



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра английской филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Кат
(подпись)

Ф.И. Карташкова

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Диахронические аспекты изучения языка

Уровень высшего образования: магистратура
Квалификация выпускника: магистр
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль)
образовательной программы: Зарубежная филология
Тип образовательной программы: программа академической магистратуры



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Диахронические аспекты изучения языка* являются:

- получить целостное представление о диахроническом развитии языка;
- проследить причины и факторы языковых изменений;
- овладеть базовыми законами языковых изменений;
- познакомиться с актуальными проблемами генезиса и развития языков.

Задача: уметь применять полученные знания и навыки в процессе изучения диахронического развития языков на всех уровнях языковой системы; использовать принципы и методы филологического анализа в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору. Б1.В.ДВ.03.01

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, преддипломной практики, подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Введение в спецфилологию, История основного иностранного языка, Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Лексикология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4: способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии;

б) профессиональные (ПК):

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Основные способы работы с языковым материалом, собранным из разных источников (ОПК-4);

Технологии работы с информационными системами при подготовке презентаций, выступлений на семинарах и создании творческих работ (ПК-2);

Принципы логического построения выступления, сообщения, доклада (ПК-4);

Уметь: Собирать и обрабатывать языковой материал (ОПК-4);

Интерпретировать литературные явления в связи с литературно-историческим контекстом (ПК-2);

Представить и защитить разработанный проект с использованием современных информационных технологий (ПК-4).

Владеть: Разными способами сбора и обработки языкового материала (ОПК-4);



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

Навыками построения логически верной, аргументированной и ясной устной речи в процессе профессионального общения (ПК-2);

Методами технической поддержки выступления (раздаточный материал, компьютерные программы, видео и аудио материалы) (ПК-4).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Цели и задачи курса. Понятие диахронии в лингвистике. Современные подходы к законам языкового развития.	3	2	2	Интерактивное обсуждение (дискуссия)
2.	Вариантность как основа языковых изменений. Причины и факторы языковых изменений.	3	2	2	Интерактивное обсуждение (дискуссия)
3.	Актуальные проблемы генетического родства языков.	3	2	2	Интерактивное обсуждение (дискуссия)
4.	Изменения в способе существования языка.	3	2	2	Интерактивное обсуждение (дискуссия)
5.	Диахроническое развитие в фонетике, фонологии и орфографии.	3	2	2	Интерактивное обсуждение (дискуссия)
6.	Диахроническое развитие в грамматике.	3	2	2	Интерактивное обсуждение (дискуссия)
7.	Диахроническое развитие в лексике	3	2	2	Интерактивное обсуждение (дискуссия) Задание по реферированию научной литературы
Итого за семестр:			14	14	Зачет
Итого по дисциплине:			14	14	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Цели и задачи курса. Понятие диахронии в лингвистике. Понятия диахронии и синхронии. Диахроническая лингвистика: цели изучения языка, методы исследования. Понятие развития



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

языка. Современные подходы к законам языкового развития. Натуралистический подход к языку и проблемам его развития. Гумбольтианство. Теория стадильности. Относительный и абсолютный прогресс развития языков. Постоянные и закономерные тенденции, направляющие развитие языков.

2. Вариантность как основа языковых изменений. Вариативность как следствие языковой эволюции. Понятие вариативности и её истоки. Вариантные языковые знаки. Причины и факторы языковых изменений. Экономия языковых средств. Принцип наименьшего усилия. Аналогия. Языковые контакты и миграции.

3. Актуальные проблемы генетического родства языков. Понятие генетического родства языков. Методики восстановления гипотетического языка – основы. Культурно-историческая интерпретация новых данных компаративистики. Проблема установления родства между известными макросемьями.

4. Изменения в способе существования языка. Общие условия изменения. Системная и внесистемная обусловленность. Социальная дифференциация как способ существования языка. Взаимодействие языковой ситуации и языковой политики. Языковая норма в динамическом аспекте и проблемы кодификации языка.

5. Диахроническое развитие в фонетике, фонологии и орфографии. Древнеанглийские гласные и согласные и их комбинаторные изменения. Изменения гласных и согласных в среднеанглийский период. Исторические основы английской орфографии. Подходы к реформированию английской орфографии. Изменения гласных и согласных в ранненовоанглийский период.

6. Диахроническое развитие в грамматике. Методологические процессы, влияющие на развитие категорий и глагольных форм в английском языке. Формализация. Аналогия. Системно-структурный подход. Грамматика древнеанглийского периода. Система глагола. Изменения в системе глагола в среднеанглийский и новоанглийский периоды.

7. Диахроническое развитие в лексике. Качественное изменение в составе и структуре словесных значений. Дивергентное и конвергентное развитие лексики языков. Значение диахронического развития лексики для оценки современного состояния вокабуляра английского языка. Способы исторического анализа лексики.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, интерактивные лекции на базе рекомендуемой литературы, анализ научной статьи согласно поставленной задаче, выполнение заданий по реферированию и аннотированию рекомендуемой литературы, устный опрос, управляемая дискуссия, и др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Групповая дискуссия - публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной тем - позволяет оценить умение обучающегося устно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее. При выполнении задания следует: 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: — обосновать актуальность выбранной темы; — указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание); — сформулировать проблематику выбранной темы; — привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; — сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий. Презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета). Выполнение задания: 1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал. 2. Этап конструирования: — выбор программы MS Power Point в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титольный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.). 3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценочное средство: групповая дискуссия.

Критерии и шкала оценки.

При оценивании в расчет принимается выражение собственной точки зрения и высокая степень аргументированности – max.3 балла, логичность изложения – max. 2 балла. Итоговый максимальный балл – 5.

Оценочное средство: реферат.

Критерии и шкала оценки. 1. Степень раскрытия темы. 2. Объем использованной научной литературы. 3. Необходимость и достаточность информации. 4. Культура изложения



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

(логика, стиль речи, грамотность). 5. Оформление презентации. Макс. 15 баллов. Оценка «отлично» ставится при 13-15 баллах, «хорошо» - при 11-12 баллах, «удовлетворительно» - при 8-10 баллах, «неудовлетворительно» - менее 8 баллов.

Итоговая аттестация (зачет) проводится в письменной форме в виде реферата-эссе, в котором обучающийся должен показать свое знание научной литературы, умение анализировать ее согласно поставленной цели и задачам, а также давать собственное видение избранной проблемы. Презентация реферата-эссе проводится во время, отведенное для зачета. Техническое обеспечение приветствуется. Типовые варианты тем для эссе-рефератов находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

«**Зачтено**» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Шапошникова, И.В. История английского языка: учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>.
2. Аракин, В.Д. Очерки по истории английского языка: учебное пособие / В.Д. Аракин. - Москва: Физматлит, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-9221-0833-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69327>.

Дополнительная литература:

1. Аракин, В.Д. История английского языка: учебное пособие / В.Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - Москва: Физматлит, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767>.
2. Issues in English Philology. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 341 с. - ISBN 978-5-88267-318-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145038>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры английской филологии, к.ф.н. Пастухова Е.Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английской филологии
« 31 » мая 2018 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Ф.И. Карташкова
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.