Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«_8_» _июня_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Культурно-историческое проектирование
Тип образовательной программы:	программа прикладного бакалавриата

Иваново

1. Цель освоения дисциплины

Основная цель дисциплины состоит в создании условий для формирования у студентов психолого-педагогической готовности и компетентности как составной части общей культуры, основ для конструирования педагогической практики; стимулирование интереса студентов к изучению предметов педагогического цикла.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть образовательной программы. Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Философия» (Б1.Б.01), «Введение в информационную и аналитическую работу» (Б1.Б.23), «Логика» (Б1.Б.04). Данная дисциплина задает этологические координаты взаимодействия с акторами социокультурных отношений.

Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать особенности и специфику исследовательской деятельности, быть знаком с тенденциями развития современного общества, что определяет готовность к изучению данного курса. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: **знать** основы всеобщей истории, философии, психолого-педагогической деятельности; **уметь** определять место психологических знаний в системе научных знаний в целом, видеть место применения получаемых знаний в практической деятельности педагога-психолога; **владеть** навыками определения психологического содержания поведения и состояния собственного и других субъектов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК): **ОК-6**: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОК-7**: способность к самоорганизации и самообразованию.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные методы, категории, концепции психологии и педагогики (ОК-7); основные психические и педагогические «само-процессы» и «взаимо-процессы» (ОК-7); элементы структуры личности, особенности межличностных отношений и общения (ОК-6); фундаментальные идеи и теории в области психологии и педагогики (ОК-7); закономерности и особенности осуществления педагогической деятельности, организации педагогического процесса (ОК-6); основные элементы педагогических технологий и педагогическим систем (ОК-6); правовые нормы организации образовательного процесса и развития современной системы образования (ОК-7); права и обязанности основных участников образовательного процесса (ОК-7); основные международные и отечественные документы о правах ребенка (ОК-6); понимать роль семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурную среду воспитания и развития ребенка (ОК-7); понимать роль Интернета в построении личной образовательной стратегии и развития системы образования (ОК-7).

уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику личности и коллектива (ОК-6); анализировать учебно-воспитательные задачи и ситуации (ОК-6); осуществлять коллективную творческую деятельность во время организации учебных занятий в университете (ОК-6); оценивать методы и технологии организации учебного процесса (ОК-7); рассматривать педагогические ситуации через призму правовых норм (ОК-7); выбирать информационные ресурсы системы образования согласно выработанным или указанным критериям (ОК-7);

владеть: опытом организации коллективно-творческой деятельности (ОК-6); опытом рефлексивной и оценочной деятельности, используя разные формы обратной связи (ОК-7); опытом сетевого взаимодействия и осуществления индивидуальных или коллективных проектов (продвинутый уровень) (ОК-6); опытом исследовательской деятельности (продвинутый уровень) (ОК-7); опытом оценки учебной деятельности, строящейся на основе правовых норм, и анализа содержания образования в университете (продвинутый уровень) (ОК-7); обладать психолого-педагогической культурой (продвинутый уровень) (ОК-6).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Раздел 1. Основы общей психологии					
1.	Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологического знания	V	1	1	Устный опрос
2.	Основные научные направления и школы в психологии	V	1	0	Опорный конспект
3.	Понятие о психике и её эволюции.	V	2	1	Выступление на семинаре
4.	Происхождение и развитие сознания	V	1	0	Выступление на семинаре
5.	Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов и явлений	V	2	0	Тестирование с последующим обсуждением результатов
6.	Восприятие как отражение предметов и явлений действительности в совокупности их свойств и частей.	V	1	0	Устный опрос Тестирование с последующим обсуждением результатов
7.	Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности	V	1	1	Устный опрос Тестирование с последующим обсуждением результатов
8.	Воображение и его роль в жизни человека	V	1	1	Тестирование с последующим обсуждением результатов
9.	Память как познавательный процесс	V	1	1	Тестирование с последующим обсуждением результатов
10.	Внимание и его формирование в детском возрасте	V	1	1	Тестирование с последующим обсуждением результатов
11.	Воля и её роль в жизни и деятельности человека	V	1	0	Тестирование с последующим обсуждением результатов
12.	Психологические особенности речи	V	1	1	Выступление на семинаре
13.	Чувства и эмоции человека	V	1	0	Устный опрос Тестирование с последующим обсуждением результатов
14.	Понятие о личности	V	2	1	Выступление на семинаре. Тестирование с последующим обсуждением результатов
15.	Способности	V	1	1	Устный опрос Тестирование с последующим обсуждением результатов
16.	Темперамент	V	1	0	Опорный конспект. Тестирование с последующим обсуждением результатов
17.	Характер	V	1	0	Устный опрос. Тестирование с последующим обсуждением результатов
18.	Направленность личности	V	1	1	Опорный конспект. Тестирование с последующим обсуждением результатов
19.	Психологическая теория деятельности	V	1	1	Тестирование с последующим обсуждением результатов

Раздел 2. Основы педагогики					
20.	Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитании, развитие и т.д. Содержание этих категорий в законе 273 ФЗ и в научном знании. Понятие педагогической системы, характеристика ее компонентов	V	2	1	Задание по оформлению понятийного словаря Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинарам
21.	Развитие личности и воспитание: постановка проблемы. Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Различные теории развития личности. Л.С. Выготский о факторах развития личности	V	2	1	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям
22.	Характеристика факторов развития личности. Научные факты, доказывающие их влияние. Педагогические следствия из теорий развития личности. Понятие парадигмы. Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная. Модели педагогического знания	V	1	1	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям Отчеты по заданиям к семинару
23.	Характеристика основных моделей педагогического знания: авторитарная педагогика, педагогика педоцентризма, педагогика сотрудничества. Какую педагогику я выбираю? Методология и методы педагогического исследования, общий подход и характеристика	V	2	0	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям Отчеты по заданиям к семинару
24.	Образовательный и педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Процесс обучения в статике: обучение как педагогическая система. Характеристика структурных компонентов процесса обучения в различных парадигмах обучения. Соотношение обучения и развития обучающихся.	V	2	1	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
25.	Понятие содержания обучения. Различные теории содержания обучения в современной школе. Системно-культурологическая теория содержания образования как основа современного проектирования СО в школе.	V	2	0	Ответы на ЛОС Отчеты по проектным заданиям
26.	Системы и формы обучения, их характеристика. Методы и средства обучения. подходы к классификации методов обучения. Урок в современной школе. Понятие, структура, подходы к классификации. Современный урок, каков он? Система подготовки учителя к уроку	V	2	1	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
27.	Сущность понятия воспитания, социализации. Современные подходы к проектированию воспитательного процесса.	V	1	0	Ответы на ЛОС Отчеты по заданиям к семинару
Итого:			36	16	
Итого по дисциплине:			**36**	**16**	**Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет и задачи психологии. Этапы становления психологического знания. Определение психологии как науки. Отличие житейской и научной психологии. Предмет, задачи психологии. Понятие о душе, о психике. Основные отрасли психологии. Этапы становления научных знаний в психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Применение психологических знаний для обучения и воспитания детей

Тема 2. Основные научные направления и школы в психологии. Структурная психология. Функциональная психология Психоанализ. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая психология. Гештальпсихология. Когнитивистский подход к исследованию личности. Становление отечественной психологии.

Тема 3. Понятие о психике и её эволюции. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Функции психики. Физиологические основы психики человека. Классификация психических явлений.

Тема 4. Происхождение и развитие сознания. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Основные характеристики сознания (активность и интенциональность). Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.

Т**ема 5. Ощущение.** Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Общее представление о классификациях ощущений. Контактные и дистантные ощущения. Интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Закономерности ощущений (сенсорные пороги, взаимодействие, синестезии, контраст, адаптация). Развитие ощущений.

Тема 6. Восприятие. Понятие о восприятии. Отличия ощущений и восприятия. Классификация видов восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Методы изучении восприятия.

Тема 7. Мышление. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию (учения А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др.) Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитее мышления. Методы изучения мышления.

Тема 8. Воображение. Воображение как процесс преобразование представлений. Механизмы процесса воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Основные этапы формирования воображаемых образов. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество. Методы изучения воображения.

Тема 9. Память. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти. История исследования процессов памяти. Основные виды памяти. Основные виды запоминания. Закон забывания Эббингауза. Типы памяти. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией. Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Закон Рибо. Методы изучения памяти.

Тема 10. Внимание. Внимание как психический феномен. Основные характеристика внимания. Теории внимания. Основные виды внимания. Свойства внимания. Концентрация и распределение внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания. Методы изучения внимания.

Тема 11. Воля. Общая характеристика волевых действий. Особенности произвольных движений и действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Волевые качества личности и их развитие.

Тема 12. Речь. Общая характеристика речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Теоретические проблемы происхождения речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

Тема 13. Чувства и эмоции человека. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Виды эмоций. Классификация эмоций. Высшие чувства. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Настроение. Фрустрация. Стресс. Аффект. Роль эмоций в регуляции поведения. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Тема 14. Понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Проблема взаимодействия биологического, социального, психического. Основные концепции личности. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств. Роль Неосознаваемых психических процессов в формировании личности. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемых установок Д.Н. Узнадзе. Психологические защитные механизмы.

Тема 15. Способности. Понятие о способности. Определение Соотношение способностей и успешности обучения. Классификация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Теории способностей. Основные этапы развития способностей. Проблема детской одарённости. Роль игры в формирования способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.

Тема 16. Темперамент. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и способностей. Обзор учений о темпераменте. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Тема 17. Характер. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в

формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течении жизни.

Тема 18. Направленность личности. Основные формы направленности личности. Проблема мотивации деятельности человека. Психологические теории мотивации (Ч. Дарвин, А. Маслоу, А.Н. Леонтьев). Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности формирование мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Уровень притязаний и самооценка.

Тема 19. Психологическая теория деятельности. Понятие и строение человеческой деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельность. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Умения и навыки. Основные характеристики деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Понятие экстериризированная и интериоризированная деятельность. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Особенности изучения курса. Рекомендации по организации самостоятельной работы. Назначение курса, его целевые установки, место в системе общеобразовательной и профессионально-педагогической подготовке студентов, связь с другими курсами, основные критерии оценки качества освоения курса в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Структура курса, характер занятий, формы текущего, промежуточного и итогового контроля, способы организации самостоятельной и самообразовательной работы. Особенности форм аттестации: зачета и экзамена, вариативность форм их проведения, условия, обеспечивающие выбор студентом творческих заданий, в том числе и вида «Составь себе задание сам».

Тема 2. Общество, наука, образование и педагогика начала XXI века. Глобальные проблемы человечества и образование. Кризис образования, его основные признаки в мире и особенности проявления в России. Стратегия государства в реформировании системы образования страны, ее отражение в 273ФЗ «Об образовании в РФ», федеральных программах, законодательстве и практике работы регионов. Проблемы вхождения России в мировое образовательное пространство.Науки об образовании: образование как предмет философии, социологии, педагогики. Особенности педагогического знания об образовании.

Тема 3. Предметная область педагогики. Педагогика в системе современного человекознания. Понятие предметной области науки. Внешние границы педагогики: место педагогики в системе наук. Межнаучные связи и их развитие. Внутренняя структура предметной области педагогики как области научного знания, краткая характеристика ее составляющих.Человек как объект познания и предмет воспитания. В чем принципиальное отличие педагогического знания о человеке от других систем человековедческого знания? Предмет и объект педагогической науки, функции. Связь с другими науками. Виды педагогического знания: научное и эмпирическое, методологическое, теоретическое и технологическое.

Тема 4.Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Содержание понятия «образование» и его отражение в 273 ФЗ. Образованный человек – это кто? Ценностная характеристика образования: ценность государственная, ценность общественная, ценность личности. Образование как процесс, как система, как результат. Понятие системы образования в РФ в соответствии с 273 ФЗ. Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразовании. Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как

составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.

Тема 5. Развитие личности и воспитание. Основные понятия: человек, личность, индивидуальность, развитие личности, формирование личности, социализация личности, воспитание. Движущие силы развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности. Основные теории, раскрывающие соотношение социального и биологического в развитии: биологизаторская, социологизаторская. Педагогические выводы из теории факторов. Современный взгляд на факторы развития личности и педагогические следствия из него. Сензитивные периоды развития личности ребенка.

Тема 6. Основные парадигмы педагогического знания. Категориальный и понятийно-терминологический аппарат педагогики. Общее понятие парадигмы научного знания. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы, особенности их подходов к исследованию *человека*. Парадигмы педагогического знания и их использование в разных типах педагогики: авторитарная педагогика и ее развитие в технологиях демократии; педагогика свободного воспитания (целенаправленного не воздействия) и педагогика сотрудничества, их развитие в разных направлениях гуманистической педагогики.

Тема 7. Личностно-ориентированное образование. Культурологические предпосылки к появлению идей личностно-ориентированного образования. Основные идеи Л.Н.Толстого о свободном воспитании. Понятия субъектного и личностного опыта ребенка. Процесс образование как обогащение личностного опыта учащегося.

Тема 8. Педагогика сотрудничества и реализации ее идей в школьной практике. Основные идеи педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогики сотрудничества в творчестве педагогов-новаторов: Шаталов В. Ф, Ильин Е. Н., Волков И. П., Амонашвили Ш. А., Гузик Н. П., Щетинин Н. П.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются примеры из практики и повседневной жизни, иллюстрирование реализации психических явлений примерами из научных исследований, художественной литературы, а также научных и художественных фильмов. Для трансляции вспомогательного материала используется мультимедийное оборудование.

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы занятий (совместное обсуждение, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, сопоставление различных научных данных и подходов к объяснению психических механизмов различных психических явлений, ролевые игры, проектные методики) в сочетании с внеаудиторной работой. Осуществляется разбор и анализ теоретических подходов к исследованию психологических явлений, поиск научной информации в интернете, работа с материалами, расположенными на сайтах и образовательных программах, подготовка докладов с использованием различных научно достоверных источников информации, подготовка групповых проектов по проблемам использования психологических знаний изучаемого курса для решения практических задач образования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется в форме составления конспектов по темам занятий, осмысления и проработки лекционного материала, написания докладов и рефератов, решения психологических проблемных ситуаций с использованием теоретических знаний, практического опыта, полученного на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается информационным ресурсом читального зала, информационным ресурсом библиотеки преподавателя, интернет-ресурсами.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля используется промежуточное тестирование. Варианты тестов для проверки знаний студентов по основным темам учебной программы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2). Критерии оценивания:

«отлично» — положительные ответы на 90-100% вопросов теста; «хорошо» — 80-89%; «удовлетворительно» — 60-79%; «неудовлетворительно» — меньше 60%.

Итоговая оценка знаний производится в форме устного экзамена.

Критериями оценивания являются правильность и полнота ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы по теме.

«Отлично» — исчерпывающий ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы по темам билета. Допускаются несущественные неточности, не меняющие сути информации.

«Хорошо» — ответ правильный по существу, но являющийся недостаточно полным или содержащий неточности, не являющиеся существенными ошибками.

«Удовлетворительно» — ответ не полный, содержащий пропуски существенных данных и ошибки, но свидетельствующий о понимании основного содержания темы.

«Неудовлетворительно» — ответ, содержащий пропуски существенных сведений по теме и значительные ошибки, свидетельствующие о незнании/непонимании студентом темы вопроса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие. Казань: Познание, 2007. 184 с. Режим доступа: по подписке URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024

Арон И. С. Педагогика: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. 144 с. Режим доступа: по подписке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие. Москва: Флинта, 2012. 448 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103315&sr=1

Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 624 с. Режим доступа: по подписке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

Общая педагогика: учебное пособие / сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина; Ставрополь: СКФУ, 2017. 151 с. Режим доступа: по подписке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов. Ставрополь: СКФУ, 2017. 310 с. Режим доступа: по подписке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483059&sr=1

Дополнительная литература:

Козловская Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. Оренбург: ОГУ, 2017. 344 с. Режим доступа: по подписке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763

Общая психология: Тексты: учебное пособие: в 3-х т. / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. М: Когито-Центр, 2013. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. 584 с. Режим доступа: по подписке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402

Экспериментальная психология: практикум / сост. И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, А. В. Суворова, В. А. Погорелова и др. Ставрополь: СКФУ, 2016. 85 с. Режим доступа: по подписке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- ✓ для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- ✓ для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- ✓ для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: старший преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Комарова Екатерина Николаевна.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования **«28» мая 2019 г., протокол № 12.**

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)