Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«_8_» _июня_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
История первобытного общества

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Культурно-историческое проектирование
Тип образовательной программы:	программа прикладного бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Изучение истории первобытного общества призвано дать студенту-историку знания о ключевых проблемах начальной истории человеческого общества о процессе антропогенеза и социогенеза, о возникновении и развитии хозяйственной деятельности, развитии социальных отношений и институтов общества, материальной и духовной культуры. Изучение дисциплины направлено на формирование у студента понятийной и лексической базы, необходимой для изучения как древней, средневековой истории, так и современных культурно-исторических и этнических процессов.

Курс «История первобытного общества» направлен на формирование у будущего историка системы знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности мировой истории, сущность социально-экономического развития, причины возникновения главных общественных институтов, неравномерности исторического развития и особенности современных этносов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «История первобытного общества» входит в число дисциплин базовой части. Курс логически связан с такими дисциплинами, как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России». Эти дисциплины продолжают изучаемый курс, показывая, как институты и традиции первобытного общества трансформируются и, в то же время, оказывают постоянное воздействие на общества, перешедшие к цивилизации. Поскольку изучение истории первобытного общества строится на комплексном использовании археологических источников, этнологических и палеоантропологических данных, то курс непосредственно связан с курсами «Археология», «Этнология и социальная антропология».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: **знать:** общий ход и основные этапы всемирной истории (в объеме школьной программы); общие особенности начального периода мировой истории; физическую географию в пределах школьной программы; **уметь:** самостоятельно искать литературу в библиотеках города и в сети Интернет; при чтении выделять главное, анализировать полученную информацию; выражать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; работать на персональном компьютере и пользоваться основными редакторами; **владеть:** базовыми историческими и социологическими понятиями (общество, производственные отношения, средства производства, мораль, религия и др.).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК): **ОК-2:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

в) профессиональные (ПК): **ПК-1**: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

знать: последовательность событий и их взаимосвязь (ПК-1); причины, ход, значения событий истории (ПК-2); основные факторы, определивших своеобразие эпохи, ее основные факты (ПК-1); термины и основополагающие понятия истории и культуры отдельных стран (ПК-1); основные дискуссионные вопросы изучения истории первобытного общества (ОК-2);

уметь: устанавливать взаимосвязь исторических событий и причинно-следственные отношения между ними (ОК-2); осуществлять поиск, отбор и анализ научной литературы (ПК-1); определять особенности, характерные черты явлений, событий (ПК-1); аргументировать позицию по проблемным вопросам с использованием научного понятийного аппарата

(ОК-2); искать и производить отбор научной литературы для проведения собственного научного исследования (ПК-1); формулировать позицию по изучаемому вопросу, конкретизировать собственную концепцию (ОК-2);

владеть: навыком критического анализа исторических событий (ОК-2); опытом анализа и сопоставления данных источников, проверки их объективности и достоверности (ОК-2); опытом создания исследовательского проекта в виде краткого аналитического текста (ПК-1); навыком презентации собственной концепции (ПК-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	I	1	1	входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Понятие «история первобытного общества», предмет и задачи ее изучения. Периодизация и хронология. Основные источники первобытной истории	I	2	2	опорный конспект; отчет
3.	Теории антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Основные этапы антропогенеза.	I	6	2	опорный конспект; устный опрос
4.	Становление человеческого общества. Эпоха праобщины	I	2	0	опорный конспект; устный опрос; доклады
5.	Раннепервобытная община	I	4	4	опорный конспект; письменная работа
6.	Проблема перехода от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия	I	2	2	опорный конспект; устный опрос
7.	Позднепервобытная община	I	6	2	опорный конспект; устный опрос; доклады
8.	Эпоха классообразования	I	10	2	собеседование по литературе; доклады
9.	Проблемы первобытной культуры	I	2	0	опорный конспект
10.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	I	1	1	не предусмотрена
Итого за семестр:			36	16	Зачет
Итого по дисциплине:					

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понятие «история первобытного общества», предмет и задачи ее изучения. Периодизация и хронология истории первобытного общества. Археологическая и общеисторическая периодизация. Периодизация Моргана. Современные подходы к периодизации. Понятие «исторический источник». Основные источники первобытной истории и их познавательные возможности.

Тема 2. Теории антропогенеза. Креационизм и его разновидности. Становление и развитие эволюционной теории антропогенеза. Естественно-науная мысль конца XVIII – начала XIX в. Чарльз Дарвин. Стадиальная теория антропогенеза и ее ограниченность. Движущие силы антропогенеза. Дискуссии XIX в. Основные подходы к объяснению условий и факторов эволюции человека. Гоминидная триада.

Эволюция человека и его непосредственных предков. Открытие и изучение австралопитеков. Разновидности австралопитеков в Африке. Ранние Homo и их орудийная деятельность. Открытие и изучение архантропов. Эжен Дюбуа и его находки. Питекантроп и его морфологические признаки. Находки в Китае. Синантроп. Орудийная деятельность, освоение огня. Гейдельбергский человек.

Открытие и изучение палеоантропов в XIX–XX вв. Споры вокруг неандертальца. Неандертальская проблема: классические и ранние неандертальцы. Вопрос о непосредственном предке современного человека. Кроманьонцы, их отличительные признаки.

Тема 3. Становление человеческого общества. Эпоха праобщины. Подавление зоологических инстинктов. Появление общей собственности и коммуналистических отношений. Неандертальские погребения. Появление идеологических представлений. Сапиентация. Проблема расообразования.

Тема 4. Раннепервобытная община. Возникновение раннепервобытной родовой общины. Структура дуально-родовой и дуально-фратриальной общины. Раннепервобытная община: общие замечания. Хозяйственная жизнь в раннепервобытной общине. Сезонность хозяйственной деятельности. Общественные отношения. Проблема собственности и дележа в раннепервобытной общине. Появление обмена и его характер.

Община – род – племя. Семья и ее место в раннепервобытной общине. Проблема группового брака, вопрос о соотношении рода, семьи и общины. Управление общиной. Нормы регулирования социальных отношений: от табу к морали.

Тема 5. Проблема перехода от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия. Неолитическая революция. Условия и причины перехода к производящей экономике. Региональные особенности. Модели неандертальской революции. Высокоразвитое (специализированное) собирательство и возникновения земледелия.

Тема 6. Позднепервобытная община. Социальные последствия неолитической революции. Появление избыточного продукта. Престижная экономика. Упрочение норм дарообменной экономики в общественном сознании. Социальная организация позднепервобытной общины. Внутриобщинное разделение труда. Сегменация общины и рода. Организация управления и власти.

Тема 7. Эпоха классообразования. Предпосылки разложения первобытных начал в обществе. Начало обработки металлов. Возникновение ремесел и интенсификация обмена. Общественное разделение труда. Появление обособленной и частной собственности. Проблемы возникновения частной собственности на землю в первобытном обществе. Брак и семья в эпоху классообразования. Становление и развитие патриархической (моногамной) семьи. Патриархат.

Зарождение эксплуатации. Патриархальное рабство и его эволюция. Формы внутриобщинной эксплуатации. Внешние формы эксплуатации. Военный грабеж, данничество. Формирование государства и права. «Вождизм» и вождества. Появление налогообложения. Переход к территориальному делению общества. Складывание права.

Пути и механизмы институализации власти. Военный путь. Военная демократия и ее понимание в исторической науке. Морган и Энгельс о сущности и историческом месте военной демократии. Современное понимание военной демократии. Аристократический и плутократический вариант институализации власти.

Тема 8. Проблемы первобытной культуры. Накопление эмпирических знаний. Эволюция религиозных представлений. Особенности первобытного мировоззрения.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной образовательных технологий, технологией критического мышления, которые являются технологиями активного и интерактивного обучения. Выбор технологий увязан с формами аудиторных занятий (лекции и семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В ходе обучения используются технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, а также технология смешанного обучения, позволяющая сочетать активное общение преподавателя со студентами в аудитории и самостоятельную работу студентов в ходе подготовки к практическим занятиям и при выполнении творческих заданий (доклады, чтение монографий). Лекции делятся на лекции информационного типа, ориентированные на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию, а также обзорные лекции, в ходе которых проводится систематизация научных знаний, проводится большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное освоение курса «История первобытного общества» невозможно без ответственного отношения студента к самоподготовке. Студент самостоятельно ищет в библиотеках или в сети Интернет материал, в том числе в ЭБС «Университетская библиотека on-line». Кроме того, студент должен использовать информационный ресурс кабинетов всеобщей истории. Студент самостоятельно, ориентируясь на список научной литературы, предложенный в рабочей программе, определяется с выбором монографии и готовится к собеседованию по ней.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля включает в себя: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль.

Входной контроль осуществляется на вводном занятии в форме опросного листа, позволяющего выявить: степень эрудированности студента в истории первобытного общества, «ожидания» от предмета и курса.

Текущий контроль осуществляется на семинарских и лабораторных занятиях, в том числе в ходе контрольной работы. Цель текущего контроля: поддерживать высокую концентрацию студента на учебной деятельности, оценивать промежуточные знания студента и степень усвоения и осмысления им учебного материала, выявлять проблемные, трудные в усвоении места, что позволило бы вносить корректировки в организацию учебной деятельности преподавателя и студента.

Текущий контроль осуществляется в формах докладов студентов на семинарских занятиях; написания контрольной работы; собеседования по прочитанной литературе. Доклады на семинарских занятиях предполагают обязательное их обсуждение всей группой участников семинара. При этом оценивается качество доклада (содержание), качество выступления (умение подать материал), качество дискуссии (умение докладчика четко, грамотно и верно отвечать на вопросы, умение слушателей задавать вопросы по существу доклада, давать оценку докладу). Качество докладов и работа по их обсуждению оценивается и влияют на получение итогового зачета.

Промежуточный контроль. Программа курса предусматривает проведение одной письменной работы на тему «Брак и семья в первобытную эпоху». Цель письменной работы – выявить степень усвоения студентами лекционного материала, качество работы студентов с научной литературой, умение критически относиться к существующим в литературе позициям, умение анализировать и обобщать материал. Работа проводится в аудитории.

Собеседование по монографии. Каждый студент в ходе изучения дисциплины должен прочитать одну монографию из предложенного списка. Собеседование по монографии проводится на последних неделях семестра.

Формой **итогового контроля** является зачет, который проводится в форме устного собеседования со студентом по вопросам, предложенным в Приложении 1 к рабочей программе. Допуском к зачету является регулярное посещение студентом занятий, а также успешное написание контрольной работы и собеседование по монографии.

Оценка «зачтено» ставится студенту в случае, если он: получил положительную оценку за контрольную работу; получил оценку «зачтено» по итогам собеседования по монографии; на итоговом собеседовании показал знание теоретического материала, ответил на большую часть вопросов. Оценка за выступление с докладом также может влиять на получение итоговой оценки по курсу.

Оценка «не зачтено» ставится в случае невыполнения или ненадлежащего выполнения хотя бы одного условия.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. История первобытного общества : учебник для студентов вузов / В. П. Алексеев, А. И. Першиц М.: АСТ : Астрель, 2004. 350 с. Режим доступа: http://lib.ivanovo.ac.ru/cgi-bin/zgate?present+4265+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

2. **Подзюбан Е. В.** Первобытная культура. Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. 227 с. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691

Дополнительная литература:

Заболотный В. М. Древние языки и культуры: методическая литература. М.: Евразийский открытый институт, 2009. 308 с. Режим доступа: по подписке. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90348

Тюленев В. М. История первобытного общества. Метод. указания и планы практических занятий для студентов 1 курса исторического факультета. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2013. Режим доступа: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/history/metod/tulenev_2013.htm/view

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, доктор исторических наук, доцент Тюленев Владимир Михайлович.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений **«11» июня 2019 г., протокол № 7.**

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)