Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«_8_» _июня_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
История Средних веков

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Культурно-историческое проектирование
Тип образовательной программы:	программа прикладного бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина готовит студента к научно-исследовательской деятельности, заключающемся в

использовании в исторических исследованиях базовых знаний в области истории Средних веков, источниковедения Средних веков, специальных исторических дисциплин, историографии Средних веков;

применении методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки;

понимании движущих сил и закономерностей исторического развития, роли насилия и ненасилия, а также места человека в историческом процессе, политической организации общества, понимании и критическом использовании базовой исторической информации;

критическом использовании концепций различных историографических школ, а также составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по истории Средних веков.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История Средних веков» входит в базовую часть учебного плана. Она знакомит студентов с таким специфическим периодом мировой и европейской истории, как переход от феодальной эпохи к капиталистической; вырабатывает понимание логики исторического развития в странах Западной Европы в XVI–XVII вв. Данная дисциплина связана с курсами «История Древнего мира», «Новая и новейшая история». Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Новая и новейшая история» и «История России (до XX в)».

Для успешного освоения курса студент должен отвечать следующим характеристикам:

- знать понятия «исторический источник», «научная литература»;
- иметь навык самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой; ориентироваться в физической карте мира, а также в исторических картах поздней античности, средневековья и раннего Нового времени;
- знать социально-экономическое, политическое и культурное состояние позднеантичного общества;
- понимать основные теории и логику формирования государственности у варварских народов;
- знать основные тенденции развития средневекового общества на примере средневекового русского государства;
- знать основные тенденции развития западноевропейского общества эпохи раннего Нового времени;
- пользоваться основными понятиями социально-экономической, политической культурной истории;
- анализировать историческую информацию, выделяя главную мысль;
- аргументировано отвечать на вопросы преподавателя, чётко структурируя свою мысль;
- выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общекультурные (ОК):
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

общепрофессиональные (ОПК):
ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
профессиональные (ПК):
ПК-1: способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

знать: основные события всеобщей и отечественной истории, их последовательность и взаимосвязь (ПК-1); причины, ход, значение важнейших событий всемирной и отечественной истории (ОК-2, ПК-1); основные факторы, определившие историческое развитие стран Европы, Америки, Азии, Африки и России, общие тенденции, принципы и своеобразие их экономического и политического развития в отдельные исторические эпохи (ПК-1); имена и факты биографии значимых исторических деятелей (ПК-1); научную терминологию и основные понятия истории и культуры (ОПК-1);

уметь: обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними (ОК-2); объяснять логику исторического развития отдельных стран и регионов (ОК-2); выявлять и учитывать региональные особенности истории и культуры стран Европы, Америки, Азии, Африки и России в отдельные исторические эпохи (ПК-1); грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды (ПК-1); работать с научной литературой по всеобщей и отечественной истории (ОПК-1); аргументировано формировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому (ОК-2);

владеть: самостоятельно работать с различными источниками информации, со специальной литературой (ОПК-1); решать задачи поиска информации, необходимой для учебной и научно-исследовательской деятельности (ОПК-1); оформлять результаты поиска информации и составлять историографические обзоры по заданной теме (ОПК-1); составлять аннотацию литературы и источников по тематике проводимых исследований (ОПК-1); составлять рефераты научной и научно-популярной литературы, составлять библиографию по тематике проводимых исследований (ОПК-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов), в т.ч. выполнение курсовой работы – 36 академических часов.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	III	2	0	не предусмотрена
2.	Понимание средневековья в исторической науке. Великое переселение народов – рубеж античности и средневековья.	III	4	0	устный опрос
3.	Западная Европа и Византия в IV – 1-ой пол. VI в.	III	4	4	устный опрос
4.	Западная Европа и Византия в конце VI – нач. VIII в.:	III	4	6	устный опрос
5.	Западная Европа и Византия в VIII-XI вв. Западная Европа в конце раннего средневековья. Византия в VIII–XI вв.	III	4	2	устный опрос
6.	Христианская церковь в период раннего средневековья.	III	2	2	устный опрос
7.	Культура Западной Европы и Византии в эпоху раннего средневековья.	III	2	0	устный опрос
8.	Англосаксонская Британия в раннем средневековье.	III	4	2	устный опрос
9.	Эпоха викингов в Северной Европе.	III	2	0	устный опрос
10.	Католическая церковь в Западной Европе в XI–XV вв. Крестовые походы.	III	4	2	устный опрос
11.	Ереси. Их формы, идейные истоки, связь с народным недовольством.	III	2	2	устный опрос
12.	Возникновение и развитие городов в Западной Европе в XI – XV вв.	III	4	4	собеседования по литературе
13.	Аграрные отношения в Западной Европе в XI – XV вв.	III	2	2	собеседования по литературе
14.	Политическое развитие Западной Европы и Византии в XI – XV вв.	III	4	2	коллоквиум
15.	Развитие культуры в Западной Европе в XI – XV вв.	III	4	2	коллоквиум
16.	Раннее Возрождение в Италии.	III	2	0	устный опрос
Итого за семестр:			**50**	**30**	**Экзамен**

1.	Введение. Проблемы хронологии средневековья и Нового времени	IV	2	0	
2.	Великие географические открытия	IV	4	0	составление контурных карт
3.	Генезис капитализма в Западной Европе	IV	6	8	выступления с докладами и их обсуждение
4.	Абсолютизм	IV	6	0	
5.	Реформация в странах Западной Европы	IV	6	20	выступления с докладами и их обсуждение
6.	Нидерландская буржуазная революция	IV	6	0	выступление, собеседование, к/р.
7.	Международные отношения в Западной Европе в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война.	IV	6	0	выступления с докладами и их обсуждение
8.	Культура позднего средневековья	IV	4	0	выступление, собеседование, к/р.
Итого за семестр:			46	28	Экзамен
Итого по дисциплине:			96	68	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понимание средневековья в исторической науке. «Средние века» и «феодализм». Становление понятий. Сущность, периодизация, источники; основные направления в развитии медиевистики.

Тема 2. Великое переселение народов. Феномен Поздней Античности. Западная Европа и Византия в IV – 1-ой пол. VI в.: противостояние римского и германского мира; формирование варварских королевств; римляне и варвары в королевствах готов; внутренняя и внешняя политика Юстиниана.

Тема 3. Западная Европа и Византия в конце VI – нач. VIII в. Византия при преемниках Юстиниана. Изменения в системе управления империей, экзархаты. Войны с Персией. Арабские завоевания; франки в эпоху Меровингов.

Тема 4. Западная Европа и Византия в VIII-XI вв. Возвышение Пипинидов, эпоха Карла Мартелла и Пипина Короткого; политика Карла Великого; империя после Карла и Верденский раздел; Западная Европа в конце раннего средневековья; Византия в VIII–XI вв.

Тема 5. Христианская церковь в период раннего средневековья. Христианизация Европы, первые монастыри. Возвышение епископов. Церковь и процессы феодализации. Разделение восточной и западной церквей: догматика, отношения духовной и светской власти, институты (папство и монашество).

Тема 6. Культура Западной Европы и Византии в эпоху раннего средневековья. Античное наследие и культура Европы в V – первой половине VI в. Христианское просвещение. Августин Аврелий. Италия в период остготского владычества: Боэций, Эннодий, Кассиодор.

Тема 7. Англосаксонская Британия в раннем средневековье. Англосаксонское завоевание и становление самостоятельных королевств в Британии. Крещение Англии; ранняя английская церковь и государственность, экономика и социум; монастырская и народная культура.

Тема 8. Эпоха викингов в Северной Европе. Причины, направления, этапы, участники походов; значение движения викингов для социально-экономического, политического и культурного развития Скандинавии.

Тема 9. Католическая церковь в Западной Европе в XI–XV вв. Развитие церковной организации, становление догматики, культа и обрядов католицизма. Роль церкви в общественной и культурной жизни Европы. Крестовые походы. Их причины, результаты и влияние на жизнь Европы.

Тема 10. Средневековые ереси. Основные формы еретических движений, идейные истоки, связь с народным недовольством.

Тема 11. Возникновение и развитие городов в Западной Европе в XI – XV вв. Факторы, способствовавшие урбанизации, и этапы развития городов. Развитие ремесла и торговли в городах. Политическая жизнь города.

Тема 12. Аграрные отношения в Западной Европе в XI – XV вв. Влияние развития товарно-денежных отношений на подъем сельского хозяйства. Изменения в аграрном строе. Освобождение крестьян от личной зависимости. Изменения в положении дворянства.

Тема 13. Политическое развитие Западной Европы и Византии в XI – XV вв. Политическое развитие Западной Европы и Византии в XI – XV вв. Основные этапы развития феодальной государственности. Особенности политического развития отдельных стран.

Тема 14. Развитие культуры в Западной Европе в XI – XV вв. Система средневекового образования и школы. Складывание схоластики. Возникновение и развитие университетов. Естественнонаучное знание. Историческая мысль. Рыцарская и городская литература.

Тема 15. Раннее Возрождение в Италии. Раннее Возрождение в Италии и общественно-исторические и культурные условия его появления. Характерные черты гуманизма как мировоззрения и идеологии Возрождения. Ф. Петрарка как родоначальник гуманизма. Творчество Дж. Боккаччо. Гуманизм XV в. Влияние раннего итальянского Возрождения на европейскую культуру XVI в.

Тема 16. Великие географические открытия. Связь между географическими открытиями и социально-экономическим развитием европейских стран. Великие географические открытия и развитие производительных сил в западной Европе. Особенности колониальной политики испанцев и португальцев, их причины. Изменения в характере торговли. Монопольные компании и их роль в первоначальном накоплении. Акции. Биржа.

Причины «революции цен». Ее последствия для английского, французского, испанского дворянства, для буржуазии этих стран и народных низов.

Тема 17. Генезис капитализма в Западной Европе. Что такое первоначальное накопление? Идентичность понятий первоначальное накопление и генезис капитализма. Почему первоначальное накопление как общеевропейское явление стало возможным в XVI - XVII вв.? Основные процессы входящие в понятие первоначального накопления. Источники первоначального накопления (с примерами из истории отдельных стран).

Процесс возникновения рассеянной и централизованной мануфактуры, условия, благоприятствующие и препятствующие их возникновению; развитие фермерства, суть капиталистических отношений в сельском хозяйстве, характер изменения ренты с превращением ее в капиталистическую. Судьбы европейской деревни к "западу" и к "востоку" от Эльбы.

Особенности первоначального накопления в отдельных странах Европы.

Тема 18. Абсолютизм. Абсолютная монархия. Причины перехода к абсолютизму. Характерные признаки. Классовая природа. Историческая роль. Объяснить, чем обусловлена была политика абсолютизма, отражавшая интересы буржуазии, и снимала ли она вопрос о буржуазной революции. Роль абсолютной монархии в первоначальном накоплении. Особенности абсолютной монархии в Англии, Испании, Германии.

Тема 19. Реформация в странах Западной Европы. Причины Реформации (идеологические, социально-экономические и политические). Место церкви в жизни европейского общества, её функции. Отношение церкви к различным слоям общества. Классовая природа Реформации, причины участия в ней различных слоёв общества.

Роль реформация в социальных движениях XVI века. Суть учения Лютера, Цвингли и Кальвина. Устройство лютеранской, цвинглианской и кальвинистской церкви. Т. Мюнцер и его учение. Связь между религиозным и социальным учением Мюнцера. Особенности реформации в отдельных странах.

Тема 20. Нидерландская буржуазная революция. Нидерланды накануне революции. Особенности социально-экономического развития. Причины революции (несоответствие уровня экономического развития и политической надстройки, национальный гнет). Расстановка классовых сил в революционных событиях (дворянство, буржуазия, крестьянство и городских низы).

Периодизация революции. Специфика каждого периода. Итоги революции. Причины победы ее на Севере и поражения на Юге. Незавершенный характер революции (в том числе и на Севере). Судьбы Северных и Южных Нидерландов после революции.

Тема 21. Международные отношения в Западной Европе в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война. Зарождение основ современной дипломатии. Складывание основных принципы внешней политики европейских государств. Причины и последствия итальянских войн. Габсбурги и османская империя. Англо-испанское соперничество.

Характер тридцатилетней войны ее оценка, исходя из целей и состава участников, ее результатов. Оценка позиции двух враждебных лагерей в Германии, императорской власти. Цели стран-участниц и повод для их вмешательства в войну. Оценка их позиции. Что нового внес Вестфальский мир в политические судьбы Германии. Итоги войны для стран участниц.

Тема 22. Культура позднего средневековья. Особенности гуманистического движения в XVI – первой половине XVII в. Характеристика натурфилософии, ее ведущие представители. Появление механико-математического направления, его представители. Развитие политической теории. Взгляды Макиавелли. Развитие исторической мысли. Расцвет социальной утопии, ее представители. Открытия в в области естествознания.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной, критической, рейтинговой образовательных технологий, мультимедиа технологии, технологии визуализации, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий увязан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической), презентационной графики, виртуальная экскурсия – «лекция-визуализация». При проведении практических занятий применяются активные и интерактивные методы: тренинги, диспуты, дискуссии, устные опросы, индивидуальные/групповые презентации, тематические групповые дискуссии.

Работа в глобальной сети (использование Интернет-технологий), написание рефератов, реферирование монографий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Изучение данного курса построено на сочетании разнообразных форм и методов обучения, которые направлены на развитие способностей самостоятельного творческого мышления студентов. За счёт сокращения лекционного курса увеличено количество часов на консультации студентам (групповые и индивидуальные) и собеседования, проводимые по разделам курса, отдельным темам и монографической литературе.

Материал курса делится на 4 цикла. После вводных лекций студенты самостоятельно читают соответствующие главы учебника, опираясь на типовую программу, методические указания и консультации преподавателя. Затем проводятся групповые (5–6 чел.) собеседования по прочитанному материалу. На этих занятиях каждый студент письменно отвечает на заданные вопросы из соответствующего цикла. Каждый вопрос оценивается отдельно. В собеседование входит конкретный материал из соответствующих глав учебника и отчёт по монографии.

Монографию студент выбирает из предложенного списка, но не более двух человек на одну и ту же работу. При собеседовании по монографии студент обязан обнаружить знание и понимание проблем, поставленных в прочитанной работе, её структуры, источниковой базы, историографической насыщенности исследования, основных положений и выводов, полученных автором работы. При сдаче монографии студент может пользоваться рабочим конспектом.

В середине и в конце семестра проводятся письменные контрольные работы по основным проблемам данного курса с использованием тестов. Результаты собеседований, контрольных работ, отчет по монографии, выступления на семинарских занятиях непосредственно влияют на итоговую оценку по курсу, которая определяется общим рейтингом полученных оценок.

В течение семестра студент работает на семинарских занятиях, где выступает с докладом и рецензией на работу коллеги.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В курсе предусмотрены две формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль предполагает выступления на семинарских занятиях (УО-1) выступление с письменным докладом (рефератом) на семинаре (ПР-1), оппонирование реферата (УО-2), отчет по монографии (ПР-2+УО-3), написание контрольных работ (ПР-3), индивидуальные собеседования по циклам (ПР-4). *Цель текущего контроля*: поддерживать высокую концентрацию студента на учебной деятельности, оценивать промежуточные знания студента и степень усвоения и осмысления им учебного материала, выявлять проблемные, трудные в усвоении места, что позволило бы вносить корректировки в организацию учебной деятельности преподавателя и студента.

Формой **промежуточного контроля** является экзамен, которые проводятся в завершении семестра в виде собеседования по билетам.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится студенту, если он в ходе итогового собеседования на экзамене показал высокий уровень знаний по курсу; ответ имел логичную структуру и был полон; студент уверенно называл имена исторических деятелей, необходимые даты, грамотно и уместно пользовался научной терминологией.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, если он в ходе итогового собеседования на экзамене показал высокий уровень знаний по курсу; ответ имел логичную структуру и был полон; студент уверенно называл имена исторических деятелей, необходимые даты, грамотно и уместно пользовался научной терминологией.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, если он в ходе итогового собеседования на экзамене посредственный уровень знаний по курсу; ответ в не имел четкой логики и был не полон; студент называл не все необходимые имена исторических деятелей и даты, путался в научной терминологии; студент допустил ряд существенных неточностей, ошибок в знании дат; в ответах на дополнительные вопросы был неточен.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту, если он в ходе итогового собеседования на экзамене низкий уровень знаний по курсу; ответ был лишен логики; ответ был дан только на один из вопросов в билете; студент допустил ряд существенных ошибок; не смог ответить на большинство дополнительных вопросов; совершил попытку использовать недопустимые на экзамене материалы справочного характера.

Рейтинговая система в рамках дисциплины позволяет в более объективной форме обобщить и оценить достижения студентов. При успешном выполнении форм текущего контроля студенты получают возможность набрать определенное количество процентов, от общего усвоения дисциплины соответствующих традиционным оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой итогового контроля является экзамен**.** Итоговая оценка складывается исходя из указанных форм промежуточного контроля: В случае успешного выполнения форм промежуточного контроля студенты набирают необходимое количество процентов, которые учитываются при оценке итогового экзамена.

Общая экзаменационная оценка складывается из нескольких составляющих: посещение и выступления на семинарских занятиях – 40 % от итоговой оценки; выполнение лабораторных работ и собеседование и по монографии – 30 % от итоговой оценки; экзамен – 30% от итоговой оценки.

Для получения оценки **«удовлетворительно»**, которая рассматривается как оценка базового уровня, необходимо: не иметь задолженностей по семинарским занятиям, лабораторным работам, собеседованию по монографиям, предоставлению конспекта; иметь, по меньшей мере, пять положительно оцененных выступления на семинарских занятиях (ответ на семинарском занятии оценивается положительно, если а) соответствует поставленному вопросу, б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), в) ответ излагается логично и ясно); во время собеседования по монографии продемонстрировать знание ее содержания, а при составлении конспекта – умения и навыки выполнения данного вида работы;

Для получения оценки **«хорошо»**, которая рассматривается как оценка с элементами повышенного уровня, необходимо: не иметь задолженностей по семинарским занятиям, лабораторным работам, собеседованию по монографиям, предоставлению конспекта; иметь от шести до десяти положительно оцененных выступлений на семинарских занятиях (ответ на семинарском занятии оценивается положительно, если а) соответствует поставленному вопросу, б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), в) ответ излагается логично и ясно); во время собеседования по монографии продемонстрировать не только знание ее содержания, но и дать критический разбор материала на основе привлеченных исследований; при составлении конспекта продемонстрировать умения и навыки выполнения данного вида работы; подготовить развернутую презентацию при ответе на вопросы семинара или подготовить распечатанный читабельный логически выстроенный доклад по вопросу семинарского занятия объемом минимум 5 машинописных страниц (лист А4, шрифт 14, полтора интервала); во время экзамена, опираясь на предложенный план, не только дать развернутый ответ на вопросы билета, но и показать историографию вопроса.

Для получения оценки **«отлично»**, которая рассматривается как достижение повышенного уровня, необходимо: не иметь задолженностей по семинарским занятиям, лабораторным работам, собеседованию по монографиям, предоставлению конспекта; иметь от десяти и более положительно оцененных выступлений на семинарских занятиях (ответ на семинарском занятии оценивается положительно, если а) соответствует поставленному вопросу, б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), в) ответ излагается логично и ясно); во время собеседования по монографии продемонстрировать не только знание ее содержания и дать критический разбор материала на основе привлеченных исследований, но и «вписать» исследование в общее развитие историографии; при составлении конспекта продемонстрировать умения и навыки выполнения данного вида работы; подготовить развернутую презентацию при ответе на вопросы семинара (не менее 7 слайдов) или подготовить распечатанный читабельный логически выстроенный доклад по вопросу семинарского занятия объемом минимум 5 машинописных страниц (лист А4, шрифт 14, полтора интервала); во время экзамена, опираясь на предложенный план, не только дать развернутый ответ на вопросы билета, но и показать историографию вопроса.

Материал оценочных средств в полном объеме содержится в Приложении 2 к РП.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока. М., 2012. Режим доступа: по подписке. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru/cgi-bin/zgate?present+18029+default+11+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

История средних веков: в 2 т. : учебник для студентов вузов / под ред. С. П. Карпова. М.: Изд-во Моск. ун-та; Высшая школа, 2003. Т. 1. 638 с. Режим доступа: по подписке. http://lib.ivanovo.ac.ru/cgi-bin/zgate?present+18099+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

История средних веков: в 2 т. : учебник для студентов вузов / под ред. С. П. Карпова. М.: Изд-во Моск. ун-та; Высшая школа, 2003. Т. 2. 2003. 430 с. Режим доступа: по подписке. http://lib.ivanovo.ac.ru/cgi-bin/zgate?present+18099+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

Павленко В. Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id

Дополнительная литература

История раннего Нового времени (позднее Средневековье XVI – первая половина XVII в.): методические указания к лекциям и семинарским занятиям, задания по самостоятельной работе и собеседованиям: для студентов исторического факультета, изучающих дисциплину "История Средних веков" (квалификация "Бакалавр") / сост. В. А. Евсеев. Иваново: Ивановский государственный университет, 2013. 37 с. Режим доступа: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/history/metod/evseev_2013.htm/view

История средних веков: методические указания и планы практических занятий для студентов исторического факультета / сост. Н. В. Ревякина, В. Ю. Барышников.— Иваново : Ивановский государственный университет, 2009. Режим доступа: http://lib.ivanovo.ac.ru/cgi-bin/zgate?present+31930+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

Косминский Е. А. Историография средних веков. V век – середина XIX века. М.: Издательство Московского университета, 1963. 429 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213442

Практикум по истории средних веков / сост. В. П. Митрофанов. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. Ч. II. 173 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794 (09.03.2016).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Авторы рабочей программы дисциплины: профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, доктор исторических наук, доцент Тюленев Владимир Михайлович; профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, доктор исторических наук, профессор Евсеев Владимир Александрович.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений от «8» июня 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.Ю. Тимофеев
(подпись)