



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

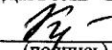
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра германо-романских языков и литературы

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Т.В. Карасева  
(подпись)

« 19 » июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Иностранный язык (французский)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Лечебно-оздоровительная физическая культура



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

---

## **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентом необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение французского языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информативной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Иностранный язык» (французский) относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Профессиональный иностранный язык», а также успешному прохождению производственных практик (НИР и преддипломной).

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее. в ходе изучения «Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: французский язык (базовый уровень)».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** грамматический строй языка, основные виды словарей, содержание и структуру словаря и словарной статьи в словарях разных типов, виды информационно-справочных изданий, в том числе на электронных носителях (УК-4.2), необходимое для осуществления письменной и



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

устной коммуникации количество лексических единиц, устойчивых выражения и клише, основные правила чтения, фонетические особенности изучаемого языка (УК-4.1); правила перевода общеупотребительной лексики и терминологии (УК-4.5), культурно-исторические особенности иноязычного дискурса (УК-5.1, УК-5.3);

**Уметь:** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения в устной и письменной формах (УК-4.1), работать с первичными (научная статья, тезисы, доклад) и вторичными текстами (план, тезисы, конспект, выписки, библиографическое описание, аннотация, реферат), излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста, строить устное монологическое высказывание, вступать в диалог, вести дискуссию (УК-4.3, УК-4.4), пользоваться информационно-справочной литературой и электронными средствами массовой коммуникации (УК-4.2), читать и переводить тексты профессионального содержания с опорой на справочную литературу, аудировать, воспринимать и понимать устные тексты в исполнении носителей иностранного языка (УК-4.5);

**Иметь:** практические навыки владения идами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо) (УК-4.3, УК-4.4), навыки самоконтроля над правильностью речи на основе норм литературного языка (УК-4.1), навыки изложения, аргументации и защиты высказываемых положений (концепции), практические навыки использования грамматической теории в устной и письменной форме, навыками различных видов чтения, перевода и построения диалогов (УК-4.5).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа (практические занятия)	Формы промежуточной аттестации
	Лексика	1		2	Устные опросы (монологическая речь)
	Грамматика	1		2	Устные опросы
Итого за сессию:				4	
	Фонетика			1	Контроль техники чтения
	Лексика	2		1	Устные опросы (монологическая речь)
	Грамматика	2		2	Устные опросы (проверка выполнения домашних



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

					грамматических упражнений) Контрольные работы
Итого за сессию				4	
	Лексика	3		1	Устные опросы (монологическая речь)
	Грамматика	3		1	Устные опросы (проверка выполнения домашних грамматических упражнений) Контрольные работы
	Чтение и перевод текстов по специальности	3		2	Чтение и перевод текстов по специальности (устные опросы), составление терминологического глоссария
Итого за сессию				4	Зачет
	Лексика	4		1	Устные опросы (монологическая речь)
	Грамматика	4		1	Устные опросы (проверка выполнения домашних грамматических упражнений) Контрольные работы
	Чтение и перевод текстов по специальности	4		2	Чтение и перевод текстов по специальности (устные опросы), составление терминологического глоссария
Итого за сессию				4	
	Лексика	4		1	Устные опросы (монологическая речь)
	Грамматика	4		1	Устные опросы (проверка выполнения домашних грамматических упражнений) Контрольные работы
	Чтение и перевод текстов по специальности	4		2	Чтение и перевод текстов по специальности (устные опросы), составление терминологического глоссария
Итого за сессию				4	Экзамен
Итого по дисциплине:				20	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

---

### **Раздел 1. Фонетика**

Звуковая система французского языка. Ее особенности по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация французских гласных. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, однородность качества, отсутствие редукции безударных гласных. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. Особенности произношения согласных звуков: четкость размыкания, отсутствие палатализации. Транскрипция. Ритмическая и смысловая группа. Слоговое деление. Словесное ударение, его характер и место во французском языке. Акцентно-мелодическое оформление ритмических групп. Понятие о речевом потоке: enchaînement vocalique (голосовое сцепление), liaison (связывание). Интонация стилистически нейтральной речи. Звук и буква. Особенности орфографии.

### **Раздел 2. Грамматика**

Общая характеристика грамматического строя французского языка по сравнению со строем русского языка. Слабое развитие флексии, преобладание аналитизма. Значение порядка слов.

Имя существительное. Смыслоразличительные функции числа и рода. Образование женского рода и множественного числа существительных (основные случаи). Множественное число сложных существительных. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.

Артикль (определенные, неопределенный, частичный). Основные случаи употребления. Артикль и предлог de. Случаи неупотребления артикля.

Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа прилагательных (основные случаи). Согласование прилагательного с существительным. Место прилагательного при существительном. Употребление прилагательных в функции наречий. Степени сравнения прилагательных. Неопределенные прилагательные. Местоименные прилагательные: указательные, притяжательные, вопросительные, восклицательные.

Местоимение. Личные приглагольные несамостоятельные местоимения и самостоятельные ударные местоимения. Нейтральное местоимение *le*. Место двух приглагольных местоимений. Адвербиальные местоимения *en*, *y*. Относительные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения.

Глагол. Система времен французского глагола. Спряжение глаголов I, II, III групп. Вспомогательные глаголы *avoir* (иметь), *être* (быть). Безличные глаголы и глаголы в безличном употреблении. Местоименные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Простые и сложные времена изъявительного наклонения. Их употребление и согласование. Времена и согласование времен условного наклонения. Времена и согласование времен сослагательного наклонения. Предложное управление глаголов.

Неличные формы глагола: причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени, сложное причастие прошедшего времени, деепричастие, неопределенная форма глагола. Согласование причастия прошедшего времени.

Предлоги. Отношения, выражаемые предлогами. Употребление предлогов перед именами собственными (географическими названиями). Сложные предлоги.

Союзы. Сложные союзы. Союзные слова.



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

---

Наречие. Степени сравнения наречий.

Количественные и порядковые числительные. Случаи употребления количественных числительных вместо порядковых. Субстантивированные числительные. Дроби.

Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы существительных и прилагательных. Префиксы.

Простое (распространенное и нераспространенное) предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Отрицание. Вопросительное предложение. Простая и сложная инверсия. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительным, определительным, времени, причины, места и т.д. Инфинитивный оборот. Абсолютный причастный оборот.

Выделительный оборот *c'est ... que, c'est ... qui*. Ограничительный оборот *ne ... que*.

### ***Раздел 3. Лексика и фразеология***

Стилистически нейтральная лексика, относящаяся к общему языку. Сочетаемость слов: свободные сочетания, идиоматические выражения. Многозначность слов. Заимствования, неологизмы. Лексика, отражающая темы:

- жизнь студента;
- университет;
- система образования во Франции;
- страна изучаемого языка.

Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.); клише, необходимые для составления личного и делового письма, для устного сообщения.

Лексические единицы, составляющие основу регистра научной речи, отражающая темы:

- физическая культура и спорт во Франции

## **5. Образовательные технологии**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен:

- 1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения французскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя французский язык; в) когнитивных



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

---

способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

1) интерактивные компьютерные технологии: компьютерные презентации; работа с различными электронными программами в основном используется для самостоятельной работы студентов; электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы, а также для обмена учебной корреспонденцией с преподавателем в режиме реальной ситуации общения; работа в единой электронной системе «Мой университет» для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы;

2) технологии симуляции конкретной ситуации ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; защита творческого проекта.

Данные формы проведения занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся (СР) является эффективным видом обучения, основанным на самостоятельном формировании обучающимся знаний, умений и навыков по французскому языку. Такая работа направлена на реализацию принципов самообучения, связанных с саморазвитием личности в процессе обучения, формированием активных методов и технологий познавательной деятельности.

Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки.



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

---

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы: самостоятельная домашняя работа; внеаудиторное чтение; самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий; индивидуальная и групповая творческая работа; выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы; письменный перевод информации профессионального характера с французского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по курсу включает входной контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

**Входной контроль:** в письменной форме проводится входное тестирование.

**Цель:** проверка полученных ранее остаточных знаний из области грамматики и синтаксиса французского языка.

**Текущий контроль:** осуществляется в течение семестра в виде словарных диктантов, контрольных работ, устных выступлений, а также устных опросов. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

**Цель:** осуществление контроля за процессом формирования и совершенствования навыков изучающего и ознакомительного чтения текстов различной тематики, а также проверка уровня развития речевых умений студентов в ходе их самостоятельной работы.

**Промежуточный контроль:** промежуточный контроль проводится в форме зачета в конце семестра.

**Цель:** проверка знаний студентами лексических единиц, умений использовать их в соответствующих грамматических структурах проверка умения студента пользоваться иностранным языком (французским) в таких видах речевой деятельности, как чтение специальных текстов

Содержание зачёта:

1. Письменная лексико-грамматическая работа.
2. Беседа по одной из пройденных в семестре разговорных тем.

Студенты, не имеющие задолженностей по итогам текущего контроля в семестре, получают освобождение от сдачи устной части зачета.

**Итоговый контроль:** итоговый контроль проводится в форме экзамена в конце 4 семестра.

**Цель:** проверка умения студента пользоваться иностранным языком (французским) в таких видах речевой деятельности, как чтение специальных текстов и говорение (навыки монологической и диалогической речи по теме своей научной работы).

Экзамен проводится в устной форме и включает:

- 1) беседа с преподавателем по теме;





Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

2) аннотирование/реферирование текста по специальности.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-44-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>
2. Exerçons-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка : учебное пособие / авт.-сост. Г.В. Беликова, Е.Е. Беляева, Т.И. Алиева, Н.А. Крайлина и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 380 с. - ISBN 978-5-4263-0234-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546>
3. Французский язык / авт.-сост. Л.Г. Мосаякина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра иностранных языков. – Омск : Издательство СибГУФК, 2010. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277191> – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Николаева, Е.А. Французский язык: Пособие по курсу «Страноведение» / Е.А. Николаева ; ред. Т.Г. Вершинина. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973> – ISBN 978-5-903983-11-7. – Текст : электронный.
2. Миронова, М.В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык / М.В. Миронова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471002> – ISBN 978-5-4263-0365-2. – Текст : электронный.
3. Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1101-9. – Текст : электронный.

## Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.tv5.org](http://www.tv5.org)
2. <http://www.granddictionnaire.com>
3. <http://tout.lemonde.fr>
4. <http://www.liberation.fr>
5. <http://telerama.fr>
6. <http://www.france2.fr>
7. <http://www.canalplus.fr>
8. <http://www.interneto.fr> (economie, musique, sciences, cinema, culture)
9. <http://www.dicofle.net> (dictionnaire du francais)



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

---

10. <https://uni.ivanovo.ac.ru> Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Интернет-браузер Yandex Browser

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении данного курса рекомендуется использовать:

Учебные аудитории: - для проведения занятий контактного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления специализированной учебной информации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Аудиовизуальные средства обучения: - CD проигрыватели, магнитофоны, видео магнитофон, телевизор, используются для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации и развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов.

Компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС для организации самостоятельной работы студентов и выполнения ряда интерактивных заданий.

Учебно-наглядные пособия для занятий и обеспечивающие тематические иллюстрации.



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры германо-романских языков и литературы, к.ф.н., В.М. Дебов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германо-романских языков и литературы

« 4 » июня 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)