



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра практического русского языка

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 И.А.Сотова
(подпись)

« 15 » мая 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Практический русский язык

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык и культура в современном мире
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – формировать языковую личность иностранного учащегося, обладающую развитой коммуникативной компетенцией, необходимой и достаточной для осуществления профессиональной и непрофессиональной коммуникации в неродной среде.

Поставленная цель достигается путем формирования у иностранных учащихся целостного представления о русском языке как системе, развития умений и навыков в области грамматики, расширения лексического запаса, повышения уровня культуры профессионального общения, что должно позволить им воспринимать и самостоятельно продуцировать профессионально-востребованные тексты на русском языке и выстраивать профессиональную иноязычную коммуникацию.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть (Б.1.В.03.) ФГОС 3+ по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Освоение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки магистрантов по иностранному языку, полученные ими во время изучения иностранного языка в вузе. Курс является предшествующим для освоения профессиональных дисциплин и практик.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику русской звуковой системы и особенности русского произношения;
- русскую буквенную систему и правила письма и чтения слов на русском языке;
- лексическую, морфологическую и грамматическую структуры русского языка;
- русские интонационные конструкции (ИК);
- особенности логико-смыслового членения текста, его композиционной и стилистической структуры, а также типы связей внутри текста;
- клишированные конструкции для выражения своих намерений, позиции и точки зрения;
- основные формулы русского речевого этикета в различных ситуациях общения.

Уметь:

- воспринимать тексты различной тематики, предъявляемые вербально, в непосредственном общении, в звуковой записи;
- понимать на слух основное содержание диалога, принимать участие в диалоге;
- читать и понимать тексты бытовой, социокультурной, учебной, научной сферы общения;
- определять тему текста; понимать его основную идею;
- письменно и устно излагать содержание текста;
- оформлять простой и сложный план текста и краткий конспект текста;
- вести диалог на бытовые, страноведческие и учебные темы;
- аргументировать свою точку зрения во время диалога или беседы;
- строить собственное высказывание на основе прочитанного или услышанного текста;
- составлять самостоятельный рассказ на заданную тему;
- употреблять формулы русского речевого этикета при различных ситуациях общения.

Владеть:

- литературными нормами современного русского языка (фонетическими, лексическими, грамматическими);
- навыками различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- навыками письменного оформления текстов разной стилистической принадлежности в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;
- навыками общения в разных сферах коммуникации;



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

- навыками построения репродуктивного и продуктивного высказывания на русском языке;
- навыками восприятия, анализа и отбора звучащей информации.

Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к изучению дисциплин «Деловой иностранный язык», «Язык и мир русской повседневности», «Культура России в контексте обучения русскому языку как иностранному», «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности», «Лингвистический анализ текста» и к прохождению педагогической и проектной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС 3+ ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональные:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

в) профессиональные:

- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);
- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПКВ-1).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему русского языка, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц в текстах, принадлежащих к разным функциональным стилям (ОПК-1; ОПК-2);
- специфику организации и функционирования русской звучащей и письменной речи (ОПК-1; ОПК-2; ПКВ-1);
- тактики речевого поведения в ситуациях непосредственного/опосредованного общения в различных сферах (ОК-3; ОПК-2; ПКВ-1).

Уметь:

- достигать поставленных целей коммуникации в ситуациях подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения (ОПК-1; ОПК-2; ПКВ-1);
- осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации (ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПКВ-1);
- воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме (ОПК-1; ОПК-2);
- вербально реализовывать интенции и использовать их в соответствии с ситуацией общения (ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПКВ-1);
- реализовывать коммуникативные задачи адекватно своему социальному статусу и статусу адресата в ситуациях общения (ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПКВ-1);



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

- отстаивать собственную позицию в условиях межкультурной коммуникации (ОПК-2; ПКВ-1);
- понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики и художественные тексты (ОК-3; ОПК-1);
- организовывать речь в соответствии с ситуацией общения и правилами речевого этикета (ОПК-1; ОПК-2; ПКВ-1);
- создавать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-3; ОПК-1).

Владеть:

- навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации и в иных сферах (ОПК-1; ОПК-2);
- навыками самоконтроля над правильностью речи на основе норм современного русского литературного языка (ОК-3; ОПК-1);
- культурой мышления на русском языке как иностранном: обладать способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в избранной сфере профессиональной деятельности, постановке коммуникативной цели (интенции) и выбору языковых средств для ее достижения (ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПКВ-1);
- навыками точного, логичного и аргументированного изложения в устной и письменной форме своей точки зрения на ту или иную проблему (ОК-3; ОПК-1; ОПК-2);
- навыками ведения устной и письменной коммуникации научной направленности (сообщения, доклады, презентации, дебаты, рефераты, аннотации и др.) (ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПКВ-1).

Требования к речевым умениям:

АУДИРОВАНИЕ

Иностранец должен уметь:

- максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего, имеющие достаточно высокую степень экспликации;
- воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего, детального и критического понимания), а также коммуникативные намерения, включая имплицитно выраженные намерения говорящих, значимые для дальнейшего характера ведущегося диалога;
- воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме, на уровне общего, детального и критического понимания;
- понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы;
- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

А. Аудирование монологической речи

Тематика текста актуальна для социально-бытовой, социально-культурной сфер общения.

Тип текста: монолог воздействующего характера с эксплицитно и имплицитно выраженной оценкой.

Объем текста: 30 – 400–450 слов (в соответствии с характером задания).

Количество незнакомых слов: до 10%.

Темп речи: естественный (220–250 и выше слогов в минуту).

Количество предъявлений: 1.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Б. Аудирование диалогической/полилогической речи

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социально-культурной сфер общения.

Тип текста: диалог/полилог воздействующего характера с эксплицитно и имплицитно выраженными формами речевого поведения.

Объем текста: 270–400 слов.

Количество незнакомых слов: до 10%.

Темп речи: естественный (220–250 и выше слогов в минуту).

Количество предъявлений: 1.

ЧТЕНИЕ

Иностранец должен уметь:

- понимать и адекватно интерпретировать тексты, относящиеся к социокультурной сфере общения (с достаточно высоким уровнем содержания прецедентной информации);

- понимать и адекватно интерпретировать тексты официально-деловой сфере общения, представленной текстами постановлений, законов, официальными сообщениями;

- понимать основное содержание научно-популярного текста, а также логически и эмоционально-образные составляющие этого содержания; идентифицировать однотипные содержания, выраженные разными языковыми средствами;

- понимать художественный текст на уровне, позволяющем проводить элементарный филологический анализ (выделять основные темы текста, определять функционально-смысловые типы речи, выявлять позицию рассказчика);

- детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать;

- извлекать новую информацию при просмотрно-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.

Вид чтения: просмотрно-поисковое и изучающее (в комбинаторике).

Тип текста: полилог-дискуссия с элементами описания и повествования в качестве аргументирующих элементов, содержащий эксплицитно и имплицитно выраженную оценку; интервью, содержащее элементы устной разговорной речи; текст информационно-описательного и информационно-регламентирующего характера (законы, постановления, информационные сообщения); художественный текст (рассказ, законченный фрагмент повести, романа и т.д.).

Тематика текста: актуальна для социально-культурной, официально-деловой сфер общения.

Объем текста: 400–750 слов.

Количество незнакомых слов: до 10%.

Скорость чтения: при изучающем чтении – 90-100 слов в минуту; при просмотрно-поисковом – 450-500 слов в минуту.

ПИСЬМО

Иностранец должен уметь:

- продуцировать письменный текст проблемного характера, относящийся к социально-культурной сфере общения, на основе отбора нужного информативного материала, включающий, а при необходимости и сочетающий такие сложные формы, как описание, повествование, рассуждение с достаточно эксплицированными позициями аргументации, убеждения и оценки;

- продуцировать собственный письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения в строгом соответствии с требованиями стандартных форм письменного речевого поведения, предъявляемыми ко всем членам социума;

Тип продуцируемого текста: текст информационно-аналитического характера; сообщение официально-делового характера; текст-рассуждение проблемного характера с обязательной аргументацией собственной точки зрения (статья, эссе, рецензия).

- репродуцировать письменные и аудиотексты, демонстрируя умение анализировать содержание текста, выделять в нем нужную информацию, перерабатывать ее в соответствии с требованиями жанра письменного речевого общения;



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Тип предъявляемого текста: письменный или аудиотекст информационно-аналитического, проблемного характера; письменный или аудиотекст описательно-повествовательного характера с элементами оценки (рекламы).

Тематика текста актуальна для профессионально-трудовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Объем предъявляемого текста: 300–500 слов.

Количество незнакомых слов: до 10%.

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.

Письменные тексты должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка.

ГОВОРЕНИЕ

Иностранец должен уметь:

- достигать определенных целей коммуникации в ситуациях с высокой степенью заданности параметров с обязательным использованием набора разнообразных языковых средств (синонимия, антонимия) в соответствии с предложенным заданием;

- достигать определенных целей коммуникации в любой из сфер общения с учетом различных социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

- организовать свою речь в форме монолога, диалога, полилога;

- осуществлять тактику речевого общения, свойственную организатору коммуникации, имеющего своей целью регулирование межличностных отношений, организацию трудового или учебного процесса;

- удерживать инициативную роль в диалоге, обеспечивать психологический комфорт, вербально выражая коммуникативную задачу, подхватывать и развивать мысль собеседника, добиваясь достижения коммуникативной цели;

- продуцировать монологические высказывания, построенные на взаимопроникновении основных функционально-смысловых типов речи с преобладанием рассуждения, а также с использованием описания и оценки;

- использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации речевого общения;

- отстаивать собственную позицию в условиях свободной беседы в рамках предлагаемой тестирующей темы, связанной с обменом мнениями по морально-этическим проблемам.

А. Монологическая речь

Тип текста: монолог смешанного типа, включающий разные функционально-смысловые типы речи (с преобладанием рассуждения) и оценку.

Тематика текста актуальна для социально-культурной и социально-бытовой сфер общения.

Время звучания монолога: 6–7 мин.

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.

Б. Диалогическая речь

Тип текста: диалог, регулирующий конфликтную ситуацию; диалог в условиях отстаивания своего мнения.

Тематика текста: актуальна для официально-деловой и социально-культурной сфер общения.

Количество реплик: от 6 до 10 и более.

Время беседы: 5–15 мин. (в зависимости от задания).

4. Объем и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине 178 часа, самостоятельной работы обучающегося по дисциплине 182 часа.

Очно-заочная форма обучения



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Разделы (темы) дисциплины						Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
№ п/п	Языковая компетенция: 1) синтаксис, 2) морфология и словообразование, 3) лексика	Коммуникативно-речевая компетенция					1-3	Занятия лекционного типа	
		Текстовый материал и рецептивные виды РД		Продуктивные виды РД					
		Чтение: 1) изучающее; 2) ознакомительное	Аудирование	Говорение 1) диалог; 2) монолог	Письменная речь				
1	Способы выражения значения квалификации лица, объекта, явления в различных функциональных стилях. Язык специальности. Собственно научный стиль речи: статьи в журналах, научных трудах, диссертации, монографии, доклады. Учебно-научный стиль: учебники, учебники и методические пособия, лекции,	1) К. Паустовский «Романтики» 2) Искусство жить 3) Язык сквозь призму человеческого сознания 4) Многообразие реальной действительности 5) Текст по специальности	1)Функционально-стилистическая дифференциация русского языка 2) Текст по проблематике диссертации	1)Диалог-расспрос 2) Монолог-рассуждение 3)Беседа 4)Дискуссия 5) Монолог-	1)Ответы на вопросы 2) Конспект 3) Эссе 4) Реферат 5) Текст-	2		43	Тест; контрольная работа; аннотация; конспект



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

конспекты, учебно-методические материалы. Смысловый анализ собственно научного текста. Информативный центр предложения и абзаца. Порядок слов в предложении и абзаце: нейтральный порядок и инверсия. Ключевые слова текста и принципы их выделения. Общенаучная и узкоспециальная лексика. Понятие термосистемы. Формирование тезауруса по теме магистерской диссертации. Анализ словообразовательных моделей, свойственных данному конкретному подязыку науки. Устная форма научно-профессиональной речи. Монологические жанры устной речи: доклад, лекция, сообщение на			рассуждение	обоснование				
--	--	--	-------------	-------------	--	--	--	--



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

	семинаре.								
2	<p>Способы выражения качественной и количественной характеристики объекта, значения, наличия / отсутствия текста, лица, явления; выражение классификации фактов, предметов, явлений. Язык специальности.</p> <p>Абзац. Членение научного текста на абзацы. Классический абзац. Типы абзацев. Способы логического развертывания содержания: индуктивный и дедуктивный типы. Составление планов: вопросный, тезисный. Номинативный план-опорная схема. Текст: его информативность и избыточность. Типы связей предложений в абзаце. Способы изложения в научном тексте. Описательные и аргументативные тексты. Структура текста-описания и его</p>	<p>1) Твое счастье в твоих руках</p> <p>2) Внутренняя взаимосвязь языка и культуры</p> <p>3) Чувство личной свободы</p> <p>4) Этнокультурная самобытность народов</p> <p>5) Текст по специальности</p>	<p>1) Труд ученого</p> <p>2) Текст по проблематике диссертации</p> <p>3) Язык как памятник культуры</p>	<p>1) Диалог-расспрос</p> <p>2) Дискуссия</p> <p>3) Монолог-рассуждение</p> <p>4) Диалог – обмен мнениями</p> <p>5) Дискуссия</p>	<p>1) Текст-рассуждение</p> <p>2) Реферат</p> <p>3) Текст-обоснование</p> <p>4) Эссе</p> <p>5) Тезисы</p>	1		43	Контрольная работа; эссе; реферат; тезисы; беседа



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

	<p>виды, Текст-повествование. Текст-сообщение. Смысловой анализ описательного текста. Устное профессиональное общение.</p>								Зачет
3	<p>Способы выражения структуры объекта, соотношение части и целого, выражение сравнения и степени качества. Язык специальности. Текст-рассуждение. Смысловой анализ аргументативного текста. Доказательство и опровержение выдвинутых положений. Прямое и косвенное доказательство. Виды аргументации. Композиция научного текста: введение, основная часть, выводы, заключение. Заглавие и его функция. Оглавление. Рубрикация научного</p>	<p>1) Л.В.Щерба О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании</p> <p>2) Дебют ученого</p> <p>3) Порождение и эволюция культур</p> <p>4) Личность в языковом сознании</p> <p>5) Текст по специальности</p>	<p>1) Язык как объект современной филологии</p> <p>2) Текст по проблематике диссертации</p>	<p>1) Диалог-обмен мнениями</p> <p>2) Дискуссия</p> <p>3) Монолог-рассуждение</p> <p>4) Дискуссия</p> <p>5) Дискуссия</p>	<p>1) Реферат</p> <p>2) Текст-рассуждение</p> <p>3) Текст-обоснование</p> <p>4) Эссе</p> <p>5) Реферат</p>	1	43	Тест; контрольная работа; реферат; эссе; беседа	



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

<p>текста.</p> <p>Магистерская диссертация как вид научного текста: структура работы и функции ее элементов.</p> <p>Аннотирование научного текста. Речевые клише и речевые стандарты для составления аннотаций. Виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, групповые.</p> <p>Реферирование научного текста. Структура реферата. Стандартные обороты речи для реферирования. Учебный реферат: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации. Разработка плана реферата,</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

	редактирование и саморедактирование текста. Избыточность текста. Критерии оценки учебного реферата. Устное профессиональное общение.								
4	Способы выражения взаимозависимости, обусловленности, связи, соотношения явлений; выражение пространственных отношений. Язык специальности. Справочно-библиографи-ческий аппарат научного произведения. Библиографическое описание. Общепринятые сокращения слов и словосочетаний. Ссылки и сноски: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые. Библиографический список. Цитирование. Общие требования к цитируемому	1) Зеркало человеческой души 2) Современное состояние и функционирование языка и культуры 3) Художественный текст в социокультурном контексте 4) Принцип историзма в филологии 5) Текст по специальности	1) У языков нет естественных границ 2) Текст по проблематике диссертации	1) Диалог – распрос 2) Диалог – обмен мнениями 3) Дискуссия 4) Пересказ текста 5) Дискуссия	1) Рецензия 2) Текст-обоснование 3) Реферат 4) Эссе 5) Рецензия	1		43	Тест; контрольная работа; реферат; рецензия; беседа



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

[illegible]



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Способы выражения значения квалификации лица, объекта, явления в различных функциональных стилях речи. Язык специальности.

Собственно научный стиль речи: статьи в журналах, научных трудах, диссертации, монографии, доклады.

Учебно-научный стиль: учебники, учебные и методические пособия, лекции, конспекты, учебно-методические материалы.

Смысловой анализ собственно научного текста. Информативный центр предложения и абзаца. Порядок слов в предложении и абзаце: нейтральный порядок и инверсия. Ключевые слова текста и принципы их выделения.

Общенаучная и узкоспециальная лексика. Понятие терминосистемы. Формирование тезауруса по теме магистерской диссертации. Анализ словообразовательных моделей, свойственных данному конкретному подязыку науки.

Устная форма научно-профессиональной речи. Монологические жанры устной речи: доклад, лекция, сообщение на семинаре.

Раздел 2. Способы выражения качественной и количественной характеристики объекта, значения наличия / отсутствия объекта, лица, явления; выражение классификации фактов, предметов, явлений. Язык специальности.

Абзац. Членение научного текста на абзацы. Классический абзац. Типы абзацев. Способы логического развертывания содержания: индуктивный и дедуктивный типы.

Составление планов: вопросный, тезисный, назывной, план-опорная схема. Текст: его информативность и избыточность.

Типы связей предложений в абзаце. Способы изложения в научном тексте. Описательные и аргументативные тексты. Текст-описание. Структура текста-описания и его виды. Текст-повествование. Текст-сообщение. Смысловой анализ описательного текста. Устное профессиональное общение.

Раздел 3. Способы выражения структуры объекта, соотношения части и целого; выражение сравнения и степени качества. Язык специальности.

Текст-рассуждение. Смысловой анализ аргументативного текста. Доказательство и опровержение выдвинутых положений. Прямое и косвенное доказательство. Виды аргументации

Композиция научного текста: введение, основная часть, выводы, заключение. Заглавие и его функция. Оглавление. Рубрикация научного текста.

Магистерская диссертация как вид научного текста: структура работы и функции ее элементов.

Аннотирование научного текста. Речевые клише и речевые стандарты для составления аннотаций. Виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, групповые.

Реферирование научного текста. Структура реферата. Стандартные обороты речи для реферирования. Учебный реферат: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации. Разработка плана реферата, редактирование и саморедактирование текста. Избыточность текста. Критерии оценки учебного реферата. Устное профессиональное общение.

Раздел 4. Способы выражения взаимозависимости, обусловленности, связи, соотношения явлений; выражение пространственных отношений. Язык специальности.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Библиографическое описание. Общепринятые сокращения слов и словосочетаний. Ссылки и сноски: внутритекстовые, подстрочные, затекстовые. Библиографический список.

Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу. Основные правила оформления цитат.

Научно-информативный подстиль: рефераты, аннотации, патентные описания. Научно-справочный подстиль: словари, справочники, энциклопедии, каталоги.

Диалогические жанры устной речи: дискуссия, вопросы на семинаре и др. Культура устной научной речи и речевой этикет.

5. Образовательные технологии

Аудиторная работа: практические занятия, коммуникативные тренинги с прогнозированием и анализом конкретных ситуаций, деловая игра, подготовленная дискуссия и т. п. с использованием современных технических средств обучения (аудиоматериалы, видеоматериалы и компьютерные программы), что позволяет реализовать комплексный, интегрированный подход к обучению языку, помогает активизировать процесс развития всех видов речевой деятельности иностранных студентов.

Внеаудиторная работа: самостоятельная работа с научной, учебной и справочной литературой, в том числе ресурсами Интернет; разработка реферативных сообщений, научно-учебных докладов и публичных выступлений по теме дискуссии; коррекция и совершенствование навыков письма, аудирования, говорения на базе методических указаний с использованием таких форм работы как:

- экскурсии в города России;
- посещение выставок, театров, музеев;
- просмотр фильмов, новостных и публицистических программ телевидения;
- работа в лингафонном кабинете;
- выполнение компьютерных тестов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы иностранных учащихся:

Выполнение упражнений и заданий по практической грамматике в рабочих тетрадях

Знакомство с материалами словарей и грамматических справочников

Работа с компьютерными обучающими программами

Составление словариков тематической лексики

Заучивание новых слов, словосочетаний и речевых образцов

Подготовка эссе по изучаемым лексическим темам

Работа в лингафонном кабинете по совершенствованию слухо-произносительных и речевых умений и навыков

Просмотр документальных и художественных видеофильмов на русском языке и подготовка к их обсуждению

Просмотр телепередач на русском языке и подготовка к их обсуждению

Домашнее чтение художественной литературы на русском языке и подготовка к ее обсуждению

Домашнее чтение публицистической литературы на русском и подготовка к ее обсуждению



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Подготовка пересказов художественных, публицистических и научных текстов
Подготовка к дискуссиям, проводимым на занятиях
Подготовка монологических высказываний на заданные темы
Участие в естественном внеаудиторном общении на русском языке как иностранном
Написание творческих работ к конкурсу сочинений иностранных учащихся
Подготовка сообщений к практическим занятиям
Написание рефератов научных текстов
Написание изложений текстов
Написание резюме научных текстов
Конспектирование научных текстов
Составление тезисных планов научных текстов
Работа над проектами
Подготовка к инсценированию литературных произведений
Подготовка к внеаудиторным занятиям по курсу
Контроль за самостоятельной работой по курсу осуществляется преподавателем в форме опросов и дискуссий на занятиях, собеседований на консультациях, проверки письменных работ учащихся и собеседования по ним.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль усвоения учебного материала осуществляется на каждом занятии в различных формах: в форме опроса по лексико-грамматической теме, письменного выполнения самостоятельных работ, тестов и упражнений, написания конспектов, устного опроса по страноведческой или литературоведческой теме и т.д. Кроме того, студентам предложены проверочные и контрольные работы по изучаемой дисциплине. Задания составлены с учетом уровня владения русским языком как иностранным и языка специальности обучающегося. Контрольные работы по грамматике проводятся в конце определенного цикла.

Промежуточный контроль – **контрольные работы.**

Итоговый контроль – **зачет, экзамен.**

Зачет проводится в конце первого семестра и предполагает тестирование по лексике и грамматике; чтению, аудированию, письму и говорению.

Изучение курса «Практический русский язык» завершается экзаменом.

Основание для допуска к экзамену – результаты промежуточной аттестации. Предлагается следующее содержание промежуточной аттестации:

1. Тестирование по лексике и грамматике; чтению, аудированию, письму и говорению.
2. Составление конспекта, реферата предложенного текста.
3. Подготовка эссе.
4. Беседы по филологической проблематике.

Экзамен состоит из двух частей: письменного экзамена и устного экзамена.

На письменном экзамене проверяется умение построить текст типа реферата–сочинения.

1) письменная часть – составление реферата по научному тексту в соответствии с направлением подготовки – 1 – 1,5 страницы)

2) устная часть – пересказ научного текста объемом 1 – 1,5 страницы, беседа по предложенному тексту и на тему магистерской диссертации.

На экзамене ставится общая оценка, которая выводится из результатов по каждой части экзамена.



Письменный экзамен

На письменном экзамене проверяется умение построить текст типа реферата.

Критерии оценок:

Отлично, если:

содержание соответствует теме, тема раскрыта полностью, в изложении присутствует цельность, связность, аргументированность, демонстрируется самостоятельность изложения. Отсутствуют ошибки, приводящие к нарушению коммуникации, а грамматические ошибки (до 2-х ошибок на 1 страницу) исправляются при указании на них.

Хорошо, если:

содержание соответствует теме, тема раскрыта достаточно полно, в изложении прослеживается развитие темы, но не приводятся аргументы основных тезисов, в тексте встречаются фразы из прочитанных статей, работа не носит самостоятельного характера и ближе к реферату, чем к сочинению, отсутствуют собственные суждения. Языковые ошибки (3-4 на 1 страницу).

Удовлетворительно, если:

содержание не вполне соответствует теме, тема раскрыта недостаточно полно, изложение носит тезисный характер, есть повторы, информативность изложения невысока, отсутствует связность и цельность изложения, есть ошибки, ведущие к нарушению коммуникации. Языковые ошибки до 6 на страницу.

Устный экзамен

Устный экзамен состоит из 2 частей:

1. Составление устного реферата по проблемной статье научного содержания (объем – до 5000 знаков. Время для чтения – 30 минут).
2. Беседа на тему, связанную с проблематикой научной работы магистранта.

Составление устного реферата по проблемной статье. Проверяются следующие умения:

- 1) адекватно выделить основную информацию прочитанного текста и воспроизвести ее с использованием изученных средств компрессии и трансформации текста, а также средства авторизации текста;
- 2) раскрыть сущность одной из проблем по указанию преподавателя;
- 3) оценить прочитанную статью с точки зрения актуальности и значения проблематики для решения актуальных проблем филологии.

Беседа на тему, связанную с проблематикой научной работы магистранта

Проверяется умение вести диалог, умение кратко и точно оформить реплику, адекватность ответа заданному вопросу, умение аргументировать свою точку зрения, приводя примеры.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература: (отсутствует)

Дополнительная литература:

1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология / О.И. Глазунова .- 6-е изд. - СПб. : Златоуст, 2012 .— 423 с
2. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях : в 2 ч. / О. И. Глазунова .— 2-е изд.— СПб.: Златоуст, 2010.
- Ч. 2: Синтаксис .— 2011 .— 416 с.
3. Говорим по-русски без переводчика: Интенсивный курс по развитию навыков устной речи: учебное пособие для студентов вузов / коллектив авт. Л. С. Крючкова [и др.]. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 174 с. - (Русский язык как иностранный).



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

4. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] / А. В. Величко, Л.В. Красильникова, Е.А. Кузьмина, И.В. Одинцова, Ф.И. Панков. - М.: Издательство Московского университета, 2009. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135407>

5. Общаемся по-русски. Учебное пособие по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2006. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89751>

6. Практикум по русской грамматике: учебно-методические материалы для иностранных учащихся продвинутого этапа обучения / Иван. гос. ун-т ; сост. А. В. Костин, А. Ю. Мельникова. — Иваново: ИвГУ, 2014. — 125 с.
http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/philology/metod/kostin_2014_2.htm

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения проектов с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для семинарских занятий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- демонстрационное оборудование (CD проигрыватели, магнитофоны, видеомэгнитофон, телевизор, проектор, ноутбук)

- электронные пособия (электронные учебники, учебно-методические пособия, презентации)

- аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы);

- печатные пособия (таблицы, схемы, географические карты, стенды).

« 15 » 05 2018 г., протокол № 10

доцент, доцент

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 29 » 08 2019 года

Согласовано:

Руководитель ОП  И.А.Сотова

(подпись)

го языка



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И. А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И. А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)