



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины: обеспечить условия для осознания особенностей профессии «Педагог-психолог», развить и закрепить интерес к этой профессии, способствовать развитию продуктивной учебной деятельности студентов по освоению системы подготовки к данной профессии, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Основные задачи:

1. Овладение студентами базисными **знаниями** об особенностях психолого-педагогической деятельности, личности педагога и психолога, о возможных путях саморазвития и самосовершенствования, о способах учебной работы в вузе.

2. Формирования основных **учебных умений**, необходимых для успешного обучения в вузе и овладения профессиональным мастерством.

3. Развитие **инициативы, самостоятельности, творческих способностей, волевых качеств** студентов, формирование их профессионально-педагогической **направленности**.

4. Облегчение **адаптации** студентов к вузовскому обучению, активное включение в **самостоятельную учебную и научно-исследовательскую работу**.

5. Помощь студентам в **осознании себя** в будущей профессиональной деятельности, осмыслении некоторых ориентиров и главных направлений профессионально **личностного самосовершенствования**.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической деятельности. УД знакомит студентов с особенностями профессии «Педагог-психолог (практический психолог в образовании)» и связан с такими курсами как «Образовательное и ювенальное право», «Учебный менеджмент», учебной ознакомительной практикой. Содержание курса обосновывает включение в психолого-педагогическую деятельность различных ее аспектов: диагностического, коррекционно-развивающего и т.д. и создает условия для понимания студентами значимости учебных дисциплин, включенных в учебный план, для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- общими знаниями в области гуманитарных дисциплин в объеме средней школы;
- универсальными учебными действиями: познавательными, регулятивными, коммуникативными, как проявление достигнутого в среднем образовании метапредметного результата освоения ОП среднего общего образования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

в) профессиональные (ПК):

ПК-5: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-10: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие «профессиональный стандарт», структуру и содержание профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования); « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ОПК-1; ОПК-8);

- требования ФГОС ВО к подготовке педагогов – психологов по направлению «психолого-педагогическое образование» (УК-2; ОПК -8);

- особенности учебно-познавательной деятельности студентов в вузе по освоению цикла психолого-педагогических дисциплин (ОПК-8, ПК-10)

- основные психолого-педагогические источники и методы работы с ними; сущность и особенности педагогической деятельности и профессии (ОПК -8);

- требования педагогической деятельности к личности педагога (ОПК-8, УК -2.6);

- понятие «педагогические способности», виды и типы педагогических способностей и пути их развития в условиях вуза; (ОПК-8);

- основные направления психолого-педагогической деятельности: психологическая диагностика, консультирование, профилактика, просвещение, методическая и экспертная деятельность и т.д.; - содержание и особенности каждого вида деятельности, характеристику через трудовые функции, действия, необходимые знания и умения; требования к личности педагога-психолога - понятие «педагогические способности», виды и типы педагогических способностей и пути их развития в условиях вуза (ОПК-8, ПК-5);

- способы психологической поддержки личностного развития педагога-психолога; (ОПК-8).

Уметь:

- осуществлять поиск психолого-педагогических источников в библиотеке и в Интернет – ресурсах (УК- 1,2,6);

- изучать психолого-педагогические источники: составлять аннотацию, конспект, делать выписки, составлять отзыв, рецензию, выделять главное, критически относиться к изложенному материалу; - проводить самоанализ, самооценку по процессу и результату своей учебной деятельности; - выявлять и описывать сильные и слабые стороны своей личности на основе рефлексии ; - работать со словарями и составлять тезаурус изучаемых понятий (УК-2, 6, ОПК-1,8);

- выбирать учебные задания в соответствии со своими потребностями, интересами и склонностями ; составлять опорные конспекты изученного материала; проводить мини-исследования по предлагаемой или выбранной проблеме (ОПК-1, 8, ПК-10).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

техникой личной работы по изучению психолого-педагогических источников (УК-1,2,6);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- методами самообразования и самосовершенствования, направленными на профессионально личностное развитие (ОПК-1, 8);
- способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ПК-10).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1-2	Вводный. Введение в проблематику дисциплины ВППД, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации Знакомство (тренинг)	1	4		Входная диагностика: тест- опросник интересов и мотивации студентов
3.	ВУЗ и школа: сходство и различия Особенности процесса обучения в вузе. ФГОС ВО и его основные компоненты. Обоснование учебного плана направления подготовки	1	2	2 семинар	Оформление Листов обратной связи (ЛОС)
4	Особенности учебной деятельности студентов вуза. Рефлексия своей учебной деятельности: знаю-не знаю Умею-не умею. Основные методы работы с информационными источниками	1	2	2 Практическое занятие	Задание по оформлению понятийного словаря
5.	Методы работы с основными психолого-педагогическими источниками	1		4 Семинар-конференция	Выступление студентов с отчетом о выполнении задания Рефлексивный опрос по данному разделу



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

					Представление «Памятка первокурснику»
6.	Основные направления психолого-педагогической деятельности (на основе личного опыта и работ ученых)	1	2	2 Практическое занятие	Ответы на ЛОС
7	Понятие о ПС. Общая характеристика ПС «Педагог-психолог»		4	2	Ответы на ЛОС Опорный конспект
8.	Сущность и содержание психодиагностической деятельности	1	2	2 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Опорный конспект
9.	Сущность и содержание коррекционно-развивающей и других видов деятельности (по выбору)	1	2	2 Практическое занятие	Ответы на ЛОС Опорный конспект
9.	Этика педагога-психолога	1	4	2 Семинар-дискуссия	Рефлексивное сочинение по источнику
10.	Психолого-педагогические способности или каждый ли человек может стать педагогом-психологом Особенности личности и деятельности педагога психолога	1	2	2 Семинар-практикум	Ответы на ЛОС Самодиагностика по методикам определения психолого-педагогических умений и способностей Представление отчетов
11.	Рефлексивный семинар «Я – педагог психолог: что я знаю о психолого-педагогической деятельности и чему мне надо научиться»	1		2 семинар	Эссе «Я-педагог-психолог»
12.	Требования педагогической деятельности к личности учителя	1	4	2 семинар	Ответы на ЛОС Опорный конспект по ОТФ и ТФ ПС «Педагог...»
13.	Профессиональный стандарт педагога, его основные трудовые функции	1	4	2	Эссе «Учитель 21 века» или тема – по выбору
14.	Взаимодействие педагогов и психологов в образовательном процессе или чем педагог-психолог может помочь учителю	1	4		Ответы на ЛОС
15.	Защита проектов	1		4 Семинар-защита проектов	Представление коллективного проекта «Буклет для абитуриентов»
16.	Рефлексивный семинар	1		2 Семинар-	Зачет



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

			рефлексия	
ИТОГО:		36	32	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Особенности образовательного процесса в вузе и учебной деятельности студентов.

ВУЗ и школа: сходства и различия. Что надо сделать, чтобы успешно учиться в вузе.

Особенности образовательного процесса в вузе. ФГОС ВО и его основные компоненты. Портфолио как средство аутентичного оценивания результатов работы студентов по учебному курсу. Структура и содержание заданий для отбора в портфолио.

Обоснование учебного плана направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Информационные психолого-педагогические источники и методы работы с ними.

2. Профессия «педагог-психолог психолог в сфере образования».

Основные направления деятельности педагога-психолога (по результатам научных исследований И.В. Дубровина, В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов и др)

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования): общая характеристика, характеристика обобщенных трудовых функций, трудовых действий, знаний и умений.

Сущность и содержание 1) психодиагностической деятельности, 2) психологического консультирования субъектов образовательного процесса, 3) коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, 4) психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, 5) психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, 6) психопрофилактике.

Психолого-педагогические способности или каждый ли человек может стать педагогом-психологом. Обоснование учебного плана направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», анализ его соответствия требованиям ФГОС ВО и требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог». Особенности личности и деятельности педагога-психолога, определение сильных и слабых сторон личности студентов, готовящихся стать педагогами-психологами. Направления профориентационной работы для поступления абитуриентов на направление подготовки «психолого-педагогическое образование».

3. Взаимодействие психологов с педагогами и особенности педагогической деятельности

Особенности педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к личности педагога. Работы Н.В. Кузьминой по проблемам педагогической деятельности. Понятие профессиональных стандартов, их структура и особенности

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель), его обобщенные трудовые функции, основные трудовые функции, знания и умения.

Создание образа современного педагога, педагога 21 века.

5. Образовательные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. Проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, технология рейтингового оценивания, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары, технология Портфолио, как формирующего оценочного средства.

Технология выбора, которая обеспечивает личностную направленность педагогического процесса и дает возможность студентам реализовывать индивидуальные предпочтения в учебной деятельности по освоению материала курса. Технология уровневой дифференциации позволяет студенту выбрать уровень выполнения заданий: обязательный и дополнительный. Поэтому в



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

портфолио входят как обязательные, так и дополнительные задания. Технология уровневой дифференциации используется при подготовке и проведении семинаров, когда студент представляет учебный материал на репродуктивном (краткий пересказ), репродуктивно-личностном уровне (Я узнал, что..., понял, что...), поисковом (через систему ключевых фраз и слов) и творческом (система вопросов от работодателя, или творческий конспект и т.д.). Рефлексивные семинары составляют важную часть реализации рефлексивных технологий.

Информационные технологии: использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет»: прикрепление заданий, получение консультаций через ресурс «Диалоги».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения заданий, включенных в обязательную и дополнительную часть Портфолио. Каждое задание, включенное в Портфолио, получает рейтинговую оценку через взаимооценку и экспертную оценку преподавателя. Зачетные задания прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». В таблице 4.1. приведены формы и технологии контроля учебных достижений студентов.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Особенностью является реализация принципа сочетания внешнего контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, причем самоконтроль и взаимоконтроль опережают внешний контроль со стороны преподавателя. Это способствует формированию важнейшего компонента учебной деятельности студентов – аналитического, связанного с таким личностным качеством, как адекватная самооценка. Формы текущего контроля представлены в таблице 4.1.

Система контроля учебных достижений студентов по курсу состоит из входного контроля, контроля по процессу изучения курса, итогового контроля и контроля по прогнозу учебно-профессиональной деятельности. Все материалы фиксируются в Портфолио студента и прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». На основании рейтинговой оценки материалов Портфолио студента выставляется зачет по курсу (подробнее см. в приложении 2 ФОС по учебной дисциплине).

Зачет проводится по **накопительной системе** оценки работы студента в процессе изучения курса.

Критерием получения зачета является степень выполнения всех заданий, включенных в Портфолио, активное участие студентов в семинарских и практических занятиях, выполнение проекта и т.д. (см. Приложение 2, ФОС УД).

«Зачтено», если студент выполнил большую часть заданий к семинарам и практическим занятиям, задания, включенные в Портфолио выполнены на высоком, повышенном или базовом уровне (получено выше 25 баллов).

«Не зачтено», если студент пропустил более 50% семинарских и практических занятий, и получил за выполнение заданий, включенных в Портфолио, менее 25 – ти баллов.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Прикрепление материалов выполненных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>.

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (08.11.2018).

3. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (08.11.2018).

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (08.11.2018).

5. Успенский, В. Б. Введение в психолого- педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. — М. : Владос-Пресс, 2008. — 173 с. — (Учебное пособие для вузов). — ISBN 978-5-305-00086-3. (13экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; науч. ред. Н.К. Сергеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359> (08.11.2018).

2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032> (08.11.2018).

3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (08.11.2018).

4. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога : монография / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А.А. Тихонова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 203 с. : табл. - ISBN 978-5-86045-610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> (08.11.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru;](http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka)
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Педагогическая библиотека (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Виртуальные психологические библиотеки:

«Библиотека Мошкова» (Электронный ресурс) – режим доступа: www.lib.ru/PSIHO

«Флогистон: Психология из первых рук» (Электронный ресурс) – режим доступа:
<http://flogiston.ru/library>

«Психея» (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.psycheya.ru/>

Всероссийская виртуальная энциклопедия/ Раздел «Психология» (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.portalus.ru/>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office интернет-браузер Yandex Browser.

Информационно-справочные системы и (или) профессиональные базы данных при реализации дисциплины не используются.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства); электронные пособия (презентации).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры НППО, кандидат педагогических наук, доцент Воронова Тамара Александровна

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.

(подпись)