Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«_8_» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
История исторической науки

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Культурно-историческое проектирование
Тип образовательной программы:	программа прикладного бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы дать студентам представление об основных этапах развития исторической науки в обозначенные периоды; об особенностях этих этапов, включая региональную специфику; о главных школах и направлениях, а также их представителях.

В ходе освоения дисциплины студенты должны познакомиться с научными трудами выдающихся теоретиков гуманитарной науки в целом и исторического знания в частности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История исторической науки» входит в базовую часть образовательной программы. Курс связан с дисциплинами «Философия», «История Средних веков», «Математические методы и модели в историческом исследовании», «Новая и новейшая история», «Источниковедение», «Теория и методология истории». Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: **знать:** историю ведущих зарубежных стран и России; способы рациональной организации рабочего времени для выполнения в указанные сроки и в полном объеме получаемых заданий; **уметь:** рационально использовать время, с целью получения максимального результата; осуществлять под руководством преподавателя и самостоятельно поиск необходимых источников информации; критически анализировать получаемую информацию, выделять в ней наиболее существенное; излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста; **владеть:** навыками системного мышления; навыками аргументированного и лаконично ответа на вопросы преподавателя; навыками аргументированного обоснования своего взгляда на проблему.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК): **ОК-2:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

в) профессиональные (ПК): **ПК-3**: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; **ПК-4**: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; **ПК-7**: способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; **ПК-10**: способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: природу и специфику процесса исторического познания (ОК-2); основные закономерности и основные этапы становления исторического знания, современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки (ОК-2); основные методы исторических исследований; дискуссионные проблемы исторической науки (ОК-2); базовые термины, понятия и методы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и исторического исследования (ПК-3); базовый фактический материал изучаемых исторических дисциплин (ПК-7); алгоритм и содержание деятельности по сбору и обработке информации; способы обработки, печатного и электронного представления информации (ПК-10);

уметь: характеризовать объект и предмет истории как науки; определять особенности процесса исторического познания; выбирать и применять основные методы источниковедческого и историографического анализа и методы специальных исторических дисциплин (ПК-3); анализировать исторические источники, используя данные специальных и вспомогательных дисциплин (ПК-3); формировать выводы об источниковедческой значимости различных типов и видов источников, историографической ситуации той или иной проблемы отечественной и всеобщей истории (ОК-2); выбирать оптимальные методы анализа; работать с различными источниками информации, со специальной литературой, решать задачи поиска информации (ПК-7); составлять историографические обзоры, аннотированную библиографию, рефераты (ПК-10);

владеть: методологиями авторитетных и новых научных течений и школ; основными приемами и методами исторического познания, применения основных теорий и концепций, постановки проблем (ПК-4); навыками научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности (ОК-2); методами источниковедческого и историографического анализа (ПК-3); навыками верификации соответствия выводов исследования современным концепциям исторических дисциплин (ОК-2); навыками работы с литературой, различными источниками информации; способами систематизации и обработки первичных данных (ПК-7); опытом составления обзоров и аннотаций, библиографии по тематике проводимых исследований; опытом составления рефератов и их публичной презентации (ПК-10).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по темам, соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, ихобъем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Цели, задачи истории исторической науки, предмет дисциплины «История исторической науки»	V	4	4	Семинар, дискуссия
2.	Античная историография: становление исторического знания.	V	4	4	Семинар, дискуссия
3.	История средневековой исторической науки	V	4	4	Семинар, дискуссия
4.	Западноевропейская историография в XVII—XVIII вв.	V	4	4	Семинар, дискуссия
5.	Историография стран Запада в первой половине XIX в.	V	4	4	Семинар, дискуссия
6.	Историография второй половины XIX в.	V	4	4	Семинар, дискуссия
7.	Историческая наука на рубеже XIX—XX вв.	V	4		Семинар, дискуссия
8.	Историческая наука в XX в.	V	8	8	Семинар, дискуссия
Итого за семестр:			**36**	**32**	**Экзамен**
Итого по дисциплине:					

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по темам

Тема 1. Цели, задачи истории исторической науки, предмет дисциплины «История исторической науки». Историческое сознание и историческая память. Объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. Понятия «историография» и «история исторической науки». Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Задачи «Истории исторической науки». Принципы и методы историографического познания.

Тема 2. Античная историография: становление исторического знания. Архаическая мифология. Архаический и классический эпос, исторические предания. Первые античные историки. «Отец истории» Геродот. «История» Фукидида. Внутренняя история в «Афинской политии» и «Политике» Аристотеля. «Всеобщая история» Полибия. Древнеримские анналисты. «Как следует писать историю» Лукиана. «История Рима от основания города» Тита Ливия. Биографические труды Плутарха и СветонияТранквилла. Исторические труды Тацита.

Тема 3. История средневековой исторической науки. Библейская модель истории. «О граде Божьем» Аврелия Августина. «История против язычников» Павла Орозия. Труды Иордана, Исидора Севильского, Григория Турского, Беды Достопочтенного, Павла Диакона. «Большие французские хроники». Исторические антологии и компендиумы. Историография эпохи Возрождения: труды Л. Валлы, Н. Макиавелли, Ф. Гвиччардини, Ж. Бодена.

Тема 4. Западноевропейская историография в XVII—XVIII вв. Научная революция и развитие исторической мысли в XVII в. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора. Антиквары. Ж. Болланд и «общество болландистов». А. Муратори и начало внутренней критики источников. Исторические концепции века Просвещения. Вольтер, Руссо, Мабли и др.

Тема 5. Историография стран Запада в первой половине XIX в. И.-Г. Гердер: идея взаимодействия внутренних и внешних факторов исторического процесса. Сравнительно-исторический метод. Историческая культура романтизма: идеализация и «присвоение» прошлого. Э. Берк, Л. Бональд, Ж. Де Местр, Шатобриан. Историческая школа права. Ф.-А. Вольф и Г. Нибур. Л. Фон Ранке и его критический метод. Гейдельбергская школа. Представители французской и британской историографии первой половины XIX в.

Тема 6. Историография второй половины XIX в. К. Маркс и материалистическое понимание истории. Позитивистская философия и ее влияние на развитие исторической мысли. О. Конт. И. Тэн. Г. Спенсер. Новая методология истории. Позитивистская историография в Британии, США, Франции и Германии. Складывание структуры историографии как области научного знания.

Тема 7. Историческая наука на рубеже XIX—XX вв. Прогресс в организации, масштабах и технике исторических исследований. «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. От позитивизма к критическому позитивизму. Антипозитивизм во Франции. Неокантианство. Развитие историко-биографического жанра и социально-экономической истории в британской историографии.

Тема 8. Историческая наука в XX в. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития Шпенглера. Теория цивилизаций А. Дж. Тойнби. Развитие исторической науки в Великобритании, Франции, США. «Методологическая революция» школы «Анналов», ее представители. «Социальная история ментальностей». Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм. Г. Риттер. Немецкая историческая антропология. История повседневности.

5. Образовательные технологии

Для достижения заявленных при изучении дисциплины «Новая и новейшая история» знаний, умений и владений, повышения качества образования, формирования компетенций и подготовки курсовой работы используется сочетание следующих образовательных технологий: развитие «критического мышления», дискуссии, Интернет-технологии, использование мультимедийных средств, оценка качества «портфолио», рейтинговая система оценка знаний, умений и навыков. Все они являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий увязаны с формами аудиторных занятий (лекции, семинары, коллоквиум), организацией самостоятельной работы студентов и контроля над ней.

Аудиторные занятия: технологии развития «критического мышления», дискуссии, использования мультимедийных средств, рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков. **Внеаудиторные:** работа в глобальной сети (Интернет-технологии), подготовка при выступлении с докладом мультимедийных презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Лекции раскрывают обозначенные выше темы. Освоение материала происходит на лекциях, продолжается на семинарских занятиях, а также в результате самостоятельной работы.

Студенты также могут проконсультироваться по самостоятельной работе с материалом и получить дополнительную информацию по вопросам, которые еще не нашли удовлетворительного освещения в доступной учебной и научной литературе. Для понимания тем семинаров студенты должны активно работать с историческими документами, которые доступны как в печатном виде, так и размещены в глобальной компьютерной сети.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При освоении дисциплины «История исторической науки» в рамках применяются две формы контроля – текущий и промежуточный.

Текущей формой контроля является зачет по семинарским занятиям. Для допуска к экзамену студент не должен иметь задолженностей по семинарским занятиям.

В случае пропуска семинарского занятия без уважительной причины или демонстрации во время занятия неудовлетворительных знаний студент должен письменно отработать тему – подготовить рукописный текст, где каждому вопросу занятия должно быть отведено не менее 5 широкоформатных листов А4. Данная работа является обязательной и входит в базовый минимум.

Если студент пропустил семинар по уважительной причине (болезнь, участие в научной конференции, защита чести факультета/университета на спортивных и иных мероприятиях), то отработки не требуется.

При выставлении промежуточной оценки на экзамене учитывается активность и результативность работы студента на практических занятиях. Студент, получавший на семинарских занятиях преимущественно «отлично» (5), может претендовать на дополнительный балл.

За семинарское занятие оценка **«удовлетворительно» (3)**, которая рассматривается как оценка базового уровня, **выставляется** студенту, если ответ соответствует поставленному вопросу, студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), ответ излагается логично и ясно.

За семинарское занятие оценка **«хорошо» (4)**, которая рассматривается как оценка с элементами повышенного уровня, выставляется за семинарское занятие, если ответ соответствует поставленному вопросу, студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), ответ излагается логично и ясно, студент выступает с докладом на семинарском занятии по предложенному вопросу, демонстрируя выполнение требований к устной речи, которые предъявляются студенту-историку, и дает убедительные ответы на заданные сокурсниками вопросы, или готовит и предоставляет преподавателю распечатанный читабельный и логически выстроенный доклад по предложенной на семинарском занятии теме сообщения объемом минимум 5 машинописных страниц (лист А4, шрифт 14, полтора интервала).

За семинарское занятие оценка **«отлично» (5)**, которая рассматривается как достижение повышенного уровня, выставляется за семинарское занятие, если ответ соответствует поставленному вопросу, студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), ответ излагается логично и ясно, студент выступает с докладом на семинарских занятиях по предложенной теме с применением мультимедийных средств или готовит и предоставляет преподавателю распечатанный, читабельный и логически выстроенный доклад по предложенной на семинарском занятии теме сообщения объемом минимум 5 машинописных страниц (лист А4, шрифт 14, полтора интервала) и его презентацию (не менее 7 слайдов, раскрывающую проблему).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Репина Л. П., **Зверева В. В.**, **Парамонова М. Ю.** История исторического знания. М. 2004.

Дополнительная литература:

Коллингвуд Р. Д. Идея истории: монография. М.: Директ-Медиа, 2007. 783 с. Режим доступа: по подписке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36110

Периодизация истории и «переходные периоды» в совре-менной зарубежной историографии: научное издание / под ред. З. Ю. Метлицкой. М.: РАН ИНИОН, 2010. 148 с. Режим доступа: по подписке URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУhttp://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система MicrosoftWindows,пакет офисных программ MicrosoftOffice и(или) LibreOffice, интернет-браузер MicrosoftEdge и(или) YandexBrowser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, доктор исторических наук, доцент Смирнов Дмитрий Александрович.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений **«11» июня 2019 г., протокол № 7.**

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев