



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Т.В. Карасева  
(подпись)

« 19 » июня 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психотерапия**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Лечебно-оздоровительная физическая культура

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

**1. Цели освоения дисциплины** формирование у студентов знаний и представлений о психотерапии, как составной части терапии психических расстройств, умений различать и применять различные психотерапевтические методики

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Психотерапия» относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как «Введение в ЛФК» и «Физиология человека». Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Спортивная медицина», «Основы антидопингового обеспечения».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

а) универсальные (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

в) профессиональные (ПК):

ПК 4 - Способен выбирать и применять на практике методы и средства лечебно-оздоровительной ФК для оздоровительных, реабилитационных и рекреационных целей.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Личностные и профессиональные качества эффективного психотерапевта.
- Этические и правовые аспекты психотерапии.
- Стадии психотерапии и основные теоретические подходы.
- Содержание работы психотерапевта.
- Интердисциплинарный и интегративный характер психотерапии.
- Взаимоотношения клинического психолога и пациента (клиента) в психотерапии.
- Основные базовые теории и методы психотерапии. Их классификация и подходы.
- Специальные вопросы психотерапии (психотерапия в различных областях медицины: психиатрии и наркологии, в неврологии, в соматической медицине, хирургии, стоматологии, психотерапия в детском, подростковом возрасте, в геронтологической практике).
- Организационные вопросы психотерапии.
- Роль врача и клинического психолога в психотерапии.

**Уметь:**

- Обоснованно выбирать адекватный психотерапевтический подход.
- Составлять обоснованный план психотерапии.
- Диагностировать и оценивать состояние пациента (клиента).
- Анализировать эффективность и адекватность проводимой психотерапии.
- Узнавать сопротивления и реагирования на сопротивление.

**Владеть:**

- навыком устанавливать психотерапевтические отношения (психотерапевтический альянс).
- навыком проводить начальную, среднюю и заключительную фазы психотерапии.

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

№ п/п	Раздел дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия лабор /семинар- ского типа	
1.	Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии	4	1		Собеседование
2.	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии.	4	1		Собеседование
Итого за курс			2		
3.	Проблема научного статуса психологической психотерапии, междисциплинарность ее предмета. Психотерапия как предмет исследования.	5	2	1 практ. занятие 1 лабор. занятие	Собеседование
4.	Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия – основные понятия и методы. Гуманистическое и экзистенциальное направление в психотерапии.	5	1	1 практ. занятие 1 лабор. занятие	Собеседование
5.	Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма. Групповая психотерапия.	5	1	1 практ. занятие 1 лабор. занятие	Собеседование
6.	Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты	5	2	1 практ. занятие 1 лабор. занятие	Собеседование



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

	психотерапии.				
7.	Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационаре и в поликлинике. Стоматология и психотерапия.	5	2	2 практ. занятие 2 лабор. занятие	Собеседование Письменный ответ на компетентностно-ориентированные задания
Итого за курс			6	12	
Всего			12	12	Зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

##### Тема 1. Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии

Представление об основных направлениях в психотерапии, как то психодинамическом подходе, феноменологическом подходе, поведенческом подходе, когнитивной и когнитивно-поведенческой терапии, поведенческой терапии, гуманистической, экзистенциальной и клиент-центрированной терапии. Общие представления о разнообразии подходов и методов в психотерапии.

##### Тема 2. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии.

Фазы психотерапии и основные задачи каждой фазы. Первая фаза. Вторая фаза. Понятие «сопротивление», при каких обстоятельствах оно возникает. Навыки преодоления сопротивления. необходимая продолжительность психотерапии, факторы, влияющие на продолжительность психотерапии, условия, необходимые для рассмотрения возможности завершения психотерапии, стратегии проведения заключительной фазы психотерапии. Факторы лечебного действия психотерапии: универсальность; акцептация (принятие); альтруизм;отреагирование (катарсис); самораскрытие (самозексплорация); обратная связь или конфронтация; коррективный эмоциональный опыт; проверка нового поведения («проверка реальности») и обучение новым способам поведения; предоставление информации (обучение наблюдению). Интегративная психотерапия. Отработка навыка изменения факторов лечебного воздействия.

##### Тема 3. Проблема научного статуса психологической психотерапии, междисциплинарность ее предмета. Психотерапия как предмет исследования.

Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения, показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблема деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс, ошибки и злоупотребления в области психотерапии. Проблема адекватности традиционной научной методологии, значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

специфические факторы эффективности психотерапии, парадокс «эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Отработка навыка моделирования психотерапевтической среды.

**Тема 4. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.**

Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития (М. Кляйн, М. Малер, Х. Кохут, О. Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами. Освоения базовых навыков по разделам психотерапии

**Тема 5. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия – основные понятия и методы.**

Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессии и тревожно-фобическом расстройстве. Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии, с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией. Освоения базовых навыков по разделам психотерапии

**Тема 6. Гуманистическое и экзистенциальное направление в психотерапии**

Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии К. Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальт-терапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту. Освоения базовых навыков по разделам психотерапии

**Тема 7. Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма.**

Теория личности В.Н. Мясищева, в которой выделяется четыре компонента характеристики личности (доминирующие отношения личности, психический уровень человека, динамика реакций личности, взаимосвязь основных компонентов или общая структура личности). Концепция невроза и типах невротических конфликтов. Задачи патогенетической психотерапии. Метод индивидуальной патогенетической терапии Теоретические основы групповой патогенетической психотерапии, ее цели и задачи, механизмы лечебного действия. Освоения базовых навыков по разделам психотерапии

**Тема 8. Групповая психотерапия.**

Специфика групповой психотерапии как самостоятельного метода. Цели групповой психотерапии. Феноменология группового процесса, понятие норм группы: принцип откровенности и искренности, отказ от использования «ярлыков», контроль поведения, принцип ответственности, правило «стоп», соблюдение конфиденциальности, «толерантность». Понятия роли в группе, групповая сплоченность, групповое напряжение, фазы развития группы. Правила и нормы работы группового терапевта, его личностных качеств и профессиональной подготовке. Принципы организации терапевтической группы, групповая динамика. Балинтовские группы. Освоения базовых навыков по разделам психотерапии

**Тема 9. Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.**

Различные школы семейной терапии. Семейная психотерапия как психотерапевтический метод, цель которого так изменить нарушенные отношения между членами семьи. Цели, правила,



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

стратегии и техники семейной терапии, показания к ней и противопоказания. Вопросы супружеской терапии. Основные концепты и терапевтические методики, используемые терапевтом в рамках системной теории семейной и супружеской психотерапии.

**Тема 10. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии.**

Особенности психотерапии в детском, подростковом, пожилом и старческом возрасте. Теории развития (когнитивного, эмоционального, поведенческого), а также особенности различных возрастов. Практические методы возрастной психотерапии. Цели и задачи детской и подростковой психотерапии, а также психотерапии старения, вопросы оценки эффективности психотерапевтических вмешательств. Интерактивный подход к языку и коммуникации детей, принципы и некоторые техники игровой психотерапии и сказкотерапии, стратегии вмешательства при детских фобиях, злоупотреблениях в отношении детей, психических травмах детского и подросткового возраста. Особенности семейной психотерапии в семьях с детьми и подростками, а также пожилыми людьми

Освоения базовых навыков по разделам психотерапии

**Тема 11. Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационаре и в поликлинике. Стоматология и психотерапия.**

Конкретные задачи и рамки деятельности клинического психолога в тех или иных профессиональных условиях. Задачи, которые стоят перед клиническим психологом, работающим в стационарных и амбулаторных условиях, аспекты деятельности клинического психолога. Отработка конкретных задач рабочего места психолога

**5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной профессиональной позиции в отношении применения психотерапии, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы. В реализации образовательного процесса лекционные формы взаимодополняются практическими работами. Организация практических занятий в виде практической деятельности студентов направлена на закрепление теоретических сведений и приобретение навыков самостоятельно анализировать показания к назначению основных психотерапевтических методик; чтения и анализа медицинских карт; оценки результативности психотерапии психодиагностическими методами. В процессе аудиторных занятий развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности. Доля занятий в интерактивной форме – 10 часов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Самостоятельная работа предполагает аналитический и комплексный подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на лабораторных и семинарских занятиях.

Для наглядности и доступности возможного использования материала в будущей профессиональной деятельности самостоятельная работа предполагает написание рефератов, подготовку докладов, изготовление наглядных пособий в форме таблиц, схем, презентаций и т.п. При изучении вопросов вынесенных на самостоятельное изучение, студент должен уметь



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

анализировать, систематизировать, делать выводы и наглядно представлять учебный материал, используя при этом не только основную, но и дополнительную литературу.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль проводится в тестовой форме. Зачет проводится в устной форме.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

- а). Основная литература
  - 1 Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>.
  - 2 Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
- б). Дополнительная литература
  - 1 Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
  - 2 Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
- в) Интернет-ресурсы и программное обеспечение

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>



Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.





Основная профессиональная образовательная программа  
49.03.01 Физическая культура  
(Лечебно-оздоровительная физическая культура)

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры БЖД и ОМЗ, к.м.н., доцент  
Руженская Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний

« 4 » июня 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)