



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01. Филология
(Зарубежная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Карташкова
(подпись)

Ф.И. Карташкова

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРИКЛАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Уровень высшего
образования:

магистратура

Квалификация
выпускника:

магистр

Направление подготовки:

45.04. 01. Филология

Направленность (профиль)
образовательной
программы:

Зарубежная филология

Тип образовательной
программы:

программа академической магистратуры

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана сформировать у студента умения и навыки философского видения мира в формах объективной, субъективной и виртуальной реальности; реализации ипостасной универсумности цельного философского (онтологического, гносеологического, аксиологического и праксиологического) знания при освоении выбранной филологической предметной области; использования всего спектра философских и общенаучных методологических ресурсов при проведении научного (диссертационного) исследования; различения междисциплинарных, трансдисциплинарных и комплексных аспектов функционирования гуманитарного знания; осуществления сбора, анализа, обобщения информации, необходимой для подготовки контента в форматах и жанрах повышенной сложности; сопряжения философских вопросов литературоведения и философии языка; абстрактного филолого-философского и изофилософского мышления в предметных областях ноосферологии, включая интеллектуальную и ноосферную историю и постнеклассическую ноосферную картину мира.

Цель курса «Прикладная философия» заключается в формировании представления о системе разнородных гносеологических (логических, языковых, семиотических), этических, эстетических, экологических, историософских, антропологических и образовательных парадигм миропонимания и миропостроения в контексте глобализационных и ноосферных процессов, рассмотренных через призму классической, неклассической и постнеклассической философской мысли.

Основные задачи курса:

- дать представление о философских основаниях указанных парадигм в процессе их эволюции; раскрыть содержание миропостроения как формы духовного производства;
- познакомить с теоретическими концептами гносеологических, этических, экологических, (гео)политических, историософских, образовательных и различными парадигмами их философского осмысления;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе дискуссии на основе целостного адекватного предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем указанных парадигм;
- подготовить к применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- включить студентов в проектную учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина читается во втором семестре и является одной из основных в базовой части, предусмотренной образовательной программой, имеет индекс Б1.Б.04. Содержательно она связана с дисциплинами «Филология в системе современного гуманитарного знания» и «Информационные технологии в филологии», читаемыми в первом семестре.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Прикладная философия», формируют практико-ориентированный кластер философской парадигмы мышления и познания, отсылая к методологии системного подхода, обладающей эвристическим потенциалом



применительно к логике общения, понимания и анализа информации разного уровня сложности и репрезентативности, и предполагая применение дедукции, индукции и аналогии как основополагающих форм мышления для осмысления культуры как регионально-локального, так и глобального уровня.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по школьным программам компетенций и вузовскими дисциплинами первого курса, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

- ✓ знать основные (реперные) точки мировой истории и культуры;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;
- ✓ владеть основами формально-логического мышления;
- ✓ владеть навыками структурирования мысли;
- ✓ уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ быть готовым к проблемному диалогу;
- ✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.

Для успешного освоения курса магистрант должен владеть компетенциями, сформированными вузовскими дисциплинами в рамках программ бакалавриата («Философия», «Культурология», «Логика», «Современная научная картина мира», «Этика»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины вырабатываются навыки глубокого анализа и синтеза современной общей картины мира, осмысления сложных форм социокультурной динамики общества, применения философско-методологических подходов к достижению конкретных научных и управленческих результатов.

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику предметного поля прикладной философии, особенности философского способа познания действительности (ОК-1); специфику этического, исторического, политического, социального срезов бытия человека (ОК-1, ОПК-3); логику антропологического и общественного развития (ОК-1); основные этапы институционального развития цивилизации; базовые категории и понятия прикладной философии (ОК-1, ОПК-3, ПК-2); содержательные компоненты классической, неклассической и постнеклассической картин мира (ОК-1); основные идеи организмического, экологического, системного, ноосферного, синергетического, информационного и семиотического подходов (ОК-1, ОПК-3, ПК-2).

Уметь: создавать и использовать опорные сигналы в объяснительных процедурах (ОК-1, ОПК-2, ПК-3); выражать и обосновывать свою позицию по вопросам (ОПК-3, ПК-2); давать логически верные определения научным и философским понятиям (ОК-1, ПК-2); вести научный диалог по актуальным вопросам современной философии (ОК-1, ОПК-2); корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы (ОК-1, ОПК-3, ПК-2); критически анализировать первоисточники и литературу по заданной проблематике (ОК-1, ПК-2); логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы (ОК-1, ОПК-3, ПК-2); определять целесообразность применения той



или иной методологии социально-гуманитарных исследованиях (ОК-1, ОПК-3); давать объективную оценку своих действий с этической точки зрения (ОК-1, ПК-2).

Владеть: указанными подходами к анализу актуальной сферы бытия или деятельности (ОК-1, ОПК-3, ПК-2); опытом создания презентаций по отдельным проблемам современной философии (ОК-1, ОПК-32); навыками ведения научной дискуссии и диалога (полилога); активными приемами работы с аудиторией (ОК-1, ОПК-3, ПК-3); приемами самоорганизации деятельности (самообразования, саморазвития, самосовершенствования и т. д.), в том числе и научной (ПК-2); навыками философского анализа текстов (в широкой трактовке понятия) (ОК-1, ОПК-3); гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности (ОК-1, ОПК-3, ПК-2).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная работа – 30 часов, из них лекции – 16, семинары 14. Форма аттестации – зачет.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в академических часах по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения.) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Введение в Прикладную философию	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу
2	Философия языка и познания	II	4	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка опорных сигналов к разделу
3	Философия человека	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка опорных сигналов к разделу
4	Философия нравственности	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка проблемных презентаций (СТР 1)
5	Философия истории	II	2	2	проверка опорных сигналов к разделу; проверка проблемных презентаций (СТР 2)
6	Философия политики	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка проблемных презентаций (СТР 3)
7	Философия образования	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка проблемных презентаций (СТР 4)
8		II			зачет
Итого:			16	14	



4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам

Раздел 1. Введение в прикладную философию

Проблемы предметной области. Искусство, мифология, религия и наука в системе прикладной философии. Логика versus семиотика. Прикладная философия как философия сознания и самосознания.

Раздел 2. Философия языка и сознания

Языковые картины мира: язык как дом бытия. Формальная и диалектическая логика. Правильность и истинность мысли: верификация и фальсификация. Репрезентация, интерпретация и понимание. Системная герменевтика и проблема понимания автора.

Раздел 3. Философия человека

Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. «Я» и «Другой»: экзистенциальный диалог или экзистенциальный конфликт. Проблема идентичности: конформизм и неконформизм. Экзистенциальный выбор: быть или/и иметь.

Раздел 4. Философия нравственности

Идея должного в истории общества. Проблема совершенства. Мораль и нравственность. Свобода и мораль. Моральный и нравственный императивы: становление и развитие. Проблема происхождения нравственных ценностей. Основное моральное отношение.

Раздел 5. Философия истории

Онтогенез versus филогенез. Локальная (персональная) и глобальная история: проблемы соответствия. Представление о ноосферной истории: разум против безумия в развитии общества. Основной ноосферный закон.

Раздел 6. Философия политики

Семиотическая ситуация. Представление о символической политике: по обе стороны социальности. Проблема ресемиотизации в истории и культуре. «Политические семиосферы» глобального мира: противостояние или конвергенция.

Раздел 7. Философия образования

Сфера услуг против сферы духовного производства. Концепты образовательных систем: история и современность. «Университет в руинах»: образовательные реалии современности. Концепции постнеклассического образования. Ноосферный университет.

5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной,



контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- исследовательская и проектная технологии.

Базовой для курса является *лекционно-семинарско-зачетная система*, которая дает возможность сконцентрировать материал (в условиях слабого предпосылочного знания) в блоки и преподносить его как единое целое.

Проблемное обучение предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательская и проектная технологии позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Игровая технология и командная работа предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

- повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с основным учебником;
- изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;
- составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;
- создание авторских опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;
- подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний основных разделов курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.



Соответственно устанавливаются следующие дифференцированные уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов самостоятельной работы студента:

1. Повышенный (соответствует оценке «зачтено (хорошо или отлично)») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, отработаны все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнены самостоятельные работы.

2. Пороговый (соответствует оценке «зачтено (удовлетворительно)») предполагает, что изучены основные вопросы программы, отработана основная часть заданий учебных практикумов, самостоятельные работы выполнены по аналогии с использованием существующего шаблона.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Вспомогательными формами текущего контроля, не влияющими на итоговую оценку по курсу, но помогающими установить уровень сформированности составляющих компетенций, выступают:

- проверка остаточных знаний в рамках опроса на семинарском занятии;
- проверка ведения словаря основных понятий по курсу,
- проверка комплекта опорных схем и таблиц.

Центральной проблемой курса является формирование навыков составления и использования *опорных сигналов в учебном (образовательном) процессе*. Умение составить самостоятельно опорный сигнал по изучаемому материалу рассматривается как главный показатель творческого подхода к самообразованию. В рамках курса студенты готовят презентации и осваивают практику использования опорных сигналов при объяснении учебного материала на доске или с помощью презентации.

Творческие самостоятельные работы (составление презентаций на заданную тему) служат для проверки знакомства с алгоритмами и наличия навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гипотетико-дедуктивного подхода. Как оценочное средство они призваны проверить и проследить динамику формируемости у студента умениевых и владениевых составляющих компетенции, связанных с правильным выражением мысли, навыками аргументации и доказательства, что зачастую невозможно полностью проверить в рамках тестовых и контрольных работ, а также непосредственно на зачете.

Рабочая программа дисциплины предполагает написание 4 подобных работ: студент самостоятельно выбирает (по согласованию с преподавателем) текст для критического анализа (в рамках проблематики соответствующего раздела) и в итоге защищает его в рамках семинарского занятия.

ФОС по курсу включает в себя одно оценочное средство — комплект билетов к зачету.

Комплект билетов к зачету и устный ответ по билету помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

Зачет по билетам как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС, за исключением проверяемых в рамках текущего контроля.

Форма проведения зачета — устная (по билетам).

Оценка зачет («отлично») ставится, если:

Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы с понятиями, опорным сигналом и проблемной ситуацией, то есть выполнил все задания билета.

Оценка зачет («хорошо») ставится, если:

Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы только с понятиями и опорным сигналом, то есть выполнил первое и второе задания билета.



Оценка зачет («удовлетворительно») ставится, если:

Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы только с понятиями, то есть выполнил только первое задание билета.

Оценка нечет («неудовлетворительно») ставится, если:

Студент не продемонстрировал требуемые знания, умения и навыки, то есть не выполнил ни одного задания билета.

Пороговая оценка «зачет» выставляется, если студент

Знает: специфику предметного поля прикладной философии, особенности философского способа познания действительности; специфику этического, исторического, политического, социального срезов бытия человека; базовые категории и понятия прикладной философии; основные идеи организмического, экологического, системного, ноосферного, синергетического, информационного и семиотического подходов.

Умеет: создавать и использовать опорные сигналы в объяснительных процедурах; давать логически верные определения научным и философским понятиям; корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы; логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы; давать объективную оценку своих действий с этической точки зрения.

Владеет: опытом создания презентаций по отдельным проблемам современной философии; активными приемами работы с аудиторией; приемами самоорганизации деятельности (самообразования, саморазвития, самосовершенствования и т. д.), в том числе и научной; гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности.

Сформированность составляющих компетенции, не вошедших в названные выше разделы знаний, умений и навыков, проверяется и устанавливается в рамках текущего и промежуточного контроля, предусмотренного рабочей программой дисциплины, на семинарских занятиях, а также другими учебными дисциплинами в соответствии с этапами формирования компетенций.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Горелова Т. А. Этика: учебное пособие. М. : Флинта, 2011. 416 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

Гусев Д. А. Логика: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 299 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309>

Ивин А. А. Основы теории аргументации: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 459 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

Ивин А. А. Философия истории. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 843 с. Библиогр. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885>

Пивоев В. М. Эстетика: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 303 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210656>

Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

Строгецкий В. М. Основы культурологии: учебное пособие М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 373 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256583>



Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия / сост. Г. М. Пурынычева, А. П. Алексеев, М. Ю. и др. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. 252 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032)

Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания. М.: Логос, 2012. 174 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454)

Этика: хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. М.: Евразийский открытый институт, 2010. 131 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892)

Южанинова Е. Р. Философия образования: учебное пособие. Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015. Ч. 1. История философии образования. 100 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902)

Дополнительная литература:

Ерофеева К. Л. Наука как феномен культуры: Методические указания. Иваново: Изд-во ИГЭУ, 2016. 20 с.

Андрианова Т. В. Глобальное мировоззрение : учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 281 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119)

Батюта Е. А. Философская антропология : учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. 275 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804)

Золотухина-Аболина Е. В. Сознание, творящее реальность: гносеологические и экзистенциальные аспекты. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 237 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434752](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434752)

Ивин А. А. Обнаженность и отчуждение: философское эссе о природе человека. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 533 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273910](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273910)

История и философия культуры и искусства / авт. сост. Т. Б. Сиднева. Н. Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2013. 52 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312203)

Крюков В. В. Философия: учебник. Новосибирск: НГТУ, 2014. 212 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247)

Линдгрен М. Философия в зеркале рациональности. СПб.: Алетейя, 2016. 100 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428283](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428283)

Мегилл А. Историческая эпистемология : Научная монография. М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. 480 с.

Пивоев В. М. Философия истории. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653)

Пондопуло Г. К. Культура образца: формирование культурных парадигм Востока и Запада. М.: ВГИК, 2014. 382 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277583](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277583)

Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX—XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М. : Круг, 2011. 560 с.



Савельева И.М., Полетаев А. В. Теория исторического знания: Учебное пособие. СПб. : Алетей, М. : ГУ ВШЭ, 2008. 523 с.

Смирнов Д. Г. Ноосферная идея и ноосферная история: Введение в универсальную философию. Иваново : Иван. гос. ун-т, 2012. 250 с.

Тоффлер А. Футурошок. СПб. : Лань, 1997. 464 с.

Философия: учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева, и др. Екатеринбург: Изд-во Уральск. ун-та, 2014. 216 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>

Хвостов В.М. Теория исторического процесса: Очерки по философии и методологии истории. Курс лекций. М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 392 с.

Хлезов А.А. О философии истории как прикладной дисциплине // Научный вестник Крыма. 2016. № 1 (1).

Цанн-кай-си Ф.В., Андреева Л.С. Гуманизм истории: Философско-антропологическое введение в философию истории. Монография. Владимир : ВГПУ, 2007. 270 с.

Цанн-кай-си Ф.В. Философия истории. История в гуманистическом измерении. М. : Росс. гуманист. о-во, 2012. 330 с.

Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Директ-Медиа, 2016. 293 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269>

Яшин Б. Л. Логика: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 165 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358162>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека [требуется обязательная регистрация];

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека (Электронные ресурсы) [обязательная регистрация не требуется];

http://iphras.ru/video_lec.htm – лекции сотрудников Института философии Российской академии наук [обязательная регистрация не требуется];

<http://philosophy.spbu.ru/4036> – лекции сотрудников Института философии Санкт-Петербургского государственного университета [обязательная регистрация не требуется];

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной



Основная профессиональная образовательная программа

45.04.01. Филология
(Зарубежная филология)

учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска, мел, компьютер, проектор, экран.

Автор рабочей программы дисциплины:

профессор кафедры философии ИВГУ, д.филос. н., профессор Смирнов Григорий Станиславович

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии

« 29 » мая 20 18 г., протокол № 10

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Ф.И. Карташкова
(подпись)