



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

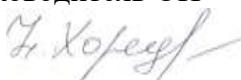
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



(подпись)

____ Н.Ю. Хорецкая

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Зарубежная филология

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – подготовить студента к изучению языковедческих дисциплин современного и исторического циклов; помочь овладеть системой понятий и терминов, необходимых при освоении разделов лингвистики, ознакомить обучающихся с основными концепциями лингвистической науки, сформировать у них практические умения и навыки использования теоретических знаний при анализе языковых фактов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Общее языкознание», а также других лингвистических дисциплин.

Курс «Введение в языкознание» формирует филолога как специалиста в области лингвистики, способного к овладению исторических и современных дисциплин всего периода обучения. Курс «Введение в языкознание» базируется на знаниях, приобретенных в школьной практике.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия школьной программы по русскому языку.

Уметь: использовать теоретические знания при анализе языковых фактов.

Иметь навыки: владения приемами логического мышления: сравнивать, сопоставлять, анализировать и др., системой знаний и умений по данному курсу; приемами лингвистического анализа языкового материала; навыками выступления с сообщениями.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

ОПК-1 Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области»

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: определения основных понятий и терминов; основные направления изучения языка, основные научные концепции, их представителей; общие принципы лингвистического анализа текстов (ОПК-1.1); приемы самостоятельного сбора теоретического материала, а также языковых фактов из разных источников (ОПК-1.1).

Уметь: использовать теоретические знания изучаемого курса при анализе языковых фактов (ОПК-1.2); объяснять суть основных концепций лингвистической науки (ОПК-1.2); демонстрировать знание метаязыка учебной дисциплины в процессе устного и письменного анализа языкового материала (ОПК-1.2).



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

Иметь навыки: владения приемами лингвистического анализа языкового материала (ОПК-1.3); навыками выступления с сообщениями, устного и письменного представления материалов собственного анализа текста (ОПК-1.3); навыками демонстрации знаний в области теории и истории языкознания (ОПК-1.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение	2	2	2	Реферат
2.	Фонетика и фонология.	2	4	4	Контрольная работа
3.	Лексикология	2	2	2	Творческая работа (групповой проект)
4.	Грамматика	2	4	4	Контрольная работа
5.	Историческое языкознание		2	2	Реферат
6.	Генеалогическая и типологическая классификация языков	2	2	2	Итоговая контрольная работа
Итого за семестр:			16	16	Зачет
Итого по дисциплине:			16	16	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Введение.

Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфическое и универсальное в каждом языке. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками. Задачи курса «Введение в языкознание». Язык как общественное явление, «важнейшее средство человеческого общения», «практическое, действительное сознание». Язык и общество. Функционально-стилистическая дифференциация языка, его основные стилистические пласты. Стилистика как раздел языкознания.

Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.

Раздел 2. Фонетика и фонология.

Предмет фонетики, её практическое и теоретическое значение. Фонология.

Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и её фазы.

Классификация звуков. Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи. Фонема.



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

Фонетическая и фонематическая транскрипция.

Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация.

Раздел 3. Лексикология.

Предмет лексикологии и её основные разделы. Слово как единица языка. Слово в языке и в речи. Вопросы ономазиологии (науки о наименовании) и этимологии (науки о происхождении слов). Проблемы фразеологии. Фразеологические единицы языка (фразеологизмы). Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии.

Лексикография. Типы словарей. Словник и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Специфика переводных словарей.

Раздел 4. Грамматика.

Предмет грамматической науки. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения (функции) и их формальные показатели. Грамматическая категория. Граммема. Типы грамматических функций. Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой. Способы выражения грамматических значений.

Морфология и синтаксис.

Морфемика. Морфонология. Омосемия и омонимия морфем. Классификация сегментных морфем.

Словообразование.

Части речи. Соотношение смысловых и формальных критериев их выделения.

Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и её единицах.

Предложение как единица языка. Предложение в языке и в речи.

Понятие об «актуальной информации», содержащейся в предложении, и об актуальном (коммуникативном) членении предложения. Тема и рема («данное» и «новое»). Понятие о сверхфразовых единствах.

Раздел 5. Историческое языкознание.

Происхождение языка. Некоторые данные смежных наук (антропологии, физиологии, психологии, истории) и проблема происхождения языка. Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара.

Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей.

Вопросы исторической лексикологии.

Вопросы исторической фонетики и фонологии.

Исторические изменения в грамматическом строе языка.

Исторические сдвиги в морфологической структуре слова. Исторические сдвиги в структуре предложения.

Раздел 6. Генеалогическая и типологическая классификация языков.

Понятие сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое.

Понятие о сравнительно-историческом методе. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи.

Типологические классификации языков.

Понятие о фонологической и о синтаксической типологии языков. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии. Типология и языковые универсалии



5. Образовательные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии. В рамках аудиторных занятий реализуется комплексный подход: используются проектная технология, технология сотрудничества (работа в мини-группах), лекции информационного типа, деловые игры. Внеаудиторная работа студентов преимущественно организуется в виде проектной технологии, предполагает самостоятельную работу с научной, учебной и справочной литературой, ресурсами Интернет; подготовку реферативных сообщений; коррекцию ошибок, развитие и совершенствование умений и навыков лингвистического анализа текста.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В течение семестра и непосредственно перед зачетом для всех студентов проводится ряд общих консультаций по подготовке рефератов, предложенных на выбор студенту. Кроме того, при необходимости возможны индивидуальные консультации для студентов с использованием ЭИОС.

Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в языкознание» отражены в методическом пособии к курсу: Введение в языкознание: методические указания для студентов бакалавриата 1 курса направлений 45.03.01 Филология. (Зарубежная филология), 44.03.01 Педагогическое образование (Обучение иностранным языкам)/ /Иван. гос. ун-т: составитель Н.В. Суворова – Иваново: ИвГУ, 2021. – 43 с.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля: подготовка реферативных сообщений; контрольные работы, творческая работа..

Формы промежуточной аттестации: итоговая письменная контрольная работа, зачет (устный форма).

Характеристика оценочных средств подробно представлена в приложении №2 к РП «Фонд оценочных средств»

Критерии и шкала оценки итоговой контрольной (письменной работы)

1. Знание основных понятий и терминов (ОПК-1.1)
2. Умение анализировать языковой материал в соответствии с предложенной схемой (ОПК-1.2)
3. Умение использовать необходимые теоретические сведения в процессе анализа (ОПК-1.2).
4. Владение навыками использования различных методов и приемов лингвистического анализа (ОПК-1.3).
5. Умение представить мотивированную характеристику языковых фактов (ОПК-1.2).



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

6. Умение представлять возможность различной интерпретации языковых фактов (ОПК – 1.2).

Оценка «отлично» предполагает:

- системные знания о языке, закономерности его функционирования в различном языковом материале (ОПК – 1.1);
- умение представить мотивированную характеристику языковых фактов (ПК – 1.2);
- умение анализировать языковой материал с предложенной схемой (ПК – 1.2);
- умение содержательно и стилистически грамотно представлять возможность различную интерпретацию языковых фактов (ОПК – 1.2).
- владение навыками использования различных методов и приемов лингвистического анализа (ОПК-1.3).

Оценка «хорошо» предполагает, что студент демонстрирует тот же уровень знаний и умений, но допускает отдельные неточности и ошибки непринципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что в ответе имеются недочеты и ошибки, которые регулярно повторяются в процессе анализа языкового материала, работа выполнена неполностью.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в ответе имеются ошибки принципиального характера, которые студент не в состоянии исправить, работа выполнена наполовину.

Типовые варианты контрольной работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)».

Критерии и шкала оценки устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» предполагает, что студент

- **Знает:** определение основных понятий и терминов; основные направления изучения языка, основные научные концепции, их представителей; общие принципы лингвистического анализа текстов. приемы самостоятельного сбора теоретического материала, а также языковых фактов из разных источников (ОПК-1.1).
- **Умеет:** анализировать языковой материал в соответствии с предложенной схемой. использовать необходимые теоретические сведения в процессе анализа, представлять возможность различной интерпретации языковых фактов (ОПК – 1.2).
- **Имеет навыки** владения: приемами лингвистического анализа языкового материала; навыками выступления с сообщениями, устного и письменного представления материалов собственного анализа текста; навыками демонстрации знаний в области теории и истории языкознания (ОПК-1.3).

Оценка «не зачтено» предполагает, что в ответе студент не демонстрирует знаний и умений, касающихся истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; у него отсутствуют навыки владения методами и приемами лингвистического анализа.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1975.

Дополнительная литература:

Даниленко, В. П. Введение в языкознание: курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

(Материально-техническое обеспечение дисциплины указывается в соответствии с ФГОС ВО в зависимости от видов учебных занятий и форм промежуточной аттестации. Необходимо выбрать нужное из перечисленных ниже позиций:

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи), печатные пособия (таблицы, схемы)



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры отечественной филологии,
кандидат филологических наук, Н.В. Суворова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии
«31» августа 2021г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)