



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Зарубежная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Карташкова
(подпись)

Ф.И. Карташкова

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование образовательного процесса

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Зарубежная филология
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения практико-ориентированной дисциплины «Проектирование образовательного процесса» являются следующие.

Исходя из общих целей образовательной программы – это создание условий для формирования профессионально-педагогических компетенций магистрантов, готовящихся к деятельности преподавателя системы общего и (или) профессионального образования.

Исходя из задач профессиональной педагогической деятельности:

- формирование готовности студентов к проектированию и реализации эффективного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и знаниями научных основ педагогической деятельности;
- практическое освоение магистрантами инновационной педагогической деятельности, реализуемой на основе современных образовательных технологий.
- формирование и развитие профессионально-педагогических умений студентов в условиях имитации будущей деятельности как преподавателя общего и (или) профессионального образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 г. № 1299, а также с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н), «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса» относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоения содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к прохождению педагогической практики.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий общей психологии и педагогики;

уметь:

- выделять актуальные проблемы общего и профессионального образования;
- работать с психолого-педагогическими источниками;

владеть:

- опытом анализа учебных ситуаций с точки зрения педагогических и психологических знаний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) профессиональные (ПК) педагогической деятельности:



владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

в) дополнительные (ПКВ) педагогической деятельности:

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по иностранным языкам в образовательных организациях среднего общего образования (ПКВ-1)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

понятийный аппарат сферы общего и профессионального образования (ПК-6, ПК-9, ПКВ-1);

тенденции развития образования в глобальном и региональном измерениях (ОК-2, ПК-6);

ключевые особенности, структуру и содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-6, ПК-9, ПКВ-1);

назначение, структуру и содержание примерных основных образовательных программ общего образования (ПК-6, ПКВ-1);

содержание понятия педагогического проектирования, содержание проектировочных и конструктивных умений учителя (преподавателя), их взаимосвязь с другими педагогическими умениями (коммуникативными, организаторскими, гностическими) (ОК-3, ПК-6, ПК-9, ПКВ-1);

современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в общем и профессиональном образовании (деятельностный, личностно-деятельностный и компетентностный) (ПК-6, ПКВ-1);

сущность технологического подхода к обучению (ПК-6, ПКВ-1);

современные образовательные технологии и особенности их применения в общем и профессиональном образовании (ПК-6, ПКВ-1);

особенности проектирования образовательного процесса на различных уровнях: образовательной программы в целом, учебной дисциплины, учебных занятий (ПК-6);

методики анализа урока, учебных занятий (лекционного, семинарского типов и др.) (ПК-6, ПКВ-1);

содержание понятия педагогического мастерства (ОК-3, ПК-6, ПК-9)

направления совершенствования урока и учебных занятий, в том числе и в условиях внедрения новых образовательных технологий (ОК-2, ПК-6, ПКВ-1);

особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки результатов обучения (ПК-6, ПКВ-1).

Уметь:

характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, соотносить их с историческими этапами развития страны и системы образования (ОК-2, ПК-6);

осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования, а также психолого-педагогических источников по изучаемой проблеме (ОК-3, ПК-6);

формулировать цели урока (учебного занятия) и соответствующие им планируемые результаты для достижения обучающимися (ПК-6, ПКВ-1);



выбирать и самостоятельно разрабатывать оценочные средства для установления степени достижения обучающимися планируемых результатов (ПК-6, ПКВ-1);

разрабатывать проект совместной деятельности с обучающимися, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов, в том числе и в форме технологической карты урока (учебного занятия) (ПК-6, ПКВ-1);

выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-6, ПКВ-1);

выбирать и применять необходимые формы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (ПК-6, ПКВ-1);

характеризовать содержание составляющих образовательного процесса в контексте различных образовательных технологий деятельностного и компетентностного подходов к обучению (ПК-6, ПКВ-1);

проводить анализ качества проекта урока (учебного занятия) и его реализации в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-6, ПКВ-1);

выстраивать продуктивные отношения с обучающимися, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОК-3, ПК-6, ПК-9, ПКВ-1);

работать в группе, в команде (ОК-3).

Владеть:

опытом обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-6, ПКВ-1);

опытом самостоятельного конструирования, проведения и анализа урока (учебного занятия) в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-6, ПКВ-1);

опытом рефлексии результатов и процесса педагогической деятельности, фиксации затруднений и выявления их причин (ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-9, ПКВ-1);

опытом индивидуальной и групповой учебной проектной деятельности и анализа возможностей и ограничений проектной технологии обучения (ПК-6, ПКВ-1)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный	1	2		Листы «обратной связи»: самоопределение в целевых установках изучения дисциплины и направлении проектной деятельности
2.	Нормативно-правовое	1	2	8 практ.	Тематическое сообщение по



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Зарубежная филология)

	регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования				содержанию ФЗ «Об образовании в РФ» с регламентированной формой и его представление на занятии; понятийно-терминологический словарь и практическая работа по теме «Нормативное обеспечение проектирования и реализации образовательных программ высшего образования»
3.	Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы	1	4	4 сем.	Творческая работа (эссе) по тенденциям развития образования и аналитическая записка по программным документам с последующей дискуссией на занятиях
4.	Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования	1	4	8 практ.	Опорный конспект по теме «Результаты общего образования в образовательных стандартах и примерных основных образовательных программах»; картирование профессиональных компетенций по соответствующему направлению подготовки бакалавров
5.	Современные образовательные технологии общего и профессионального образования	1	4	2 сем. 4 практ.	Сообщение об одной (по выбору студента) из образовательных технологий Практическая работа: разработка технологических карт отдельных этапов уроков (учебных занятий) в контексте рассмотренных технологий
6.	Заключительный по семестру. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	1		2 практ.	
Итого за семестр:			16	28	Зачет
7.	Оценивание в образовании: от образовательных результатов до принятия управленческих решений	2	6	12 практ.	Практическая работа: разработка оценочных средств и конструирование этапов контроля и оценки на уроке (учебном занятии)
8.	Формирование проектировочных и конструктивных умений будущего учителя (преподавателя).	2	8	16 практ.	Составление и обсуждение карт-презентаций проектов. Анализ промежуточных



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Зарубежная филология)

	Педагогическое мастерство				результатов проектной деятельности: представление и групповая рефлексия разработанных студентами фрагментов уроков (учебных занятий) на практических занятиях с использованием технологии имитационного тренинга
9.	Итоговый	2	2	2 практ.	Листы «обратной связи»: самооценка процесса и результатов проектной деятельности студентов, удовлетворенности ею; выработка рекомендаций по совершенствованию своей готовности к педагогической деятельности
Итого за семестр:			16	30	Экзамен
Итого по дисциплине:			32	58	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Вводный

Особенности содержания и организации совместной с преподавателями и самостоятельной деятельности по дисциплине. Установка на проектную деятельность.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Основные понятия, закрепленные в законе. Виды и уровни образования. Основные и дополнительные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Другие вопросы государственного регулирования образования: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор).

Образовательная программа как объект стандартизации. Структура ФГОС: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, их преемственность и инновационность. Эволюция образовательных стандартов высшего образования.

Уровни проектирование образовательного процесса (на примере высшего образования): образовательной программы в целом, учебной дисциплины и учебного занятия.

Раздел 3. Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы

Сценарии развития образования будущего. Глобальная повестка образования. Форсайт образования. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Новые профессии (Атлас новых профессий). Человеческое развитие в условиях экономической нестабильности. Электронное образование. Перспективы стран БРИКС. Высшее образование, академическая профессия в разных странах. Миссия современного университета.

Государство и изменения в образовании: отражение в программных правительственных документах. Профессиональные стандарты для сферы труда и их связь со сферой образования.

Раздел 4. Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Понятие педагогического проектирования: замысел – реализация – рефлексия.



Информационный подход к обучению и его ограничения. Сущность современных подходов к проектированию и реализации образовательного процесса и оценке его результатов: деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Трехкомпонентная структура результатов общего образования: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия и их формирование.

Компетенции как результаты освоения образовательных программ высшего образования. Компетенция и компетентность. Картирование компетенции: знания, умения, навыки, опыт практической деятельности и показатели их достижения.

Раздел 5. Современные образовательные технологии общего и профессионального образования

Технологический подход к обучению: ориентация на результаты обучения. Постановка цели в технологическом подходе к обучению, неопределенность целеполагания в традиционном обучении.

Технологическая карта урока (учебного занятия) как инструмент проектирования содержания, процесса и результатов совместной деятельности обучающихся и учителя (преподавателя).

Современные образовательные технологии общего и профессионального образования и их классификация.

Разработка отдельных этапов уроков (учебных занятий) в контексте разных образовательных технологий.

Раздел 6. Заключительный по семестру

Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины. Содержание и организация проектной деятельности студентов в следующем семестре

Раздел 7. Оценивание в образовании: от образовательных результатов до принятия управленческих решений

Образовательные результаты в общем и профессиональном образовании: общее и различия. Основные элементы контрольно-оценочной системы. Формирующее и итоговое оценивание. Тестирование высокой значимости. Развитие общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Независимые процедуры оценки качества образования. Международные сравнительные исследования качества образования в общем и профессиональном образовании (PIRLS, PISA, TIMSS, ANELO и др).

Подходы к оцениванию образовательных результатов с позиций педагогических измерений. Уровни педагогических измерений. Измерители, виды и их основные характеристики. Этапы планирования и проведения измерений. Разработка измерителей в соответствии с требованиями ФГОС общего и профессионального образования к результатам образования. Конструирование этапов контроля и оценки на уроке.

Анализ данных оценивания и их интерпретация на разных уровнях (внутриклассное, внутришкольное, региональное, страновое оценивание).

Раздел 8. Формирование проектировочных и конструктивных умений будущего учителя (преподавателя). Педагогическое мастерство

Педагогические умения: проектировочные, конструкторские, организационные, коммуникативные, гностические. Рефлексивные умения и их значение в саморазвитии педагога.

Запуск проектной деятельности студентов: составление и обсуждение карт-презентаций проектов.

Основные направления совершенствования урока (учебных занятий лекционного, семинарского типов и др.).

Этапы конструирования урока (учебных занятий различных типов). Определение цели и планируемых результатов обучения. Определение типа занятия. Продумывание структуры занятия. Обеспеченность занятия. Отбор содержания учебного материала, формирование



учебных заданий. Выбор методов (технологий) и форм организации совместной деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся.

Анализ урока (учебного занятия). Рефлексия процесса и результатов собственной деятельности. Представление и анализ разработанных студентами фрагментов уроков (учебных занятий) на практических занятиях с использованием технологии имитационного тренинга.

Педагогическое мастерство учителя (преподавателя). Самообразование и пути саморазвития педагогического мастерства будущего преподавателя.

Раздел 9. Итоговый

Процесс и результаты проектной деятельности студентов, удовлетворенность ею в самооценке, взаимооценке и экспертной оценке преподавателя. Выработка рекомендаций студентам по совершенствованию готовности к педагогической деятельности, по оформлению и защите проекта.

5. Образовательные технологии

Организация учебных занятий по дисциплине предполагает использование следующих образовательных технологий:

- 1) технология учебной дискуссии: регламентированной и свободной;
- 2) технология учебного имитационного тренинга;
- 3) рефлексивные технологии: самоанализ и самооценка, анализ и взаимооценка;
- 4) технология учебной проектной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием занятий лекционного и семинарского типов, поэтому предполагает представление промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на занятиях, а, следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом. Содержание самостоятельной работы включает:

- подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий, предваряющих лекции и практические занятия или направленные на проработку лекционного материала;
- проектную деятельность студентов по разработке урока (учебного занятия лекционного или семинарского типов) и представление его фрагмента в рамках имитационного тренинга.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения учебных заданий на занятиях и в рамках самостоятельной работы (эссе, опорные конспекты, практические задания и работы, выполнение собственного проекта и пр.), выступлений с сообщениями на семинарах, участия в дискуссиях и имитационном тренинге в различных ролевых позициях («учитель», «преподаватель», «учащийся», «студент», «внешний эксперт»).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- 1) в 1 семестре – зачет по итогам выполнения совокупности учебных заданий, предъявляемых студентам на практических занятиях и в условиях самостоятельной работы;
- 2) во 2 семестре – экзамен как оформление и защита продукта проектной деятельности – проекта урока или учебного занятия (цикла уроков или учебных занятий при выполнении проекта группой студентов).



Критерии получения зачета по дисциплине:

зачет выставляется при условии выполнения всех заданий, полученных в течение семестра, и их положительной оценки (зачтено или зачтено с замечанием).

Критерии выставления экзаменационной отметки связаны с оцениванием продукта и процесса проектной деятельности студента:

- 1) соответствие технологической карты урока (учебного занятия) требованиям ФГОС основного общего образования (высшего образования) в части реализации системно-деятельностного (компетентностного) подхода к обучению;
- 2) проведение целеполагания урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями к результатам обучения ФГОС основного общего образования (высшего образования);
- 3) ориентация содержания учебных заданий, оценочных средств и выбранных образовательных технологий на достижение планируемых результатов обучения;
- 4) совершенствование проекта урока (учебного занятия) на основе рефлексии процесса и результатов участия в имитационных тренинговых занятиях.

Оценка «отлично» выставляется при выполнении студентом всех 4 критериев;

оценка «хорошо» - при выполнении всех 4 критериев с незначительными замечаниями;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3 из 4 критериев, возможно с незначительными замечаниями;

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении 3 из 4 критериев со значительными замечаниями или невыполнении 2 из 4 критериев.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Дополнительная литература:

1. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального



образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

4. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>

5. Педагогические измерения: разработка инструментария [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Чельшкова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 89 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin_2017.htm/view

6. Педагогические измерения : шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново : ИвГУ, 2017. - 79 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/vie

7. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2002. — 431 с : ил. — ISBN 5-94010-143-7.

8. Загвязинский, В.И. Общая педагогика : учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Высшая школа, 2008. — 391 с. — ISBN 978-5-06-004232-0.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Официальные сайты Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/> и Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Департамента образования Ивановской области <http://www.iv-edu.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Методическое хранилище Института развития образования Ивановской области http://www.iroio.ru/methodical_info.aspx

Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru>

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Зарубежная филология)

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: проректор по образованию, кандидат педагогических наук Малыгин А.А.,
начальник Управления образовательных программ Котвина Н.Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 15 » мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Ф.И. Карташкова
(подпись)