



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской словесности и культурологии

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП

Е.М.Тюленева

(подпись)

13 июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

*Методика преподавания литературы  
в системе среднего и высшего образования*

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование обще профессиональных и профессиональных (ОПК-1, ПК-5, ПК-6) компетенций.

Изучение дисциплины расширяет профессиональную сферу обучающихся, позволяет систематизировать общетеоретические, общедидактические, базовые понятия методики, освоить методы и приемы преподавания литературы в школе; позволяет расширить представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к практической деятельности в старшей школе и в вузе, побуждает к самостоятельному творческому поиску.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Теория и методика обучения литературе» (бакалавриат).

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности межкультурного и межличностного взаимодействия, цели и задачи литературного образования; общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины; основной понятийный аппарат дисциплины; основной учебно-программный материал; типы учебных пособий по литературе для школьников средних и старших классов; методы преподавания литературы в средней школе, виды и формы занятий с учащимися; традиционные и инновационные методики и технологии преподавания литературы в средней школе; основные приемы развития речи школьников, нормы оценок творческих работ учащихся.

**Уметь:** правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, планировать учебную работу, составлять конспекты уроков разного типа; систематизировать базовые знания и передавать их в доступной для учащихся форме; готовить дидактический материал к урокам; применять на практике методы и приемы сложившихся и инновационных технологий; проверять и рецензировать письменные творческие работы школьников, оценивать устные ответы; устанавливать и реализовывать межпредметные связи в преподавании литературы как учебного предмета.

**Владеть:** способностью работать в группе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, применяя знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками последовательного, ясного изложения материала в доступной для учащихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний, применения различных технологий, методов и приемов в практической деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности



профессиональные (ПК):

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** нормы речевого поведения (ОПК-1); Цели и задачи филологического образования (ПК-5), традиционные и инновационные технологии в образовании (ПК-5), формы проведения учебных занятий (ПК-5), особенности перспективного и текущего планирования учебной деятельности (ПК-5), методы преподавания предмета (ПК-5), формы контрольно-оценочной деятельности (ПК-5), структуру образовательного процесса (ПК-5), содержание и структуру образовательных программ и учебно-методических комплектов (ПК-5), Федеральный государственный образовательный стандарт по филологическим дисциплинам (ПК-6), нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов (ПК-6), критерии оценки (экспертизы) учебно-методических материалов (ПК-6), типы учебных пособий (ПК-5), основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы (ПК-6), критерии отбора и технологию использования дидактического материала для организации учебной деятельности (ПК-6).

**Уметь:** Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях делового общения (ОПК-1); Формулировать ведущие цели изучения дисциплины (ПК-6), применять традиционные и инновационные образовательные технологии (ПК-5), обосновывать выбор форм, типов и видов учебной работы (ПК-5), выбирать метод преподавания, форму занятия, способ изложения, адекватные рассматриваемому материалу и способствующие наиболее полному его усвоению (ПК-5), отбирать и создавать учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся (ПК-6), осуществлять контроль усвоения знаний (ПК-5), планировать деятельность обучающихся (ПК-5), корректировать учебно-методические материалы в зависимости от возрастных и личностных особенностей контингента обучающихся (ПК-6), устанавливать междисциплинарные связи (ПК-5), анализировать собственную деятельность (ПК-5), характеризовать РП и УМК (ПК-5), прогнозировать и оценивать информационно-научный потенциал учебно-методических материалов (ПК-6).

**Владеть:** Навыками построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи в процессе профессионального общения (ОПК-1), сложившимися методиками и инновационными технологиями (ПК-5), навыками оценки утвержденных программ и прилагаемого к ним учебно-методического комплекта (ПК-5), навыками проверки и рецензирования письменных работ и устных ответов учащихся; использования межпредметных связей (ПК-5), приемами изложения мысли в учебно-научной и научно-популярной речи (ПК-6).

### **4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Отечественная филология)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Актуальные проблемы методики преподавания русской литературы в системе среднего и высшего образования: история и современность.	1	2	4	участие в занятиях лекционного и семинарского типа
2.	Содержание литературного образования в современной средней и высшей школе.	1	2	2	участие в занятиях лекционного и семинарского типа
3	Литературоведческие и историко-литературные дисциплины в средней и высшей школе	1	2		участие в занятиях лекционного типа
4	Особенности организации учебного процесса в средней и высшей школе.	1		4	участие в занятиях семинарского типа, разработка методических материалов
5	Методология изучения филологических дисциплин в средней и высшей школе.	1		24	участие в занятиях семинарского типа, разработка конспектов, разработка методических материалов
6	Современные образовательные технологии обучения литературе в средней и высшей школе.	1	2	4	участие в занятиях лекционного и семинарского типа
7	Контрольно-оценочная деятельность в системе литературного образования.	1		2	участие в занятиях семинарского типа
Итого за семестр:			8	40	
Итого:			8	40	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Актуальные проблемы методики преподавания русской литературы в системе среднего и высшего образования: история и современность.	1	2	4	участие в занятиях лекционного и семинарского типа
2.	Содержание литературного образования в современной средней и высшей школе.	1	2	2	участие в занятиях лекционного и семинарского типа



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Отечественная филология)

3	Литературоведческие и историко-литературные дисциплины в средней и высшей школе	1	2		участие в занятиях лекционного типа
4	Особенности организации учебного процесса в средней и высшей школе.	1		4	участие в занятиях семинарского типа, разработка методических материалов
5	Методология изучения филологических дисциплин в средней и высшей школе.	1		26	участие в занятиях семинарского типа, разработка конспектов, разработка методических материалов
6	Современные образовательные технологии обучения литературе в средней и высшей школе.	1	2	4	участие в занятиях лекционного и семинарского типа
7	Контрольно-оценочная деятельность в системе литературного образования.	1		2	участие в занятиях семинарского типа
Итого за семестр:			8	42	
Итого:			8	42	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

**Раздел 1. Актуальные проблемы методики преподавания русской литературы в системе среднего и высшего образования: история и современность.** Филология и филологическое образование. Новое в филологическом образовании. Место литературоведения в структуре гуманитарного знания. Дискуссии о преподавании литературы. Основные направления модернизации средней и высшей школы. Основной понятийный аппарат дисциплины. Основные направления развития методики преподавания литературы как науки на современном этапе. Основопологающие принципы обновления содержания общего среднего и высшего образования. Направления обновления содержания образования. История методической науки.

**Раздел 2. Содержание литературного образования в современной средней и высшей школе.** Основные концепции содержания литературного образования. Типы школ, классов. Принципы преподавания литературы в современной школе. Дискуссии о структуре и содержании программ по литературе. Учебно-методические комплексы по литературе. Образование и развитие. Учебный план и образовательный стандарт в школе и в вузе.

**Раздел 3. Литературоведческие и историко-литературные дисциплины в средней и высшей школе.** Организация процесса обучения литературе в школе и вузе. Организация преподавания литературы. Специфика литературы как учебного предмета. Актуальные проблемы современного литературного образования. Компетентностный подход в преподавании литературы. Компетентность как ключевое понятие современного филологического образования.

**Раздел 4. Особенности организации учебного процесса в средней и высшей школе.** Формы организации обучения, формы обучения, средства, информационно-справочные средства обучения в школе и вузе. Пути оптимизации процесса обучения. Уроки и занятия по литературоведческим и историко-литературным дисциплинам: основные требования к подготовке и проведению занятий, их структура, классификация занятий (типы, виды, формы). Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на занятиях. Планирование работы. Подготовка рабочих материалов преподавателя, дидактических материалов для обучающихся.

**Раздел 5. Методология изучения филологических дисциплин в средней и высшей школе.** Академическое литературоведение и методика преподавания литературных дисциплин. Методы и приемы анализа художественного произведения. Комплексный анализ произведения.



Содержание и форма литературного произведения. Школьный и литературоведческий анализ в их специфике. Этапы изучения художественного произведения. Чтение, анализ и интерпретация художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Теоретико-литературные знания в школьном и вузовском изучении.

**Раздел 6. Современные образовательные технологии обучения литературе в средней и высшей школе.** Определение понятия «технология». Основания для классификации технологий. Обучение и технология. Метод и технология. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульные и коммуникативные технологии. Подходы к конструированию программ и структурированию учебного материала. Использование современных учебно-методических, программных, информационных и автоматизированных средств обучения, средств педагогической диагностики.

**Раздел 7. Контрольно-оценочная деятельность в системе литературного образования.** Система форм контроля. Тестология в школе и вузе.

## **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, проектная, рейтинговая, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии, игровые технологии и др., используемые при реализации различных видов учебных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии; технологии визуализации (скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов контролируется в ходе занятий семинарского типа; студенты регулярно разрабатывают конспекты уроков, занятий и методические материалы к ним.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для проведения текущего контроля используются задания, предполагающие анализ существующих методических разработок и самостоятельную подготовку конспектов аудиторных и внеаудиторных занятий, материалов для проведения контрольно-оценочных мероприятий.

В приложении к РП представлены задания и вопросы к экзамену.

Экзамен проводится в устной форме.

**«Отлично»:** обучающийся формулирует цели и задачи литературного образования в образовательных учреждениях; применяет традиционные и инновационные методики; раскрывает содержание базовой программы и учебно-методического комплекта; обосновывает выбор форм, типов и видов учебной работы; раскрывает особенности перспективного и текущего планирования учебной деятельности; выбирает метод преподавания, форму занятия, способ изложения, адекватные рассматриваемому материалу и способствующие наиболее полному его усвоению; разрабатывает и оформляет конспект занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создает учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся; прогнозирует и оценивает информационно-научный потенциал учебно-методических материалов; корректирует учебно-методические материалы в зависимости от возрастных и личностных особенностей контингента обучающихся; описывает формы контрольно-оценочной деятельности; описывает структуру учебного процесса; называет и



характеризует типы учебных пособий, цитирует нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов; ФГОС по филологическим дисциплинам; правила ведения документации, сопровождающей образовательный процесс; характеризует критерии отбора и технологию использования дидактического материала для организации учебной деятельности; характеризует основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы; раскрывает критерии оценки (экспертизы) учебно-методических материалов.

**«Хорошо»:** обучающийся формулирует цели и задачи литературного образования в образовательных учреждениях; характеризует традиционные и инновационные технологии; характеризует рабочую программу и УМК, характеризует рабочую программу и УМК. называет и характеризует формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий; раскрывает особенности перспективного и текущего планирования учебной деятельности; характеризует методы преподавания предмета; разрабатывает и оформляет конспект занятия; создает учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения; оценивает информационно-научный потенциал учебно-методических материалов; описывает формы контрольно-оценочной деятельности; описывает структуру учебного процесса; называет типы учебных пособий, цитирует нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов; ФГОС по филологическим дисциплинам; характеризует критерии отбора и технологию использования дидактического материала для организации учебной деятельности; характеризует основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы; раскрывает критерии оценки (экспертизы) учебно-методических материалов.

**«Удовлетворительно»:** обучающийся формулирует цели и задачи литературного образования; перечисляет традиционные и инновационные технологии; называет формы проведения учебных занятий и мероприятий; описывает методы преподавания предмета, формы контрольно-оценочной деятельности, называет типы учебных пособий, называет нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов; называет критерии отбора и технологию использования дидактического материала для организации учебной деятельности; называет основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы; перечисляет критерии оценки (экспертизы) учебно-методических материалов, выбирает формы, типы и виды учебной работы; разрабатывает и оформляет конспект занятия; отбирает учебно-методический материал в соответствии с целями.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Макимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : [16+] / Т.Е. Беньковская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564198>

Дополнительная литература:

Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы. М., 2004.

Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе. М., 2008.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Отечественная филология)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование; электронные пособия (презентации, электронные словари), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, портреты).





Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Отечественная филология)

---

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** *доцент кафедры русской словесности и культурологии, кандидат филологических наук Меликян М.М.*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русской словесности и культурологии, протокол № 6 от 25 мая 2018 г.

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры теории, истории литературы и культурологии № 1 от 2 сентября 2019 года.

Согласовано:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.М. Тюленева