



Аннотации программ практик ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование практики		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)			
Курс	2	Семестр	3-4	Трудоемкость	9 з.е. (324 ак.ч.) <i>Продолжительность – 6 недель</i>
Формы промежуточной аттестации				<i>зачет с оценкой</i>	
Место практики в структуре ОП					
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором курсе (3, 4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1).</p> <p>Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:</p> <p>знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.</p> <p>Для прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования, обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.; подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный; основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия; нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО; социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.</p> <p>Уметь: анализировать предметное содержание УД; отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего; разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические указания (рекомендации) для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.; конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; использовать компьютерные технологии в учебном процессе; работать в ЭИОС «Мой университет»; разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.; анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения в профессионально-педагогической деятельности, заниматься самообразованием,</p>					



Аннотации программ практик ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального образования, профессионального обучения», самосовершенствоваться; работать в группе, в команде.

Владеть: методикой подготовки различных форм занятий, технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности.

Успешное прохождение педагогической практики будет способствовать формированию готовности выпускника к дальнейшей профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Компетенции, формированию которых способствует практика

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональные (ПК):

ПК-4 – способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и др.) и внедрять их в учебный процесс в области подготовки специалистов по русскому языку.

Планируемые результаты

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания (ОПК-6); методики проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (ОПК-7); содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой; алгоритм разработки РП, методических материалов; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа деятельности педагогов и студентов на занятиях (ОПК-8).

Уметь:

обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); анализировать и отбирать предметное содержание учебной дисциплины; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (модуля, практики); составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины; конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; использовать компьютерные технологии в учебном процессе; разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки; выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою деятельность; профессионально самосовершенствоваться (ОПК-8); разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и др.) и внедрять их в учебный процесс в области подготовки специалистов по русскому языку (ПК-4).

Владеть:

приемами выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6); методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (ОПК-7);



Аннотации программ практик ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

опытом организации учебной и самостоятельной деятельности студентов; способами отбора предметного содержания обучения; методикой анализа различных форм учебной работы; способами контроля и оценки учебных достижений студентов; опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ОПК-8); способами разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации и др.) и внедрения их в учебный процесс в области подготовки специалистов по русскому языку (ПК-4).

Содержание практики

Педагогическая практика аспирантов состоит из двух частей «Ассистентский этап» и «Доцентский этап». Под «Ассистентским этапом» понимается вовлеченность в учебный процесс по следующим направлениям деятельности: организация, планирование и проведение учебной и учебно-методической работы по учебным занятиям семинарского типа, методического и технического обеспечения учебных занятий; участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров; участие в воспитательной работе с обучающимися, контроль и проверка выполнения обучающимися заданий.

Под «Доцентским этапом» понимается вовлеченность аспиранта в учебный процесс по следующим направлениям деятельности: организация и проведение учебной и учебно-методической работы по занятиям лекционного типа; участие в руководстве курсовыми и выпускными квалификационными работами, научно-исследовательскими работами обучающихся (и/или в их оценивании); осуществление контроля качества проведения преподавателями кафедры всех видов учебных занятий по курируемой дисциплине; создание условий для формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности выпускников; разработка рабочих программ, методического обеспечения, фондов оценочных средств по курируемым дисциплинам.

Основные базы проведения практики

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других высших учебных заведений, если это продиктовано необходимостью.

Ответственная кафедра

Кафедра русского языка и методики преподавания



Аннотации программ практик ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

Наименование практики		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)			
Курс	3	Семестр	6	Трудоемкость	6 з.е. (216 ак.ч.) <i>Продолжительность – 4 недели</i>
Формы промежуточной аттестации				<i>зачет с оценкой</i>	
Место практики в структуре ОП					
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (Б2.2) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на третьем курсе (6 семестр) (по заочной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре).</p> <p>Для прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: задачи и сроки подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и Научного доклада.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы и процессы обучения, воспитания, развития языковой личности, выявлять закономерности, определяющие особенности развития языковой способности, прогнозировать эффективность предлагаемых методических решений; анализировать научные, учебные и справочные издания разных типов и жанров с точки зрения актуальности, теоретической и практической значимости представленной в них информации, а также возможности их использования в профессиональной и научной деятельности; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы в области гуманитарных наук; обобщать информацию; ставить цель и выбирать путь ее достижения; оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде тезисов докладов, научных статей.</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; навыками анализа языкового материала (текстов) всех типов и на всех уровнях (лексико-фразеологическом, фонетико-фонологическом, морфемно-словообразовательном, морфолого-синтаксическом, функционально-стилистическом, текстовом); навыками анализа современных тенденций развития целей, подходов и средств обучения русскому языку; навыками научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации); навыками научной коммуникации, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Исследовательская практика тесно связана с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.1) аспиранта и является ее завершающим этапом в плане оформления и представления результатов своего труда.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
<p><i>Универсальные (УК):</i></p> <p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Общепрофессиональные (ОПК):</i></p> <p>ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;</p>					



Аннотации программ практик ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Профессиональные (ПК):

ПК-1 – способность к самостоятельному пополнению, анализу, систематизации, обобщению и применению теоретических и практических знаний в сфере языкового образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

ПК-2 – готовность к планированию и осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка, разработке и апробации оригинальной методической концепции с изложением аргументированных выводов.

Планируемые результаты

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

основные проблемные точки современного научного познания; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1); основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2); этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде (УК-5); методологию и методы педагогического исследования (ОПК-1); требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-2); основные направления современного лингводидактического знания в их концептуальном своеобразии, методы, приемы и методики научного исследования различных научных направлений и школ, их достоинства и недостатки; источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала (ПК-1); требования к методической НКР (диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук) (ПК-2).

Уметь:

ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-2); корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1); демонстрировать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); отслеживать актуальные научные публикации по тематике и проблематике своего исследования и смежного профиля, оценивать статус и качество научных изданий и отдельных публикаций; собирать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцировать и сопоставлять разные точки зрения; критически анализировать и оценивать теоретический материал и практические результаты исследований на предмет их теоретико-практической значимости (ПК-1); определять ключевые понятия и тезаурус методического исследования, обозначать исследовательскую проблему и генерировать научные гипотезы; планировать экспериментально-исследовательскую деятельность, прогнозировать результаты исследования, собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научные факты; выявлять научно-методические условия формирования и развития умений (компетенций, способностей) обучающихся (ПК-2).

Владеть:

ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения



Аннотации программ практик ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
(Теория и методика обучения и воспитания (русский язык))

поставленной проблемы; выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2); способностью следовать кодексу профессиональной этики и социальным нормам ведения исследовательской и профессиональной деятельности (УК-5); навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений (ОПК-1); методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); приемами сбора и обработки информации, приемами аналитического рассмотрения, систематизации и обобщения результатов научных исследований (ПК-1); способами изложения мысли в научной речи, приемами логического мышления (ПК-2).

Содержание практики

Содержание исследовательской практики определяется программой практики, которая составляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, индивидуальным планом работы аспиранта.

Исследовательская практика состоит из трех этапов: ознакомительный, основной, заключительный. В рамках каждого этапа аспирант выполняет следующие примерные виды работ.

Ознакомительный этап: ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) и представлению и Научного доклада, оформлению отчета по практике; ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики.

Основной этап: осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики; завершение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных; анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы организации, др. учреждений; написание Научного доклада, ознакомление с процедурой его представления и правилами оформления.

Заключительный этап: подготовка и оформление по результатам прохождения практики отчетной документации, представление отчета по практике и Научного доклада на заседании кафедры.

Основные базы проведения практики

Основной базой практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования (научных центров), если это продиктовано необходимостью.

Ответственная кафедра

Кафедра русского языка и методики преподавания