



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01. Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

И.А. Сотова И.А. Сотова  
(подпись)

« 15 » мая 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

## **ПРИКЛАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04. 01. – Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык и культура в современном мире
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново 2018



## 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана сформировать у студента умения и навыки философского видения мира в формах объективной, субъективной и виртуальной реальности; реализации ипостасной универсумности цельного философского (онтологического, гносеологического, аксиологического и праксиологического) знания при освоении выбранной филологической предметной области; использования всего спектра философских и общенаучных методологических ресурсов при проведении научного (диссертационного) исследования; различения междисциплинарных, трансдисциплинарных и комплексных аспектов функционирования гуманитарного знания; осуществления сбора, анализа, обобщения информации, необходимой для подготовки контента в форматах и жанрах повышенной сложности; сопряжения философских вопросов литературоведения и философии языка; абстрактного филолого-философского и изофилософского мышления в предметных областях ноосферологии, включая интеллектуальную и ноосферную историю и постнеклассическую ноосферную картину мира.

**Цель курса «Прикладная философия»** заключается в формировании представления о системе разнородных гносеологических (логических, языковых, семиотических), этических, эстетических, экологических, историософских, антропологических и образовательных парадигм миропонимания и миропостроения в контексте глобализационных и ноосферных процессов, рассмотренных через призму классической, неклассической и постнеклассической философской мысли.

### Основные задачи курса:

- дать представление о философских основаниях указанных парадигм в процессе их эволюции; раскрыть содержание миропостроения как формы духовного производства;
- познакомить с теоретическими концептами гносеологических, этических, экологических, (гео)политических, историософских, образовательных и различными парадигмами их философского осмысления;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе дискуссии на основе целостного адекватного предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем указанных парадигм;
- подготовить к применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- включить студентов в проектную учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина читается во втором семестре и является одной из основных в базовой части, предусмотренной образовательной программой. Содержательно она связана с дисциплинами «Филология в системе современного гуманитарного знания» (Б1.Б.7) и «Информационные технологии в филологии» (Б1.В.ДВ.3.2), читаемыми в первом семестре.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Прикладная философия», формируют практико-ориентированный кластер философской парадигмы мышления и познания,



отсылая к методологии системного подхода, обладающей эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа информации разного уровня сложности и репрезентативности, и предполагая применение дедукции, индукции и аналогии как основополагающих форм мышления для осмысления культуры как регионально-локального, так и глобального уровня.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по школьным программам компетенций и вузовскими дисциплинами первого курса, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

- ✓ знать основные (реперные) точки мировой истории и культуры;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;
- ✓ владеть основами формально-логического мышления;
- ✓ владеть навыками структурирования мысли;
- ✓ уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ быть готовым к проблемному диалогу;
- ✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.

Для успешного освоения курса магистрант должен владеть компетенциями, сформированными вузовскими дисциплинами в рамках программ бакалавриата («Философия», «Культурология», «Логика», «Современная научная картина мира», «Этика»).

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины вырабатываются навыки глубокого анализа и синтеза современной общей картины мира, осмысления сложных форм социокультурной динамики общества, применения философско-методологических подходов к достижению конкретных научных и управленческих результатов.

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина:**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** специфику предметного поля прикладной философии, особенности философского способа познания действительности (ОК-1); специфику этического, исторического, политического, социального срезов бытия человека (ОК-1, ОПК-3); логику антропологического и общественного развития (ОК-1); основные этапы институционального развития цивилизации; базовые категории и понятия прикладной философии (ОК-1, ОПК-3, ПК-2); содержательные компоненты классической, неклассической и постнеклассической картин мира (ОК-1); основные идеи организмического, экологического, системного, ноосферного, синергетического, информационного и семиотического подходов (ОК-1, ОПК-3, ПК-2).

**Уметь:** создавать и использовать опорные сигналы в объяснительных процедурах (ОК-1, ОПК-2, ПК-3); выражать и обосновывать свою позицию по вопросам (ОПК-3, ПК-2); давать логически верные определения научным и философским понятиям (ОК-1, ПК-2); вести научный диалог по актуальным вопросам современной философии (ОК-1, ОПК-2); корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы (ОК-1, ОПК-3, ПК-2); критически анализировать первоисточники и литературу по заданной проблематике (ОК-1, ПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01. Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы (ОК-1, ОПК-3, ПК-2); определять целесообразность применения той или иной методологии социально-гуманитарных исследований (ОК-1, ОПК-3); давать объективную оценку своих действий с этической точки зрения (ОК-1, ПК-2).

**Владеть:** указанными подходами к анализу актуальной сферы бытия или деятельности (ОК-1, ОПК-3, ПК-2); опытом создания презентаций по отдельным проблемам современной философии (ОК-1, ОПК-32); навыками ведения научной дискуссии и диалога (полилога); активными приемами работы с аудиторией (ОК-1, ОПК-3, ПК-3); приемами самоорганизации деятельности (самообразования, саморазвития, самосовершенствования и т. д.), в том числе и научной (ПК-2); навыками философского анализа текстов (в широкой трактовке понятия) (ОК-1, ОПК-3); гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности (ОК-1, ОПК-3, ПК-2).

#### 4. Содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная работа – 30 часов, из них лекции – 14. Самостоятельная работа – 80. Форма аттестации – зачет.

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в академических часах по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения.)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семина- рского типа	Формы промежуточной аттестации
1	<b>Введение в Прикладную философию</b>	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу
2	<b>Философия языка и познания</b>	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка опорных сигналов к разделу
3	<b>Философия человека</b>	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка опорных сигналов к разделу
4	<b>Философия нравственности</b>	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка проблемных презентаций (СТР 1)
5	<b>Философия истории</b>	II	2	2	проверка опорных сигналов к разделу; проверка проблемных презентаций (СТР 2)
6	<b>Философия политики</b>	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка проблемных презентаций (СТР 3)
7	<b>Философия образования</b>	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка проблемных презентаций (СТР 4)



8	II		зачет
Итого:		14	14

#### 4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам

##### Раздел 1. Введение в прикладную философию

Проблемы предметной области. Искусство, мифология, религия и наука в системе прикладной философии. Логика versus семиотика. Прикладная философия как философия сознания и самосознания.

##### Раздел 2. Философия языка и сознания

Языковые картины мира: язык как дом бытия. Формальная и диалектическая логика. Правильность и истинность мысли: верификация и фальсификация. Репрезентация, интерпретация и понимание. Системная герменевтика и проблема понимания автора.

##### Раздел 3. Философия человека

Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. «Я» и «Другой»: экзистенциальный диалог или экзистенциальный конфликт. Проблема идентичности: конформизм и неконформизм. Экзистенциальный выбор: быть или/и иметь.

##### Раздел 4. Философия нравственности

Идея должного в истории общества. Проблема совершенства. Мораль и нравственность. Свобода и мораль. Моральный и нравственный императивы: становление и развитие. Проблема происхождения нравственных ценностей. Основное моральное отношение.

##### Раздел 5. Философия истории

Онтогенез versus филогенез. Локальная (персональная) и глобальная история: проблемы соответствия. Представление о ноосферной истории: разум против безумия в развитии общества. Основной ноосферный закон.

##### Раздел 6. Философия политики

Семиотическая ситуация. Представление о символической политике: по обе стороны социальности. Проблема ресемиотизации в истории и культуре. «Политические семиосферы» глобального мира: противостояние или конвергенция.

##### Раздел 7. Философия образования

Сфера услуг против сферы духовного производства. Концепты образовательных систем: история и современность. «Университеты в руинах»: образовательные реалии современности. Концепции постнеклассического образования.

#### 5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины



Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

**Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:**

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- исследовательская и проектная технологии.

Базовой для курса является *лекционно-семинарско-зачетная система*, которая дает возможность сконцентрировать материал (в условиях слабого предпосылочного знания) в блоки и преподносить его как единое целое.

*Проблемное обучение* предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

*Исследовательская и проектная технологии* позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

*Игровая технология и командная работа* предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

- повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с основным учебником;
- изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;
- составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;
- создание авторских опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;
- подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).



Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний основных разделов курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

**Соответственно устанавливаются следующие дифференцированные уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов самостоятельной работы студента:**

1. **Повышенный** (соответствует оценке «зачтено (хорошо или отлично)») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, отработаны все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнены самостоятельные работы.

2. **Пороговый** (соответствует оценке «зачтено (удовлетворительно)») предполагает, что изучены основные вопросы программы, отработана основная часть заданий учебных практикумов, самостоятельные работы выполнены по аналогии с использованием существующего шаблона.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Вспомогательными формами текущего контроля, не влияющими на итоговую оценку по курсу, но помогающими установить уровень сформированности составляющих компетенций, выступают:

- проверка остаточных знаний в рамках опроса на семинарском занятии;
- проверка ведения словаря основных понятий по курсу,
- проверка комплекта опорных схем и таблиц.

Центральной проблемой курса является формирование навыков составления и использования *опорных сигналов в учебном (образовательном) процессе*. Умение составить самостоятельно опорный сигнал по изучаемому материалу рассматривается как главный показатель творческого подхода к самообразованию. В рамках курса студенты готовят презентации и осваивают практику использования опорных сигналов при объяснении учебного материала на доске или с помощью презентации.

*Творческие самостоятельные работы (составление презентаций на заданную тему)* служат для проверки знакомства с алгоритмами и наличия навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гипотетико-дедуктивного подхода. Как оценочное средство они призваны проверить и проследить динамику формируемости у студента умений и владение составляющих компетенции, связанных с правильным выражением мысли, навыками аргументации и доказательства, что зачастую невозможно полностью проверить в рамках тестовых и контрольных работ, а также непосредственно на зачете.

Рабочая программа дисциплины предполагает написание 4 подобных работ: студент самостоятельно выбирает (по согласованию с преподавателем) текст для критического анализа (в рамках проблематики соответствующего раздела) и в итоге защищает его в рамках семинарского занятия.

ФОС по курсу включает в себя одно оценочное средство — комплект билетов к зачету.

*Комплект билетов к зачету и устный ответ по билету* помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

Зачет по билетам как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС, за исключением проверяемых в рамках текущего контроля.

Форма проведения зачета – устная (по билетам).

**Оценка зачет («отлично») ставится, если:**



Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы с понятиями, опорным сигналом и проблемной ситуацией, то есть выполнил все задания билета.

**Оценка зачет («хорошо») ставится, если:**

Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы только с понятиями и опорным сигналом, то есть выполнил первое и второе задания билета.

**Оценка зачет («удовлетворительно») ставится, если:**

Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы только с понятиями, то есть выполнил только первое задание билета.

**Оценка нечет («неудовлетворительно») ставится, если:**

Студент не продемонстрировал требуемые знания, умения и навыки, то есть не выполнил ни одного задания билета.

**Пороговая оценка «зачет» выставляется, если студент**

**Знает:** специфику предметного поля прикладной философии, особенности философского способа познания действительности; специфику этического, исторического, политического, социального срезов бытия человека; базовые категории и понятия прикладной философии; основные идеи организмического, экологического, системного, ноосферного, синергетического, информационного и семиотического подходов.

**Умеет:** создавать и использовать опорные сигналы в объяснительных процедурах; давать логически верные определения научным и философским понятиям; корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы; логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы; давать объективную оценку своих действий с этической точки зрения.

**Владеет:** опытом создания презентаций по отдельным проблемам современной философии; активными приемами работы с аудиторией; приемами самоорганизации деятельности (самообразования, саморазвития, самосовершенствования и т. д.), в том числе и научной; гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Основная литература:**

Горелова Т. А. Этика: учебное пособие. М. : Флинта, 2011. 416 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433)

Гусев Д. А. Логика: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 299 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309)

Ивин А. А. Основы теории аргументации: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 459 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786)

Ивин А. А. Философия истории. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 843 с. Библиогр. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885)

Пивоев В. М. Эстетика: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 303 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210656](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210656)

Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561)

Строгецкий В. М. Основы культурологии: учебное пособие М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 373 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256583](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256583)





Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия / сост. Г. М. Пурынычева, А. П. Алексеев, М. Ю. и др. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. 252 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032)

Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания. М.: Логос, 2012. 174 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454)

Этика: хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. М.: Евразийский открытый институт, 2010. 131 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892)

Южанинова Е. Р. Философия образования: учебное пособие. Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015. Ч. 1. История философии образования. 100 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902)

#### **Дополнительная литература:**

Ерофеева К. Л. Наука как феномен культуры: Методические указания. Иваново: Изд-во ИГЭУ, 2016. 20 с.

Андрианова Т. В. Глобальное мировоззрение : учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 281 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119)

Батюта Е. А. Философская антропология : учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. 275 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804)

Золотухина-Аболина Е. В. Сознание, творящее реальность: гносеологические и экзистенциальные аспекты. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 237 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434752](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434752)

Ивин А. А. Обнаженность и отчуждение: философское эссе о природе человека. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 533 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273910](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273910)

История и философия культуры и искусства / авт. сост. Т. Б. Сиднева. Н. Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2013. 52 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312203)

Крюков В. В. Философия: учебник. Новосибирск: НГТУ, 2014. 212 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247)

Линдгрен М. Философия в зеркале рациональности. СПб.: Алетейя, 2016. 100 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428283](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428283)

Мегилл А. Историческая эпистемология : Научная монография. М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. 480 с.

Пивоев В. М. Философия истории. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653)

Пондопуло Г. К. Культура образца: формирование культурных парадигм Востока и Запада. М.: ВГИК, 2014. 382 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277583](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277583)

Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX—XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. М. : Круг, 2011. 560 с.

Савельева И.М., Полетаев А. В. Теория исторического знания: Учебное пособие. СПб. : Алетейя, М. : ГУ ВШЭ, 2008. 523 с.



Смирнов Д. Г. Ноосферная идея и ноосферная история: Введение в универсальную философию. Иваново : Иван. гос. ун-т, 2012. 250 с.

Тоффлер А. Футурошок. СПб. : Лань, 1997. 464 с.

Философия: учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева, и др. Екатеринбург: Изд-во Уральск. ун-та, 2014. 216 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803)

Хвостов В. М. Теория исторического процесса: Очерки по философии и методологии истории. Курс лекций. М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 392 с.

Хлевов А. А. О философии истории как прикладной дисциплине // Научный вестник Крыма. 2016. № 1 (1).

Цанн-кай-си Ф. В., Андреева Л. С. Гуманизм истории: Философско-антропологическое введение в философию истории. Монография. Владимир : ВГПУ, 2007. 270 с.

Цанн-кай-си Ф. В. Философия истории. История в гуманистическом измерении. М. : Росс. гуманист. о-во, 2012. 330 с.

Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Директ-Медиа, 2016. 293 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269)

Яшин Б. Л. Логика: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 165 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358162](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358162)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека [требуется обязательная регистрация];

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека (Электронные ресурсы) [обязательная регистрация не требуется];

[http://iphras.ru/video\\_lec.htm](http://iphras.ru/video_lec.htm) – лекции сотрудников Института философии Российской академии наук [обязательная регистрация не требуется];

<http://philosophy.spbu.ru/4036> – лекции сотрудников Института философии Санкт-Петербургского государственного университета [обязательная регистрация не требуется];

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01. Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

Демонстрационное оборудование для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска, мел, компьютер, проектор, экран.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

Смирнов Григорий Станиславович – профессор кафедры философии ИВГУ, д.филос. н., профессор

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии 29.05.2018 г. (Протокол №10)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_1\_\_\_\_ от «\_\_30\_\_» \_\_\_\_августа\_\_\_\_20 19\_\_ года

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.А.Сотова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20 \_\_ года

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20 \_\_ года

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20 \_\_ года

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия