



Программа аспирантуры  
5.7.1. Онтология и теория познания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

\_\_\_\_\_ Д. Г. Смирнов  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

История и философия науки

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность: 5.7.1. Онтология и теория познания

Направленность образовательной  
программы:

Срок освоения образовательной  
программы: 3 года

Иваново



### 1. Цель освоения дисциплины

*Цель дисциплины* «История и философия науки» заключается в формировании культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными парадигмами мировой науки и логикой развития научной мысли как планетного явления.

*Основные задачи дисциплины:* дать представление о науке как социокультурном феномене в процессе ее эволюции; создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе; познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной науки и различными парадигмами научного исследования; выстроить систему методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания; развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания; выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания; подготовить аспирантов к применению полученных знаний и умений при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» содержательно связана с дисциплинами «Онтология и теория познания», дисциплинами по выбору «Философия сознания и ноосферы» / «Ноосферология», а также факультативной дисциплиной «Русская философия: парадигмы». Курс определяет методологические ориентиры диссертационного исследования.

Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу выполнения научного исследования и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

*знать:* основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом; основы философии, естествознания и гуманитарных наук; логику развития научного знания;

*уметь:* в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей; осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников; проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы; грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;

*владеть:* базовой научной терминологией; основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом; навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:* методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основных представителей и их программные труды по философии и истории науки; фундаментальные научно-философские основания общей картины мира; исторические инварианты научной картины мира; основные философемы, востребованные в современной



Программа аспирантуры  
5.7.1. Онтология и теория познания

картине мира; основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности; основные проблемные точки современного научного познания; требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста; требования к процедурам обобщения и интерпретации философской и научной литературы;

*уметь:* осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; отличать научную модель миропонимания от философской, мифологической, художественной и религиозной; критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры (в том числе, через призму теории познания); определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в онтологии и гносеологии; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; реструктурировать факты в рамках системного подхода; аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию;

*иметь опыт использования:* методов сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных; основных философем в рамках своей области науки; базовых эпистемологических парадигм в своей области науки; технологий критической оценки конкретных научных достижений; компаративистского и системно-синергетического подходов; техник определения научной валентности конкретного исследования, культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии, навыком общения в рамках научного дискурса.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единица (144 академических часа)

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объём (в ак.часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
Модуль I. Основные проблемы истории и философии науки					
1	Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении	I	1	1	проверка опорных сигналов к разделу
2	Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки	I	1	1	проверка сводной таблицы по истории научного знания
3	Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика	I	2	2	проверка словаря основных понятий научного знания; собственных рабочих определений научных категорий
4	История и философии науки как генезис научного знания и научного познания	I	1	1	обсуждение докладов и презентаций по специфике науки на основных исторических этапах
5	Дисциплинарная структура	I	2	2	проверка опорных сигналов к



Программа аспирантуры  
5.7.1. Онтология и теория познания

	научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания				разделу, анализ презентаций
6	Методология философского и научного познания.	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
7	Развитие представлений о научном познании в XX в.	I	1	1	проверка опорных сигналов к разделу
8	Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
9	Научные революции и смена типов научной рациональности	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
Итого по первому модулю:			14	14	отсутствует
<b>Модуль II. История философии: глубинное погружение</b>					
1	Основные теоретические проблемы истории философии	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
2	Античная философия: история людей и история идей	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу и словаря основных категорий
3	Возрождение и новоевропейская философия: основные философемы	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу и словаря основных категорий
4	Философия Нового времени: немецкая классика.	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу и словаря основных категорий
5	Философия XX века: плюрализм методологий	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу; проверка сводной таблицы по истории философии
6	Философия сознания и ноосферы: первое приближение	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу и словаря основных категорий
Итого по второму модулю:			12	12	реферат
Итого за семестр:			26	26	кандидатский экзамен
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>26</b>	<b>26</b>	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины

##### Раздел 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении

Основные срезы философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки». Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное). Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».

##### Раздел 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки



Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Логический атоизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии.

### **Раздел 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика**

Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различия «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

### **Раздел 4. История и философии науки как генезис научного знания и научного познания**

Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

### **Раздел 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания**

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания.

### **Раздел 6. Методология философского и научного познания.**

Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание.

### **Раздел 7. Развитие представлений о научном познании в XX в.**

Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-



исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика историцистских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

#### **Раздел 8. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм**

Экологический цикл наук и его роль в формировании системы целостного научного знания. Истоки системного подхода в философии и науке. Основные отечественные и зарубежные общие теории систем. Язык тернарного описания (А.И. Уёмов). Гуманитарные приложения системного подхода. Представления Г. Хакена о процессах самоорганизации в неживой и живой природе. Система категорий синергетики по И.Р. Пригожину. Семиосфера (Ю.М. Лотман, Вяч.Вс. Иванов). Н.Н. Моисеев о современном рационализме. Универсальный эволюционизм как общенаучный подход и его репрезентация в контексте представлений о ноосферном универсуме

#### **Раздел 9. Научные революции и смена типов научной рациональности**

Феномен социальных, технических и научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Революции, связанные с трансформацией специальной картины мира без существенных изменений идеалов и норм исследования. Революции, в период которых вместе с картиной мира радикально меняются идеалы и нормы науки и ее философские основания. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

### **Модуль II. История философии: глубинное погружение**

**Основные теоретические проблемы истории философии: история философии versus философия истории.** Предмет истории философии. Проблема возникновения философского знания. Основные исторические и этно-национальные типы философствования. История



философии versus философия истории. Историко-философский процесс: характер, специфика, закономерности.

**Герметическое мировоззрение как протофилософия.** Мифология как предтеча философии. Мифологическое мировоззрение в Древнем Египте. Общая картина мира древних египтян. Герметизм как социокультурный феномен: Египет, Греция, Рим. Древнеегипетский герметизм как квинтэссенция культуры Древнего Египта. Основные источники по истории философии Древнего Египта. 7 принципов древнеегипетского герметизма, или 7 аксиом бытия человека. Идеи герметизма и современность.

**Восточная философская мысль.** Отличительные особенности мировоззрения и культуры древних китайцев и индийцев. Даосизм: Дао versus Дэ. Конфуцианство как государственная философия. Между Атманом и Брахманом. Махавира Джина: системность принципа ахимсы. Сидхартха Гаутама и буддийские истины. Древняя восточная философия и современность.

**Античная философия: Греция versus Рим.** Культурная связь Древней Греции и Древнего Египта. Отличительные особенности мировоззрения и культуры древних греков. Досократическая философия: милетская школа, элейская школа, пифагорейская школа. Гераклит и Анаксагор. Софисты. Атомисты. Сократ, Платон, Аристотель. Скептицизм: великое сомнение Пиррона. Эпикур и «естественная этика наслаждения». Антисферн и Диоген: кинизм как свобода от законов. Стоицизм: «наедине с Марком Аврелием».

**Средневековая философия: схоластика versus патристика.** Истоки формирования христианского мировоззрения. Неоплатонизм: Платон в интерпретации Плотина. Апологетика как «оправдание веры». Патристика: «верую, ибо абсурдно». Августин Аврелий и онтологическое доказательство бытия Бога. Схоластика: философия как инструмент теологии. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога. Спор реалистов и номиналистов.

**Философия эпохи Возрождения: homo humanis.** Истоки формирования мировоззрения эпохи ренессанса. Основания картины мира эпохи Возрождения. Данте Алигьери и двойное назначение человека. Человек как мыслящий тростник. Homo humanis: свобода и достоинства. Пантеизм, гилозоизм, панпсихизм и бесконечная Вселенная. Леонардо да Винчи: вперед к опыту. «Место, которого нет» и политическая философия.

**Философия Нового времени: английский материализм и французское просвещение.** Истоки формирования мировоззрения Нового времени. Основания новоевропейской картины мира. Эмпиризм: Френсис Бэкон против четырех идолов. Рационализм Рене Декарта. Сенсуализм Джона Локка. Дедукция versus индукция. Энциклопедия как квинтэссенция культуры. Итоги философии просвещения.

**Философия Нового времени: немецкая классика.** Источники по истории немецкой классической философии. «Вещь-в-себе» versus «вещь-для-нас». Априоризм и апостериоризм. Категорический императив. Абсолютная идея и ее эволюция. Диалектика как учение о всеобщем развитии. Марксизм как материализм. Философия как квинтэссенция культуры. Концепция диалектического материализма. Материалистическое понимание истории.

**Философия XX века: методологический плюрализм.** Психоанализ. Феноменология. Экзистенциализм. Философия жизни. Аналитическая философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Философский постмодернизм. Русская религиозная философия. Новый русский космизм.

## 5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования знаний, умений, опыта используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки»: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, презентационная графика, а так же виртуальные исторические (биографические) экскурсии.

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого года обучения используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

**Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами:**

- ✓ лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ проектная технология.

**Освоение аспирантом подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:**

- ✓ посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом;
- ✓ работа над индивидуальным учебным проектом под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебной дисциплины и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Каркасом самостоятельной работы аспиранта выступают: «Словарь основных понятий научного знания», «Словарь авторских рабочих дефиниций новых научных категорий своей области знания», «Комплекс опорных сигналов современной научной картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения дисциплины аспирантам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебной дисциплины. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация. Тематика научного доклада должна соответствовать теме кандидатской диссертации аспиранта и носить методологический характер. Форма представления научного проекта — готовый к публикации материал.

Весь методический материал по написанию реферата приводится в Приложении 1 к рабочей программе, а также в ЭИОС «Мой университет».

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по дисциплине включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); *текущий контроль* (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, тестовые контрольные работы, защита



презентации по проблеме и т.д.), *промежуточный контроль по дисциплине* — кандидатский экзамен.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях высшего образования в рамках философско-ориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам дисциплины. Аспирант при работе над дисциплиной изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний аспирантов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы. В числе опорных сигналов по дисциплине: 20 опорных сигналов, посвященных основным вопросам философии науки и 20 опорных сигналов, касающихся собственно философских и методологических вопросов и концепций современного естествознания.

Критерии оценивания устного ответа по билету на кандидатском экзамене:

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант свободно владеет материалом, ориентируется в нем, использует данные, выходящие за рамки лекционного курса, приводит валидные аргументы в защиту своей точки зрения, оперирует правильными дефинициями, отвечает без использования записей (листа устного ответа), корректно отвечает на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант владеет материалом, использует данные, выходящие за рамки лекционного курса, приводит валидные аргументы в защиту своей точки зрения, оперирует правильными дефинициями, ориентируется на записи (лист устного ответа), дает общие ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если предполагает, что аспирант владеет базовым материалом курса, использует данные, ограниченные лекционным курсом, формулирует, но не защищает своей точки зрения, оперирует трактовками понятий, отвечает с использованием записей (листа устного ответа), некорректно отвечает (или не отвечает) на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если аспирант не владеет материалом дисциплины, не способен дать определения понятиям, сформулировать свою точку зрения по вопросу(ам) билета.

Фонды оценочных средств отражены в Приложении 2 и 3 (Программа кандидатского экзамена).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>



Хаджаров М. Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. 110 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

Кузнецова Н. В. История и философия науки: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 148 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

Черняева А. С. История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: СибГТУ, 2013. 61 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

#### б) дополнительная литература

История и философия науки: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов Нижний Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2012. 44 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312204>

Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие. Москва: Флинта, 2011. 472 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

Дробот П. Н. История и философия нововведений в области электроники и электронной техники: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. 208 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629>

Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 639 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

Титаренко И. Н. Философский минимум: учебное пособие. Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205\(22.03.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205(22.03.2018))

Киселёв С. Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 135 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446588>

Осипов А. И. Философия и методология науки: учебное пособие. Минск: Белорусская наука, 2013. 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и



## Программа аспирантуры

### 5.7.1. Онтология и теория познания

---

промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: (модели, макеты, демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).



Программа аспирантуры  
5.7.1. Онтология и теория познания

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **философии**  
22 марта 2022 г.

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Д.Г. Смирнов  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Д.Г. Смирнов  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Д.Г. Смирнов  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Д.Г. Смирнов  
(подпись)