



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Т.А.Воронова

« 22 » мая 20 18 г.

Рабочая программа модуля 1
Исследование и прогнозирование в образовании

Уровень высшего образования:	магистратура	
Квалификация выпускника:	магистр	
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое образовательного процесса	сопровождение



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цели освоения модуля:

Целью модуля является формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность к проведению научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Модуль является обязательным для изучения, включенные в него разделы (УД) относятся к базовой части образовательной программы.

Успешное освоение магистрантами содержания данного модуля позволит им выявлять в современном образовании актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований; определять теоретическую основу практической работы в образовании (культурно-историческую теорию и деятельностный подход). Содержание разделов модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований образования, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения исследования, статистической обработки данных. Модуль методологической направленности, который призван создать ориентировочную основу выполнения ВКР.

Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии и педагогики в объеме бакалавриата;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий.

Учебный материал модуля служит теоретической основой для прохождения учебной (ознакомительной) практики, производственной практики, НИР (НИС).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

в) профессиональные (ПК):

ПК-12: Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:

Знать:

1.1.1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа (УК-1)

1.1.2. Сущность системного подхода, понятие педагогической системы, принципы реализации системного подхода (УК-1)

8.1.1. современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

8.1.3. основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8)

12.1.1. основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-12).

12.1.2. культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании (ПК-12)

Уметь:

8.2.1. выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;

8.2.2. определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

8.2.3. подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

8.2.4. применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;

8.2.5. оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;

8.2.6. применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования (ОПК-8)

12.2.1 планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-12)

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

8.3.1. самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;

8.3.2. осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;

8.3.3. разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;

8.3.4. использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;

8.3.5. выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;

8.3.6. проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок (ОПК-8)

12.3.1. навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных (ПК-12)

4. Объем и содержание модуля

Объем модуля составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по разделам модуля указан в учебном плане образовательной программы.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

№ п/п	Дисциплины Модуля Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
	Б1.О.03.01. Система образования в России: современное состояние и тенденции развития (введение в модуль)				
1.	Введение в проблематику модуля, представление рабочей программы, характеристика разделов модуля, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации по разделам модуля и по модулю в целом	1	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2	Понятие системы образования в РФ в соответствии с 273 ФЗ, основные категории: образование, обучение, воспитание, виды и уровни образования, определенные в ст2. 273 ФЗ	1	2		Задание 1.
3.	Особенности психолого-педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Тенденции развития психологической службы в современном образовании в рамках документа «Концепция развития психологической службы в РФ на период до 2025 г.»	1	2		Задание 2 Задание 3 (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Тенденции развития образования в РФ в соответствии с идеями, изложенными в документе «Национальный проект (программа) «Развитие образования»	1	2		Задание 4 (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	1	8		
	Б1. О. 03.02. Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании				
1	Концепция культурно-исторического развития в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др). Развитие идеи историзма в психологии (М.Коуэл, А.Н. Лентьев и др)	1	4		Диагностика владения студентами основными психологическими категориями
2	Категория деятельности и	1	2	2	Задания для самостоятельной



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

	базовые категории психологии. Системная методология в разработке проблем деятельности. Общая структура деятельности и характеристика ее компонентов. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов) и характеристика ее компонентов.			семинар	работы 1-2
3	Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности. Общая характеристика субъектно-деятельностного подхода.	1	2	2 семинар	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	Ведущие российские и зарубежные психологи, внесшие вклад в разработку культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании (Рубинштейн С.Л., Ананьев Б.Г., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Асмолов А.Г., Зинченко В.П., Шадриков В.Д., Гальперин П.Я. и т.д.)	1		Семинар-конференция	Отчет по зачетному заданию, который прикрепляется в ЭИОС
	Итого по разделу модуля	1	8	8	
	Б1. О. 03.03 Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях				
1.	Основные понятия статистических методов в психолого-педагогических исследованиях. Статистические гипотезы. Статистические критерии	1	2		Входная диагностика
2	Анализ распределения частот. Таблицы сопряженности, корреляционный анализ	1	2	2 Практическое занятие	Задание №1-2
3	Статистическая проверка гипотез. Дисперсионный анализ	1	2	2 Практическое занятие	Задание 2-3
4	Многомерные методы обработки данных. Факторный анализ, кластерный анализ	1	2	2 Практическое занятие	Задание 4-5
5	Заключительное занятие по отчетам выполнения заданий для самостоятельной работы. подведение итогов изучения данного раздела модуля.	1		2 Практическое занятие	Отчет по всем выполненным заданиям
	Итого по разделу модуля	1	8	8	



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Б1.О.03.04.Социологические методы исследования (по выбору)					
1	Социологическое исследование: понятие и виды. Программа социологического исследования: понятие, структура, функции	1	2		Самостоятельная работа №1
2	Методы социологических исследований: определение, классификация, количественные и качественные методы	1	2		Самостоятельная работа №2
3	Работа с социологическими данными в программе SPSS	1		2 Практическое занятие	Самостоятельная работа №3 Практическое задание 1-2
4	Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных	1		2 Практическое занятие	Самостоятельная работа № 4 Практическая работа 3-4
Итого по разделу модуля			4	4	
Б1.О.03.04. Методы психолого-педагогического исследования (по выбору)					
1	Понятие о программе психолого-педагогического исследования. Дорожная карта исследования как основа проектирования ВКР. Методологические основы исследования.	1	2		
2	Классификация методов психолого-педагогического исследования, их характеристика, слабые и сильные стороны.	1	2		Задание 1. Характеристика метода исследования по выбору студента
3	Знакомство и характеристика конкретного педагогического или психологического исследования на основе изучения автореферата кандидатской диссертации	1		2 Практическое занятие	Задание 2 по составлению схемы логики исследования
4	Формы и методы представления результатов исследований. Методика подготовки докладов на конференцию. Методика подготовки научной статьи	1		2 Практическое занятие	Задание 3: план научной статьи
Итого по разделу модуля		1	4	4	
Аттестация по модулю		1	32	24	Экзамен
Итого за семестр:					

4.2. Развернутое описание содержания модуля по разделам модуля и темам разделов модуля.

Б1.О.03.01. Система образования в России: современное состояние и тенденции развития (введение в модуль)

Введение в проблематику модуля, представление рабочей программы, характеристика разделов модуля, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации по разделам модуля и по модулю в целом



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Понятие системы образования в РФ в соответствии с 273 ФЗ, основные категории: образование, обучение, воспитание, виды и уровни образования, определенные в ст. 273 ФЗ.

Особенности психолого-педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». понятия ОТФ, ТФ, ТД, знания и умения. Характеристика основных видов психолого-педагогической деятельности: диагностическая, профилактическая, консультационная, коррекционно-развивающая, просвещенческая, проектировочная и экспертная. Тенденции развития психологической службы в современном образовании в рамках документа «Концепция развития психологической службы в РФ на период до 2025 г.»

Тенденции развития образования в РФ в соответствии с идеями, изложенными в документе «Национальный проект (программа) «Развитие образования». Характеристика основных идей федеральных проектов, основные мероприятия по их реализации.

XXI век: образование личности в контексте разных культур как фактор социальной эволюции

Б1.О.03.02 Культурно-историческая психология и деятельностный подход

Тема 1. Концепция культурно-исторического развития в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев и др). Развитие идеи историзма в психологии (М.Коул, А.Н. Леонтьев и др)

Тема 2. Категория деятельности и базовые категории психологии. Системная методология в разработке проблем деятельности. Общая структура деятельности и характеристика ее компонентов. Структура учебной деятельности (В.В. Давыдов) и характеристика ее компонентов.

Тема 3. Человек как субъект деятельности и жизнедеятельности. Общая характеристика субъектно-деятельностного подхода. Ведущие российские и зарубежные психологи, внесшие вклад в разработку культурно-исторической психологии и деятельностного подхода в образовании (Рубинштейн С.Л., Ананьев Б.Г., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Асмолов А.Г., Зинченко В.П., Шадриков В.Д., Гальперин П.Я. и т.д.)

Тема 4. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС разного уровня образования. Реализация деятельностного подхода в практике образования.

Б1.О.03.03. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Тема 1. Основные понятия статистических методов в психолого-педагогических исследованиях. Основные понятия, меры и величины, используемые при статистической обработке данных психолого-педагогического исследования;

Тема 2. Параметрические и непараметрические методы, направленные на решения задач установления достоверности различий; меры связи случайных величин; методы решения исследовательских задач о достоверности сдвига и его эффективности, динамики сдвига фактора.

Тема 3. Методы решения исследовательских задач направленные на выявление взаимосвязи переменных, факторов; методы сокращения числа переменных, выделения факторов, выявления их соподчинения, структуры; методы выявления групп по схожим признакам.

Тема 4. Компьютерные программные средства, позволяющие производить статистический анализ данных: корреляционный анализ, статистическая проверка гипотез, дисперсионный анализ, Многомерные методы обработки данных. Факторный анализ. Кластерный анализ.

Б1.О.03. 04. Социологические методы исследования (по выбору)

Тема 1. Социологическое исследование: понятие и виды

Понятие социологического исследования. Деление социологических исследований по глубине. Разведывательные исследования. Пилотаж. Зондаж. Описательные исследования. Аналитические исследования. Исследования по описанию объекта в статике или динамике. Точечные и динамические исследования. Когортные, лонгитюдные, трендовые, панельные



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

исследования. Исследования по итоговому продукту: информационные, измерительные и социоинженерные исследования. Исследования по срокам проведения. Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные исследования. Исследования по используемому методу. Опрос. Наблюдение. Анализ документов. Эксперимент. Исследования по объему изучаемого объекта. Сплошные и выборочные исследования.

Тема 2. Программа социологического исследования: понятие, структура, функции. Понятие программы социологического исследования. Структура программы: методологический раздел, методический раздел, организационный раздел. Функции программы социологического исследования.

Тема 3. Методы социологических исследований: определение, классификация, количественные и качественные методы. Отличия качественных и количественных методов сбора данных. Описание видов качественного исследования. Обеспечение надежности информации. Опрос: понятие, виды, ситуации применения. Анкетирование. Интервью. Опрос экспертов: ситуации применения, процедура отбора экспертов, сложности организации. Метод фокус-групп: организация, модерирование, транскрипт. Анализ документов: виды документов, практика применения. Контент-анализ: сущность и особенности процедуры.

Тема 4. Работа с социологическими данными в программе SPSS

Предназначение SPSS. Работа с социологическими данными. Составление матрицы. Ввод данных. Типы шкал. Работа с однозначными и множественными вопросами. Составление частот и перекрестных таблиц. Интерпретация результатов.

Б1. О. 03.04. Методы психолого-педагогического исследования (по выбору)

Тема 1. Понятие о программе психолого-педагогического исследования. Понятия: предмет, объект, цель, задачи, гипотеза исследования, методологические и теоретические основы исследования. Методика обоснования темы исследования, формулировка противоречий и проблемы исследования. Дорожная карта исследования как основа проектирования ВКР. Методологические основы исследования.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования, их характеристика, слабые и сильные стороны. Методы теоретического анализа проблемы: подбор и анализ источников, контент анализ, классификация, обобщение, моделирование. Требования к составлению библиографии

Тема 4. Методы эмпирического исследования: методы опроса, наблюдения, эксперимента, анализа документов и продуктов деятельности учащихся и т.д. Методы и конкретные методики, способы отбора методик исследования.

Тема 5. Знакомство и характеристика конкретного педагогического или психологического исследования на основе изучения автореферата кандидатской диссертации, выделение основных позиций исследования, выделение этапов исследования.

Тема 6. Формы и методы представления результатов исследований. Таблицы, графики, диаграммы и их представление в тексте. Формы интерпретации количественных данных. Методика подготовки докладов на конференцию. Методика подготовки научной статьи, тезисов.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены все задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения содержания учебного материала (см. таблицу 4.1), а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателем по каждому разделу модуля (подробнее в Приложении 2 ФОС УД).

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

Экзамен носит не только контролирующий, но обучающий характер, проходит в виде устного выступления магистранта по обоснованию (защиты) темы своего учебного исследования (ВКР) с последующим обсуждением достоинств и мест улучшения всеми студентами, присутствующими на экзамене. Наличие презентации к выступлению - обязательное условие получения положительной отметки. Таким образом, студенты на экзамене вовлечены в процесс качественной взаимооценки выступления и презентации своего коллеги.

Отметку за экзамен выставляет преподаватель. С критериями отметки студенты знакомятся на вводной лекции по модулю, участвуют в коррекции показателей. Окончательная критериальная шкала предлагается студентам за две недели до экзамена.

Отметку «отлично» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении все позиции, презентация выполнена в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на вопросы студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлены несущественные недочеты и места улучшений.

Отметку «хорошо» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении большую часть позиций, презентация выполнена, в основном, в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на большую часть вопросов студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлено достаточно много несущественных недочетов, есть одно-два- существенные, достаточно много указано мест улучшений.

Отметку «удовлетворительно» студент получает, если он аттестован только по 3 дисциплинам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении только некоторые позиции (меньшую часть позиций), презентация выполнена, но по ней много замечаний, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

взаимооценке выявлено достаточно много существенных недочетов, ошибок, много указано мест улучшений.

Отметку « неудовлетворительно» студент получает, если он аттестован не по всем разделам модуля, представил выступление без презентации, не раскрыл в выступлении большую часть требуемых позиций, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при взаимооценке выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, очень много указано мест улучшений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов модуля.

Основная литература:

Б1.О.03.01. Система образования в России: современное состояние и тенденции развития (введение в модуль)

1. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254\(10.04.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254(10.04.2018)).
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (18.01.2019).
3. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-552-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864> (06.04.2018).
4. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784> (06.04.2018).
5. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 143 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 132-136. - ISBN 978-5-392-24712-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472318> (06.04.2018).

Б1.О.03.02 Культурно-историческая психология и деятельностный подход

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335\(21.01.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335(21.01.2019)).
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (09.04.2018).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Б1.О.03.03. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

1. Патронова Н. Н., Шабанова М. В. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>
2. Математические методы в психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь: СКФУ, 2017. - 112с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>
3. Майборода Т. А.. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь: СКФУ, 2016. - 102с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
4. Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум [Электронный ресурс] / Ставрополь: СКФУ, 2016. - 90с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

Б1.О.03. 04. Социологические методы исследования (по выбору)

1. Крутиков В.Н., Мишечкин Н.Н. Анализ данных: уч. пособие. Кемерово, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278426
2. Л.А. Методология психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (дата обращения: 05.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

Б1. О. 03.04. Методы психолого-педагогического исследования (по выбору)

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).

3.

Дополнительная литература

Б1.О.03.02 Культурно-историческая психология и деятельностный подход

1. Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. – Приглашение к диалогу / ред. А.И. Олексенко. - Москва : Прогресс-Традиция, 2007. - 666 с. - ISBN 5-89826-264-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44370> (21.01.2019)
2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

- Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
3. Коул, М. Культурно-историческая психология. Наука будущего. / М. Коул ; пер. Ю.И. Турчанинова, Э.Н. Гусинский. - Москва : Когито-Центр, 1997. - 431 с. - ISBN 5-89353-007-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56387> (21.01.2019).
4. Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве / под ред. Т.Н. Сахаровой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников и др. - Москва : МПГУ, 2016. - Т. 1. - 499 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0420-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471789> (21.01.2019).
5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754> (18.01.2019).

Б1.О.03.03. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях (по выбору)

1. Пашкевич О.И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Минск: РИПО, 2014. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485948
2. Остапенко Р. И.. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

Б1.О.03. 04. Социологические методы исследования (по выбору)

1. Пашкевич О.И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Минск: РИПО, 2014. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485948

Б1. О. 03.04. Методы психолого-педагогического исследования (по выбору)

1. Пашкевич О.И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Минск: РИПО, 2014. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485948
2. Остапенко Р. И.. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Программное обеспечение (версия не менее Microsoft Excel 2007 для Windows, STATISTICA / StatSoft Russia 2010, SPSS , др.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Авторы рабочей программы дисциплины: профессор каф. НППО, доцент, кандидат педагогических наук Т.А.Воронова, доцент, кандидат педагогических наук Е.В. Мельникова, доцент, кандидат социологических наук И.Н. Смирнова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

« 15 » июне 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)