



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 XX

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра практического русского языка**

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП

—  
(подпись) Ф.Ф. Фархутдинова

«\_\_30\_\_» августа\_\_2017\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проектирование образовательного процесса**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность ОП:	Русский язык и культура в современном мире
Тип ОП:	программа академической магистратуры
Форма обучения:	очная/очно-заочная
Срок освоения ОП:	2 года/ 2 года 4 мес.

Иваново, 2017



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 XX

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса» является создание условий для приобретения знаний, умений и способностей в области проектирования и реализации образовательного процесса.

Данная дисциплина призвана решать следующие задачи:

- обеспечение информационно-технологической базы для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- обеспечение формирования профессионально-методических умений планирования, подготовки и реализации образовательного процесса в сфере иноязычного образования.
- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- развитие умения научно-исследовательской деятельности в области проектирования образовательного процесса;

### **2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры**

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса» относится к вариативной части образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины (модуля) студент должен:

#### **Знать:**

- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- основы общей психологии, психологии развития и педагогики;
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний.

#### **Уметь:**

- выделять актуальные проблемы общего и профессионального образования;
- работать с психолого-педагогическими источниками.
- выстраивать учебное взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества, управлять своей обучающей деятельностью;
- анализировать свой и чужой педагогический опыт;
- пользоваться информационно-справочными ресурсами для организации педагогической деятельности.

#### **Владеть:**

- опытом анализа учебных ситуаций с точки зрения педагогических и психологических знаний;
- технологиями диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками планирования, организации и реализации учебной деятельности
- навыками самоконтроля норм современного русского языка, коммуникативных качеств речи;
- современными педагогическими технологиями.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 XX

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные (ПК):

– владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих специальную квалификацию (ПК-6);

– педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

–теоретические концепции, являющиеся основой для создания образовательных программ (ПК-6);

–теоретико-методологические основы и практические способы психолого-педагогической работы с различными категориями обучающихся (ПК-9);

–профессионально-этические принципы и нормы педагога (ПК-9);

–ключевые особенности образовательных стандартов и образовательной политики (ПК-6; ПК-9);

–структуру, содержание, основные функции образовательных стандартов (ПК-6; ПК-9);

–концептуальные основы формирования трехкомпонентной системы требований к результатам освоения образовательных программ (ПК-6; ПК-9);

–структуру, содержание и функцию примерных основных образовательных программ, а также их разделов (ПК-6; ПК-9);

–характерные особенности нового содержания образования и технологии достижения обучающимися планируемых результатов (ПК-6);

–отличительные характеристики современных образовательных систем (ПК-6; ПК-9);

–виды педагогических технологий и особенности их применения (ПК-6; ПК-9);

–методику проектирования педагогического процесса с опорой на известные педагогические технологии (ПК-6; ПК-9);

–содержание понятия *педагогическое мастерство* и роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства: роль, место и функции урока, лекции в вузовском обучении, направления совершенствования урока и лекционного преподавания, в том числе и в условиях введения новых технологий обучения в школе и вузе (ПК-9);

–типологию вузовской лекции, назначение и структуру вводной лекции (ПК-6; ПК-9);

–сущность процесса моделирования учебного (лекционного) курса (ПК-6);

–содержание педагогических способностей и умений лектора (проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских, гностических) (ПК-6; ПК-9);

–приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на лекции, организации деятельности студентов на лекции с учетом их самостоятельной деятельности до и после лекции (ПК-6; ПК-9);

–приемы вербальной и невербальной коммуникации на лекции и других занятиях, установления эмоционального контакта с аудиторией, психологического настроя на лекцию (ПК-6).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 XX

**Уметь:**

- определять, анализировать и успешно решать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-6; ПК-9);
- организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование учащихся (ПК-6);
- самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и образовательных стандартов (ПК-6; ПК-9);
- разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ и материалов инструментально-технологического сопровождения документы, модели и механизмы, обеспечивающие реализацию новых стандартов в образовательной организации (ПК-6; ПК-9);
- самостоятельно проектировать свою деятельность, обеспечивающую введение и реализацию образовательных стандартов, достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ (ПК-6; ПК-9);
- реализовывать новое содержание образования, использовать адекватные образовательные технологии, осуществлять контрольно-оценочные функции на всех уровнях и этапах образовательной деятельности, соответствующие требованиям и обеспечивающие достижение поставленных целей (ПК-6; ПК-9);
- характеризовать различные образовательные технологии (ПК-6; ПК-9);
- определять цели и содержание педагогического процесса в условиях применения конкретных технологий обучения (ПК-6; ПК-9);
- осуществлять мониторинг и оценку качества образовательного процесса (ПК-6; ПК-9);
- разрабатывать проект лекции, включающий представление последовательности этапов лекции, целевого назначения каждого этапа, содержания учебного материала и взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов на каждом этапе лекции (ПК-6; ПК-9);
- отбирать учебный материал в соответствии с назначением и структурой вводной лекции (ПК-6);
- анализировать и оценивать качество разработки проекта лекции и качество его реализации (ПК-9);
- осуществлять самоанализ лекторской деятельности, выявлять и анализировать причины затруднений, успехов и неудач (ПК-9);
- устанавливать контакт с аудиторией, осуществлять психологический настрой на лекцию (ПК-9);
- организовывать деятельность свою и слушателей, взаимодействие на лекции (ПК-9);
- выбирать и использовать различные формы представления учебного материала на лекции с учетом целей лекции, особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-6; ПК-9);
- составлять ПЗ и организовывать ее обсуждение (ПК-9);
- проводить самоанализ и взаимонаблюдение лекции и других видов деятельности (ПК-9).

**Владеть:**

- понятийным аппаратом и основными теоретическими концепциями педагогики (ПК-6; ПК-9);
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам (ПК-6; ПК-9);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с образовательной деятельностью (ПК-6; ПК-9);
- способами поиска и переработки психолого-педагогической, нормативно-правовой информации в сфере образования, а также по изучаемой проблеме (ПК-6);



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 XX

--способами обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и деятельности, направленных на реализацию требований образовательных стандартов (ПК-6; ПК-9);

– способами самооценки и оценки процесса и результата выполнения проектов урока (ПК-6; ПК-9);

– технологией анализа, включая самоанализ, и оценки результатов педагогической деятельности (ПК-6; ПК-9);

– опытом самостоятельного конструирования, проведения и совместного с преподавателем анализа лекций (ПК-6; ПК-9);

– опытом коллективной педагогической рефлексии, рефлексии личностных особенностей и действий в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-6; ПК-9);

– опытом составления, решения и анализа обсуждения ПЗ (ПК-6; ПК-9);

– опытом разработки программы самообразования и самосовершенствования лекторского мастерства (ПК-6; ПК-9).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 26 часов, самостоятельная работа под руководством преподавателя – 72 часа, контроль – 36 часов.

Трудоемкость дисциплины по модулю II составляет – 3 зачетных единицы, 108 часов, в том числе лекции – 16 часов, практические занятия – 30 часов, самостоятельная работа под руководством преподавателя – 58 часов, контроль – 4 часа.

#### 4.1. Развернутое описание содержания дисциплины (модуля) по разделам, темам.

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа студентов	
1.	Проектирование содержания процесса иноязычного образования в вузе		4	6	12	Конспект, собеседование
2.	Формы организации обучения иностранных		4	8	16	Реферат, собеседование



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 XX

	граждан русскому языку в вузе как объект педагогическог о проектировани я					
3.	Проектир ование методов и средств обучения русскому языку как иностранному в высшей школе		4	8	14	Собеседование
4.	Проектир ование системы контроля и оценки знаний и навыков в процессе обучения русскому языку как иностранному		4	8	16	Контрольная работа, собеседование, образовательны й проект  Экзамен - 4 ч.
<b>Итого: 108ч. (Зз.е.)</b>			<b>16 ч.</b>	<b>30 ч.</b>	<b>58 ч.</b>	

#### 4.2. Содержание учебного материала по разделам (темам)

##### Раздел 1. Проектирование содержания процесса иноязычного образования в вузе

Методологические ориентиры проектирования процесса иноязычного образования в высшей школе. Объекты педагогического проектирования в контексте иноязычного образования. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования в сфере иноязычного образования. Технология педагогического проектирования в иноязычном образовании.

Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета «Практический русский язык». Логическая организация структуры учебного материала в рамках курса



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 XX

«Практический русский язык». Отбор и адаптация учебной информации для конкретных условий обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины как авторский проект деятельности, ориентированный на личностный результат. Технология проектирования рабочей учебной программы курса «Практический русский язык». Структура рабочей программы, особенности содержания, целеполагания, выделение элементов: знать, уметь, владеть. Методика самооценки и экспертной оценки рабочей программы. Методические требования к оформлению учебной программы курса «Практический русский язык».

Учебно-методическое обеспечение программы курса «Практический русский язык». Стандарты по русскому языку как иностранному. Лексические минимумы по русскому языку как иностранному. Академические и справочные труды. Вузовские учебники и учебные пособия. Сборники упражнений и заданий, типовые тесты. Наглядные пособия, ТСО, современные компьютерные средства обучения. Электронные учебник и пособия, обучающие программы, методика их использования.

Проектирование содержания образования на уровне урока и учебного занятия по курсу «Практический русский язык». Принципы и формы проектирования урока и учебного занятия. Отрезок учебного материала (порция информации). Конструирование отрезков учебного материала по учебной дисциплине с учетом цели обучения, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Оптимальная организация структуры отрезка учебного материала (темы, раздела, урока). Выбор способов презентации учебного материала, его закрепления и тренировки употребления в речи. Требования к системе упражнений, формирующих умения и навыки и обеспечивающих тренировку сформированных умений и навыков.

## **Раздел 2. Формы организации обучения иностранных граждан русскому языку в вузе как объект педагогического проектирования**

Эволюция организационных форм и методов обучения русскому языку как иностранному в высшей школе. Структура профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного в современном вузе. Учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная деятельность преподавателя.

Специфика проектирования различных форм организации обучения иностранных граждан в высшей школе. Основные виды аудиторных занятий в вузе: практические и лабораторные занятия, лекция, семинар, консультации. Самостоятельная работа студентов.

Проектирование вузовской лекции для иностранных граждан. Лекционный курс как система. Принципы отбора и структурирования лекционного материала в зависимости от формы (вида) лекции, уровня (особенностей) обучающихся. Учебно-методическое сопровождение лекционного курса. Подготовка преподавателя к лекции. Чтение лекции.

Технология проектирования практических и лабораторных занятий по русскому языку как иностранному. Место и задачи практикумов как формы учебной работы в вузе, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе. Виды консультаций.

Самостоятельная работа студентов в системе иноязычного образования: руководство, организация и контроль. Формы организации самостоятельной работы в высшей школе. Студенческие конференции, научные кружки, проблемные группы. Рефераты, индивидуальные исследовательские проекты, курсовые работы, их тематика, структура, критерии оценки. Активизация самостоятельной работы иностранных студентов и пути ее совершенствования.

Проектирование производственных практик (проектной и педагогической) в системе иноязычного образования. Виды практик, методика их организации и проведения.

Проектирование внеаудиторной деятельности иностранных учащихся в процессе обучения русскому языку как иностранному. Виды внеаудиторных занятий по русскому языку как



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 XX

иностранному, методика их организации и проведения. Проектирование внеаудиторных просветительских занятий.

**Раздел 3. Проектирование системы методов и средств обучения русскому языку как иностранному в высшей школе**

Современная система методов и средств обучения русскому языку как иностранному. Влияние цели обучения на выбор методов и средств обучения.

Активные методы обучения русскому языку как иностранному в высшей школе. Интерактивное (коммуникативное) обучение. Методика тренинга, дискуссии, ролевой и деловой игры, конструирования эвристической беседы, мозгового штурма, круглого стола, конференции и др.

Диалектика прямых переводных, комбинированных и интенсивных методов обучения. Сознательно-практический и коммуникативный методы как объект педагогического проектирования. Проектирование комбинированных методов (сознательно-практический и коммуникативный). Средства обучения иноязычной коммуникации. Условия реализации комбинированных методов обучения.

Текст как средство обучения русскому языку как иностранному. Методика отбора, адаптации и использования в учебном процессе.

Диалог как средство обучения русскому языку как иностранному и методика его конструирования.

**Раздел 4. Проектирование системы контроля и оценки знаний, умений и уровня владения русским языком как иностранным в процессе обучения**

Анализ и оценка педагогических проектов, процессов и результатов их реализации. Организационные принципы педагогического контроля в системе иноязычного образования. Виды контроля. Контроль и оценка умений, навыков и способностей. Структура контрольно-оценочной деятельности в системе иноязычного образования. Понятие «качество умений и навыков». Уровни овладения русским языком как иностранным. Критерии оценки умений и навыков в системе иноязычного образования. Диагностическая, обучающая, воспитательная функции педагогического контроля в системе обучения русскому языку как иностранному.

Традиционные формы контроля в системе иноязычного образования: контрольная работа, реферат, конспект, тезисы, эссе, защита проекта, беседа, зачет, экзамен.

Нетрадиционные формы контроля в системе иноязычного образования: тестирование, рейтинговая система, портфолио достижений. Тест по русскому языку как иностранному. Система тестирования по русскому языку как иностранному. Критерии качества теста: надежность, валидность, объективность. Компьютерное и бланковое тестирование по РКИ. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ. Принципы составления портфолио достижений обучающегося.

Мониторинг как эффективная форма систематического контроля и управления качеством иноязычного образования.

**5. Образовательные технологии**

*Аудиторная работа:* лекции информационного типа и проблемные лекции-семинары, практические и лабораторные (в том числе видеолaborаторные) занятия, технология case-study (изучение случаев); коммуникативный тренинг с прогнозированием и анализом конкретных учебных ситуаций, защита разработанных конспектов уроков в форме ролевой игры – симуляции, технология проектной деятельности; разработка индивидуальных программ профессионального развития; творческие отчеты студентов по обобщению полученного опыта.

*Внеаудиторная работа:* контекстное обучение, педагогическое сотрудничество между студентами-филологами, преподавателем-методистом и преподавателями; самостоятельная работа с научной, учебной и справочной литературой, ресурсами Интернет; подготовка





Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 XX

реферативных сообщений; составление словаря методических терминов на основе методического словника; разработка конспектов уроков, цифровых образовательных ресурсов (презентаций, тестов на основе готовых электронных оболочек и пр.) в условиях совместной деятельности в творческих парах; разработка, проведение и анализ урока; коррекция и совершенствование коммуникативных навыков профессионального педагогического взаимодействия; создание педагогического портфолио.

На лекциях рассматриваются теоретические вопросы преподавания русского языка как иностранного в вузе. На практических занятиях студенты обсуждают ключевые проблемы современной методики преподавания РКИ в вузе, анализируют обязательную (для прочтения и конспектирования), дополнительную и учебную литературу по данной теме, читают доклады и реферативные сообщения, дают и анализируют разработанные образовательные проекты.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы иностранных учащихся:

Подготовка к семинарским занятиям

Выполнение домашних заданий, предваряющих лекции и практические занятия или направленные на проработку дидактического материала

Знакомство с научной литературой по курсу и подготовка к ее обсуждению на семинарском занятии

Составление терминологических словариков по курсу

Просмотр видеозаписей уроков русского языка как иностранного и подготовка к их обсуждению

Анализ видеозаписей уроков русского языка как иностранного

Подготовка к дискуссиям, проводимым на занятиях

Конспектирование дидактических материалов по курсу

Написание рефератов

Работа над проектами

Контроль за самостоятельной работой по курсу осуществляется преподавателем в форме собеседований на занятиях и консультациях.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

Изучение данной дисциплины предполагает использование следующих видов контроля:

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения учебных заданий на занятиях и в рамках самостоятельной работы (конспект, реферат, практические задания, выступления с сообщениями на семинарских занятиях, участие в дискуссиях и ролевых играх и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы.

Изучение курса «Проектирование образовательного процесса» завершается экзаменом.

Основание для допуска к экзамену – результаты промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в устной форме и предполагает защиту образовательного проекта.

Экзаменационная отметка выставляется в соответствии со следующими критериями:

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы (max.)</b>
Умение формировать цель(и) и задачи	2
Умение выделять проблему и обосновывать ее	2



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 XX

актуальность	
Знание источников информации	2
Умение находить необходимую информацию в различных источниках	2
Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	2
Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	2
Умение сравнивать, обобщать и делать выводы	2
Умение использовать эффективные способы введения нового материала	2
Умение выявить причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	2
Умение соотнести результат (конечный продукт) с поставленной целью	2
Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	2
Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	2

По каждому критерию выставляются баллы от 0 до 2, которые суммируются и выставляется общее количество баллов.

**Перевод баллов в оценки**

отлично	20-24 балла
хорошо	16-19 баллов
удовлетворительно	13-15 баллов
неудовлетворительно	0-12 баллов

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

**а) основная литература:**

1. Асафова Е.В., Телегина Н.В., Голованова И. И. Практики интерактивного обучения: методическое пособие/ Казань: Издательство Казанского университета, 2014 г. – 288 с. - ISBN: 978-5-00019-185-9; [Электронный ресурс]. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276278&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276278&sr=1)
2. Воронова Т.А. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО: учебно-методический комплекс: учеб. пособие для аспирантов. – Иваново: ИвГУ, 2014.- 192 с.
3. Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учеб. пособие для студентов магистратуры. - Иваново: ИвГУ, 2013. – 228 с.
4. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 231 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> (14.03.2016) (ЭБС)



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 XX

5. [Мандель Б. Р.](#) Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов/ М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2016 г. – 260 с. - ISBN: 978-5-4475-6466-7; [Электронный ресурс]. -[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429392&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392&sr=1)
6. [Мандель Б. Р.](#) Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов/ М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2015 г. - 260 с. - ISBN: 978-5-4475-5973-1; [Электронный ресурс]. -  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364342&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364342&sr=1)
7. [Миљситова С. В.](#) Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие/ Кемерово: [Кемеровский государственный университет](#), 2011 г. – 198 с. - ISBN: 978-5-8353-1202-3; [Электронный ресурс]. -[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232374&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232374&sr=1)
8. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие для магистров, . – Москва: Форум : Инфра-М, 2010. – 334 с.
9. Фомин, Н.В. Теоретико-методологические основания организации самостоятельной работы студентов в бакалавриате и магистратуре / Н.В. Фомин // Alma mater : Вестник высшей школы .— М., 2012 .— № 6 .— С. 50-55 .

**б) дополнительная литература:**

1. Дружилев С. А. Профессионализм педагога: психологический ракурс // Педагогика. – 2012. – № 6. – С. 69–79

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования и науки
  2. [www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) – сайт Департамента Образования Ивановской области
  3. [www.portal-school.ru](http://www.portal-school.ru) – Единый школьный портал
  4. [www.sites.iv-edu.ru](http://www.sites.iv-edu.ru) – сайты школ Ивановской области
  5. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- Электронная библиотека
6. <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
  7. <http://fgos.isiorao.ru>- Сайт по стандартам
  8. atlas100.ru – Атлас новых профессий
  9. [http://www.skolkovo.ru/public/images/stories/news/2016/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_4D\\_Education.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/images/stories/news/2016/SKOLKOVO_SEDeC_4D_Education.pdf)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Ресурсы Библиотеки ИвГУ, библиотеки кафедр русского языка и методики преподавания, практического русского языка.

Авторы рабочей программы дисциплины: кандидат педагогических наук, доцент О.В. Сапожникова, кандидат филологических наук, старший преподаватель Е.С. Антипина.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры практического русского языка

«\_\_1\_\_» \_\_декабря\_\_ 2015 \_\_г., протокол № \_\_3\_\_

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_1\_\_ от «\_\_30\_\_» \_\_августа\_\_ 2017 \_\_года

Согласовано:



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 ХХ

*Ф.Ф. Фархутдинова*

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Ф.Ф. Фархутдинова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 XX

Приложение 1.

**Методические указания для обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины (модуля)**

***Тема 1. Основы проектирования образовательного процесса в системе иноязычного образования***

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. *Что такое образовательный процесс? Какова специфика системы иноязычного образования?*
2. *Скажите, что представляет собой проектирование в образовательном процессе?*
3. *Как вы считаете, обоснована ли подмена хорошо знакомого термина «разработка» словом «проектирование»? Ответ аргументируйте.*
4. *Охарактеризуйте исходные теоретические позиции проектного обучения.*
5. *Назовите принципы педагогического проектирования.*
6. *Докажите целесообразность использования проектной деятельности.*

***Тема 2. Объекты и процедуры подготовки проектирования образовательного процесса***

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. *Что может являться объектом проектирования образовательного процесса?*
2. *С какими трудностями можно столкнуться в процессе разработки образовательного проекта?*
3. *Скажите, в чем заключается специфика теоретического и методического обеспечения процесса проектирования?*
4. *Каков алгоритм действий при подготовке к созданию образовательного проекта?*
5. *Перечислите функциональные обязанности создателя проекта.*

***Тема 3. Система проектирования образовательного процесса***

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. *Скажите, в чем заключается специфика проектирования образовательного процесса?*
2. *Что представляет собой технология проектирования образовательного процесса в системе иноязычного образования?*
3. *Какие навыки необходимы для овладения технологией проектирования образовательного процесса?*
4. *Скажите, какие этапы разработки образовательного проекта и его основные компоненты вам известны? Охарактеризуйте их.*
5. *Как вы считаете, что необходимо для эффективного осуществления процесса проектирования? Каковы условия повышения уровня самостоятельной работы студентов?*



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)  
СМК ОП2 ХХ

**Тема 4. Системы методов и средств обучения русскому языку как иностранному в образовательном проекте**

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. Каковы основные современные средства обучения русскому языку как иностранному. В чем вы видите преимущества и перспективы их использования?
2. Скажите, какие существуют методы и методики активного обучения РКИ? Охарактеризуйте их.
3. Какие вы знаете средства обучения русскому языку как иностранному?
4. Каковы отличительные особенности проблемного диалога как средства современных образовательных технологий? Составьте проблемные диалоги.
5. Скажите, какое место занимает ролевая игра в образовательном процессе. Можно ли говорить о том, что это «мощное образовательное средство»? Ответ аргументируйте.
6. В чем заключается специфика проектирования системы методов и средств обучения РКИ?
7. Какое место занимает система методов, средств обучения РКИ и какова ее роль в образовательном проекте?

**Тема 5. Система контрольно-оценочной деятельности в образовательном проекте**

**Вопросы для обсуждения на занятии:**

1. С какой целью осуществляется контрольно-оценочная деятельность?
2. Каковы основные организационные принципы контрольно-оценочной деятельности в системе иноязычного образования?
3. Какие виды контроля и оценки знаний, умений и уровня овладения русским языком как иностранным вам известны?
4. В чем, по вашему мнению, заключаются особенности традиционных и нетрадиционных форм контроля знаний, умений и уровня овладения языком?
5. Скажите, какие формы контроля знаний, умений и уровня овладения языком могут использоваться вами в образовательном проекте?
6. Каковы основные критерии оценки в системе иноязычного образования?