Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра новейшей отечественной истории

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«_8_» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Источниковедение

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Культурно-историческое проектирование
Тип образовательной программы:	программа прикладного бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся источниках по истории России и методике работы с ними, тем самым способствовать формированию комплекса компетенций, необходимых для подготовки бакалавра по направлению «История».

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 46.03.01 История и готовит студента – историка к научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности. Значение источниковедения для этих видов заключается в следующем: научно-исследовательская – способность критически использовать и анализировать базовую историческую информацию, концепции различных исторических школ, составлять обзоры аннотации, рефераты по различным темам; педагогическая – умение анализировать источники, изучаемые в школьном курсе; умение работать с различной информацией для принятия решений; культурно-просветительская – способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов по тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина носит характер одной из базовых дисциплин и читается в 4 семестре. Особенностью курса является то, что он закладывает основы профессиональной компетентности студента-историка. В ходе изучения дисциплины закладывается фундаментальные представления студента о корпусе источников по истории России и методике работы с ними. Логически курс связан с дисциплинами «История России (до XX в) и «Введение в информационную и аналитическую работу».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- ✓ **знать** основные группы источников по отечественной истории,
основные приемы работы с источниками;
- ✓ **уметь** осуществлять примерный поиск нужных источников,
анализировать их;
- ✓ **владеть** первичными приемами поиска источников;
основными приемами критики источников, полученными при написании курсовой работы, на семинарских занятиях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

в) профессиональные (ПК):

ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-10: способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые термины источниковедения (ПК-3); основные методы источниковедческого анализа (ПК-3, ПК-10); важнейшие положения теории источниковедения (ПК-3); основные группы источников по истории России и их видовые особенности (ПК-3); главные этапы развития отечественного источниковедения (ПК-3, ПК-10); Способы обработки информации при составлении обзоров, рефератов, при принятии решений органами государственного и местного управления, а также в деятельности организаций культуры, в том числе регионального характера (ПК-10); специфику отражения в источниках основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

уметь: воспроизводить определения базовых источниковедческих терминов и основные положения теории источниковедения (ПК-3); выбирать и применять основные методы источниковедческого анализа (ПК-3, ПК-10); формировать выводы об источниковедческой значимости того или иного источника или группы источников. (ПК-3); составлять обзоры источников по тематике проводимых исследований (ПК-3); извлекать из источников информацию необходимую для принятия решений органов государственного управления и местного самоуправления (ПК-3); обеспечивать историко-культурной и историко-краеведческой информацией общественные, государственные организации и организации культуры, в том числе регионального характера (ПК-3); выявлять в источниках основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

владеть: навыками применения основных методов источниковедческого анализа (ПК-3); основными технологиями источниковедческого исследования (ПК-3, ПК-12); методикой выявления источниковедческой значимости, полученной информации (ПК-3); технологией обобщения полученных достоверных фактов и формирования выводов для самостоятельной концепции (ПК-3, ПК-12); опытом анализа историко-культурной и историко-краеведческой информацией для деятельности общественных, государственных организаций и организации культуры, в том числе регионального характера (ПК-3); методикой анализа источников, освещающих основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Теоретическое введение в источниковедение	IV	8	2	собеседование
2.	Повествовательные произведения XI–XVII веков	IV	2	0	не предусмотрены
3.	Законодательные памятники X–XVII веков	IV	2	0	не предусмотрены
4.	Актовые источники X–XVII веков	IV	2	0	не предусмотрены
5.	Делопроизводственные материалы XV–XVII веков	IV	2	0	не предусмотрены
6.	Законодательные акты, материалы делопроизводства и статистические описания как источники по истории России XVIII – первой половины XIX века.	IV	2	2	выступление с докладом, оппонирование
7.	Публицистика, мемуары и документальные материалы по истории общественно-политических движений XVIII – первой половины XIX века	IV	2	0	не предусмотрены
8.	Законодательные материалы, документы государственных и частных учреждений как источник по истории России периода капитализма (1861–1917 гг.)	IV	2	0	выступление с докладом, оппонирование
9.	Источники по истории революционной и политической борьбы периода капитализма (1861–1917 гг.)	IV	2	0	не предусмотрены
10.	Периодическая печать периода капитализма (1861–1917 гг.)	IV	2	2	конспект монографии
11.	Статистические материалы периода капитализма (1861–1917 гг.)	IV	2	0	не предусмотрены
12.	Источники личного происхождения периода капитализма (1861–1917 гг.)	IV	2	2	конспекта монографии
13.	Документы КПСС как исторический источник по новейшей отечественной истории	IV	2	0	не предусмотрены
14.	Законодательные источники новейшего периода истории России. Развитие законодательства в 1917–1991 гг.	IV	2	2	конспект монографии
15.	Материалы планирования народного хозяйства СССР	IV	2	0	не предусмотрены
16.	Статистические источники новейшего периода отечественной истории	IV	2	2	конспект монографии
17.	Делопроизводственные материалы советского периода	IV	2	0	не предусмотрены
18.	Периодическая печать как исторический источник по новейшей отечественной истории	IV	2	2	конспект монографии
19.	Мемуары как исторический источник по новейшей отечественной истории	IV	2	0	не предусмотрены
Итого за семестр:			**44**	**14**	**Экзамен**
Итого за дисциплину:			**44**	**14**	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Теоретическое введение в источниковедение. Предмет и задачи источниковедения отечественной истории. Понятие исторического источника. Классификация письменных источников. Понятие типа и вида источников. Методика источниковедческого анализа. Основные этапы развития отечественного источниковедения. Актуальные проблемы современного источниковедения.

Повествовательные произведения XI—XVII веков. Начальный свод русского летописания, история складывания и изучения. Развитие русского летописания в XIII—XVII вв. Основные группы повествовательных источников XI—XVII вв. (исторические повести, поучения, публицистика, жития святых, художественная литература, записки иностранцев), особенности их изучения, значение как исторических источников.

Законодательные памятники X—XVII веков. «Русская Правда» — древнейший свод законов, методика источниковедческого анализа, значение как исторического источника. Законодательные памятники XIII—XVII вв.

Актовые источники X—XVII веков. Понятие «актового источника». Происхождение и история становления актовых источников на Руси. Методика актового анализа. Основные группы актовых источников и их значение как исторических памятников.

Делопроизводственные материалы XV—XVII веков. Источники по истории придворной и военной службы. Судебно-следственные материалы. Писцовые и переписные книги.

Законодательные акты, материалы делопроизводства и статистические описания как источники по истории России XVIII — первой половины XIX века. Законодательные памятники XVIII — первой половины XIX века, методика анализа и основные публикации. Основные особенности и характерные черты делопроизводственных документов XVIII — первой половины XIX века. Материалы ревизских описаний.

Публицистика, мемуары и документальные материалы по истории общественно-политических движений XVIII — первой половины XIX в. Публицистические произведения как исторические источники. Мемуарная и эпистолярная литература XVIII — первой половины XIX в. Документы по истории общественно-политических движений и организаций XVIII— первой половины XIX в.

Законодательные материалы, документы государственных и частных учреждений как источник по истории России периода капитализма (1861—1917). Публикации законодательных материалов эпохи капитализма, приемы и методы их анализа. Характерные черты и особенности делопроизводственных материалов эпохи капитализма, значение как исторических источников.

Источники по истории революционной и политической борьбы периода капитализма (1861—1917 гг.). Основные разновидности документов политических организаций, их значение как исторических источников. Особенности документов политических процессов. Материалы политического сыска и приемы их анализа.

Периодическая печать периода капитализма (1861—1917 гг.). История становления и развития периодики в России. Периодическая печать в конце XIX — начале XX в. Основные группы периодики. Приемы и методы анализа периодической печати.

Статистические материалы периода капитализма (1861—1917 гг.). Основные группы статистических материалов дореволюционной России. Этапы источниковедческого анализа статистических источников.

Источники личного происхождения периода капитализма (1861—1917 гг.). Разновидности источников личного происхождения, периода капитализма, значение данных материалов как источников по истории России конца XIX — начала XX в. и методика их источниковедческого анализа.

Документы КПСС как исторический источник по новейшей отечественной истории. Характерные черты корпуса источников новейшего времени, методика их источниковедческого анализа. Основные группы документов КПСС, их публикации и значение как исторических источников. Методика источниковедческого анализа документов КПСС.

Законодательные источники новейшего периода истории России. Развитие законодательства в 1917—1991 гг. Основные разновидности законодательных источников. Методика источниковедческого анализа законодательных источников и их значение как исторических источников.

Материалы планирования народного хозяйства СССР. Значение материалов планирования как источников по новейшей отечественной истории. Их основные группы, публикации и методика анализа.

Статистические источники новейшего периода отечественной истории. Развитие статистики в новейший период отечественной истории. Основные группы и публикации статистических материалов. Методика их анализа и значение как исторических источников.

Делопроизводственные материалы новейшего периода. Основные группы делопроизводственных материалов. Методика источниковедческого анализа. Значение материалов делопроизводства как исторических источников.

Периодическая печать как исторический источник по новейшей отечественной истории. Основные группы периодической печати в новейший период отечественной истории. Развитие периодики в советский период истории. Методика источниковедческого анализа периодической печати. Значение периодики как исторического источника.

Мемуары как исторический источник по новейшей отечественной истории. Значение мемуаров как исторических источников. Основные группы мемуаров по рассматриваемому периоду и методика их анализа.

5. Образовательные технологии

Для достижения заявленных при изучении дисциплины «Источниковедение» знаний, умений и владений, повышения качества образования, формирования компетенций используется сочетание следующих технологий: технологии смешанного обучения, наряду с лекциями информационного типа даются проблемные лекции с элементами дискуссии. В ходе семинарских занятий используются «технологии критического мышления», дискуссии (тематические, групповые дискуссии) во время лабораторных занятий проводятся коллоквиумы.

Внеаудиторные занятия: работа в глобальной сети (Интернет-технологии), подготовка и написание доклада, рецензирование докладов по группе.

Активные формы обучения. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается

показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются проэктор, ноутбук, показываются слайды, видеозаписи, и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения. Встречи с представителями государственных архивов, муниципальных и ведомственных архивов, библиотек, хранителями редких фондов, обсуждение современного состояния хранения, использования, публикации источников. Собеседование имеет целью выяснение и повышение качества знаний студентов по теме. В процессе обсуждения актуальных вопросов, требующих дополнительной предварительной подготовки. В итоге обсуждения, студентами, участвующими в коллоквиуме формулируются определенные выводы, гипотезы, тезисы.

Темы коллоквиумов даются в Приложении №1.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Дисциплина является составной частью учебной программы бакалавриата и предполагает разные формы учебной работы (аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы.).

На первых занятиях студентам дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по работе с литературой, по подготовке к аудиторным занятиям и выполнению самостоятельной работы.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, которая включает методические материалы по дисциплине. Особенное внимание обращается на пособие Корников А.А. Источниковедение отечественной истории. Методические указания и темы докладов для семинарских занятий, Иваново, 2008.

Формы самостоятельной работы студентов:

работа с Интернет-ресурсами;

работа в Научной библиотеке ИвГУ.

работа с материалами лекций, учебников и пособий.

Изучение курса «Источниковедение» связано с определенными сложностями для студента-историка. Это обусловлено, прежде всего, довольно большим количеством специфической терминологии и понятий.

При подготовке к семинарам следует обратить основное внимание на работу с конкретной группой источников. Основная задача, которая стоит перед студентом – усвоить методику источниковедческого анализа конкретного вида источников. .

При подготовке к экзамену распределите предложенные для контроля вопросы по количеству дней, с учетом того, что последний день необходимо оставить для повторения. Строго следуйте составленному графику подготовки. Для самоконтроля необходимо использовать вопросы, предлагаемые в разделах курса и тестовые задания, помогающие проверить основные теоретические знания по курсу.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

развитие логического мышления, навыков ведения научных исследований;

осуществление эффективного поиска информации;

формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам источниковедческих знаний.

Для формирования навыка анализа источников и методики источниковедческого анализа студенты обязаны самостоятельно закреплять свои знаниям путем изучения литературы, анализа лекционного курса, оформления письменных конспектов лекций.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине

При освоении дисциплины «Источниковедение» применяется две формы контроля: текущая и промежуточная. **Текущий контроль**: а) контроль над посещаемостью лекций, семинарских, лабораторных занятий, б) участие в коллоквиумах, в) выступление с докладами на семинарских занятиях. **Промежуточный контроль**: по итогам в 4-м семестре – экзамен в устной форме.

Критерии оценивания. Для получения допуска к экзамену необходимо:

1. Не иметь задолженностей по семинарским занятиям, коллоквиумам.
2. Присутствовать на всех лекциях курса.
3. Выступить с докладом на семинарском занятии и получить за него положительную оценку (для этого необходимо, чтобы доклад достаточно полно раскрывал поставленную проблему, имел все необходимые составные части и соответствовал всем требованиям по оформлению);
4. Выступить на семинарском докладе в качестве оппонента и принимать активное участие в обсуждении других докладов;
5. Во время коллоквиума показать твердое знание вопросов и литературы, выносимых для обсуждения.

В случае пропуска лекций, семинаров, лабораторных занятий без уважительной причины студент должен письменно отработать тему. Для этого ему необходимо подготовить за каждое пропущенное занятие (лекцию, семинар, лабораторную) реферат одной монографии по теме пропущенного занятия объемом 8–10 листов стандартного текста (TNP 14, 15, выравнивание по ширине)

Для получения положительной оценки на экзамене необходимо:

1. Не иметь задолженностей по семинарским занятиям, коллоквиумам (система отработки см. пункт 5).
2. Дать развернутый ответ на вопросы, поставленные в экзаменационном билете. Вопросы для экзамена содержатся в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

Критерии оценивания:

1. Дать ответ в соответствии с поставленными вопросами в билете.
2. В билете имеется два вопроса, ответ должен раскрыть оба вопроса.
3. Студент показывает знание базового материала, полученного на аудиторных и самостоятельных занятиях.
4. Студент излагает материал четко, ясно, владеет источниковедческой терминологией

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Голиков А. Г., Круглова Т. А. Источниковедение отечественной истории. М., 2007 и М., 2010.

Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: Учебник. / Под ред. А. К. Соколова. М., 2004.

Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 2000.

Дополнительная литература:

Источниковедение истории СССР. / Под ред. И. Д. Ковальченко. 2-е изд. М., 1981.

Корников А. А. Источниковедение отечественной истории. Методические указания и темы докладов для семинарских занятий. Иваново, 2008. Электронная библиотека ИвГУ. http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/history/metod/kornikov_2008_2.htm/view.

Петровская И. Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов Санкт-Петербург, 2009. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14553

Петровская И. Ф. За научное изучение истории России! О методах и приёмах исторических исследований. Критико-методический очерк. СПб, 2009. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14554

Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю. Источниковедение новой и новейшей истории М., 2012. Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4411.

Сборник документов для практических занятий по источниковедению истории СССР: В 4 Вып. М., 1980—1987.

в) Интернет-ресурсы:

Архивы России. Официальный сайт Федерального архивного агентства // http:// www.rusarchives.ru

http://www.elibrary.ru/ eLIBRARY.RU

http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека Online

http://fershal.narod.ru/ «Российский мемуарий»

http://www.hrono.ru/ «Хронос»

http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html Полнотекстовые электронные библиотеки.

http://www.lib.ru/ Библиотека Максима Мошкова.

http://www.aldebaran.ru/ Электронная библиотека АЛЬДЕБАРАН

http://www.magister.msk.ru/library/library.htm Библиотека магистра.

http://www.wdl.org/ru Мировая цифровая библиотека

http://ebook.mpst.org (Московский общественно-научный фонд: архив публикаций)

http:// militera.lib.ru (библиотека по военной истории)

http:// www.history.machaon.ru (международный исторический журнал)

http://www.ku.edu/VL/index.html (англоязычный исторический сайт)

http:// www.rubricon.com (Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники)

http:// gathina3000.ru/brockhause-and-efron-encyclopedic-dictionary (Большой энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона)

http://fuji.viniti.msk.su (сайт Всероссийского института научной и технической информации)

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html (сайт истфака МГУ)

http://www.shpl.ru (сайт Государственной публичной исторической библиотеки)

http://www.artlib.ru (сайт научной библиотеки г. Санкт-Петербург)

http://www.rosspen.com (сайт издательства РОССПЭН. На нем имеются информация о журнале «Исторический архив»)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

«Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории, используются электронные пособия (презентации, электронные словари аудиовизуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы , печатные пособия - таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры истории России, доктор исторических наук, профессор Корников Аркадий Андрианович.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры новейшей отечественной истории **«14» мая 2019 г., протокол № 8.**

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев