



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования**

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.А. Полякова

« 1 » сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции. Подготовка бакалавра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки качества образования, а также адекватного применения современных методов и методик.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность современных инновационных процессов в образовании;
- освоить основные понятия психологии инклюзивного образования;
- сформировать ценностное отношение к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;
- формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях общего и инклюзивного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Она ориентирована на подготовку квалифицированных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития общего образования, в связи с приходом в нее детей с ООП, и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды. Программа предусматривает обучение проведению научно-исследовательской работы по разработке индивидуальных образовательных программ детей с ООП, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных учреждениях, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП в общем образовании и инклюзивного процесса. В процессе обучения студенты знакомятся со способами решения задач организации и сопровождения инклюзивной практики и всех участников инклюзивного образовательного процесса, в том числе и членов семьи ребенка с ООП.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями» обеспечивает логическую взаимосвязь между дисциплинами «Психология» и «Педагогика и педагогическая психология».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

в) профессиональные (ПК):

ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности (ОПК-1);
- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе (ОПК-6);
- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников (ОПК-6);
- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6);
- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-8);
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (ПК-2);
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2);
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (ОПК-2);
- психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (ОПК-7).

**Уметь:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области (ОПК-1);
- осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности (ОПК-3);
- проводить оценку эффективности педагогического проектирования (ОПК-6);
- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику (ОПК-6);
- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ОПК-6);
- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ПК-2);
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями (ПК-2);
- планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ОПК-7).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа (ОПК-1);
- осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации) (ОПК-1);
- основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования (ОПК-6);
- разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-6);
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (ПК-2).

#### **4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

##### **4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной/заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1	Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования	5	2	2	Контрольно-диагностические задания № 1
2	Психолого- педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	5	2	2	Контрольно-диагностические задания № 2
3	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ООП в инклюзивной образовательной среде	5	4	4	Контрольно-диагностические задания № 3
4	Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	5	6	6	Контрольно-диагностические задания № 4
5	Психолого- педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	5	6	6	Контрольно-диагностические задания № 5
6	Обучение и воспитание одаренных детей	5	8	6	Контрольно-диагностические задания № 6
7	Сопровождение и поддержка одаренных детей	5	6	6	Контрольно-диагностические задания № 7
8	Зачет		2	2	
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>36</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Категориальный аппарат психологии инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ООП.

##### Тема 2. Психолого- педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Психологические особенности детей с ООП. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

##### Тема 3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ООП в инклюзивной



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

**образовательной среде**

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

**Тема 4. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования**

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого- педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

**Тема 5. Психолого- педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования**

Государственная политика в образовании. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально- групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

**Тема 6. Обучение и воспитание одаренных детей**

Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы. Современные концептуальные модели содержания дошкольного и школьного образования в условиях введения ФГОС и ФГОС ДО. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Вариативные модели обогащения содержания образования.

**Тема 7. Сопровождение и поддержка одаренных детей**

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для их успешного развития, обучения и самореализации в рамках комплексной научно-методической профессиональной работы. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей как необходимое условие развития их потенциальных способностей и природных дарований: М.Н. Акимова, М.М. Безруких, А.Н. Матюшкин, Л.И. Ларионова, А.В. Леонтович, Е.И. Щепланова, В.С. Юркевич и др. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: предупреждение возникновения проблем



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

развития ребенка; помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, учащихся, родителей; психологическое обеспечение образовательных программ. Основные механизмы, направления, виды, способы и условия психологического сопровождения одаренных детей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей: диагностическое, образовательно-просветительное, консультационное, развивающее, коррекционное, экспертно-оценивающее. Становление, развитие, воспитание личности одаренных детей в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Основные стратегии обучения и развития детей в ДОУ, школе и рамках учреждений дополнительного образования: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация и др.

### **5. Образовательные технологии**

Основными технологиями являются личностно-ориентированные и технологии интенсификации деятельности обучающихся:

- проблемного обучения (проблемные семинары);
- эвристического обучения (методы открытия нового знания);
- дистанционного обучения (взаимодействие участников учебного процесса через Форумы, электронную почту; использование информационно-образовательных площадок в Интернете);
- «Дебаты» (обсуждение образовательных проблем на семинарах)
- метод «Проектов» (создание творческих минипроектов).

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Выполнение самостоятельной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и педагогическому знанию, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование готовности к учебной деятельности.

Студенты выбирают тему для работы (Приложение №2). Самостоятельная работа оформляется в печатном виде и должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

*Введение* в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

*Основная часть* работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

теоретические методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

*Заключение* должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем выполненной работы должен составлять не менее 5 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы.

Самостоятельная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студента ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы.

В каждом разделе УД предлагается банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей общепедагогической компетентности; **текущий контроль** (ответы на вопросы семинарских занятий, через листки обратной связи и т.п.), **итоговый контроль** по курсу – зачет (Приложение 2).

В текущем контроле используются так называемые «листы обратной связи» (лекционный мини-практикум): лекция завершается письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой педагогической задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.), а каждая следующая лекция начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ).

### ***Уровни освоения курса***

**1.Высокий:** изучен весь программный материал, выполнены все задания практических занятий; выполнен и защищен инновационный проект на **креативном уровне: носит творческий характер.**

**2.Продвинутый:** изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий семинарских и практических занятий; инновационный проект выполнен и защищен на **репродуктивном уровне, то есть носит характер воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных ситуациях.**





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

**3.Базовый:** изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий семинарских и практических занятий; выполнен и защищен инновационный проект *на адаптивном уровне: инновационная деятельность студента строится по заранее отработанной схеме, алгоритму, творческая активность практически не проявляется.*

При наличии высшего, продвинутого или базового уровня студент получает зачет.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / . - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Подругина И.А., Ильичева И.В. Проектно-исследовательская деятельность : развитие одаренности: монография. М.: МПГУ, 2017. 300 с. ISBN: 978-5-4263-0463-5; [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469696&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469696&sr=1)

### б) дополнительная литература

1. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белопольский. - М. : Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501> (03.03.2016).
2. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php>  
Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1.
3. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0530-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.пед.н. Дельцова И.А.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е. А. Полякова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины,**

**Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**