



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

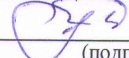
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории России

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Тюленев В.М.
(подпись)

« 1 » сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Советский Союз и страны Центральной и Восточной Европы
в послевоенный период (1945–1991 годы)

| | |
|---|--|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 46.04.01. История |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Человек и общественные институты в истории России и Европы |

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: дать объективную картину развития и взаимодействия стран Центральной и Восточной Европы в послевоенный период, вскрыть сущность и логику развития «социалистического лагеря» от его рождения в послевоенном мире в 1945 году до распада и ликвидации в 1991. Получаемые студентами знания будут способствовать формированию комплекса компетенций, необходимых для подготовки магистра-историка к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики (преддипломная), к написанию выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований»; «Теория и методика современного источниковедения», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

ПК-3 Способен выявлять актуальные научные проблемы отечественной и зарубежной истории, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук и разрабатывать подходы к их решению.

ПК-4 Способен проводить научные исследования самостоятельно и в составе исследовательских коллективов.

ПК-5 Способен публично представлять результаты научных исследований в доступной и современной форме, включая результаты собственной научной деятельности

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– базовые термины, понятия и категории применительно к истории Советского Союза и стран ЦВЕ;

– сущность, характер и взаимодействие общественно-политических, экономических и культурных процессов в истории Советского Союза и стран ЦВЕ;

– современные трактовки основных проблем общественно-политической, экономической и культурной жизни Советского Союза и стран ЦВЕ;

Уметь:

– формировать творческое мышление, избегать методологической однозначности, критически анализировать прошлое, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения и анализа исторических источников;

– анализировать причинно-следственную связь в общественно-политических, экономических и культурных процессах послевоенной истории Советского Союза и стран ЦВЕ;



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

– ясно и однозначно формулировать собственную позицию по актуальным проблемам общественно-политической, экономической и культурной жизни Советского Союза и стран ЦВЕ при осуществлении экспертных и аналитических работ.

Иметь практический опыт:

– выявления факторов исторического развития, понимания и стремлению понять мотивы, которыми руководствовались руководители Советского Союза и стран ЦВЕ во время пребывания у власти;

– использования различных информационных технологий, позволяющих ориентироваться в основных общественно-политических, экономических и культурных проблемах истории интересующего нас региона, в том числе технологий работы в сети Интернет;

– анализа социально значимых проблем в сфере общественно-политической и культурной жизни Советского Союза и стран ЦВЕ

4. Объем и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Аудиторная нагрузка – 31 час, самостоятельная работа – 41 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|---|---------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| 1. | Вводное занятие. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации | 1 | 2 | - | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. |
| 2. | Раздел 1. Страны Центральной и Восточной Европы в первые послевоенные годы. Создание социалистического лагеря (вторая половина 1940-х – начало 1950-х годов). | 1 | 4 | 4 | Контроль за посещением лекций, выступлениями в группе на практических занятиях. |
| 3. | Раздел 2. Центральная и Восточная Европа в середине 1950-х – середине 1960-х годов. Кризисы и политика по их преодолению. | 1 | 4 | 4 | Контроль за посещением лекций, выступлениями в группе на практических занятиях. |
| 4. | Раздел 3. Отношения Советского Союза и стран ЦВЕ во вто- | 1 | 4 | 4 | Контроль за посещением лекций, выступлениями в |



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

| | | | | | |
|--------|--|---|----|----|---|
| | рой половине 1960-х – начале 1980-х годов. | | | | группе на практических занятиях. |
| 5. | Раздел 4. Страны Центральной и Восточной Европы и СССР в эпоху «перестройки» (середина 1980-х – начало 1990-х годов). | 1 | 2 | 2 | Контроль за посещением лекций, выступлениями в группе на практических занятиях. |
| Итого: | | | 16 | 14 | Зачет |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Страны Центральной и Восточной Европы в первые послевоенные годы. Создание социалистического лагеря (вторая половина 1940-х – начало 1950-х годов).

Оккупация Советским Союзом государств Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) на заключительном этапе Великой Отечественной войны и переориентация деятельности их правительств на борьбу с фашистской Германией. Заключение договоров о дружбе и взаимопомощи. Окончание II Мировой войны. Выборы в странах ЦВЕ как одна из причин ухудшения отношений с Западом. Усиление позиций партий, ориентированных на сотрудничество с Советским Союзом. Страны «народной демократии» и их основные отличия от социалистических. Концепция «продвижения к социализму с учетом национальной специфики». Особенности политического, экономического и культурного развития каждой из стран ЦВЕ в первые послевоенные годы. Лидеры государств ЦВЕ.

Изменение политики СССР в отношении восточноевропейских государств. «План Маршала» и отказ от участия в нем по идеологическим соображениям. Насильственное распространение сталинской модели социализма и первая волна репрессий. Создание Коминформа (информационного бюро коммунистических и рабочих партий) с целью контроля за мировым коммунистическим движением. Идея «балканской федерации» и «альтернатива Димитрова». Конфликт с Югославией и его причины. Разрыв межпартийных и дипломатических отношений с Югославией и ее выход из строящегося «социалистического лагеря». «Пражский переворот» и его влияние на советизацию Чехословакии. «Германский вопрос» и создание Германской Демократической Республики. Активизация репрессивной политики СССР в отношении стран ЦВЕ, вторая и третья волны репрессий. Создание Совета Экономической Взаимопомощи как показатель завершения начального этапа образования мировой социалистической системы.

Раздел 2. Центральная и Восточная Европа в середине 1950-х – середине 1960-х годов. Кризисы и политика по их преодолению.

Корректировка внешнеполитического курса после смерти Сталина. Курс на «ускоренное строительство социализма» и осложнение ситуации в ГДР. События лета 1953 года и их последствия при решении «германской проблемы». Нормализация отношений с Югославией и завершение советско-югославского конфликта. Создание военно-политической составляющей мировой системы социализма – Организации Варшавского Договора.

XX съезд и новая внешнеполитическая концепция СССР. Влияние принятых на нем решений на ситуацию в социалистическом лагере. Осложнение ситуации в Польше и Венгрии (требования демократических реформ, реабилитация невинно осужденных, возвращение во власть отстраненных популярных лидеров и т.д.). События в Польше и их мирное урегулирование. Ситуация в Венгрии и попытка «ликвидации контрреволюционного



переворота» (операция «Вихрь» и вторжение советских войск). Подавление народного восстания и его последствия для социалистического лагеря. Реакция мирового сообщества.

Международные Совещания коммунистических и рабочих партий 1957 и 1960 годов, попытки поиска компромиссов. Новые осложнения в отношениях с Югославией, ее вхождение в Движение Неприсоединения. Кризис в отношениях с Албанией. Идеологические и политические аспекты конфликта.

Особенности политического, экономического и культурного развития каждой из стран ЦВЕ в середине 1950-х – середине 1960-х годов. Новые лидеры государств ЦВЕ.

Раздел 3. Отношения Советского Союза и стран ЦВЕ во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.

Попытки отхода от «волюнтаристской» линии во внешней политике Хрущева в середине 1960-х годов (поиск компромиссов, удовлетворение экономических претензий Румынии и т.д.). «Особые» отношения с Югославией. Выход Албании из структур социалистического лагеря.

СССР и чехословацкий кризис 1968 года. Ухудшение экономической и политической ситуации в ЧССР, создание реформаторского крыла в партии и требования перемен. Кадровые перестановки в руководстве страны и начало «Пражской весны». Отношение лидеров социалистического лагеря к демократическим переменам в Чехословакии. Попытки поиска компромиссов и решение о военном вмешательстве. Ввод войск Варшавского Договора и его последствия. «Доктрина ограниченного суверенитета» («доктрина Брежнева») и ее основные постулаты.

Попытки укрепления социалистического лагеря в 1970-е годы: многочисленные встречи на высшем уровне, расширение СЭВ и комплексная программа экономической интеграции, размещение новейших вооружений на территории стран-участниц ОВД и т.п.

Кризис власти в Польше на рубеже 1960–1970-х годов. Неудачные экономические преобразования и отставка Гомулки. Экономические проблемы и осложнение ситуации в Польше в 1976 году. Новые составляющие оппозиционного движения против власти. Резкое осложнение политической ситуации и экономический кризис в Польше на рубеже 1970–1980-х годов. Попытки вмешательства Советского Союза во внутренние дела Польши: планы и реальные действия. Социалистический лагерь в начале 1980-х годов.

Особенности политического, экономического и культурного развития каждой из стран ЦВЕ во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Лидеры государств ЦВЕ.

Раздел 4. Страны Центральной и Восточной Европы и СССР в эпоху «перестройки» (середина 1980-х – начало 1990-х годов).

Изменение внешнеполитической концепции Советского Союза на начальном этапе «перестройки». Политика «нового политического мышления» и отход от принципа «пролетарского интернационализма». Завершение действия «доктрины Брежнева», невмешательство в дела стран Центральной и Восточной Европы. Демократические преобразования в странах ЦВЕ и начало «нежных (бархатных)» революций. Восстание в Румынии и падение режима Чаушеску. Начало вывода советских войск. Прекращение деятельности Организации Варшавского Договора и Совета Экономической Взаимопомощи.

Отношения с Югославией и Албанией.

Особенности политического, экономического и культурного развития каждой из стран ЦВЕ в эпоху «перестройки» (середина 1980-х – начало 1990-х годов). Лидеры государств ЦВЕ.



5. Образовательные технологии

Для достижения целей дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной образовательных технологий, технологией критического мышления, которые являются технологиями активного и интерактивного обучения. Выбор методов увязан с формами аудиторных занятий (лекции) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Аудиторные:

Лекции информационного типа, ориентированные на изложение и объяснение студентам информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. в ходе лекций информационного типа представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активно обсуждаемой с разных точек зрения.

Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, фотографий, диаграмм. Используются проектор, ноутбук, показываются слайды, видеозаписи, и т.д. Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Обзорные лекции, в ходе которых проводится систематизация научных знаний, проводится большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации.

Лекции-консультации, в ходе которых лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по завершённому тематическому блоку (разделу) или по всему курсу.

Практические занятия проводятся в форме дискуссий (тематических, групповых), обсуждений, с применением технологий критического мышления и т.п.

Внеаудиторные:

Работа с источниками, учебной и научной литературой, поиск информации, работа в глобальной сети (Интернет-технологии).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает на начальном этапе ознакомление с имеющимися учебниками и учебными пособиями. Что, с одной стороны, поможет почувствовать разное понимание предмета и содержания дисциплины в современной науке, с другой – сопоставить различные взгляды и точки зрения на события, произошедшие в 1940-е – 1990-е годы XX века. Кроме учебных пособий, магистр должен обратить внимание на изучение предложенного ему в рамках рабочей программы списка источников и литературы. И особенно это актуально при подготовке к практическим занятиям.

Важной составляющей подготовки магистра в рамках курса «Советский Союз и страны Центральной и Восточной Европы в послевоенный период (1945–1991 гг.)» является формирование у него исторической грамотности, навыков работы с источниками и научной литературой, умения разбираться во всех хитросплетениях политической жизни, как нашей страны, так и мирового сообщества в целом.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков ведения научных исследований;
- осуществление эффективного поиска информации;



– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам исторических знаний.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Входной контроль: тест с последующим обсуждением результатов.

Текущий контроль: осуществляется в форме контроля за посещением лекций и семинарских занятий, работой в группе на семинарских занятиях. Посещение занятий является обязательным. Цель: оценить текущие результаты деятельности студента, понять его «проблемные места», мотивировать активное усвоение материала на лекциях, оценить глубину знаний по одной определенной теме.

Промежуточный контроль: зачет (в форме теста).

Типовой вариант тестовой работы представлен в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Зачет выставляется, если сдающий правильно ответил на 2/3 вопросов варианта, т.е. на 14 вопросов из 20. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Ответы должны быть кратко и четко сформулированы и содержать информацию только по заданному вопросу.

Оценка «не зачтено», если количество правильных ответов – от 13 и ниже. В этом случае студенту предоставляется возможность пересдачи (повторного тестирования) по дисциплине, но уже по другому варианту вопросов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495900> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-7567-0941-4. – Текст : электронный.

История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006, 46 экз., библиотека ИВГУ.

История России. Учебник [Электронный ресурс] М., 2012 // <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Моисеев, В.В. История России: учебник / В.В. Моисеев. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – ISBN 978-5-4458-6475-2; То же [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980\(28.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980(28.02.2018))

Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010 г.) [Электронный ресурс]: учебник. М., 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104406>

Дополнительная литература:

Данилов А.А. Российская история: учебное пособие. Иваново, 2008, 200 экз., библиотека ИВГУ.

История Отечества. 1945–2007 гг. Методические указания по курсу новейшей отечественной истории для студентов III курса дневного отделения исторического факультета // Составители: Точенов С.В., Комиссарова И.А. Иваново, 2008, 50 экз., библиотека ИВГУ.

Отвечая на вызов времени. Внешняя политика перестройки. Документальные свидетельства. По записям бесед Горбачева с зарубежными деятелями и другим материалам / сост.



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

А.С. Черняев, Ю.А. Красин, П.Р. Палажченко, А.А. Галкин и др. Москва: Весь Мир, 2010. 944 с. - ISBN 978-5-7777-0471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229708>

Полынов, М.Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985–1991 гг. / М.Ф. Полынов. - Санкт-Петербург: Алетея, 2015. - 502 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-90670-575-4; <https://lib.biblioclub.ru/book/363301/vneshnyaya-politika-gorbacheva-1...>

Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / М.: Аспект Пресс, 2010. 978-5-7567-0595-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104336>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

«Хронос. Всемирная история в Интернете» <http://www.hrono.ru>

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru>

Сайт научной библиотеки г. Санкт-Петербург <http://www.artlib.ru>

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронная библиотека исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, электронные словари и библиотека ВКП по направлениям подготовки исторического факультета.



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры истории России, канд. ист. наук
Точенов С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России
«31» сентября 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры истории России № ____ от «____» _____ 2021 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Тюленев В.М.