Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«_8_» июня _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Логика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Культурно-историческое проектирование
Тип образовательной программы:	программа прикладного бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса — формирование культуры мыслительной деятельности в моделях формально-логического дискурса, что предполагает научение пользования основными логическими формами и законами логики, умению применять их на практике.

Задачи курса: познакомить студентов с формами и законами, принципами и правилами правильного мышления; сформировать алгоритмы и умения работы с понятиями и категориями, навыки анализа и синтеза умозаключений; заложить основания навыков анализа текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логика» входит в базовую часть образовательной программы. Содержательно она связана с дисциплинами «Философия» (Б1.Б.01), «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.03). Является важной частью профессиональной подготовки бакалавров, поскольку задает единые мыслительные координаты для анализа и синтеза исторической информации.

Учебный курс «Логика» выступает в качестве методологической базы практически всех курсов, предусмотренных ОП, задавая единую систему координат мышления, используемую в том числе и в рамках теории и практики юриспруденции.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных школьными курсами компетенций, составляющие которых раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях: правильно понимать взаимосвязь бытия, мышления и языка; понимать отличие понятийного мышления от предметного; иметь представление о взаимосвязи оснований и следствий; владеть основами формально-логического мышления (понятие, суждение и умозаключение); обнаруживать смысловые ошибки в тексте и разговорной речи; владеть навыками структурирования мысли и аргументации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК): **ОК-1**: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; **ОК-2**: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: специфику анализа и синтеза как операциональных процедур (ОК-1); специфику различных логических дискурсов (формального и диалектического) (ОК-2); комплекс основных общенаучных парадигм современного научного знания: системный и синергетический подходы (ОК-2); границы применения принципа дополнительности в отношении методологического кластера знания (ОК-1); требования, предъявляемые к процедуре поиска релевантной информации в различных источниках (ОК-2); структуру гипотезы и специфику гипотетико-дедуктивного подхода к решению конкретной проблемы (ОК-2); требования к проективным методикам (ОК-2); правила аргументации и доказательства (ОК-1); приемы и способы анализа текста (ОК-1).

уметь: работать с понятиями, осуществлять базовые операции по соотношению между понятиями по объему и содержанию (ОК-1); определять релевантность применения операций обобщения, ограничения, определения, деления понятий (ОК-1); определять логическую валентность суждений (тезисов) (ОК-1); верно определять вид и тип логической формы и их

отношения (ОК-1); выявлять логические ошибки (ОК-2); адекватно формулировать проблему (ОК-1); правильно строить умозаключения и доказательства (ОК-2); формулировать и обосновывать гипотезы (ОК-2); фиксировать причинно-следственные связи в умозаключениях и текстах (ОК-2); представить проблему и ее решение на уровне субстрата, структуры и концепта (ОК-2); методологически синтезировать системный и синергетический подходы (ОК-1); соотносить проблему, цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности (ОК-2).

владеть: навыком системно-синергетического подхода к анализу конкретных кейсов (ОК-1); опытом генерирования проблем (прикладных и научных) (ОК-2); навыком проблемного проектирования (фиксации ожидаемых результатов) (ОК-2); адекватной (аргументированной и доказательной) репрезентации собственной позиции (ОК-1); определения валентности и релевантности информации (ОК-1); применения междисциплинарного и комплексного подходов, гипотетико-дедуктивного, индуктивного и аналогического (абдуктивного) познания социальной действительности (ОК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Предмет формальной логики	III	2	2	входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Понятие как форма мышления	III	4	4	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 1
3.	Суждение как форма мышления	III	4	2	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 2
4.	Умозаключение как форма мышления	III	4	4	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 3
5.	Гипотеза. Теория аргументации: доказательство и опровержение	III	2	2	контроль в рамках ситуационного моделирования на семинарском занятии
6.	Логика общения и понимания. Текст как объект понимания	III	2	2	контроль в рамках ситуационного моделирования на семинарском занятии
Итого за семестр:			18	16	
Итого по дисциплине:			18	16	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Предмет формальной логики

История становления науки. Определение формальной логики. Мышление как предмет формальной логики. Этапы развития мышления, их взаимосвязь с онтогенезом. Чувственный и рациональный уровни познания. Основные формы правильного мышления. Понятие о логической форме. Сущность процесса формализации. Взаимосвязь бытия, языка и мышления, речи и сознания. Естественные и искусственные языки. Основные законы формальной логики. Формальная и другие логики. Значение формальной логики для науки и практики мышления. Значение логики в подготовке специалиста в сфере юриспруденции.

Понятие как форма мышления

Определение понятия. Процесс образования понятия. Понятие и слово. Структура понятия. Содержание и объем понятия, закон обратного соответствия. Виды понятий, классификация понятий по содержанию и объему. Полная логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями по объему. Операции над понятиями: сложение, умножение, дополнение к классу, ограничение, обобщение. Операция «определение понятия». Операция «деление понятия». Роль работы с понятиями в исторической практике.

Суждение как форма мышления

Определение суждения. Виды суждений по характеру предикации. Суждение и функция высказывания. Структура простого атрибутивного суждения. Суждение и предложение. Классификация простых атрибутивных суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Отношения между простыми суждениями: логический квадрат. Отрицание простых суждений. Классификация суждений по модальности. Сложные суждения, отношения между сложными суждениями. Отрицание сложных суждений. Значение теории суждений для науки и практической деятельности.

Умозаключение как форма мышления

Определение и общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Фигуры простого категорического силлогизма, представление о модусах силлогизма. Аксиома силлогизма. Правила силлогизма: правила фигур, правила терминов, правила посылок. Умозаключения из сложных посылок: разделительно-категорические, чисто условные, условно-категорические, условно-разделительные. Сложные и сокращенные умозаключения. Индукция. Выводы по аналогии. Значение умозаключений в науке и практической деятельности.

Гипотеза. Теория аргументации: доказательство и опровержение

Гипотеза как форма развития знания. Определение гипотезы. Виды гипотез. Структура и развитие гипотезы. Логические требования к структуре гипотезы. Гипотеза и теория, гипотетико-дедуктивный метод.

Определение доказательства. Роль доказательств в познании. Структура доказательства. Виды доказательств. Правила доказательства. Логические ошибки в доказательствах. Паралогизмы. Софизмы. Парадоксы. Опровержение, его виды и правила.

Логика общения и понимания. Текст как объект понимания

Природа и цель общения. Понимание как сущность общения. Диалог как форма общения. Определение диалога. Структура и виды диалога. Логические требования к ведению диалога. Общие требования к постановке вопроса и построению ответа. Представление о ноосферном диалоге.

Текст как семиотическая система. Типология текстов. Информативность и многоуровневость текста. Системный анализ текста.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технологии;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- исследовательская и проектная технологии.

Базовой для курса является *лекционно-семинарско-зачетная система*, которая дает возможность сконцентрировать материал (в условиях слабого предпосылочного знания) в блоки и преподносить его как единое целое.

Технология проблемного обучения (технология развития критического мышления) с использованием *кейс-технологий* предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательская и проектная технологии позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Игровые технологии и командная работа предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Финальные разделы программы предполагают обращение к информационным технологиям, в частности, технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии и технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

- повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с учебником;
- изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;
- составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;
- создание авторских опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;
- решение заданий для самостоятельного разбора, размещаемых преподавателем в виде учебных заданий в ЭИОС;
- написание учебного проекта (реферата) на тему «Гипотеза и судебная версия»;
- подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Содержательно самостоятельная работа ориентируется на материал, представленный в Приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам, обеспечивающим самостоятельную работу, обеспечивается через личный кабинет студента в ЭИОС.

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний, умений и владений (навыков), по основным разделам курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вспомогательными формами текущего контроля, не влияющими на экзаменационную оценку, но помогающими установить уровень сформированности составляющих компетенций, выступают:

- проверка остаточных знаний в рамках опроса на семинарском занятии;
- проверка заданий для самостоятельного разбора,
- проверка ведения словаря основных понятий по курсу,
- проверка комплекта опорных схем и таблиц.

Выполнение студентом этих минимальных требований по организации самостоятельной работы выступает критерием допуска учащегося до сдачи экзамена по курсу.

ФОС по курсу включает в себя 3 оценочных средства:

- комплект тестовых заданий,
- комплект контрольных работ,
- комплект билетов к экзамену.

Оценочное средство «Комплект тестовых заданий» включает в себя вопросы по тематике сразу четырех основных тем курса «Предмет логики», «Понятие», «Суждение», «Умозаключение». Комплект тестовых заданий выступает источником для формирования тестовой работы по 4 вариантам, в каждом из которых представлены вопросы по всем четырем темам учебного материала.

Оценочное средство «Комплект тестовых заданий» направлено на формирование представления о том, насколько успешно сформированы знаниевые и умениевые составляющие компетенций перед итоговым контролем по дисциплине. Это средство выполняет двоякую цель:

с одной стороны, оно помогает самому студенту зафиксировать уровень сформированности компетенций по дисциплине, с другой — помогает преподавателю установить наиболее сложные, с точки зрения усваиваемости студентами, знания, умения и владения.

Комплект тестовых заданий отвечает в основном за знаниевую составляющую компетенций. Содержательную сторону тестов составляют конкретные теоретические вопросы по курсу.

Для успешного выполнения тестовых заданий студент должен:

Знать: историю развития логики; понятий и категорий формальной логики; основных формы чувственного уровня познания; основных формы рационального уровня познания (правильного мышления); основных (общелогических) и частных законы формальной логики; правил логического подхода; основных виды умозаключений; структуры основных логических форм; правила аргументации и доказательства; логических требований к ведению диалога; логических требований к структуре гипотезы; логических требований к тексту; требования к публичной речи; приемов и способов анализа научного и текста и работы с ним.

Уметь: применять на практике законы логики и основные логические формы; оперировать логическими символами, формулами, схемами; давать определения понятиям; правильно формулировать вопросы и ответы; правильно строить умозаключения и доказательства; фиксировать отношения между логическими формами; верно определять вид и тип умозаключения; выявлять логические ошибки; решать задачи на применение логических приемов нахождения правильного ответа; выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи.

При условии верного решения 12 заданий варианта тестов студент допускается к собеседованию.

Комплект контрольных работ служит для проверки знания алгоритмов и навыков обращения с основными формами правильного мышления. Контрольная работа как оценочное средство призвана проверить и проследить динамику формируемости у студента умениевых и владениевых составляющих компетенции. Рабочая программа дисциплины предполагает написание 3 контрольных работ, соответствующих основных темам учебного материала: «Понятие», «Суждение», «Умозаключение». Форма контрольной работы – письменная.

Для успешного выполнения контрольной работы студент должен:

Уметь: применять на практике законы логики и основные логические формы; оперировать логическими символами, формулами, схемами; давать определения понятиям; правильно строить умозаключения и доказательства; фиксировать отношения между логическими формами; верно определять вид и тип умозаключения; выявлять логические ошибки; решать задачи на применение логических приемов нахождения правильного ответа; выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи.

Студент допускается к зачету (собеседованию), если правильно определяет тип умозаключения, фиксирует его схему с помощью логических символов и схем, проверяет соответствие умозаключения правилам и законам формальной логики, устанавливает конкретные ошибки, допущенные при составлении умозаключения, обосновывает свои выводы.

Владеть: основными логическими формами, законами логики; гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания.

Студент допускается к экзамену, если правильно определяет тип умозаключения, фиксирует его схему с помощью логических символов и схем, проверяет соответствие умозаключения правилам и законам формальной логики, устанавливает конкретные ошибки, допущенные при составлении умозаключения, обосновывает свои выводы.

Комплект билетов к зачету (собеседованию) помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

Зачет как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС.

Форма проведения зачета – письменная (по билетам) с последующим собеседованием.

Пороговая оценка «зачтено» выставляется, если студент:

знает: историю развития логики; понятия и категории формальной логики; основные формы чувственного уровня познания; основные формы рационального уровня познания (правильного мышления); основные (общелогические) и частные законы формальной логики; правила логического подхода; основные виды умозаключений; структуру основных логических форм;

умеет: применять на практике законы логики и основные логические формы; оперировать логическими символами, формулами, схемами; давать определения понятиям; ясно и определенно выражать мысль; правильно строить умозаключения и доказательства; логически правильно и непротиворечиво выстраивать текст; фиксировать отношения между логическими формами (понятиями и суждениями); верно определять вид и тип умозаключения; выявлять логические ошибки в речи, тексте; решать задачи на применение логических приемов нахождения правильного ответа; выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи (взаимозависимость основания и следствия) в суждениях, умозаключениях и текстах;

владеет: основными логическими формами, законами логики; навыками ведения диалога; гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической и политической действительности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 320 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638

Яшин Б. Л. Задачи и упражнения по логике. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 252 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318

Дополнительная литература:

Демидов И. В. Логика: учебник М.: И-тК «Дашков и К°», 2016. 348 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260

Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

СПС «КонсультантПлюс».

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.; аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).

Автор рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии **«28» мая 2019 г., протокол № 10.**

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)