



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.А. Полякова

« 1 » сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
(образование в области иностранного языка)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины

Изучение курса «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)» является составляющей профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Обучение иностранным языкам) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Цель дисциплины – является формирование систематизированных знаний в области методологии научного исследования. В результате освоения дисциплины у обучающихся формируется: 1) представление о значении, структуре и содержании исследовательской деятельности в практике работы учителя; 2) происходит знакомство основными направлениями экспериментальной педагогической деятельности; 3) формируются умения и навыки подготовки, организации и осуществления педагогического исследования; 4) развивается творческий потенциал обучающихся; 5) происходит стимулирование обучающихся к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную часть программы ВПО ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: Обучение иностранным языкам.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению преддипломной практики, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите ВКР.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание», «Методология и методы педагогических исследований», «Психология», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам», а также в ходе прохождения практик: учебная практика, предметно-содержательная; производственная практика, педагогическая.

Программа дисциплины имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в образовательной сфере.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: как осуществлять поиск и критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Уметь: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Иметь: практический опыт/Иметь навыки: применения предметных знаний при реализации проектной деятельности; организации деятельности учащихся, направленную на развитие интереса к проекту в рамках урочной/внеурочной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

в) профессиональные (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации учебного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы поиска и критического анализа информации, возможности вариативности в подходе к решению задания, предсказание возможных последствий того или иного подхода к решению задачи (УК-1);

компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора (ПК-3).

Уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения (УК-2);

оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2);

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (ПК-4).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели; различения особенностей поведения индивидов и групп (УК-3);

владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики (ОПК-1);

классифицирования образовательных систем и образовательных технологий; разработки и применения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2);

осуществления отбора содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся, отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку (ПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	7	2	2	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	7	4	2	Опорный конспект
3	Методология и методы проектной деятельности.		2	4	Бланковое тестирование
4	Учебно-исследовательские проекты.	7	2	2	Опорный конспект
5	Технология реализации и управления проектом.	7	2	2	Бланковое тестирование
6	Критерии оценки эффективности проектной деятельности	7	2	2	Опорный конспект
7	Особенности реализаций проектов в области иностранного языка и культуры	7	2	2	Устные ответы на вопросы
7	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	7	2	2	
Итого по дисциплине:			18	18	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Введение. Задачи, структура и содержание исследовательской деятельности

Значение организации и проведения научно-педагогических исследований в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. Понятия «педагогическая диагностика» и «психологическая диагностика». Необходимость интегрирования диагностических методов для исследования и описания новых явлений в педагогической среде. Задачи педагогического исследования, основанные на единстве когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов взаимодействия учителя с учениками. Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения педагогического исследования.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

2. Основные направления экспериментальной педагогической деятельности

Характеристика основных направлений экспериментальной педагогической деятельности: разработка нового содержания общего среднего образования, обеспечивающего каждому ученику возможность широкой ориентировки в многообразных «культурных» полях в сочетании с максимальным раскрытием индивидуальных наклонностей и задатков; организация учебной работы с широким использованием знаково-символических и модельных средств; создание разнообразных и культуронасыщенных сред, позволяющих ребенку беспрепятственно знакомиться с другими культурами. Применение передовых информационных технологий в учебном процессе; формирование нового педагогического профессионализма, направленного на работу с новым содержанием образования и на обеспечение индивидуальных векторов его освоения; создание сети экспериментальных площадок для отработки нового содержания образования и новых технологий педагогической работы; поиск и отработка методов и форм трансляции знаний учащимся, порождающих активные мыслительные процессы; построение системы диагностики степени овладения учащимися данными способами мышления; построение моделей действующих образцов опережающего образования.

3. Организация проектной деятельности обучающихся.

а. Составление программ по реализации проектной деятельности обучающихся во внеурочной и классной работе.

б. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся среднего и старшего звена.

в. Структура проектной деятельности.

г. Организация, проведение и представление результатов проектной деятельности.

4. Типология проектов.

а. Классификация проектов.

б. Виды проектов в учебной деятельности: исследовательский, информационный, творческий, практико-ориентированный

5. Общие черты и различия проектной и исследовательской деятельности.

Задание:

1. Составить таблицу, отражающую схожесть и различие проектной и исследовательской деятельности.

2. Подготовиться к дискуссии на тему: «Место проектной и исследовательской деятельности обучающихся в реализации ФГОС нового поколения».

5. Образовательные технологии

При работе над данной дисциплиной используются различные технологии обучения. В частности, речь идет о проектной технологии, технике так называемого case-study, технологии проблемного обучения и учебной дискуссии, игровых технологиях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных мыслителей.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Семинарские занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает конспектирование статей, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине привлекается целый спектр оценочных средств, среди которых можно выделить устный опрос, бланковое тестирование, подготовку и защиту проекта и т.д.

В качестве примера приведем следующий вариант **тестирования**:

1. К приёмам исследования относятся:

- a. моделирование
- b. классификация
- c. типизация
- d. абстрагирование

2. К способам исследования относятся:

- a. гипотеза
- b. анализ
- c. синтез
- d. дедукция



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

3. К исследовательским проектам относятся:

- a. презентации
- b. доклады
- c. дневниковые записи
- d. дневники наблюдения

4. Виды проектов:

- a. творческие
- b. тематические
- c. информационные
- d. практико-ориентированные

5. Исключите неверное высказывание:

- a. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.
- b. Проектирование и исследование – идентичные по смыслу и содержанию виды деятельности.
- c. Выбор конкретных методик и методов исследования определяется, прежде всего, характером объекта изучения, предметом, целью и задачами исследования.
- d. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.

6. Для успешного управления проектно-исследовательской деятельности обучающихся используются следующие принципы организации:

- a. осмысленности, самостоятельности, культуросообразности;
- b. доступности, естественности, наглядности;
- c. осмысленности, естественности, наглядности;
- d. доступности, культуросообразности, традиционности.

7. Виды монопроектов в учебной деятельности:

- a. стартовый, опережающий, рефлексивный;
- b. опережающий, рефлексивный, итоговый;
- c. творческий, стартовый, проект-исследование.

8. Типы проектов:

- a. информационные, игровые, социальные;
- b. ролевые, игровые, прикладные;
- c. учебно-исследовательские, инженерные, ролевые;
- d. информационные, учебно-исследовательские, учебный эксперимент.

9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- a. комбинированный урок;
- b. урок-лаборатория;
- c. урок-повторение;
- d. урок-экспертиза;
- e. домашнее задание исследовательского характера.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- a. образовательные экспедиции;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- b. факультативные занятия;
- c. занятия подготовки к ЕГЭ;
- d. рефлексия.

11. Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- a. наличие задачи, требующей интегрированного знания;
- b. обсуждение методов исследования с научным сообществом;
- c. практическая значимость предполагаемых результатов;
- d. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- e. использование всех возможных методов исследования.

12. Основные характеристики проекта:

- a. ориентация на получение конкретного результата;
- b. выполнение действий и их одновременный мониторинг и коррекция;
- c. обязательное сотрудничество с создателями других проектов;
- d. неограниченный срок предъявления результата проекта;
- e. получение продукта проектной деятельности.

15. В структуру проекта входят:

- a. оформленный по ГОСТу библиографический список;
- b. научное открытие;
- c. формулирование идеи проектирования;
- d. выдвижение гипотез разрешения проблема;
- e. сбор, систематизация и анализ полученных результатов.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля – в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов. Минимальное количество баллов для получения зачета – 60.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Исакова, А.И. Учебно-исследовательская работа : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки РФ, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 117 с. : схем., табл. - Библиогр. с. 57-58 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492597> (27.07.2021).

2. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-7882-2373-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (27.07.2021).

Дополнительная литература:

1. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

«Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504> (27.07.2021).

2. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (27.07.2021).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер) Yandex Browser

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Автор рабочей программы дисциплины: д.ф.н., проф. кафедры зарубежной филологии Григорян А.А.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А.Полякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.