



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

Министерство образования и науки Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра практического русского языка

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) Ф.Ф. Фархутдинова

«__30__» августа__2017__ г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного
в системе среднего и высшего профессионального образования

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность ОП:	Русский язык и культура в современном мире
Тип ОП:	программа академической магистратуры
Форма обучения:	очная/очно-заочная
Срок освоения ОП:	2 года/ 2 года 4 мес.

Иваново, 2017



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 ХХ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного в системе среднего и высшего профессионального образования» является создание условий для формирования лингвометодической компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного в высшей школе (готовности продуктивно решать профессиональные задачи в области иноязычного образования), а также для совершенствования у магистрантов умений и навыков профессиональной педагогической коммуникации.

Курс методики вместе с дисциплинами психолого-педагогического, лингвистического и мировоззренческого циклов призван решать следующие задачи:

- создать у магистрантов научно-методическую базу, способную обеспечить их будущую деятельность преподавателя русского языка как иностранного;
- развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка как иностранного;
- обеспечить формирование профессионально-методических умений планирования, подготовки и реализации образовательного процесса в сфере иноязычного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного в системе среднего и высшего профессионального образования» является обязательной дисциплиной и включена в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению 450401 – Филология. Освоение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки магистрантов по иностранному языку, полученные ими в период обучения в бакалавриате. Курс связан с дисциплиной «Практический русский язык» и является предшествующим для прохождения практик.

Для освоения данной дисциплины (модуля) студент должен:

• **Знать/понимать:** грамматику русского языка как национального достояния русского народа и средства формирования и развития самосознания языковой личности в объеме, определенном Государственным образовательным стандартом III сертификационным уровнем, основные сведения о языке и культуре речи, определения и характеристики изученных в курсах «Современный русский язык», «История русского языка», «Стилистика и культура речи» языковых явлений и речеведческих понятий, основные орфографические и пунктуационные правила, способы самоконтроля над правильностью высказывания, коммуникативными качествами речи и речевым поведением.

• **Уметь:** давать определение и характеристику языковых явлений и речеведческих понятий; составлять письменный текст и устное высказывание в соответствии с речевой ситуацией, требованиями жанра, коммуникативным замыслом и требованиями хорошей речи, соблюдать нормы литературного языка, использовать лексические и синтаксические синонимы в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; находить и исправлять речевые ошибки.

• **Владеть:** видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), навыками правописания, способами осуществления контроля и самоконтроля над правильностью и коммуникативными качествами речи, речевым поведением в объеме, определенном Государственным образовательным стандартом III сертификационным уровнем.

Требования к психологической подготовке:

• **Знать/понимать:** основные понятия общей, возрастной и педагогической психологии, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, технологии диагностики особенностей обучающихся и группы, способы предупреждения и разрешения межличностных и



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

внутригрупповых конфликтов, деятельностную основу межличностного и группового взаимодействия, пути формирования мотивации к деятельности.

• **Уметь:** давать определение/характеристику основных психологических понятий, диагностировать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, характеризовать взаимоотношения в группе, создавать позитивную атмосферу, организовать деятельность обучающихся и управлять ею, выстраивать деловое взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества, создавать условия для самореализации каждого субъекта обучения.

• **Владеть:** технологиями диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимоотношений в группе, приемами создания позитивной атмосферы, способами предупреждения и разрешения межличностных и внутригрупповых конфликтов, приемами организации взаимодействия на основе взаимоуважения и сотрудничества, приемами самоорганизации и самоуправления.

Требования к педагогической подготовке:

• **Знать/понимать:** философские основания современной педагогики; основные понятия педагогики: развивающая среда, обучение, воспитание, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая этика, педагогическая ситуация, педагогические теории, педагогические системы обучения, современные педагогические технологии и др.

• **Уметь:** формулировать определение основных педагогических понятий, раскрывать постулаты педагогической этики, анализировать стратегии и тактики педагогического взаимодействия в разных системах обучения, характеризовать педагогические ситуации, использовать современные технологии обучения.

• **Владеть:** приемами организации учебной деятельности и педагогического взаимодействия, современными педагогическими технологиями.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики по методике преподавания русского языка как иностранного.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (согласно

а) общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, вести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) общепрофессиональные:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в рамках сферы коммуникации (ОПК-2);

в) профессиональные:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия), по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих специальную квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7).



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: терминологический аппарат курса (ОК-2); принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному (ОПК-2; ПК-5; ПК-7); принципы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-6); основные аспекты обучения русскому языку как иностранному (ПК-5; ПК-7); принципы лингвострановедческой работы (ОК-2; ОПК-2); требования к организации и проведению урока русского языка как иностранного и внеаудиторной работы по предмету (ПК-5); роль и функции преподавателя русского языка как иностранного (ОК-2); принципы анализа эффективности педагогического взаимодействия (ПК-5).

Уметь: раскрывать содержание основных понятий курса (ОК-2); планировать и организовывать образовательную деятельность (ПК-5); прогнозировать её результаты (ОК-2; ПК-5); выстраивать учебное взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества, управлять своей обучающей деятельностью (ОК-2; ОПК-2; ПК-5); анализировать свой и чужой педагогический опыт (ОК-2; ПК-7); пользоваться информационно-справочными ресурсами для организации педагогической деятельности (ПК-5; ПК-6); разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (ПК-6; ПК-7).

Владеть: научной терминологией дисциплины (ОК-2); технологиями диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-5); навыками планирования, организации и реализации учебной деятельности и педагогического взаимодействия в сфере обучения русскому языку как иностранному (ПК-5); навыками самоконтроля норм современного русского языка, коммуникативных качеств речи (ОПК-2); современными педагогическими технологиями (ПК-5); навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-6); методикой анализа педагогической деятельности в сфере иноязычного образования (ПК-7).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет XX зачетных единиц (XXX часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, их объем (в часах при очной/заочной формах обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (при очной/заочной формах обучения). Формы промежуточной аттестации (с указанием объема контактной работы в часах при очной/заочной формах обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа студента	
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного	3	2ч.	4ч.	15ч.	Эссе
2.	Основные аспекты в обучении русскому языку как иностранному	3	1ч.	4ч.	16ч.	Тест; контрольная работа
3.	Методика обучения чтению	3	1ч.	2ч.	15ч.	Конспект урока
4.	Методика обучения аудированию	3	1ч.	4ч.	15ч.	Конспект урока



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

5.	Методика обучения говорению	3	1ч.	4ч.	15ч.	Конспект урока
6.	Методика обучения письму и письменной речи	3	2ч.	4ч.	16ч.	Конспект урока
7.	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку как иностранному	3	2ч.	4ч.	16ч.	Контрольная работа; тест; собеседование Подготовка к экзамену и его сдача (36 часов)
			10ч.	26ч.	108ч.	
ИТОГО: 4 з.е (144 ч.)						

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного

Предмет и задачи курса. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука: предмет методики преподавания русского языка как иностранного, основные задачи методики русского языка как иностранного на современном этапе, структура научного курса методики. Специфика методики обучения русскому языку как иностранному. Место методики преподавания русского языка как иностранного среди других наук. Методы исследования в методике преподавания русского языка как иностранного. Лингвopsихологические и общедидактические принципы обучения РКИ. Система обучения русскому языку как иностранному.

РКИ как учебный предмет. Цели преподавания русского языка как иностранного на продвинутом этапе обучения. Содержание обучения практическому русскому языку на продвинутом этапе обучения. Принципы построения программы по русскому языку как иностранному (на основе Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному). Объем знаний, умений, навыков на разных этапах обучения.

Методы обучения русскому языку как иностранному. Методические принципы обучения РКИ. Классификации методов обучения. Коммуникативность и учет родного языка учащихся. Виды упражнений на уроках русского языка как иностранного, методика их проведения. Организация работы с учебником на уроке.

Речевая и коммуникативная культура преподавателя. Педагогическое общение на уроке русского языка как иностранного. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные способности и умения преподавателя практического русского языка. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль общения преподавателя.

Педагогическая практика в системе подготовки преподавателя русского языка как иностранного в высшей школе.

Раздел 2. Основные аспекты в обучении русскому языку как иностранному

Комплексность и аспектность в обучении русскому языку как иностранному.

Текст в системе обучения русскому языку как иностранному.

Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному. Понятие о лингвострановедении и лингвокультуроведении.

Национально-культурная семантика русского слова и русской фразеологии.

Лингвострановедческое комментирование текста.

Методические условия формирования у обучающихся языковой компетенции. Формирование учебно-языковых умений.

Языковой аспект в обучении русскому языку как иностранному:



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 ХХ

Обучение русскому произношению.

Задачи работы над произношением и ее место в обучении русскому языку как иностранному. Цели и содержание занятий по работе над произношением на разных этапах обучения. Использование средств наглядности и ТСО при обучении произношению. Типичные ошибки иностранных учащихся – носителей разных языков в русском произношении, их предвидение и предупреждение. Приемы контроля и критерии оценки уровня сформированности слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся, составляющих коммуникативную компетенцию.

Обучение лексике русского языка.

Задачи работы над лексикой на разных этапах обучения.

Связь формирования лексических навыков с развитием рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся. Связь работы по лексике с фонетикой и грамматикой. Понятие «лексический минимум». Критерии отбора лексики с учетом коммуникативных потребностей учащихся. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные основы группировки лексики; учет деривационных, синтагматических и парадигматических связей лексических единиц, их стилистической отнесенности в практике обучения. Основные способы семантизации новой лексики. Пути и средства расширения активного словаря учащихся. Текст в системе работы над лексикой.

Типичные ошибки иностранных учащихся в словоупотреблении, их предупреждение и исправление. Контроль и оценка учебных достижений учащихся в процессе обучения лексике.

Обучение грамматике русского языка.

Практическая грамматика как база для обучения разным видам речевой деятельности. Задачи работы над практической грамматикой на разных этапах обучения. Содержание и принципы отбора лексико-грамматического материала с учетом этапов обучения. Способы презентации грамматики. Стадии овладения грамматическим материалом: от слухового и зрительного восприятия через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка. Типы упражнений, обеспечивающих формирование грамматических навыков. Объективные показатели уровня сформированности грамматического навыка (правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость). Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Типичные ошибки учащихся, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Контроль учебных достижений учащихся в процессе обучения грамматике. Критерии оценки грамматических навыков учащихся, составляющих коммуникативную компетенцию.

Раздел 3. Обучение чтению

Чтение как рецептивный вид речевой деятельности.

Психологические и лингвистические особенности процесса чтения.

Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах.

Содержание обучения чтению.

Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их особенности и соотношение на разных этапах обучения.

Система упражнений для обучения различным видам чтения: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы чтения), собственно речевые, обучающие пониманию исходного текста и продуцированию нового.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

Контроль навыков и умений чтения. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста.

Раздел 4. Обучение аудированию

Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Связь аудирования с говорением. Трудности аудирования (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления).

Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процессе обучения иностранному языку.

Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах.

Аудиотекст. Организация и презентация аудиотекста.

Система упражнений для обучения аудированию: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы аудирования), собственно речевые, обучающие пониманию звучащего текста и продуцированию нового.

Контроль навыков и умений в аудировании.

Раздел 5. Обучение говорению

Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке.

Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах.

Учет особенностей процесса общения при обучении говорению (коммуникативная ситуация, коммуникативная роль, мотив, коммуникативное намерение (интенция); виды общения).

Психологические и лингвистические основы обучения монологической речи.

Психологические и лингвистические основы обучения диалогической речи.

Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению.

Использование средств наглядности и ТСО при обучении монологической и диалогической речи.

Контроль навыков и умений в говорении. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи.

Раздел 6. Обучение письму и письменной речи

Письменная речь как особый вид речевой деятельности.

Психологические и лингвистические особенности письменной формы выражения мыслей.

Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах обучения.

Обучение технике письма.

Письменная речь как цель обучения.

Письменная речь как средство обучения. Письменные упражнения в системе работы над лексикой и грамматикой.

Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Раздел 7. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку как иностранному.

Организация и планирование учебного процесса в обучении русскому языку как иностранному.

Уровни владения русским языком как иностранным.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

Этапы и профили обучения русскому языку как иностранному. Основные профили обучения русскому языку как иностранному.

Учебники, учебные пособия, стандарты в обучении русскому языку как иностранному, используемые на разных этапах обучения.

Самостоятельная работа учащихся. Понятие «самостоятельная работа учащихся». Цели и содержание самостоятельной работы. Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся.

Контроль в процессе обучения русскому языку как иностранному. Взаимосвязь обучения и контроля. Формы контроля (письменные и устные). Тестирование как вид контроля.

Современные средства обучения русскому языку как иностранному. Наглядность в обучении языку. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности на уроке русского языка как иностранного.

Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку:

а) цели урока русского языка как иностранного (воспитательная, образовательная и развивающая);

б) компоненты урока русского языка как иностранного: организационный момент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание;

в) зависимость структуры конкретного урока (соотношения языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности) от места урока в цикле уроков.

Требования к организации и проведению урока. Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного.

Новые формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения (урок-презентация, урок-проект, урок-диспут, урок-круглый стол, урок-конференция и др.). Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.

Роль и функции преподавателя:

а) речь преподавателя;

б) создание на уроке благоприятного психологического климата;

в) владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения;

г) преподаватель и студенты – партнеры по образовательному процессу.

Эффективность урока.

Самостоятельная работа учащихся в аудиторных и внеаудиторных условиях.

5. Образовательные технологии

Аудиторная работа: лекции информационного типа и проблемные лекции-семинары, практические и лабораторные (в том числе видеолaborаторные) занятия, технология case-study (изучение случаев); коммуникативный тренинг с прогнозированием и анализом конкретных учебных ситуаций, защита разработанных конспектов уроков в форме ролевой игры – симуляции, технология проектной деятельности; разработка индивидуальных программ профессионального развития; творческие отчеты студентов по обобщению полученного опыта.

Внеаудиторная работа: контекстное обучение, педагогическое сотрудничество между студентами-филологами, преподавателем-методистом и преподавателями; самостоятельная работа с научной, учебной и справочной литературой, ресурсами Интернет; подготовка реферативных сообщений; составление словаря методических терминов на основе методического словника; разработка конспектов уроков, цифровых образовательных ресурсов (презентаций, тестов на основе готовых электронных оболочек и пр.) в условиях совместной деятельности в творческих парах; разработка, проведение и анализ урока; коррекция и совершенствование



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

коммуникативных навыков профессионального педагогического взаимодействия; создание педагогического портфолио.

На лекциях рассматриваются теоретические вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. На практических занятиях студенты обсуждают ключевые проблемы современной методики, анализируют обязательную (для прочтения и конспектирования), дополнительную и учебную литературу по данной теме, читают доклады и реферативные сообщения, дают и анализируют фрагменты уроков. Структура лабораторного занятия включает в себя посещение урока практического русского языка, оформление методических записей или конспекта по ходу урока, анализ и обсуждение урока по предложенному плану.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы иностранных учащихся:

Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях

Знакомство с материалами словарей и справочников по курсу

Составление терминологических словариков по курсу

Подготовка эссе по изучаемым темам

Просмотр видеозаписей уроков русского языка как иностранного и подготовка к их обсуждению

Анализ видеозаписей уроков русского языка как иностранного

Создание видеозаписей уроков русского языка как иностранного

Описание библиотеки научной литературы по курсу

Подготовка материалов учебного пособия по курсу

Создание видеофильма по занятиям в цикле «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Домашнее чтение научной литературы по курсу и подготовка к ее обсуждению

Подготовка к дискуссиям, проводимым на занятиях

Написание конспектов уроков русского языка как иностранного с последующим их обсуждением

Написание конспектов внеаудиторных занятий по русскому языку как иностранному с последующим их обсуждением

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям

Написание рефератов

Конспектирование научных текстов

Работа над проектами

Контроль за самостоятельной работой по курсу осуществляется преподавателем в форме опросов и дискуссий на занятиях, собеседований на консультациях, проверки письменных работ учащихся и собеседования по ним.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» отражены в учебно-методическом пособии для магистрантов-филологов. Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2012.

В качестве оценочных средств для проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине используются: тесты, контрольные работы, конспекты уроков русского языка как иностранного, проверка домашних работ разного характера.

В качестве **форм текущего контроля** используется:

- тесты;



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

- разработка и реализация в учебном процессе конспектов уроков русского языка как иностранного;
- диалог-дискуссия по теме «Методы обучения в методике преподавания русского языка как иностранного»;
- эссе;
- собеседование.

Формы промежуточной аттестации –

контрольная работа, экзамен.

Контрольные задания:

1. Проанализируйте один из учебников русского языка для иностранных учащихся с точки зрения реализации в нем ведущих принципов обучения: коммуникативности, сознательности, наглядности, учета родного языка учащихся.

2. Проанализируйте несколько учебников по русскому языку как иностранному (Аксенова М.П. Русский язык по-новому. СПб., 2000; Журавлева Л.С., Шипица Л.В., Нахабина М.М., Протасова Т.Н. и др. Практический курс русского языка. Учебник для начинающих. М., 2001; Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. М., 2011) с точки зрения их использования как средства обучения русскому языку. Назовите достоинства учебников и присущие им, на ваш взгляд, недостатки. Сформулируйте и запишите критерии выбора учебника по русскому языку как иностранного.

3. Объясните как лингвострановедческое и лингвокультурологическое комментирование текста помогает в объяснении внеязыковых явлений? Приведите примеры.

4. Подготовьте фонетическую зарядку для использования во вводно-фонетическом курсе.

5. Разработайте фрагмент урока во вводно-фонетическом курсе. Определите его тему, цели и содержание.

6. Скажите

- а) в какой последовательности следует расположить предложенные ниже упражнения;
- б) почему?

У п р а ж н е н и е 1. Дайте полный ответ на вопрос по образцу.

О б р а з е ц: Куда вы идете? (библиотека) – Я иду в библиотеку.

У п р а ж н е н и е 2. Согласитесь или не согласитесь с высказыванием.

О б р а з е ц: Саша идет в библиотеку? – Да. Саша идет в библиотеку.

(Нет, Саша не идет в библиотеку, он идет в кино).

У п р а ж н е н и е 3. Составьте диалоги по образцу.

О б р а з е ц: - Я иду в библиотеку. А ты?

- Я тоже иду в библиотеку.

У п р а ж н е н и е 4. Дайте краткие ответы на вопросы по образцу.

О б р а з е ц: - Куда вы идете?

- В библиотеку.

У п р а ж н е н и е 5. Скажите, куда идут участники диалога?

О б р а з е ц: - Вы идете в библиотеку?

- Да, мне нужно сдать книги.

- Очень хорошо. Мне тоже.

Участники диалога идут в библиотеку.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика практического русского языка как учебного предмета?
2. Какова цель обучения русскому языку как иностранному?
3. Что такое речевая деятельность? Каковы ее основные виды и формы?
4. Какие единицы языка являются носителями источниками национально-культурной информации?
5. Каковы трудности обучения диалогической иноязычной речи? Отличаются ли они от трудностей обучения монологической речи? В чем заключаются эти отличия?
6. Какими знаниями должен владеть преподаватель для организации и проведения урока?

Реферирование представляет собой интеллектуальный, творческий процесс включающий не только осмысление исходного текста (текстов), но и аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение из одного или нескольких источников наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста.

Подготовка рефератов – один из наиболее сложных видов самостоятельной работы. Затруднения здесь нередко возникают потому, что не все четко представляют себе специфику реферирования, которое приучает обучающихся вдумчиво работать с литературой, ориентироваться в ней, выбирая необходимую информацию.

Темы рефератов

1. Основные принципы построения вводно-фонетического курса.
2. Учёт родного языка при обучении русскому языку как иностранному.
3. Способы ознакомления с новым грамматическим материалом.
4. Виды чтения на начальном этапе обучения.
5. Принципы обучения технике письма.
6. Методика обучения восприятию русской речи.
7. Русский язык как учебный предмет в русской школе.
8. Базисные категории методики.
9. Упражнения, их виды и система.
10. Методика обучения фразеологии.
11. Интонационные конструкции и специфика работы над ними.
12. Типичные ошибки учащихся в русском произношении, причины их возникновения.
13. Работа по составу слова и словообразованию при изучении частей речи.
14. Основные проблемы методики обучения иностранцев грамматике русского языка как иностранного.
15. Содержание и принципы работы над синтаксисом.
16. Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса.
17. Использование аудиовизуальных, визуальных и аудитивных средств в обучении аудированию.
18. Проблема отбора текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации.
19. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения.
20. Применение культуроведческого материала на различных этапах обучения.
21. Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному.
22. Аудиовизуальные средства обучения.
23. Уровни владения языком.
24. Контроль владения языком.
25. Коммуникативная компетенция в системе обучения языку.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 ХХ

26. Особенности коммуникативного метода обучения иноязычному говорению.
27. Особенности коммуникативной методики обучения иноязычному общению.
28. Современные технологии обучения иностранному языку.
29. Проектная технология обучения.
30. Дистанционное обучение.
31. Использование новых технологий при обучении аудированию на занятиях по РКИ.
32. Тестирование как средство контроля и обучения в курсе РКИ.
33. Русский язык в языковом и образовательном пространстве СНГ.
34. Иерархия уровней владения языком в преподавании русского языка как иностранного.
35. Современные методы преподавания русского языка в неязыковых вузах.
36. Проблемы и перспективы компьютеризации обучения русскому языку.
37. О роли и месте русского языка в глобализационных процессах современной цивилизации.

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания РКИ как наука. Предмет и основные задачи методики преподавания РКИ. Связь методики с другими науками
2. Предмет и задачи методики преподавания русского языка как иностранного..
3. Лингвистические и психологические основы обучения русскому языку как иностранному.
4. Обзор истории развития и характеристика основных методов обучения иностранным языкам.
5. Сознательно-практический метод обучения русскому языку как иностранному. Зависимость выбора метода от целей и условий обучения.
6. Формы, профили, этапы обучения.
7. Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку как иностранному.
8. Принцип коммуникативности и его реализация на разных этапах обучения.
9. Основные компоненты учебного процесса.
10. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении РКИ.
11. Содержание и методика работы по практической фонетике и интонации.
12. Система работы по практической грамматике на начальном этапе обучения.
13. Содержание и методика обучения практической грамматике на продвинутом этапе обучения.
14. Система работы по лексике (принципы отбора лексики для различных этапов и целей обучения, активный и пассивный словарный запас, потенциальный словарь, способы семантизации новой лексики).
15. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
16. Обучение говорению. Система работы по обучению говорению на разных этапах.
17. Обучение аудированию. Система работы по обучению аудированию на разных этапах.
18. Обучение чтению. Система работы по обучению чтению на разных этапах.
19. Обучение письменной речи. Система работы по обучению письменной речи на разных этапах.
20. Использование современных средств при обучении русскому языку как иностранному.
21. Урок - основная форма организации учебной работы. Типы уроков. Структура урока. Понятие об учебном цикле.
22. Анализ урока русского языка.
23. Текущий, цикловой, итоговый контроль.
24. Текст как методическое понятие. Формирование умения строить связный текст.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

25. Комплексный/лингвостилистический анализ текста.

26. Коммуникативная культура преподавателя русского языка как иностранного.

Примечание: Кроме теоретического вопроса, каждый студент получает практическое задание, проверяющее методические умения и навыки.

Практические задания к экзамену:

1. Проверить и оценить самостоятельную работу обучающегося.
2. Проанализировать ошибки, допущенные в работе обучающегося, дать рекомендации по совершенствованию текста.
3. Сформулировать задание к данному дидактическому материалу в соответствии с указанным видом учебной работы.
4. По данной формулировке учебного задания определить вид работы и лежащие в его основе практические методы обучения.
5. Сгруппировать данные задания в соответствии с этапами формирования умения / навыка. Мотивировать последовательность предъявления заданий.

Изучение курса «Методика преподавания русского языка как иностранного в системе среднего и высшего профессионального образования» завершается экзаменом.

Основание для допуска к экзамену – результаты промежуточной аттестации. Предлагается следующее содержание промежуточной аттестации:

- 2 тестирования.
- 2 контрольные работы.
- 1 эссе.
- 4 конспекта урока.
- 1 собеседование.

Экзамен проводится в письменной и устной формах.

Теоретическая часть экзамена предполагает собеседование по вопросу экзаменационного билета.

Практическая часть экзамена проверяет умение решать методические задачи.

На экзамене ставится общая оценка, которая выводится из результатов по каждой части экзамена.

Отлично, если:

студент отвечает полно и правильно на теоретический вопрос билета и верно решает методическую задачу.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В теоретической и практической части экзамена допускается не более одной фактической ошибки, которая исправляется при указании на нее.

Хорошо, если:

студент отвечает недостаточно полно на теоретический вопрос билета и допускает несущественные ошибки при решении методической задачи.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В теоретической и практической части экзамена допускается не более двух фактических ошибок.

Удовлетворительно, если:



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

студент отвечает на теоретический вопрос билета неправильно, допускает грубые фактические ошибки, в том числе и при решении методической задачи.

При этом устный ответ характеризуется недостаточной целостностью, точностью, связностью и аргументированностью суждений. В теоретической и практической части экзамена встречается более двух фактических ошибок.

Неудовлетворительно, если:

студент не отвечает на теоретический вопрос билета или отвечает полностью неверно, неверно решает методическую задачу или не решает ее.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. – СПб: Златоуст, 2013. – 200 с. – ISBN 978-5-86547-694-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239410>

Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс/Н.Л. Федотова. – СПб: Златоуст, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-86547-684-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239409>

Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н.Л. Шибко. – СПб: Златоуст, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-86547-736-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239413>

б) дополнительная литература:

Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного/А.А. Акишина, О.Е. Каган. — 5-е изд, испр. и доп. — М.: Русский язык. Курсы, 2005. -- 255 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсы Библиотеки ИвГУ, библиотеки кафедр русского языка и методики преподавания, практического русского языка.

Авторы рабочей программы дисциплины: кандидат педагогических наук, доцент О.В. Сапожникова, кандидат филологических наук, старший преподаватель Е.С. Антипина.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры практического русского языка

«__1__» _____декабря_____ 2015 г., протокол № __3__

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № __1__ от «__30__» августа_____2017 __ года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Ф.Ф. Фархутдинова

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ года



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 ХХ

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ года

Согласовано:



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Методика как теория и практика обучения русскому языку как иностранному

План

1. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука. Предмет методики. Связь методики с общей методикой обучения иностранным языкам.
2. Связь методики с лингвистикой. Знания о языке как необходимое условие овладения им.
3. Описание языка в учебных целях. Семасиологический и ономазиологический подходы к описанию языка в целях обучения.
4. Психологические основы преподавания русского языка как иностранного.
5. Психолингвистика, психология общения, этнопсихология, педагогическая психология и их значение для методики.
6. Общедидактические принципы и их учет в процессе обучения русскому языку как иностранному.
7. Методика как технология обучения русскому языку.
8. Русский язык в современном мире.
9. Русский язык как иностранный как учебный предмет, его специфика.
10. Учебники, программы и стандарты по русскому языку как иностранному.

Практическое занятие № 2 – 3

Тема: Система обучения русскому языку как иностранному

План

1. Основные подходы к обучению русскому языку как иностранному.
2. Принципы обучения русскому языку как иностранному.
3. Цели и задачи обучения.
4. Содержание обучения русскому языку как иностранному.
5. Методы обучения русскому языку как неродному.
6. Этапы и профили обучения.

Практическое занятие № 4

Тема: Социокультурный подход к обучению русскому языку как иностранному

План

1. Основные аспекты в обучении русскому языку как иностранному.
2. Понятия «лингвострановедение», «лингвокультурология», «культуроведение», «межкультурная коммуникация».
3. Язык как источник лингвострановедческой информации для формирования коммуникативной компетенции языковой личности, овладения межкультурной коммуникацией. Изучение русского языка и русской культуры в их взаимодействии.
4. Лингвострановедческая семантизация русской лексики, фразеологии и афористики.
5. Лингвострановедческий потенциал русской фонетики и грамматики.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

6. Русский речевой этикет в аспекте лингвострановедения.
7. Лингвострановедческое комментирование текста как способ разъяснения внеязыковых явлений.
8. Культуроведческое комментирование текста как способ постижения иноязычной культуры.
9. Обучение межкультурной коммуникации на занятиях по русскому языку как иностранному.
10. Социокультурный подход к обучению русскому языку как иностранному.
11. Лингвострановедческий словарь в системе обучения русскому языку как иностранному.

Практическое занятие № 5

Тема: Обучение русскому произношению

План

1. Задачи работы над произношением и ее место в обучении русскому языку как иностранному.
2. Цели и содержание занятий по работе над произношением на разных этапах обучения.
3. Использование средств наглядности и ТСО при обучении произношению.
4. Типичные ошибки иностранных учащихся – носителей разных языков в русском произношении, их предвидение и предупреждение.
5. Приемы контроля и критерии оценки уровня сформированности слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся, составляющих коммуникативную компетенцию.

Практическое занятие № 6

Тема: Обучение лексике русского языка

План

1. Задачи работы над лексикой на разных этапах обучения.
2. Связь формирования лексических навыков с развитием рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся. Связь работы по лексике с фонетикой и грамматикой.
3. Понятие «лексический минимум». Критерии отбора лексики с учетом коммуникативных потребностей учащихся. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения.
4. Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные основы группировки лексики; учет деривационных, синтагматических и парадигматических связей лексических единиц, их стилистической отнесенности в практике обучения.
5. Основные способы семантизации новой лексики.
6. Пути и средства расширения активного словаря учащихся.
7. Текст в системе работы над лексикой.
8. Типичные ошибки иностранных учащихся в словоупотреблении, их предупреждение и исправление.
9. Контроль и оценка учебных достижений учащихся в процессе обучения лексике.

Практическое занятие № 7

Тема: Обучение грамматике русского языка

План

1. Практическая грамматика как база для обучения разным видам речевой деятельности.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

2. Задачи работы над практической грамматикой на разных этапах обучения.
3. Содержание и принципы отбора лексико-грамматического материала с учетом этапов обучения.
4. Способы презентации грамматики.
5. Стадии овладения грамматическим материалом : от слухового и зрительного восприятия через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка.
6. Типы упражнений, обеспечивающих формирование грамматических навыков.
7. Объективные показатели уровня сформированности грамматического навыка (правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость).
8. Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики.
9. Типичные ошибки учащихся, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления.
10. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся.
11. Контроль учебных достижений учащихся в процессе обучения грамматике. Критерии оценки грамматических навыков учащихся, составляющих коммуникативную компетенцию.

Практическое занятие № 8

Тема: Обучение аудированию

План

1. Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Связь аудирования с говорением. Трудности аудирования (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления).
2. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процессе обучения иностранному языку.
3. Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах.
4. Аудиотекст. Организация и презентация аудиотекста.
5. Система упражнений для обучения аудированию: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы аудирования), собственно речевые, обучающие пониманию звучащего текста и продуцированию нового.
6. Контроль навыков и умений в аудировании.
7. Роль аудирования в процессе формирования умений в других видах речевой деятельности – чтении, говорении, письме.

Практическое занятие № 9

Тема: Обучение говорению

План

1. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке.
2. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах.
3. Учет особенностей процесса общения при обучении говорению (коммуникативная ситуация, коммуникативная роль, мотив, коммуникативное намерение (интенция); виды общения).
4. Психологические и лингвистические основы обучения монологической речи.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 XX

5. Психологические и лингвистические основы обучения диалогической речи.
6. Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению.
7. Использование средств наглядности и ТСО при обучении монологической и диалогической речи.
8. Контроль навыков и умений в говорении. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи.

Практическое занятие № 10

Тема: Обучение чтению

План

1. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности.
2. Психологические и лингвистические особенности процесса чтения.
3. Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах.
4. Содержание обучения чтению.
5. Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их особенности и соотношение на разных этапах обучения.
6. Система упражнений для обучения различным видам чтения: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы чтения), собственно речевые, обучающие пониманию исходного текста и продуцированию нового.
7. Контроль навыков и умений чтения. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста.

Практическое занятие № 11

Тема: Обучение письму и письменной речи

План

1. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.
2. Психологические и лингвистические особенности письменной формы выражения мыслей.
3. Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах обучения.
4. Обучение технике письма.
5. Письменная речь как цель обучения.
6. Письменная речь как средство обучения. Письменные упражнения в системе работы над лексикой и грамматикой.
7. Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Практическое занятие № 12 – 13

Тема: Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку как иностранному

План

1. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку:
 - а) цели урока русского языка как иностранного (воспитательная, образовательная и развивающая);
 - б) компоненты урока русского языка как иностранного: оргмомент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание;



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)
СМК ОП2 ХХ

- в) зависимость структуры конкретного урока (соотношения языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности) от места урока в цикле уроков.
2. Требования к организации и проведению урока. Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного.
3. Новые формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения (урок-презентация, урок-проект, урок-диспут, урок-круглый стол, урок-конференция и др.). Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.
4. Роль и функции преподавателя:
- а) речь преподавателя;
 - б) создание на уроке благоприятного психологического климата;
 - в) владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешного обучения;
 - г) преподаватель и студент – партнеры по образовательному процессу.
5. Эффективность урока.
6. Самостоятельная работа учащихся в аудиторных и внеаудиторных условиях.