



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Философия» заключается в формировании культуры мыслительной деятельности в моделях философского дискурса, что предполагает научение соотношения различных философских парадигм (философем) с актуальной (реализуемой субъектом) сферой бытия или деятельности,

Основные задачи курса:

— дать представление о философии как социокультурном феномене в процессе ее эволюции; раскрыть содержание ведущих философем цивилизационного развития, показать формы влияния философии как мировоззрения на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;

— познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной философии и различными парадигмами философского познания действительности;

— выстроить систему методологических оснований современного философского познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания;

— развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе дискуссии на основе целостного предпосылочного знания;

— выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современности;

— подготовить к применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;

— включить студентов в проектную учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01.01 образовательной программы.

Освоение содержания дисциплины взаимосвязано с изучением УД История (история России, всеобщая история), История педагогики и образования, Экономика и управление, Социология, Педагогика и педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Философия», облегчают освоение последующих гуманитарных дисциплин, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности; предполагают применение дедукции, индукции и аналогии как основополагающих форм мышления для осмысления исторической действительности как регионально-локального, так и глобального уровня.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по школьным программам компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

- ✓ знать основные (реперные) точки мировой истории;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

-
- ✓ владеть основами формально-логического мышления;
 - ✓ владеть навыками структурирования мысли и аргументации;
 - ✓ уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
 - ✓ быть готовым к проблемному диалогу;
 - ✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

объект и предмет философии как науки, место и значение философии в системе культуры (УК-1);

специфику философского метода познания действительности (в сравнении с мифологическим, научным, религиозным, художественным) (УК-1);

функции философии для индивидуального и общественного сознания (УК-1, УК-5, УК-6);

структуру (систему) философского знания (онтология, гносеология, аксиология, прагматология; философская антропология, социальная философия, этика, эстетика) (УК-1);

историю мировой философии и представлять логику ее развития с древнейших времен (древнеегипетский герметизм, китайская, индийская и античная философия) до наших дней (философия XX века, основные тенденции отечественной и зарубежной в современной философии) (УК-1, УК-2, УК-5);

систему понятий и категорий философии как науки и учебной дисциплины (бытие, небытие, материя, пространство, время, движение, сознание, мышление, язык, речь, бессознательное и т. д.) (УК-1);

основные линии развития мировой философии, ее основные направления и школы, а также ее виднейших представителей (УК-1, УК-2, УК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

национальные философские школы (немецкая, английская, французская, испанская, русская, американская) (УК-1, УК-2, УК-5);

значимые первоисточники по истории развития мировой философской мысли (УК-1);

наиболее авторитетные философские парадигмы (философемы) осмысления индивидуального и общественного бытия (УК-1, УК-2, УК-5);

основные философские, социально-философские, философско-культурологические закономерности индивидуального и общественного развития (УК-1, УК-2, УК-5);

конкретно-исторические, этно-национальные (европейская, азиатская, евразийская) и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики (УК-1, УК-2, УК-5);

объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме (УК-5, УК-6);

основные потребности человека, эмоции и чувства (УК-2, УК-6);

основные функции психики, иметь представление о роли разума, сознательного и бессознательного в регуляции поведения и функционирования общества и ноосферы (УК-1, УК-2, УК-6);

условия формирования личности, ее свободы, ответственности, прав и свобод, понимать роль насилия и ненасилия в истории и поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим и самому себе (УК-2, УК-5, УК-6);

Уметь:

оперировать понятиями и категориями античной, средневековой, новоевропейской и современной философии (УК-1, УК-2, УК-5);

создавать и использовать опорные сигналы к определенным вопросам или философским проблемам (УК-1, УК-2);

выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, настоящему и будущему (УК-1, УК-2, УК-5);

определять философему, адекватную актуальной (реализуемой субъектом) сфере бытия или деятельности (УК-1, УК-2, УК-6);

давать логически верные определения научным и философским понятиям (УК-1, УК-2);

вести научный диалог по актуальным вопросам и проблемам современной философии (УК-1, УК-2);

корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы (УК-1, УК-2);

критически анализировать первоисточники и литературу по заданной проблематике (УК-1);

логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы (УК-1, УК-5);

анализировать взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6);

определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни (УК-1, УК-2, УК-6);

видеть своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6);

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

Использования метафизического, диалектического, исторического, компаративистского, герменевтического, феноменологического, экологического, семиотического, системно-синергетического, ноосферно-универсального подходов к анализу актуальной (реализуемой субъектом) сферы бытия или деятельности (УК-1);

опытом организации и осуществления научной деятельности (УК-1, УК-2, УК-6);

опытом создания презентаций по отдельным философским проблемам и вопросам (УК-1, УК-2);

ведения дискуссии (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6);

ведения различных видов диалога (полилога) (УК-1, УК-2);

активными приемами работы с аудиторией (УК-1, УК-2);

приемами самоорганизации деятельности (самообразования, саморазвития, самосовершенствования и т. д.) (УК-2, УК-6);

системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов (УК-6);

современными личностно-ориентированными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни (УК-6);

навыками системного, семиотического, информационного подходов к анализу текстов (УК-1, УК-2);

гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности (УК-1, УК-2, УК-5).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Введение в философию	4	2	2	Составление словаря терминов Презентация Входное тестирование



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

2	Герметическая философия	4	2	0	Выступления на семинаре Опорный конспект/Контрольная работа 1
3	Индийская философия	4	2	0	
4	Античная философия	4	2	0	
5	Средневековая философия	4	2	0	
6	Философия Нового времени	4	2	0	
7	Немецкая классическая философия	4	2	0	
8	Русская религиозная философия. Русский космизм	4	2	2	Компьютерное тестирование
9	Диалектический материализм. Западная философия XX века	4	2	0	
10	Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи	4	2	2	
11	Гносеология – учение о познании	4	2	2	
12	Философия сознания	4	2	2	
13	Феномен человека. Человек и общество	4	2	2	
14	Общество как предмет философского анализа	4	2	2	Компьютерное тестирование
15	Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы	4	2	0	
16	Культура и цивилизация	4	2	2	
17	Философия экономики	4	2	0	
18	Глобальные проблемы современности. Философские проблемы глобализации	4	2	0	
19	Социально-философские проблемы ноосферы	4	2	2	Бланковое тестирование
Итого по дисциплине:			38	18	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Введение в философию

Объект и предмет философии. Определение философии. Философия как наука. Философия как мировоззрение. Место и роль философии в системе культуры. Философия в сопоставлении ее с мифологией, религией, наукой и искусством. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, праксиология. (Логика. Этика. Эстетика. Антропология. Социальная философия.) Субъект и объект в философском знании. Основные категории.

Тема 2. Герметическая философия

Герметическая философия Древнего Египта. Мифология и религия в Древнем Египте. Специфика становления философии. Бог Тот, Гермес Трисмегист и Меркурий. Основные источники герметического знания: Священная книга бога Тота, Изумрудная скрижаль Гермеса Трисмегиста. Семь принципов философии герметизма.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Тема 3. Индийская философия

Источники: Веды, Брахманы, Упанишады. Три периода развития: ведический, эпический, классический. Традиционные школы Индуизма. Бхагавад Гита и учение йоги. Веданта. Атман и Брахман в человеке и мире. Нетрадиционные школы индуизма: джайнизм, буддизм, материалистическая школа. Четыре истины Буддизма, колесо причинности и восьмеричный путь.

Тема 4. Античная философия

Основное содержание античной философии. Досократический период: Милетская школа, Гераклит Эфесский, Элейская школа, Пифагорейская школа, Софисты. Сократ. Атомистическая концепция Демокрита. Платон и Академия. Аристотель и Ликей. Римская философия: Птолемей, Эпикур, Тит Лукреций Кар. Неоплатонизм как вершина античной философии.

Тема 5. Средневековая философия

Основная тематика средневековой философии: проблема сущности Бога и его тринитвенности (тринитарная проблема), отношение веры и разума, понимание истории как движения к определенной конечной цели и определение этой цели – «Град Божий», свобода воли человека и возможность спасения его души, проблема происхождения зла в мире. Апологетика: Филон Александрийский. Патристика: Клемент Александрийский. Тертуллиан. Аврелий Августин. Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов.

Тема 6. Философия Нового времени

Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Возрождение античности: Леонардо да Винчи, Галилео Галилей, Николай Коперник, Николай Кузанский, Джордано Бруно. Разнообразие философских концепций. Эмпиризм Ф. Бекона. Рационализм Р. Декарта. Сенсуализм Д. Локка. Мистицизм Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница. Век Просвещения, теория естественного права и общественного договора. Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ф. Вольтер.

Тема 7. Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия. Категорический императив И. Канта. Антиномии разума, проблема познаваемости мира. Абсолютная идея Г. Гегеля и ее саморазвитие. Законы диалектики. Субъективный идеализм и «наукоучение» Г. Фихте. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 8. Русская религиозная философия. Русский космизм

Русская религиозная философия, ее специфика и основные школы. Цельность знания, философия единства, идеал спасения. Н. Ф. Федоров, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский.

Философия русского космизма. Связь космоса, планетного мира и человека. Н. А. Умов, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский, Н. Г. Холодный. Философское распутье XX века.

Тема 9. Диалектический материализм. Западная философия XX века



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Диалектический материализм: К. Маркс и Ф. Энгельс. Русский марксизм: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин. Легальный марксизм.

Основные направления западной философии XX века: фрейдизм, герменевтика, феноменология, философия жизни, экзистенциализм, семиотика, структурализм, философская антропология, аналитическая философия, постмодернизм.

Тема 10. Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи

Учения о бытии. Философский смысл понятия «бытие». Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Диалектика бытия и небытия. Диалектика бытия в основных категориях. Понятия материального и идеального. Пространство, Время. Материя. Движение и развитие. Диалектика как методология постижения основ бытия.

Становление диалектических идей в истории философии. Основные принципы диалектики: всеобщая связь, развитие, противоречивость, системность и др. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и метафизика. Диалектика и самоорганизация открытых систем. Категории диалектики. Основные законы диалектики, их соотношение с законами формальной логики.

Тема 11. Гносеология – учение о познании

Философские проблемы сущности познания и познавательных возможностей человека. Понятие субъекта познания, его многогранность. Многообразие объектов познания.

Чувственный и рациональный уровни познания. Ощущение, восприятие, представление. Рассудок и разум в познании. Логические средства познания: понятие, суждение и умозаключение. Логика и язык. Воображение и творчество. Интуиция, озарение.

Знание и незнание. Знание, мнение и вера. Виды знания: обыденное, личностное, научное, художественное, философское.

Понятие истины. Конкретность истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Абсолютное и относительное в истине. Проблема критерия истины: варианты решения и обоснования.

Тема 12. Философия сознания

Определение сознания – основные концепции (со-знание, интенциональность, внимание, я). Структура сознания: подсознание, сознание и самосознание, надсознание. Проблема целостности сознания.

Сознание и мышление. Основные функции мышления. Формы мышления. Речь и ее функции. Язык как основа речи и мышления. Рассудок и разум.

Состояния сознания. Многообразие функций сознания. Психический образ и логико-понятийный знак как базовые элементы сознания. Эмоции как оценочно-стимулирующие элементы сознания. Воля. Память и ее виды. Самосознание и личность.

Тема 13. Феномен человека. Человек и общество

История изучения человека. Дух, душа и личность. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности.

Философская антропология о человеке. Человек, общество, культура. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Человек, индивидуальность, личность: соотношение. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Личность как целостность. Любовь и счастье как ключевые проблемы человеческого бытия. Смысл жизни в системе человеческих проблем.

Тема 14. Общество как предмет философского анализа

Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Общество как природная и надприродная система. Исторические этапы взаимовлияния природы и общества. Особенности связей общества с природой. Надприродные характеристики общества. Общество как единство индивидуального и коллективного способов жизни. «Вторая природа». Динамика общественного бытия.

Тема 15. Философия истории.

Формационный и цивилизационный подходы

Разновидности философско-исторических концепций. Проблема единства и многовариантности, линейности и цикличности человеческой истории, прогресса и регресса. Формационный и цивилизационный подходы.

Общественно-экономическая формация и ее структура. Способ производства: производительные силы и производственные отношения, их структура. Формы собственности на средства производства и их роль в системе формационного строения общества. Марксистская модель и реальный исторический процесс. Понятие цивилизации, теории локальных цивилизаций.

Особенности современного общества. Понятия социального государства и гражданского общества. Глобализация цивилизационного развития человечества.

Тема 16. Культура и цивилизация

Общее понятие культуры и цивилизации, взаимосвязь и диалектика культуры и цивилизации. Основы цивилизации: тип культуры, особенности технологии общественного производства, социально-политическое строение и способы отношений с другими обществами.

Значение культуры в жизни общества. Многообразие представлений о культуре. Массовая культура и антикультура. Проблемы глобализации культуры и сохранения региональных культур. Виртуальная реальность и культура XXI века.

Тема 17. Философия экономики

Место экономики в жизни общества. Категориальный аппарат философии экономики. История экономических теорий. Характер экономических законов. Негэнтропийная роль труда. Трудовая и капиталистическая теория стоимости. Многообразие форм собственности. Рынок и управление экономикой. Проблемы глобализации экономики, международное разделение труда.

Восточный и западный тип хозяйствования. Экономика России. Философия устойчивого экономического развития.

Тема 18. Философские проблемы глобализации. Глобальные проблемы современности

Понятие глобальных проблем. Экологическая проблема и ее комплексный характер. Истощение природных ресурсов, энергетический кризис, деградация окружающей среды. Социально-этические основания решения экологической проблемы.

Демографические проблемы в современном мире. Отношения «Севера» и «Юга». Продовольственные проблемы. Условия преодоления разрыва в уровнях развития стран.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Насилие и ненасилие как политическая и гуманитарная проблемы глобального характера. Особенности отношений «Запад – Восток». Условия оптимального взаимодействия цивилизаций. Футурологические теории: сценарии будущего.

Тема 19. Социально-философские проблемы ноосферы

Философско-культурологические и социально-философские проблемы ноосферного Универсума. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Учение об автотрофности человечества. Научная мысль и труд социального человечества как главная причина преобразования биосферы в ноосферу. Система биосферы и система ноосферы. Основной ноосферный закон. Проблемы коэволюции и устойчивого развития. Н. Н. Моисеев, В. П. Казначеев, А. Д. Урсул.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- ✓ _лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ _полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ _проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ _технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ _проектная технология.
- ✓ _Решение тестов в Moodle.

Освоение студентом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:

- ✓ _посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- ✓ _работа над проблемной презентацией под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

✓ _подготовка и выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов организуется в виде знакомства с содержанием основных учебных пособий по курсу, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Ее основу составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) создание презентации по разделу учебного курса, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентации осуществляется в начале процесса обучения. Тематика научного (методологического) доклада комплементарна теме ВКР студента.

Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы студента:

1. **Повышенный** (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. **Пороговый** (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Каркасом самостоятельной работы студента выступают: «Словарь основных философских понятий и категорий», «Комплекс опорных сигналов философской картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы студента во второй части семестра на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса студентам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебного курса. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация. Тематика научного доклада должна соответствовать темам лекций и носить методологический характер. Форма представления научного проекта — презентация.

В каждом разделе УД предлагается банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); **текущий контроль** (проверка словарей понятий и комплекса опорных сигналов, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме и т.д.), **итоговый контроль по курсу** — экзамен.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных в рамках философскоориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам курса. Студент при работе над курсом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Выполнение студентом этих минимальных требований по организации самостоятельной работы выступает критерием допуска учащегося до сдачи экзамена по курсу.

ФОС по курсу включает в себя 2 оценочных средства:

- комплект заданий компьютерного тестирования,
- комплект билетов к экзамену.

Комплект тестовых заданий отвечает в основном за знаниевую составляющую компетенций. Содержательную сторону тестов составляют конкретные теоретические вопросы по курсу.

Комплект контрольных работ служит для проверки знания алгоритмов и навыков обращения с основными формами правильного мышления. Содержательную сторону контрольных работ составляют конкретные практические задачи по трем основным темам курса.

Комплект билетов к экзамену и устный ответ по билету помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам курса. Студент при работе над курсом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний студентов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы.

Форма итогового контроля по дисциплине традиционная — устная по билетам.

Критерии и шкала оценки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка
1	Студент полностью раскрыл предложенный ему вопрос (показав знание категориального аппарата, отразив событийную канву, назвав персоналии),	5



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка
	ответил на уточняющие вопросы, продемонстрировав свободное владение материалом, в том числе и из своей отрасли знания; предложил авторский вариант опорного сигнала и объяснил его, приведя логические оправданные аргументы; смог выразить свое мнение по обозначенной проблеме в письменной форме с привлечением иллюстративного материала и логических аргументов и процедуры обоснования.	
2	Студент в целом раскрыл предложенный ему вопрос (частично показав знание категориального аппарата, отразив событийную канву, назвав некоторые персоналии), ответил лишь на часть уточняющих вопросов, продемонстрировав владение базовым материалом; воспроизвел и объяснил опорный сигнал, приведя логические оправданные аргументы; смог выразить свое мнение по обозначенной проблеме в письменной форме с привлечением иллюстративного материал, но без логических аргументов и процедуры обоснования.	4
3	Студент раскрыл предложенный ему вопрос (частично показав знание категориального аппарата, отразив событийную канву, назвав некоторые персоналии), но не ответил на уточняющие вопросы; воспроизвел и не смог объяснить опорный сигнал, приведя логические оправданные аргументы; смог выразить свое мнение по обозначенной проблеме в категорической форме без привлечения иллюстративного материала и логических аргументов и процедуры обоснования.	3
4	Студент не раскрыл предложенный ему вопрос (не показав знание категориального аппарата, отразив событийную канву, назвав персоналии), не ответил на уточняющие вопросы; не воспроизвел опорный сигнал; не смог выразить в письменной форме с привлечением иллюстративного материала и логических аргументов свое мнение по обозначенной проблеме.	2

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебной литературы, находящейся в свободном доступе в ЭБС

Основная литература

Балашов Л. Е. Философия: учебник / М.: Изд.-торг. корп. «Дашков и К°», 2017. 612 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

Батурин В. К. Философия: учебник для бакалавров. М.: Юнити-Дана, 2016. 343 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

Гуревич П. С. Философия: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. 539 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>

Философия: курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А. Н. Егоров; сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 266 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

Философия: учебник / под ред. В. П. Ратникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 671 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Лешкевич Т. Г. Основы философии: учебное пособие. Ростов: Феникс, 2013. 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>

Дополнительная литература



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Грядовой Д. И. История философии: учебник: [в 3 кн.]. Москва: Юнити-Дана, 2015. Кн. 1. Древний мир. Античность. 463 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>

Грядовой Д. И. История философии: учебник: [в 3 кн.] М.: Юнити-Дана, 2015. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. 454 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>

Грядовой Д. И. История философии: учебник: [в 3 кн.]. М.: Юнити-Дана, 2015. Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. 471 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>

Коломиец Г. Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016. 121 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>

Пурынычева Г. М. Философия: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 108 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112 [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>

Ямпольская Д. Ю. Философия: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru;](http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka)
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры философии, кандидат философских наук, доцент М.В. Жульков

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии
«29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)