



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

О.А. Павловская

(подпись)

31 августа 2021 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Теория и методика воспитательной деятельности

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Уровень высшего образования:                           | бакалавриат             |
| Квалификация выпускника:                               | бакалавр                |
| Направление подготовки:                                | 45.03.01 Филология      |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы: | Отечественная филология |
| Тип образовательной программы:                         | программа бакалавриата  |



## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование компетенций студентов, обеспечивающих готовность к осуществлению воспитательной деятельности в сфере образования, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения русскому языку», успешному прохождению педагогической практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области психологии и педагогики;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК):

ПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4: Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- сущность и специфику личностного, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию, особенности регионализации воспитания, принципы и особенности саморазвития системы воспитания (ПК-3);
- дидактические приемы по развитию детей на разных этапах онтогенеза (ПК-3);
- методы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности, и психотерапии (ПК-3);
- основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д. (ПК-3)- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д. (ПК-4)

#### **Уметь:**

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психических функций (ПК-3);
- разрабатывать дидактические приемы и подбирать соответствующие технологии обучения и воспитания (ПК-3);



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

**Иметь:**

- навыки конструирования и организации урока и внеклассных форм работы по психологии с учетом возрастных особенностей (ПК-4);
- опыт организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (78 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| №<br>п/п | Разделы (темы)<br>дисциплины  | Семестр | Виды занятий, их<br>объем (в ак. часах, по очно-<br>заочной форме обучения) |                                   | Формы текущего<br>контроля успеваемости (по<br>очно-заочной форме обучения)<br><br>Формы промежуточной<br>аттестации  |
|----------|---|---------|---|-----------------------------------|---|
|          |   |         | Занятия<br>лекцион-<br>ного типа  | Занятия<br>семинар-<br>ского типа |   |
| 1.       | Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации | 6       | 1   | 1                                 | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.<br>Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2.       | <b>Раздел 1. Теория воспитательной деятельности</b>   |         |   |                                   |   |
| 2.1      | Воспитание в структуре образовательного процесса  | 6       | 2   | 1                                 | Задания   |
| 2.2      | Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Различные подходы.  | 6       | 1   | 1                                 | Задания   |
| 2.3      | Воспитание как педагогическая система   | 6       | 1   | 1                                 | Задания   |
| 3.       | <b>Раздел 2. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса</b>  |         |   |                                   |   |
| 3.1      | Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Воспитание базовой культуры личности  | 6       | 1   | 1                                 | Задания   |
| 3.2      | Воспитывающая деятельность: виды, назначение, сущность, содержание, основы методики   | 6       | 1   | 1                                 | Задания   |
| 3.3      | Формы, методы и приемы воспитания как организационные   | 6       | 1   | 1                                 | Задания   |



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

|                             |  |   |           |           |                |
|-----------------------------|--|---|-----------|-----------|----------------|
|                             | формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия  |   |           |           |                |
| 4                           | <b>Раздел 3. Диагностика и контроль в воспитании.</b>  |   |           |           |                |
| 4.1                         | Целеполагание в воспитании и воспитательной деятельности.  | 6 | 1         | 1         | Задания        |
| 4.2                         | Проблема эффективности и результативности воспитательного процесса   | 6 | 2         | 1         | Задания        |
| 5                           | <b>Раздел 4. Субъекты и объекты воспитательной деятельности в образовательных организациях</b>   |   |           |           |                |
| 5.1                         | Роль субъектов и социальных институтов (семья, организации дополнительного образования, детские организации, лагеря, интернет-форумы и сайты) в воспитании личности обучающегося | 6 | 1         | 1         | Задания        |
| 5.2                         | Школа как воспитательная система   | 6 | 1         | 1         | Задания        |
| 5.3                         | Коллектив как объект и субъект воспитания  | 6 | 1         | 1         | Задания        |
| 5.4                         | Создание и развитие детского самоуправления  | 6 | 1         | 1         | Задания        |
| 6.                          | <b>Раздел 5. Планирование и проектирование воспитательной деятельности</b>   |   |           |           |                |
| 6.1                         | Планирование воспитательной деятельности   | 6 | 1         | 1         | Задания        |
| 6.2                         | Социальное проектирование  | 6 | 1         | 1         | Задания        |
| 7.                          | Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины  | 6 | 1         | 1         | Защита проекта |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |  |   | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>Зачет</b>   |

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Раздел 1. Теория воспитательной деятельности

Предмет, содержание, цели и задачи курса.

Воспитание в структуре образовательного процесса. Понятие «воспитание» в работах К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика и в нормативных документах 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-304. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности воспитанника. Воспитание – процесс социальный. Понятие «социализация». Связь воспитания и социализации человека. Основные факторы развития человека. Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание — категория педагогической науки. Воспитание – результат, который содержательно характеризуется системой ценностных



отношений (ценностей) и личностных качеств человека (А.В. Мудрик). Понятие «отношение». Система отношений школьника (отношение к миру, отношение с миром, отношение к себе, отношения с самим собой). Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях.

Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Антропоцентрический подход. Теория свободного воспитания (Л.Н. Толстой, М. Монтессори. С. Френе).. Гуманистические принципы субъектности воспитанника и сотрудничества взрослого и ребенка (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий – 20–30-х гг. XX в.). Гуманистические идеи В.А. Сухомлинского. Педагогика свободы (О.С. Газман). Педагогика ненасилия (В.А. Ситаров, В.Г. Маралов). Воспитание как педагогический компонент социализации (М.И. Рожков). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция формирования образа жизни, достойного Человека (Н.Е. Щуркова).

Воспитание как педагогическая система

Общая характеристика воспитательного процесса. Системно-структурный подход к теории воспитания. Структура педагогической системы. Модель воспитания как система, отражающая его основные закономерности (детерминированность культурой общества, взаимосвязь с самовоспитанием и активностью воспитанника). Основные элементы воспитательной системы. Целеполагание в воспитании. Ценности как цели воспитания в педагогической теории и практике. Содержание воспитания, ориентированное на развитие личности и ценностного мира человека. Методика проектирования целей воспитания: вертикальная структура целей воспитания, горизонтальная структура целей воспитания, отражающих полноту его основных направлений. Субъекты и объекты воспитания. Методы, приемы, формы и средства воспитания. Концепция системного построения процесса воспитания (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова).

Место воспитания в общем образовании. Характеристика требований ФГОС НОО, ООО, СОО в части воспитания обучающихся. Личностные, метапредметные, предметные результаты образования и их формирование в процессе воспитательной работы на уроках, во внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания.

## **Раздел 2. Содержание и формы организации воспитательного процесса**

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Воспитание базовой культуры личности. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация обучающихся. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.

Виды воспитывающей деятельности. Цель воспитательного мероприятия. Разработка алгоритма организаторской деятельности.

Национальные традиции как фактор воспитания. Национальные особенности воспитания. Идеи народной педагогики и народной школы. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Виды воспитывающей деятельности. Познавательная деятельность, трудовая деятельность, художественная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, общественная деятельность, свободное общение, ценностно-ориентировочная деятельность.

Формы, методы и приемы воспитания как организационные формы освоения содержания воспитания и способы организации педагогического взаимодействия. Способы квалификации



методов воспитания (Ю.К. Бабанский, И.Г. Щукина, Л.И. Маленкова, М.И. Рожков и Л.В. Байбородова). Основные группы методов, ориентированные на развитие ценностного мира человека. Формы организации воспитания в образовательных организациях общего образования.

Коллектив как объект и субъект воспитания Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы.

Лекция. Дискуссия. Социальная акция. Круглый стол. Конференция. Устный журнал. Игра. Интерактивная игра. Сюжетно-ролевая игра. Познавательные игры. Беседа. Классный час. КТД. Выбор форм воспитательной работы. Техника безопасности при организации воспитательных мероприятий.

Методика индивидуальной работы с учащимися в воспитательном процессе.

Социальная профилактика. Формы профилактической работы.

### **Раздел 3. Диагностика и контроль в воспитании.**

Целеполагание в воспитании и воспитательной деятельности.

Проблема эффективности и результативности воспитательного процесса. Понятия «диагностика» и «контроль» в воспитании. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.

Основы методики изучения воспитательного процесса. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в школе. Организация диагностики в практике воспитателя, классного руководителя, педагога-психолога. Наблюдение в воспитании. Возможности опросных методов и проективных методик.

### **Раздел 3. Субъекты и объекты воспитательной деятельности в образовательных организациях**

Роль субъектов и социальных институтов (семья, организации дополнительного образования, детские организации, лагеря, интернет-форумы и сайты) в воспитании личности обучающегося. Проблема разнонаправленности воспитательных влияний на ребенка. Виды воспитания (семейное, школьное, внешкольное, религиозное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских, юношеских организациях и в специализированных образовательных организациях). Сферы школы, в которых происходит воспитание обучающихся: уклад школьной жизни, уроки по предметам, классные часы, внеурочная деятельность, внеклассная деятельность, внешкольная деятельность, свободное общение.

Школа как воспитательная система. Воспитательная деятельность классного руководителя

Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие коллектива. Этапы развития коллектива. Методика создания воспитательного коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Педагогическая концепция И.П. Иванова. Методика КТД. Реализация воспитательных функций коллектива.

Организационная деятельность педагога на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения.



Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Создание и развитие детского самоуправления. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления. Модель общественно-активной школы.

## **Раздел 5. Планирование и проектирование воспитательной деятельности**

Планирование. Виды планов. Перспективный план воспитательной работы. План на день. Календарный план.

Программа воспитательной деятельности. Целевая программа. Разработка программ воспитательной деятельности. Разработка программ профилактики.

Социальное проектирование. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

## **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности, в частности к производственной, педагогической практике в образовательных организациях.

В каждом разделе УД предлагается банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.



*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на практических занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

*Формы контроля:* по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном - на практических занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и в конце изучения дисциплины при помощи зачета. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

*Лист «обратной связи»* является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения экзамена: подготовка и защита проекта. Студент может сдать зачет в традиционной форме – устно по вопросам. Предполагается проведение зачета на основании смешанной технологии.

Оценку «зачтено» студент получает, если среднее арифметическое баллов по шести показателям составляет от 3 до 5 баллов.

Оценку «не зачтено» студент получает, если среднее арифметическое баллов по шести показателям составляет менее 3 баллов.

Вопросы для зачета, примерная тематика проектов, задания представлены в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (03.02.2019).

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (03.02.2019).

3. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (03.02.2019).

4. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и





Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 135 с : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>(09.02.2019).

**Дополнительная литература:**

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>(03.02.2019).

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>(03.02.2019).

3. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037> (03.02.2019).

4. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник: в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324> (03.02.2019).

5. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (03.02.2019).

6. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>(09.02.2019).

7. Яковлева, Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева, М.И. Шилова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 213 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1888-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363994> (09.02.2019).

8. Емельянова, Ирина Никитична. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов вузов / И. Н. Емельянова .— М. : Академия, 2008 .— 253 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4651-8. (книжный фонд 8 экз)

*Литература по организации активной деятельности детей и подростков:*

Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874> (09.02.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

1. <http://fgosreestr.ru> – сайт примерных основных образовательных программ – государственная информационная система.

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
( )

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, доцент, кандидат педагогических наук Е.В. Мельникова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 31\_» \_\_августа\_ 2021\_\_г., протокол № \_1\_\_\_\_\_

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О. А. Павловская  
(подпись)