



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английской филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Карташкова
(подпись)

Ф.И. Карташкова

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная лингвистика и когнитивное терминоведение

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Зарубежная филология
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика и когнитивное терминоведение» являются:

1. Получение целостных представлений о когнитивной лингвистике, ее основных категориях и посылках.
2. Получение представлений о круге основных вопросов, которыми занимается когнитивное терминоведение (история развития, задачи, функции и методы, основные категории).
3. Развитие базовых умений и навыков концептуального и терминологического анализов с использованием соответствующего терминологического аппарата, а также умения логично и последовательно излагать результаты анализов на английском языке как в устной, так и в письменной форме).
4. Совершенствование умения критически работать с научной литературой, выделять и обобщать основные теоретические положения.
5. Формирование у обучающихся потребности в постоянном обновлении своих знаний в области современной когнитивной лингвистики и когнитивного терминоведения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору студента и входит в вариативную часть первого блока (Б1.В.ДВ.07.01). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Для ее изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра филологии: «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Введение в специальную филологию», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика». Обучающиеся должны уметь использовать современные информационные технологии при самостоятельной работе в процессе освоения дисциплины.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые теоретические понятия современной лингвистики, закономерности функционирования языка, этапы и тенденции развития литературного языка, основную специфику устной и письменной коммуникации.

Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать научные факты, использовать теоретические знания при анализе научных фактов, систематизировать и обобщать научную информацию, проводить сопоставительный анализ исследовательских положений и научных фактов, представлять комплексный и системный анализ научных фактов с учетом разных научных концепций и подходов, тенденций развития языка, аргументированно излагать и интерпретировать результаты проведенных исследований.

Владеть: современными методами, методиками и основными методологическими принципами научного исследования фактов и закономерностей развития языка в синхроническом и диахроническом аспектах, приемами аналитического рассмотрения и обобщения результатов научных исследований, навыками устной и письменной коммуникации, приемами построения собственного научного исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- а) общекультурные (ОК):



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

в) профессиональные (ПК):

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: метаязык учебной дисциплины; базовые положения когнитивной семантики и когнитивного терминоведения, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста; круг основных вопросов, которыми занимаются современная когнитивная лингвистика и когнитивное терминоведение; основные этапы и тенденции развития современной когнитивной лингвистики и когнитивного терминоведения (ОК-4).

Уметь: применять полученные теоретические знания в области теории языка в научно-исследовательской деятельности, в практике профессиональной деятельности; понимать и грамотно использовать понятия современной когнитивной лингвистики и когнитивного терминоведения во время выступлений докладами и презентациями, написания эссе и иных письменных работ по дисциплине; демонстрировать знание основных этапов и современных тенденций развития современной когнитивной лингвистики и когнитивного терминоведения; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, самостоятельно работать с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса, критически анализировать и обобщать ее основные положения; логично и аргументировано излагать свою точку зрения на изучаемом языке в рамках монологического высказывания и групповой дискуссии (ПК-4).

Владеть: основными методами концептуального и терминологического анализов, навыками участия в научных дискуссиях, подготовки выступлений с докладами, устного, письменного и виртуального (размещения в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-1, ПК-4).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Когнитивная лингвистика в системе наук. Становление когнитивной лингвистики.	3	2	2 практ. занятие	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

	Проблемы, задачи и постулаты науки.				Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) Опорный конспект
2.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	3	2	2 практ. занятие	Опорный конспект. Терминологический диктант
3.	Принципы языковой категоризации.	3	2	2 практ. занятие	Опорный конспект. Устная презентация.
4.	Когнитивная теория метафоры. Когнитивная модель понимания дискурса.	3	2	2 практ. занятие	Опорный конспект.
5.	Методики концептуального анализа.	3	2	2 практ. занятие	Опорный конспект. Контрольная работа.
6.	История терминоведения: прагматически-прескриптивное направление, классификационно-структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление.	3	2	2 практ. занятие	Опорный конспект.
7.	Термин: структура термина, когнитивно-информационная природа термина; понятие терминосистемы. Основы терминологического анализа.	3	2	2 практ. занятие	Контрольная работа. Индивидуальный проект «Терминологический словарь дисциплины»
Итого за семестр:			14	14	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Когнитивная лингвистика в системе наук. Становление когнитивной лингвистики. Проблемы, задачи и постулаты науки. Разделы когнитивной лингвистики: когнитивная грамматика, когнитивная семантика, когнитивная фонология, когнитивная поэтика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Категоризация и концептуализация. Концепт, концептополе и концептосфера. Концептосфера языка.
2. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания. Концепт как основа языковой картины мира.
3. Принципы языковой категоризации. Понятие категории: Аристотель, Э. Рош, Дж. Лакофф. Внутренняя структура и иерархия категорий. Прототипические члены категории. Концепты базового уровня. Когнитивно-семантические суперкатегории. Категории, посредством которых естественный язык осуществляет концептуальное структурирование представлений о действительности (Л. Талми, Дж. Лакофф и др.).
4. Когнитивная теория метафоры. Метафорические и метонимические отношения в языке. Базовый список метафор. Определение коррелятов метафор в концептосферах других языков. Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка.
6. Методики концептуального анализа. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Словесная модель. Графическая модель. Методы описаний значений концептов. Построение номинативного поля концепта. Экспериментальные методики исследования концептов.
7. История терминоведения: прагматически-прескриптивное направление, классификационно-структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление. Термин:



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

структура термина, когнитивно-информационная природа термина; понятие терминосистемы. Основы терминологического анализа.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, проектная, технология развития критического мышления.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Студенту-магистранту, приступающему к самостоятельному изучению дисциплины «Когнитивная лингвистика и когнитивное терминоведение», необходимо помнить о том, что этот курс завершает теоретическую подготовку выпускника-магистра английского отделения факультета РГФ.

Изучая дисциплину самостоятельно, студент-магистрант должен быть нацелен на: - освоение непростого терминологического аппарата данной дисциплины, - получение прочных теоретических знаний по профилю дисциплины; - приобретение практических навыков целевой селекции элементов языковой системы в соответствии с различными целями и задачами коммуникации с учётом их экспрессивной уместности и целевого намерения субъекта речи; - развитие способности сравнивать, классифицировать, анализировать языковые факты по профилю дисциплины; - развитие способности делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот при анализе научных источников по профилю дисциплины; - развитие способности составлять аннотацию, конспект, рецензию источников по профилю дисциплины; - развитие способности выделять главные позиции в источнике по профилю дисциплины.

Приступая к изучению той или иной темы из курса «Когнитивная лингвистика и когнитивное терминоведение», студенту-магистранту рекомендуется прослушать лекцию преподавателя по соответствующей проблематике, изучить соответствующие разделы учебников и учебных пособий, указанных в списке основной научной литературы, проделать практические упражнения, предлагаемые для обсуждения на семинарских занятиях.

Подготовку тем, предлагаемых для самостоятельного изучения, рекомендуется осуществлять в соответствии с планами преподавателя, размещёнными на его сайте.

При осуществлении самоконтроля знаний студенту-магистру рекомендуется обратиться к тестовым заданиям, а также к примерным вопросам к зачёту.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль знаний студентов осуществляется регулярно. На лекционных занятиях контроль осуществляется в форме кратких терминологических диктантов, а также при обсуждении проблемных вопросов, требующих развития креативного мышления, умения сопоставлять, сравнивать, классифицировать, анализировать языковые факты, а также делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот при анализе научных положений и языкового материала.

В ходе практических занятий по дисциплине текущий контроль осуществляется в форме устного опроса студентов по вопросам к соответствующей теме. Важнейшей частью



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

практического занятия является заслушивание и обсуждение (оценивание силами обучающихся) кратких выступлений с докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно.

В целом, при организации аудиторной учебной работы имеет место оценивание индивидуальных ответов по определённой теме, групповых ответов по определённой теме; кратких выступлений с индивидуальными или групповыми докладами и презентациями, подготовленными самостоятельно.

Завершающей формой оценивания знаний обучающихся является зачет в устной форме.

Зачет представляет собой опрос теории, который осуществляется в опоре на комплект вопросов к зачёту.

Обучающийся получает оценку «зачтено», если он знает: основные понятия дисциплины и их дефиниции; демонстрирует основные знания по дисциплине при решении профессиональных задач; умеет сравнивать, классифицировать, анализировать бесспорные языковые факты по профилю дисциплины, делать выводы и заключения, переходить от общего к частному и наоборот при анализе научных источников по профилю дисциплины, может составлять аннотацию, конспект, рецензию источников по профилю дисциплины, выделять главные позиции в источнике по профилю дисциплины.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>.
2. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии: учебное пособие / Н.Н. Болдырев. – Изд. 5-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 163 с.: ил. - Библиогр.: с. 143-146. – ISBN 978-5-4475-5668-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821>.

Дополнительная литература:

1. Голованова И.Г. Введение в когнитивное терминоведение: уч. пособие. – М., 2011.
2. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М., 2007.
3. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2001.
4. The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics / Ed. by D. Geeraerts, H. Cuyckens. – N.Y., 2007.
5. The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics / Ed. by D. Geeraerts, H. Cuyckens. – N.Y., 2007.
6. Cognitive Linguistic: Basic Readings / Ed. by Dirk Geeraerts. Berlin, N.Y., 2006.
7. Croft W., Cruse D.A. Cognitive Linguistics. – Cambridge, 2004.
8. Evans V., Green M. Cognitive Linguistics: An Introduction. – Edinburgh, 2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).

Автор рабочей программы дисциплины: зав. кафедрой английской филологии, профессор, доктор филологических наук Карпова О.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английской филологии

« 31 » мая 2018 г., протокол № 9

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Ф.И. Карташкова

(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.