrobat Reader.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС, кабинет педагогики (3 корпус, ауд. 251)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: система электронных пособий: презентации, видеоролики, электронный ресурс: хрестоматия, словари.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Социальное государство: проблемы теории и юридической практики)

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ИвГУ Воронова Тамара Александровна.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 15 » 05 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 2 » 09 2019 г.