



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.М.Тюленева

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в системе среднего и высшего образования» является формирование лингвометодической компетенции будущего преподавателя русского языка (готовности продуктивно решать профессиональные задачи в области языкового образования учащихся старшей и высшей школы), а также развитие умений и навыков профессиональной педагогической коммуникации.

К задачам курса относятся ознакомление студентов с основами методики обучения русскому языку в системе среднего и высшего профессионального образования, овладение методической терминологией, углубление научно-теоретических знаний, соединение лингвистической и педагогической теории с методической практикой, овладение методическими умениями и навыками, выработка профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» и в ходе педагогической практики в школе.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: значение русского языка как национального достояния русского народа и средства формирования и развития самосознания языковой личности, основные сведения о языке и культуре речи, определения и характеристики изученных в курсах «Современный русский язык», «История русского языка», «Стилистика и культура речи» языковых явлений и речеведческих понятий, основные орфографические и пунктуационные правила, способы самоконтроля над правильностью высказывания, коммуникативными качествами речи и речевым поведением.

Уметь: давать определение и характеристику языковых явлений и речеведческих понятий; составлять письменный текст и устное высказывание в соответствии с речевой ситуацией, требованиями жанра, коммуникативным замыслом и требованиями хорошей речи, соблюдать нормы литературного языка, использовать лексические и синтаксические синонимы в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; находить изученные орфо- и пунктограммы в тексте, обосновывать выбор написания; находить и исправлять речевые ошибки.

Владеть: видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), навыками правописания, способами осуществления контроля и самоконтроля над правильностью и коммуникативными качествами речи, речевым поведением.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению педагогической и научно-педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

отсутствуют

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 –готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные (ПК):



ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

г) дополнительные (ПКВ):

ПКВ-1 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по русскому языку и литературе в образовательных организациях среднего общего образования.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание основных понятий курса методики; основную научно-методическую литературу и персоналии; основные учебники и учебные пособия; закономерности усвоения речи; закономерности и этапы формирования учебно-языковых, правописных и речевых понятий, умений и навыков; современные подходы в обучении языку; принципы развивающего обучения русскому языку; средства обучения, их классификации, технологию использования и развивающий потенциал (ПК-6); цели и задачи языкового образования, формы, методы и приемы, технологии обучения русскому языку в образовательных организациях высшего (ПК-5) и среднего общего образования (ПКВ-1); методики изучения разделов лингвистики; технологию проверки знаний и умений студентов по предметам лингвистического цикла (ПК-5); виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Уметь: раскрывать содержание основных понятий курса методики; формулировать цели обучения русскому языку; раскрывать содержание обучения русскому языку в системе среднего и высшего профессионального образования; анализировать программы и учебники; характеризовать основную научно-методическую литературу и персоналии; диагностировать уровень подготовки учащихся, формулировать цели занятий, планировать учебную деятельность и прогнозировать ее результаты, разрабатывать занятия разного типа, выбирать методы и технологии обучения, форму занятия, способы изложения, адекватные рассматриваемому материалу и способствующие наиболее полному его усвоению (ПК-5, ПКВ-1); отбирать и целесообразно использовать методы обучения, виды заданий и дидактический материал (ПК-6); организовать опрос, контроль, оценивать устные ответы и проверять письменные работы учащихся в соответствии с нормами оценки; организовать учебно-познавательную деятельность учащихся и управлять ею, оперативно вносить коррективы в свою деятельность и учебную деятельность учащихся, совершенствовать методическое мастерство; пользоваться информационно-справочной, научно-методической и учебно-методической литературой, в том числе на электронных носителях, ресурсами Интернет (ПК-5, ПКВ-1)); создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текста с учетом коммуникативных целей и условий коммуникации (ОПК-1).

Владеть: методической терминологией, методами и приемами учебной работы, приемами активизации интеллектуально-речевой деятельности учащихся; навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности в организациях высшего (ПК-5) и



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

среднего общего образования (ПКВ-1); приемами контроля и самоконтроля норм современного русского литературного языка, коммуникативных качеств речи, речевого поведения; приемами работы с текстом (ПК-6), приемами доступного изложения мысли в научном, учебно-научном и научно-популярном подстилях научной речи (ПК-5), навыками коммуникации в рамках своей профессиональной сферы (ОПК-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Методика как теория и практика обучения русскому языку.	1	2	2 семинар	Составление конспекта по результатам видеолaborаторной работы с анализом урока опытного учителя.
2.	Общие вопросы методики преподавания русского языка.	1		2 практ. занятие 2 лабор. занятие	Подготовка конспектов по первоисточникам. Обсуждение прочитанного.
3.	Методика изучения разделов науки о языке.	1	2	4 практ. занятие 2 лабор. занятие	Разработка конспекта урока и защита его в аудитории. Проверка творческих работ учащихся.
4.	Организация научно-исследовательской работы учащихся.	1	2	2 практ. занятие	Анализ урока опытного учителя. Обсуждение урока.
5.	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка.	1		4 практ. занятие	Подготовка реферативного сообщения. Выступление на семинаре.
Итого за семестр:			6	18	Экзамен
Итого по дисциплине:			6	18	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Методика как теория и практика обучения русскому языку.	1	2	2 семинар	Составление конспекта по результатам видеолaborаторной работы с анализом урока опытного учителя.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

2.	Общие вопросы методики преподавания русского языка.	1	2	2 практ. занятие 4 лабор. занятие	Подготовка конспектов по первоисточникам. Обсуждение прочитанного.
3.	Методика изучения разделов науки о языке.	1	2		Разработка конспекта урока и защита его в аудитории. Проверка творческих работ учащихся.
4.	Организация научно-исследовательской работы учащихся.	1	2	2 практ. занятие	Анализ урока опытного учителя. Обсуждение урока.
5.	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка.	1		2 практ. занятие	Подготовка реферативного сообщения. Выступление на семинаре.
Итого за семестр:			8	14	Экзамен
Итого по дисциплине:			8	14	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика как теория и практика обучения русскому языку	<p><i>Предмет и задачи курса.</i> Методика преподавания русского языка как наука: предмет и основные задачи методики преподавания русского языка, структура научного курса методики. Специфика методики обучения русскому языку в системе среднего и высшего профессионального образования. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Методы исследования в методике преподавания русского языка.</p> <p><i>Русский язык как учебный предмет</i> в разных типах учебных заведений. Цели, содержание и структура курса русского языка в свете современных стандартов среднего и высшего профессионального образования. Содержание обучения русскому языку в современной старшей школе (10-11 классы). Содержание обучения русскому языку в компетентностной модели и ООП бакалавра и магистра филологии. Принципы построения программ по русскому языку. Требования к содержанию и структуре рабочих программ по русскому языку.</p> <p><i>Современные подходы к преподаванию русского языка</i> как совокупность факторов, способов и условий реализации обучения русскому языку. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Проблемы современной методики преподавания русского языка.</p>
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка.	<p><i>Учебник как средство обучения русскому языку</i> в системе среднего и высшего профессионального образования.</p> <p><i>Формы обучения русскому языку в старшей и высшей школе.</i></p> <p>Современный урок русского языка в старшей школе. Структурные элементы урока и их функции. Типы и модели уроков русского языка. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.</p>



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

		<p>Элективные курсы. Внеаудиторная работа.</p> <p>Формы занятий по современному русскому языку в высшей школе. Лекция. Семинар. Лабораторное занятие. Коллоквиум. Активизация научно-исследовательской деятельности учащихся на занятии.</p> <p><i>Методы обучения русскому языку.</i> Классификации методов обучения. Познавательные методы обучения языку. Практические методы обучения языку. Проблемные методы обучения в преподавании русского языка. Методы контроля и их место в обучении русскому языку.</p> <p><i>Виды упражнений</i> на занятиях по русскому языку, их функции и методика проведения.</p> <p><i>Приемы работы с научной и учебной литературой</i> на занятии и во внеаудиторной деятельности.</p>
3	Методика изучения разделов науки о языке.	<p>Методические условия формирования у школьников языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием. Формирование учебно-языковых умений.</p> <p>Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика освоения орфографии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика освоения пунктуации. Методика речевого развития учащихся. Методика обучения культуре речи и стилистике.</p> <p>Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.</p>
4	Организация научно-исследовательской работы учащихся.	<p>Эвристическая, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Структура научного исследования. Методика организации научного исследования.</p>
5	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка.	<p><i>Технология обучения и ее признаки.</i></p> <p><i>Виды образовательных технологий и возможности их использования в обучении языку.</i> Личностно-ориентированные технологии (обучения в сотрудничестве, педагогических мастерских, модульного обучения). Технологии проектно-исследовательской деятельности (метод проектов, технология развития критического мышления, кейс). Игровые технологии (ролевые и деловые игры, игра-драматизация). Активные и интерактивные технологии обучения русскому языку (беседа, дискуссия, метод групповых проектов, конференция). Информационные технологии в обучении русскому языку (презентации, обучающие программы, тестовые программы). Технологии дистанционного обучения. Возможности интегрированного использования технологий.</p>

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся



В дисциплине предусмотрены разные способы организации самостоятельной работы студентов (см. табл. 4.1). Самостоятельную работу студентов обеспечивают информационные ресурсы ЭИОС «Мой университет» и кабинета методики: видеозаписи уроков опытных учителей для организации видеолaborаторных работ (эл. диски), фонд научной, учебной и учебно-методической литературы, издания методической периодики, методические указания по дисциплине.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

С целью осуществления текущего контроля проводятся:

1. Контроль изученного материала в форме устного опроса, обсуждения.
2. Разработка и защита в аудитории конспектов уроков, решение ситуативных задач, ролевые игры.
3. Коллоквиум по теме «Современные технологии обучения в методике преподавания русского (родного) языка».

Форма проведения экзамена: устная. Экзамен включает ответ на теоретический вопрос и анализ конспекта урока.

Отлично, если:

показывает систематический характер знаний по дисциплине, отвечает полно и правильно на теоретический вопрос билета, в ходе анализа конспекта урока раскрывает взаимосвязь целей урока, принципов, подходов и избранных методических средств.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В практической части экзамена допускается не более одной фактической неточности, которая исправляется при указании на нее.

Хорошо, если:

отвечает полно и правильно на теоретический вопрос билета, но допускает неточности, которые исправляются студентом самостоятельно при указании на них преподавателем. В ходе анализа конспекта урока раскрывает взаимосвязь целей урока и избранных методических средств.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В теоретической и практической части экзамена допускается не более двух фактических ошибок, которые исправляются при указании на них.

Удовлетворительно, если:

отвечает в целом правильно, но неполно, допускает неточности, которые исправляются студентом при указании на них под руководством преподавателя. В ходе анализа конспекта урока раскрывает взаимосвязь целей урока и избранных методических средств.

При этом устный ответ характеризуется недостаточной целостностью, неточностью, недостаточной аргументированностью суждений. В теоретической и практической части экзамена встречается не более двух фактических ошибок.

Неудовлетворительно, если:

не отвечает на теоретический вопрос билета, либо отвечает неправильно, допускает грубые фактические ошибки, в том числе и при анализе конспекта урока, затрудняется аргументировать свои суждения. В теоретической и практической части экзамена встречается более двух фактических ошибок.

Диагностические материалы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>

Методика преподавания русского языка: / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – 365 с.

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: КемГУ, 2018. – 390 с. – Библиогр.: с. 345 – 359. – ISBN 978-5-8353-2290-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Дополнительная литература:

Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с.61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Успенский, М.Б. Задачи по русскому языку: поиск и анализ трудных решений / М.Б. Успенский. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115147> (дата обращения: 14.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1247-4. – Текст : электронный.

Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А.Д. Дейкина. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

Автор рабочей программы дисциплины: заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания 25 мая 2018 г., протокол №10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от 2 сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.М. Тюленева
(подпись)