



Министерство образования и науки Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра практического русского языка

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) Ф. Ф. Фархутдинова

«__30__» _____ августа __2017__ г.

Рабочая программа дисциплины

Этнокультурный аспект изучения языка

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность ОП:	Русский язык и культура в современном мире
Тип ОП:	программа академической магистратуры
Форма обучения:	Очная /очно-заочная
Срок освоения ОП:	2 года / 2 года, 4 мес.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

Иваново 2015



1. Цели освоения дисциплины:

Познакомить магистрантов с широким кругом проблем, связанных со сферой «Язык и этнос», выявив наиболее острые вопросы языковой политики государства в многонациональных и поликонфессиональных странах, а также проанализировать возможности изучения духовной культуры этноса через язык его фольклора.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Этнокультурный аспект изучения языка» является дисциплиной по выбору студента, относится к вариативной части образовательной программы. Освоение дисциплины предполагает опору на знания и умения магистранта, полученные в процессе бакалаврской подготовки, после освоения курсов «Введение в языкознание», «Устное народное творчество», «Диалектология», «Общее языкознание» (общественная природа языка, язык и мышление, знаковая природа языка), «Славянская языковая картина мира», «Отечественная история». Дисциплина формирует компетенции, необходимые для прохождения проектной практики.

Для освоения данной дисциплины (модуля) студент должен:

Знать: сущность понятий *национальный язык, государственный язык, типы языковых состояний, архаическая культура, духовная культура, материальная культура, топонимика.*

Уметь: критически осмысливать новую информацию; читать научную литературу (в том числе и на родном языке); делать выводы и четко их излагать как в устной, так и в письменной форме принимать участие в обсуждениях научных проблем, формулировать и аргументировать свою точку зрения

Владеть: базовыми знаниями в области филологии, навыками поиска информации в различных источниках, включая Интернет-ресурсы; русским литературным языком

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

а) общекультурные (ОК):

- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

б) общепрофессиональные (ОПК):

- Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)

в) профессиональные (ПК):

- Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные понятия этнокультурного подхода к описанию языка (ОПК-3); этнические аспекты языковой политики в государстве (ОПК-3); знать приемы описания и реконструкции материальной и духовной культуры, отраженные в языке (ОПК-3).



Уметь характеризовать типы языковых состояний в рамках национального языка, в том числе применительно к родному языку (ОК-2, ОПК-1); выявлять этнические категории в языке, находить проявления духовной культуры в национальном языке, давать комментарии государственных законов о языке, объяснять факты народной культуры и архаической ментальности, сохранившиеся в русском и родном языке (ОПК-2, ОПК-3); работать в научных коллективах (ПК-4).

Владеть приемами научного описания языковой политики государства, практическими навыками этнолингвистического комментирования устных и письменных текстов и процессов живой речи (ОПК-1); умением читать этнолингвистические словари; навыками монологической речи на русском языке, навыками ведения диалога и научной дискуссии на русском языке (ОПК-1); приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции) в рамках изучаемого курса, навыками работы с информацией из различных источников, в том числе на родном языке (ОПК-2).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Развернутое описание содержания дисциплины (модуля) по разделам, темам.

/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>
				3	3	амостоительная работа студентов	
				ания я лекции он-ного типа	ания я семинарско го типа		
	Введение дисциплины.	В			2 ч. семинар		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

				2 ч. вводн ая лекци я		ч. Сам .р.	результатов Список вопросов, интересующи х студентов по содержанию учебного материала (сдается в письменном виде)
	Раздел 1. Проблема соотношения языка и культуры в лингвистике прошлого и настоящего. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука. Этнолингвистические научные школы. Актуальность этнолингвистической проблематики в эпоху глобализации.			2 ч. лекци я	2. ч практ. 3..	ч. Сам .-р- та	Выступле ния на семинаре
	Раздел 2. Типы языковых состояний в этнолингвистическом освещении.		-6	2 ч	4		Учебные задания
	Раздел 3. Языковая политика и этнокультура.		-9	2 ч.	4	2	Доклад с презентацией/ Исследователь ский проект
	Раздел 4. Вопросы этногенеза и этнической истории в		0- 12	2	6		Доклад с презентацией



	ЭТНОЛИНГВИСТИКЕ.						
	Раздел 5. . Этнолингвистическое описание народных знаний в материальной и духовной культуре: от моделей к реконструкции.	3- 16	2	6			Доклад с презентацией/ Исследователь ский проект
							Зачет
ИТОГО			1 0	2 2	0		72

4.2.Содержание учебного материала по разделам (темам), или модульное распределение материала

Введение в дисциплину.

Определение уровня входных учебных достижений. Введение в проблематику курса, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации по курсу

Изучение РП, списка источников, формулировка, вопросов, интересующих студентов на основе изучения содержания курса.

Раздел 1. Проблема соотношения языка и культуры в лингвистике прошлого и настоящего. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука. Этнолингвистические научные школы. Актуальность этнолингвистической проблематики в эпоху глобализации.

Предмет, объект, задачи этнолингвистики. Методы этнолингвистических исследований. Этнолингвистические научные школы. Актуальность этнолингвистической проблематики в эпоху глобализации.

Раздел 2. Типы языковых состояний в этнолингвистическом освещении. Устные и письменные формы бытования этнического языка.

Раздел 3. Этнические аспекты языковой политики. Языковая политика. Язык как политический символ. Государственный язык. Создание алфавита и реформа письменности. Билингвизм и мультилингвизм.

Раздел 4. Вопросы этногенеза и этнической истории в этнолингвистике.

Раздел 5. Этнолингвистическое описание народных знаний в материальной и духовной культуре: от моделей к реконструкции.

5. Образовательные технологии

Основные технологии: модульного и проектного обучения, уровневой дифференциации, проблемного обучения.

1. Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
4. Метод исследовательских проектов.



Все содержание состоит из пяти модулей (тем), каждый из которых включает в себя лекции, семинар или практическое занятие, задания для самостоятельной работы, задание по выполнению проекта, формы контроля усвоения содержания модуля.

Основой самостоятельной деятельности является выполнение проектов «Языковая политика в моей стране» (КНР, Вьетнам, Конго и др. – с учетом контингента обучающихся), «Этногенез китайцев (вьетнамцев, конголезцев, тайцев и др.)...», «Опыт реконструкции народных представлений о появлении моего народа (китайцев, вьетнамцев, тайцев и др.)» и др. связанных с проблематикой курса и с необходимостью подготовки к педагогической и проектной практикам. Проекты имеют характер учебной разработки, включающей аналитическую часть. Каждый из магистрантов обязан выполнить все из предложенных проектов. При этом обучающимся предоставляется **выбор** характера выполнения проекта.

Каждая лекция сопровождается презентацией, которая может быть статичной и представлена на диске, а, в случае, наличия интерактивной доски, может быть динамичной, в составлении отдельных слайдов могут принимать участие и магистранты.

Среди активных методов обучения, которые используются в преподавании дисциплины «Этнолингвистика», выделяются: обучение в сотрудничестве (выполнение группового проекта), учебные групповые дискуссии, задание на самостоятельный сбор и презентацию материала; взаимооценка деятельности; обучающие игры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся определяется степенью языковой подготовки иностранных магистрантов и их готовностью к научно-исследовательской деятельности, т.е. она строится с учетом того, где была получена академическая степень бакалавра – в российском вузе или за рубежом. Методические материалы студенты получают в виде методических рекомендаций к каждому разделу.

В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы учащихся: выполнение домашнего задания (составления конспекта научной и учебной литературы, составление вопросника по проведению социолингвистического исследования и т.п.);

- подготовка к практическому занятию (учебные задания);
- проведение научно-исследовательской работы;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- самостоятельное изучение темы;
- работа в группе по составлению двуязычного (многоязычного словаря этнолингвистических терминов);
- подготовка докладов с презентаций к практическим занятиям;
- работа над проектами.

Контроль за самостоятельной работой по курсу осуществляется преподавателем в форме опросов и дискуссий на занятиях, собеседований на консультациях, проверки письменных работ учащихся и собеседования по ним.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Изучение данной дисциплины предполагает использование нескольких видов контроля.



Входной контроль проводится в форме теста, проверяющего остаточные знания студентов после курсов бакалавриата: ключевые термины дисциплины, знание значений языковых единиц и под.

Текущий контроль усвоения теоретической и практической частей курса осуществляется в разных формах: индивидуальный проект, сообщение-презентация, собеседование. Все формы контроля проверяют, главным образом, домашнюю подготовку студентов, а также ход их самостоятельной работы над курсом. Текущий контроль проходит во время лекций, индивидуальных консультаций, практических занятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение зачета по текущей работе в семестре (1 семестр).

Оценка **зачтено** ставится в том случае, если студент освоил все темы дисциплины и выполнил все виды заданий, предусмотренных для самостоятельной работы: все задания выполнены верно, а имевшиеся в работах неточности устранены в ходе индивидуального собеседования.

Оценка **не зачтено** – ставится в том случае, если студент освоил не все темы дисциплины (менее 75 % курса) и не выполнил обязательные виды самостоятельных заданий, либо в его работах встречаются грубые ошибки, связанные как с незнанием теоретических основ, так и с неумением их применять. При этом в ходе индивидуального собеседования студент не может устранить ошибки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

А) основная литература:

1. *Перехвальская, Е. В.* Этнолингвистика : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с..

2. *Этнолингвокультурология: учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 81 с.*

Б) Дополнительная литература

1. *Русский язык и русская культура : учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / Иван. гос. ун-т ; сост. Ф. Ф. Фархутдинова, А. Ю. Мельникова .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 187 с .— ISBN 978-5-7807-1168-1.*

ISBN

978-5-7807-1168-1

.—

<URL:lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/ucheb/melnikova_2016_1.htm/view>.

2. *Поговорим о праздниках : учебно-методические материалы для иностранных учащихся / Иван. гос. ун-т ; сост. А. Ю. Мельникова .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 110 с.*

<URL:http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/melnikova_2016_2.htm/view>

Русский язык и русская культура: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся/ Иван. гос. ун-т ; сост. Ф. Ф. Фархутдинова, А. Ю. Мельникова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 187 с.

Б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Альдебаран [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.aldebaran.ru>

Баранов, О.С. Идеографический словарь русского языка 2008 [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.thesaurus1 .narod.ru/](http://www.thesaurus1.narod.ru/)

Библиотека Максима Машкова [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.ru/>



- Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info/News/index.php>
- Библиотека Казанской лингвистической школы [Электронный ресурс] . – URL: <http://kls.ksu.ru/library.php>
- Библиотека электронных изданий Института открытого образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.hi-edu.ru/abc_courses.html
- Гаревой, Г. Русский язык, начало 21 века Новые заимствованные слова в русском языке [Электронный ресурс] . – URL: http://gab-garevoi.narod.ru/inoslova_v_russkom.html
- Грамота.ру: Словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru/slovari/>
- Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] . – URL: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>
- Личная библиотека М. Дьячка [Электронный ресурс]. – URL: <http://dyachok.ru/biblioteka>
- Научная библиотека Ивановского государственного университета. – URL: <http://lib.ivanovo.ac.ru>
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>
- Разнообразные словари онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://stommel.tamu.edu/~baum/hyperref.html>
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru/>
- Российские электронные библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: www.elbib.ru
- Российский информационно-библиотечный консорциум [Электронный ресурс]. – URL: www.ribk.net
- Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rvb.ru/>
- Русская литература и фольклор: Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru/>
- Русские словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.slovari.ru/>
- Русский ассоциативный словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://thesaurus.ru/dict/dict.php>
- Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.feb-web.ru/index.htm>
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – URL: <http://diss.rsl.ru/>
- Электронная библиотека художественной литературы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e-kniga.ru>
- Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/>
- Электронные словари Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sokr.ru>
- Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/SUBEKT.html
- Этимологический словарь современного английского языка онлайн [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.etymonline.com/>
- Yandex Словари [Электронный ресурс]. – URL: <http://slovari.yandex.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины магистранты пользуются фондом библиотеки Ивановского государственного университета, в том числе диссертационным фондом, электронной библиотечной системой ИВГУ, библиотечными фондами кабинетов № 419 (кафедра практического русского языка) и № 420 (кафедра современного русского языка и методики преподавания).



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 ХХ

Кроме того, используется фонд выпускных квалификационных работ (магистрантов-филологов), находящийся на кафедре практического русского языка. фондами Ивановской областной научной библиотеки

Используется специально оборудованный компьютерный класс. Студенты имеют в распоряжении персональные компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

Автор рабочей программы дисциплины: д – р филол. наук, профессор Ф. Ф. Фархутдинова

Программа рассмотрена на заседании кафедры практического русского языка

«__1__» _____ декабря _____ 20__15__ г., протокол № ____3__

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 2 от «4» октября_2016_года

Согласовано:

Руководитель ОП _____

(подпись)

_____ Фархутдинова Ф. Ф.

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № __1__ от «__30__» _августа_2017__ года

Согласовано:

Руководитель ОП _

_____ Фархутдинова Ф.Ф.

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия