



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Т.А. Воронова  
(подпись)

« 22 » мая 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Философия и методология научного знания

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Философия и методология научного знания» заключается в формировании культуры научно-исследовательской деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными философами (парадигмами мировой философии) и логикой развития философской мысли. Итогом целеполагания является формирование целостного философского мировоззрения. **Основные задачи курса:**

- дать представление о науке как социокультурном феномене в процессе ее эволюции;
- сформировать целостную научную картину мира, предполагающую взаимосвязь науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
- выстроить систему методологических оснований современного философского и научного познания;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной философии и различными философами научного исследования;
- создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- подготовить к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Философия и методология научного знания» (Б1.О.02) относится к обязательной части образовательной программы. Он концептуально и содержательно связан с модулем 1 «Исследование и прогнозирование в образовании», разделы которого (Б1.О.03.02-04) осваиваются магистрантом синхронно. Курс образно завершается освоением факультативной дисциплины «Логика и аргументация» (ФТД.В.01) и определяет координаты научно-исследовательской работы магистранта в рамках осуществления производственной практики (НИР) (Б2.О.01(Н)) и производственной практики, НИР (НИС: научно-исследовательский семинар) (Б2.О.02(Н)).

Он также задает теоретические и методологические рамки выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), ибо знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса, задают общенаучный дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает магистрант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой проблематики.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных компетенций студентов в бакалавриате (например, «История», «Философия», «Логика», «Современная научная картина мира» и т.п.), которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях: знать основные (реперные) точки истории научной мысли; иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий; владеть основами формально-логического мышления; владеть навыками структурирования мысли и аргументации; уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников; быть готовым к проблемному диалогу; уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

---

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

**УК-1:** способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; взаимосвязь различных способов познания действительности; базовые философемы и основные научные парадигмы современного знания; взаимосвязь физической, биологической, гуманитарной; мифологической, религиозной, философской, научной и художественной картин мира; особенности развития американской и отечественной философии науки в контексте диалектики научных картин мира и смены научных и философских парадигм; основные процедуры научного познания и проектирования; требования к системному осмыслению элементов, свойств и отношений; технологии диалогической культуры, культуры вопросно-ответной коммуникации в рамках научного дискурса.

**Уметь:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы; выявлять смысловое (глубинное) значение фактов и событий; устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения; применять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации при работе с конкретной проблемой; осуществлять проблемное моделирование инвариантов разворачивания конкретной проблемы через призму разных философем; проблематизировать феномены в пространстве логического дискурса; уметь отстаивать свою точку зрения, видеть пределы устойчивости парадигмы исследования, моделировать варианты решения конкретных проблем;

**Иметь:** практический опыт исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; опыт применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной проблеме; навыки рассмотрения (проблематизации) конкретного кейса в пространстве полипарадигмальности, то есть через призму разных методологий и подходов; навыки определения направлений разрешения конкретной проблемы и планирования соответствующих действий; навыки общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности; опыт применения технологий объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов; навыки поиска и отбора объективной релевантной информации, касающейся конкретного вопроса.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Философия науки: основные концепции исторического развития и формы организованности	I	2	0	проверка сводной таблицы по истории и философии науки
2.	Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания	I	2	0	проверка опорных сигналов
3.	Система методов современного научного познания: экологический, системный, синергетический, семиотический, универсальный, ноосферный	I	2	0	проверка опорных сигналов
4.	Системный подход: от философии к педагогике и психологии	I	0	2	коллективное обсуждение проблемных презентаций по теме ВКР магистранта
5.	Синергетический потенциал современных исследований в области образования	I	0	2	коллективное обсуждение проблемных презентаций по теме ВКР магистранта
6.	Семиотика образования: на пути к синтезу буквы и цифры	I	0	2	коллективное обсуждение проблемных презентаций по теме ВКР магистранта
7.	Образование в структуре ноосферологии: динамика формы и содержания	I	2		коллективное обсуждение проблемных презентаций по теме ВКР магистранта
8.	Философия образования: метапедагогические аспекты знания и познания Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	I		2	коллективное обсуждение в рамках магистрантской мини-конференции Зачет
Итого за семестр:			8	8	
Итого по дисциплине:			8	8	



#### **4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

**Философия науки: основные концепции исторического развития и формы организованности.** Генезис научного знания. Научная картина мира: структура и концепт. Краткая история науки. Кумулятивная концепция науки. Наука: личностно-персоналистическое измерение. Представление о научной революции. Педагогика в системе научного знания. Наука: проблема определения. Наука как социальный институт. Наука как тип рациональности. Академическая и вузовская наука.

**Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания.** Типы рациональности в истории человеческой мысли. Мифологическая, художественная, религиозная, философская и научная типы рациональности. Специфика научного способа познания мира. Сравнительный анализ классической, неклассической и постнеклассической научных парадигм: проблема субъекта, проблема детерминизма, проблема концепта.

**Система методов современного научного познания:** экологический, системный, синергетический, семиотический, универсумный, ноосферный. Экологическая парадигма: инвайронментальный дискурс. Системная парадигма: от свойству к отношению и вещам. Семиотическая парадигма: основной семиотический закон. Ноосферная парадигма: основной ноосферный закон. Универсумная парадигма: университет как универсум. Принцип комплементарности научных парадигм. Высокий синтез.

**Системный подход: от философии к педагогике и психологии.** Философские истоки системных представлений. Категориальная сетка общей теории систем. Классификация систем. Принципы общей теории систем. Сущность системного анализа. Концепт, структура, субстрат: особенности отношений. Субъект как система. Объект как система. Конструирование концепта: от локального к глобальному. Трансформация структуры: явление и сущность. Судьба элементов: к вопросу о стороннем наблюдателе. Системность в педагогике: рядоположенность процессов воспитания и обучения. Системность в образовании: системность образовательного процесса.

**Синергетический потенциал современных исследований в области образования.** Представление о самоорганизации. Образование как открытая система: между хаосом и космосом. Организация и организованность. Аттрактор и флуктуации в образовательной динамике. Самоорганизация учебного процесса и устойчивое развитие новой образовательной среды. Образование: коэволюция формы и содержания. Прошлые и будущее: проблемы коэволюции. Феномен эмерджентности.

**Семиотика образования: на пути к синтезу буквы и цифры.** Семиотика и семиология: проблемы дефиниции. Сигнал. Символ. Знак. Означающее и означающее. Основной семиотический закон. Семиотический детерминизм: между свободой и необходимостью.

**Образование в структуре ноосферологии: динамика формы и содержания.** Представление о глобализации. Глобализация и антиглобализм. Универсальный эволюционизм. Устойчивое развитие и глобальное образование. Практическое мышление и абстрактное сознание: американская и российская модели образования. Ноосферология: высокий синтез естественнонаучного и гуманитарного знания. Ноосферная цефализация и образование.

**Философия образования: метапедагогические аспекты знания и познания.** Динамика междисциплинарности и трансдисциплинарности. Эвристичность парных парадигм (системно-синергетической, универсумно-семиотической, ноосферно-инвайронментальной и т.п.). Универсальный ноосферно-семиотический закон. Аттрактор и концепт: формы содержательного сближения. Революция, эволюция, коэволюция и элевация. Когнитология, нейросинергетика и нейрохакинг.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

## 5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

**Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:**

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технологии;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- исследовательская и проектная технологии.

Базовой для курса является *лекционно-семинарско-зачетная система*, которая дает возможность сконцентрировать материал (в условиях слабого предпосылочного знания) в блоки и преподносить его как единое целое.

*Технология проблемного обучения (технология развития критического мышления)* с использованием *кейс-технологий* предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

*Исследовательская и проектная технологии* позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

*Игровые технологии и командная работа* предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Финальные разделы программы предполагают обращение к информационным технологиям, в частности, технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии и технологии визуализации.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

- повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с основным учебником;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

- изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;
- составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;
- создание авторских опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;
- подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний основных разделов курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

Каркасом самостоятельной работы студента выступает «Комплекс опорных сигналов», который ведется (пополняется) в течение всего образовательного процесса и отвечает за знаниевую составляющую системы компетенций. Опорный сигнал в свернутой форме позволяет представить и отрефлексировать смысл той или иной научной парадигмы.

Основой работы студента во второй части семестра на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса студентам предлагается реализовать исследовательский проект, который предполагает комплексный методологический анализ тематики ВКР через призму освоенных современных научных парадигм (применимых к психолого-педагогической области знания). Анализ представляется в виде проблемной презентации по тематике ВКР, которая защищается публично на семинарском занятии и рецензируется коллегами-магистрантами.

Содержательно самостоятельная работа ориентируется на материал, представленный в Приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам, обеспечивающим самостоятельную работу, обеспечивается через личный кабинет студента в ЭИОС.

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний, умений и владений (навыков), по основным разделам курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Вспомогательной формой текущего контроля, не влияющей на итоговую оценку по курсу, но помогающей установить уровень сформированности составляющих компетенций, выступает проверка комплекта опорных схем и таблиц.

Центральной проблемой курса является формирование навыков составления и использования *опорных сигналов в учебном (образовательном) процессе*. Умение составить самостоятельно опорный сигнал по изучаемому материалу рассматривается как главный показатель творческого подхода к самообразованию. В рамках курса студенты готовят презентации и осваивают практику использования опорных сигналов при объяснении учебного материала на доске или с помощью презентации.

Рабочая программа дисциплины предполагает осуществление научного проекта — подготовка и презентация методологического доклада.

**Проект «Методологический доклад / презентация»** предполагает, что автор:

- репрезентует сущность различных методологий применительно к профилю подготовки;
- отбирает адекватные проблематике ВКР философы и подходы, придающие новизну авторской концепции ВКР;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

- определяет релевантность конкретной научной парадигмы для тематики ВКР через призму профиля подготовки;
- осуществляет полипарадигмальный анализ своего предмета исследования;
- критически оценивает содержание текста с точки зрения его научности (актуальности, новизны, верифицируемости и фальсифицируемости); избегает теоретических, методологических и логических ошибок и неточностей;
- подбирает адекватную форму презентации собственного исследования;
- структурирует научный материал в рамках формы представления;
- оригинально и самостоятельно раскрывает смысл проведенной научной работы;
- четко и правильно формулирует пункты новизны и положений, выносимых на защиту;
- аргументирует основные выводы ВКР.

ФОС по курсу как таковой отсутствует, ибо зачет выставляется, исходя из оценки по итогам презентации методологического доклада. Такая форма представляется наиболее эффективной, ибо многозадачность и многопрофильность курса требуют комплексной оценки уровня сформированности компетенций. Условно ФОС по курсу включает в себя 1 оценочное средство — презентация научного (методологического) доклада на мини-конференции магистрантов.

**Оценка «зачтено»** ставится, если студент подготовил (и защитил) методологический научный доклад по тематике ВКР. **Оценка «не зачтено»** ставится, если студент не продемонстрировал требуемые знания, умения и навыки, то есть не подготовил (и не защитил) методологический научный доклад по тематике ВКР.

**Пороговая оценка «зачтено» выставляется, если студент:**

**Знает::** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; взаимосвязь различных способов познания действительности; базовые философии и основные научные парадигмы современного знания; основные процедуры научного познания и проектирования; требования к системному осмыслению элементов, свойств и отношений; технологии диалогической культуры, культуры вопросно-ответной коммуникации в рамках научного дискурса;

**Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы; выявлять смысловое (глубинное) значение фактов и событий; устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения; применять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации при работе с конкретной проблемой; уметь отстаивать свою точку зрения;

**Имеет:** практический опыт исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навык применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной проблеме; навыками общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности; технологиями объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов; навыком поиска и отбора объективной релевантной информации, касающейся конкретного вопроса.





Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **Основная литература:**

1. Пивоев В. М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 321 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>.
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

### **Дополнительная литература:**

1. Яшин Б. Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 340 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>.
2. Мандель Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 502 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>.
3. Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 498 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>.

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс».

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### **Учебные аудитории:**

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.; аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

**Автор рабочей программы дисциплины:** заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии

« 29 » июн 2018 г., протокол № 9

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)