



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01 История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

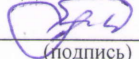
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 В.М. Тюленев
(подпись)

« 31 » августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
История античного образования

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	46.04.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Человек и общественные институты в истории России и Европы

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование целостного представления об истории античной педагогики и готовности к применению в своей профессиональной деятельности историко-педагогического инструментария, позволяющего проследить зарождение и развитие педагогических феноменов на значительном хронологическом отрезке с учетом их выражения и модификаций у античных авторов, принадлежащих к разным периодам античной истории.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики (преддипломная), к написанию выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований»; «Теория и методика современного источниковедения», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие закономерности развития культуры, общие законы её функционирования;
- место эпохи Античности в структуре исторического знания;
- понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
- основные персоналии эпохи Античности.

Уметь:

- оперировать основными теоретическими понятиями курса;
- самостоятельно искать литературу в библиотеках города и в сети Интернет;
- при чтении литературы уметь выделять главное, анализировать полученную информацию;
- уметь выражать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

- самостоятельной работы с письменными историческими источниками, а также с научной литературой;
- критического отношения к высказываемым в литературе оценкам и характеристикам.

Знания и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы студенту исторического факультета для освоения общего курса «История средних веков»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-3 Способен выявлять актуальные научные проблемы отечественной и зарубежной истории, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук и разрабатывать подходы к их решению.

ПК-4 Способен проводить научные исследования самостоятельно и в составе исследовательских коллективов.



3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные философские и мировоззренческие основы античной педагогики;
- своеобразие античного периода в истории педагогики;
- имена и факты биографии значимых педагогов Античности

Уметь:

- анализировать содержание основных трудов античных педагогов;
- делать обобщения и выводы из специальной и педагогической литературы по проблематике истории античной педагогики;
- решать конкретные профессиональные задачи на основе знаний о движущих силах и тенденциях развития педагогической мысли;
- работать с научной литературой;
- оперировать основными теоретическими понятиями курса;
- выявлять общие и особенные тенденции в развитии педагогики в эпоху Античности

Иметь практический опыт:

- творчески применять полученные знания при работе с античными текстами педагогической проблематики и в практической педагогической деятельности;
- индивидуальной и групповой учебной проектной деятельности;
- критического осмысления исторических событий

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение в проблематику дисциплины		1	1 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Спартанская воспитательная система.		1	1 семинар	Опорный конспект. Оценка участия в дискуссии.
3	Просветительная практика Афин в		2	2	Опорный конспект. Оценка



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01 История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

	V-IV вв. Педагогические воззрения Платона и Аристотеля			семинар	решения кейса.
4	Эпоха эллинизма		2	1 семинар	Опорный конспект. Оценка участия в дискуссии.
5	Теория и практика римской педагогики		2	1 семинар	Опорный конспект. Оценка решения кейса.
6	Педагогические идеи Квинтилиана		2	2 семинар	Опорный конспект. Защита проекта.
7	Школа Римской империи эпохи разложения государства		2	1 семинар	Опорный конспект. Оценка участия в дискуссии.
8	Заключение.		1	1 семинар	
Итого за семестр:			8	8	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Введение в проблематику дисциплины: представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации.

Тема 2. Спартанская воспитательная система: воспитательная система, вопросы воспитания угнетенных групп населения в Спарте.

Тема 3. Просветительная практика Афин в V—IV веках. Конечная цель и основной путь Афинской просветительной практики. Организация воспитания и обучения в полноправной состоятельной афинской семье. Общая характеристика афинской школьной образовательной системы. Мусическая школа. Гимнастическая школа. Гимнасий. Эфебия. Проблемы ремесленного и специального художественного образования. Внешкольное образование в Афинах V—IV веках.

Тема 4. Педагогические воззрения Платона и Аристотеля. Биография Платона. Педагогическая система Платона эпохи расцвета его деятельности. Воспитание и образование по «Законам». Педагогические воззрения Аристотеля.

Тема 5. Эпоха Эллинизма. Теория и практика просвещения в Афинах эпохи эллинизма. Культурные достижения и образовательная практика в новых центрах эллинистического мира. Александрийская «школа».

Тема 6. Теория и практика римской педагогики конца республики. Рост греческого влияния. Катон как представитель римского просвещения в III—II веках. Семейное воспитание. Организация школьного обучения. Педагогические идеи Цицерона.

Тема 7. Теория и практика римской педагогики I и II веков. Общая характеристика домашнего воспитания. Воспитание женщин. Образовательная система. Римская теоретическая педагогика.



Тема 8. Педагогические идеи Квинтилиана. Общая характеристика педагогической системы. Учение о природе человека. Воспитание до школы. Воспитание и обучение в школе.

Тема 9. Школа Римской империи эпохи разложения государства. Характер истина системы образования Вопросы воспитания и образования в древнейших христианских общинах.

Тема 10. Заключение. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины.

5. Образовательные технологии

Для достижения целей дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание различных методов обучения, которые ориентированы на активное и интерактивное обучение. Выбор методов увязан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Активные формы обучения:

- проектная технология,
- технология развития критического мышления,
- кейс-технологии,
- технология учебной дискуссии,
- игровые технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках изучения данного курса и подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо самостоятельно познакомиться с литературой по истории античной педагогики. Студент самостоятельно ищет в библиотеках или в сети Интернет материал, в том числе в ЭБС «Университетская библиотека on-line». Кроме того, студент должен использовать информационный ресурс кабинета всеобщей истории. Доступ к дополнительным материалам осуществляется через систему электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» (<https://uni.ivanovo.ac.ru>).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля включает в себя: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль в форме зачета.

Входной контроль осуществляется на вводном занятии в форме опросного листа, позволяющего выявить:

- степень эрудированности студента в проблематике курса, общий уровень знания истории Античности,
- «ожидания» от предмета и курса.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий в формах:

- оценки дискуссии студентов на семинарских занятиях;
- защиты проектов;
- оценки решения кейсов.



Промежуточный контроль. Формой промежуточного контроля является зачет, который проводится в форме собеседования со студентом. Оценка «зачтено» ставится, если студент получил удовлетворительную оценку в ходе устного итогового собеседования, а также активно участвовал в дискуссиях на семинарских занятиях. Оценка «не зачтено» ставится, если студент не прошел промежуточной аттестации или не смог ответить на вопросы в ходе устного собеседования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005.

История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005.

Дополнительная литература:

Бахмутский В.Я. Время первых: лекции по истории античной литературы. Учебное пособие. М., 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/277372/>

Строгеецкий В.М. Становление исторической мысли в Древней Греции и возникновение классической греческой историографии: Геродот, Фукидид, Ксенофонт. М., 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272047/>

Суриков И.Е. Очерки об историописании в классической Греции. М., 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/213042/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Научометрическая база данных Google scholar <https://scholar.google.ru/>

Научометрическая база данных Scopus <https://www.scopus.com/home.uri>

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Онлайн-сборник опубликованных научных исследований ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Открытая электронная библиотека JSTOR <https://www.jstor.org/>

Открытая электронная библиотека The Perseus Digital Library <https://www.perseus.tufts.edu/hopper/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://gumfak.ru/>

Библиотека редких книг в формате DjVu (раздел «Педагогика и образование») <http://www.biografia.ru/knigi.html>

Ресурс «Античная литература» <http://ancientrome.ru/antlitr/index.htm>

Сайты платоновского философского общества <https://www.plato.spbu.ru/>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства для показа презентаций и слайдов.



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01 История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений В.М. Тюленев

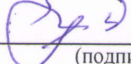
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

« 31 » августа 2021 г., протокол № 10

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 12 от « 30 » августа 2022 г.

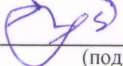
Согласовано:

Руководитель ОП  В.М. Тюленев
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 15 от « 28 » августа 2023 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  В.М. Тюленев
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ В.М. Тюленев
(подпись)