



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.М.Тюленева

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Познакомить магистрантов с теорией и методикой речевого развития учащихся, способствовать формированию готовности к постановке и продуктивному решению профессиональных задач в области языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Теория и методика обучения русскому языку», «Языковая личность в речевой деятельности».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: значение русского языка как национального достояния русского народа и средства формирования и развития самосознания языковой личности, основные сведения о языке и культуре речи, способы самоконтроля над правильностью высказывания, коммуникативными качествами речи и речевым поведением.

Уметь: давать определение и характеристику языковых явлений и речеведческих понятий; составлять письменный текст и устное высказывание в соответствии с речевой ситуацией, требованиями жанра, коммуникативным замыслом и требованиями хорошей речи, соблюдать нормы литературного языка, находить и исправлять речевые ошибки.

Владеть: видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), способами осуществления контроля и самоконтроля над правильностью и коммуникативными качествами речи, речевым поведением.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению НИР, научно-педагогической и преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и концепции в области речеведения; цели и задачи, содержание речевого развития учащихся в системе среднего и высшего профессионального образования; основную научно-методическую литературу и персоналии; закономерности усвоения речи; этапы становления речевой личности (ОПК-4).

Уметь: раскрывать содержание основных понятий речеведения; формулировать цели и раскрывать содержание речевого развития учащихся в системе среднего и высшего профессионального образования; характеризовать основную научно-методическую литературу и персоналии (ОПК-4); осуществлять профессиональную коммуникацию (ПК-4).

Владеть: терминологией речеведения, приемами активизации интеллектуально-речевой деятельности учащихся; навыками педагогического общения, организации и ведения учебного диалога и дискуссии (ОПК-4), навыками сотрудничества и организации совместной деятельности в коллективе (ПК-4).



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение. Основы теории речи.	2	2		
2.	Цели и задачи речевого развития учащихся в системе среднего и высшего профессионального образования.	2		2 практ. занятие	Подготовка конспектов по первоисточникам. Обсуждение прочитанного.
3.	Речевая деятельность учащихся в системе среднего и высшего профессионального образования.	2	2	2 практ. занятие	Подготовка конспектов по первоисточникам. Обсуждение прочитанного.
4.	Современные образовательные технологии в свете задач речевого развития.	2	2	2 практ. занятие 2 семинар	Подготовка реферативного сообщения. Выступление на семинаре.
Итого за семестр:			6	8	Зачет
Итого по дисциплине:			6	8	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение. Основы теории речи.	2	2		
2.	Цели и задачи речевого развития учащихся в системе среднего и высшего профессионального образования.	2	2	2 практ. занятие	Подготовка конспектов по первоисточникам. Обсуждение прочитанного.
3.	Речевая деятельность учащихся в системе среднего и высшего профессионального образования.	2	2	2 практ. занятие	Подготовка конспектов по первоисточникам. Обсуждение прочитанного.
4.	Современные образовательные технологии в свете задач речевого развития.	2	2	2 практ. занятие 2 семинар	Подготовка реферативного сообщения. Выступление на семинаре.
Итого за семестр:			8	8	Зачет
Итого по дисциплине:			8	8	



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы теории речи	Речь: общее понятие и терминология. Механизмы речи. Внешняя и внутренняя речь. Речь как процесс, деятельность, продукт. Онтогенез и филогенез. Речевая активность детей. Факторы речевого развития личности. Периодизация речевого развития. Науки, изучающие речь.
2	Цели и задачи речевого развития учащихся в системе среднего и высшего профессионального образования	Развитие речи как область методической науки. Основные разделы методики развития речи (Методика культуры речи и стилистики, методика обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, методика развития связной устной и письменной речи, методика предупреждения речевых ошибок). Задачи методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, чтению.
3	Речевая деятельность учащихся в системе среднего и высшего профессионального образования	Концепции развития речи. Задачи работы по культуре речи и стилистике в школе. Тексториентированное обучение русскому языку и культуре речи. Содержание обучения. Коммуникативно-речевые упражнения и задачи. Стилистические упражнения.
4	Современные образовательные технологии в свете задач речевого развития	Развивающий потенциал образовательных технологий. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Аудиовизуальные технологии. Игровые технологии. Интерактивные технологии. Использование цифровых образовательных ресурсов.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В дисциплине предусмотрены разные способы организации самостоятельной работы студентов (см. табл. 4.1). Самостоятельную работу студентов обеспечивают информационные ресурсы ЭИОС «Мой университет» и кабинета методики: видеозаписи уроков опытных учителей для организации видеолaborаторных работ (эл. диски), фонд научной, учебной и учебно-методической литературы, издания методической периодики, методические указания по дисциплине.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.



7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

С целью осуществления текущего контроля проводятся: устный опрос, подготовка и обсуждение реферативных сообщений.

Форма проведения зачета: устная.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший сформированность компетенций (не ниже порогового уровня), способный к их самостоятельному пополнению знаний по дисциплине и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует несформированность компетенций на пороговом уровне.

Диагностические материалы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

Абелева И. Ю. Механизмы коммуникативной речи. Учебно-монографическое пособие [Электронный ресурс] / И. Ю. Абелева. М.: ООО «ПАРАДИГМА», 2012. 288 с. 978-5-4214-0012-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210524>

Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи [Электронный ресурс] / А. Г. Арушанова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. 296 с. 5-86775-046-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476>

Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. М.: Флинта, 2011. 204 с. 978-5-9765-1173-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

Автор рабочей программы дисциплины: заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания 25 мая 2018 г., протокол №10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от 2 сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.М. Тюленева
(подпись)