



Основная профессиональная образовательная программа
04.04.01 Химия
(Физическая химия наноматериалов)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра неорганической и аналитической химии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) С.А. Сырбу

«10» июня 2019 г.

Программа производственной практики, педагогической

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	04.04.01 Химия
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая химия наноматериалов



Основная профессиональная образовательная программа
04.04.01 Химия
(Физическая химия наноматериалов)

1. Цели практики

Цель практики состоит в формировании готовности обучающихся к научно-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Задачи практики

1. Формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования.
2. Овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих им фондов оценочных средств.
3. Овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).
4. Овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

Педагогическая практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим профилю подготовки.

2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип – педагогическая.

Форма проведения практики – дискретная.

Основные базы проведения: основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других высших учебных заведений, если это продиктовано необходимостью и выполняются следующие условия:

- педагогическая практика проводится на базе организации, осуществляющей в соответствии с лицензией образовательную деятельность на уровне высшего образования по направлению (направленности) подготовки магистранта;
- наличие в учебном плане дисциплин, соответствующих направлению (профилю) программы магистратуры;
- наличие научно-педагогических кадров, соответствующих требованиям, предъявляемым к сотрудникам, занимающим должности доцента и (или) профессора и осуществляющим образовательную деятельность по направлению (профилю) подготовки обучающегося.

Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым магистрант формирует план прохождения педагогической практики. Как правило, руководителем практики выступает научный руководитель магистерской диссертации.

3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Производственная практика (педагогическая) базируется на теоретических знаниях и практических навыках, полученных студентами при освоении дисциплин: «Проектирование образовательного процесса», «Методика преподавание химии в высшей школе». Практика направлена на формирование готовности обучающихся к одному из типов задач профессиональной деятельности – педагогическому.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать: теоретические основы педагогики и психологии, основы педагогической деятельности, образовательные технологии, нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшей школе.

Уметь: использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, проектировать учебные занятия на основе знания нормативных документов ВО и



Основная профессиональная образовательная программа
04.04.01 Химия
(Физическая химия наноматериалов)

современных технологий.

Иметь: навыки подготовки различных форм занятий, анализа занятий, разработки и применения различных оценочных средств, рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК):

ПК-3 способен осуществлять педагогическую деятельность по общеобразовательным программам и программам высшего образования – программам бакалавриата

ПК-4 способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ и программ высшего образования - программ бакалавриата

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

способы формирования творческого химического мышления обучаемых (ПК-3);

организационные формы обучения в ВУЗе (ПК-3);

способы оценки эффективности обучения химии (ПК-3);

современные педагогические технологии, повышающие эффективность обучения химии (ПК-3, ПК-4);

теоретические концепции, являющиеся основой для создания развивающих программ по химии в рамках преподавания учебных дисциплин (ПК-4);

теоретические основы преподавательской деятельности и основные концепции в данной сфере (ПК-3);

методологические основы, подходы и методы проведения занятий (ПК-3);

основы формирования содержания обучения химии (ПК-4);

Уметь:

методически грамотно проводить лекции, проводить семинарские, лабораторные, практические занятия (ПК-3);

оценивать качество химических знаний (ПК-3);

собирать и анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала в его логической последовательности (ПК-4);

самостоятельно осуществлять планирование преподавательской деятельности, разрабатывать рабочие программы (ПК-4);

проводить научно-методический анализ дидактического материала (ПК-3);

отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения химии (ПК-3);

применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики (ПК-3);

представлять результаты педагогических исследований в виде устных, стендовых докладов, рефератов (ПК-3).

Иметь:



Основная профессиональная образовательная программа
04.04.01 Химия
(Физическая химия наноматериалов)

практический опыт разработки занятий учебного курса (ПК-4);
навык использования знаний в преподавательской деятельности (ПК-3);
практический опыт использования технологии анализа, включая самоанализ, и оценки результатов педагогической деятельности по химии (ПК-3, ПК-4).
навыки анализа различных видов организационных форм обучения в высшей школе (ПК-3, ПК-4).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

Продолжительность практики – 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Организационный этап	Проведение общего организационного собрания.	Собеседование
2	Педагогический этап (наблюдательная практика, активная практика)	Изучение современной психолого-педагогической литературы. Изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине. Посещение занятий опытных преподавателей. Подготовка и проведение открытых занятий (семинарского типа, лекционного типа) и самоанализ. Подготовка и проведение занятий (семинарского типа, лекционного типа). Обсуждение результатов проведения открытых занятий. Индивидуальная работа со студентами.	Собеседование Конспекты занятий
3	Завершающий этап	Подготовка отчета по практике и его защита.	Отчет. Зачет с оценкой.

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формами отчётности по практике являются: дневник практики, конспекты занятий и отчет.
Оценка по практике выставляется по результатам проверки отчетности.

При оценивании сформированности компетенций используется 4-балльная шкала:

«зачтено» с оценкой «отлично» – если обучающийся показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятие и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки;

«зачтено» с оценкой «хорошо» – если обучающийся показал творческое отношение к



Основная профессиональная образовательная программа
04.04.01 Химия
(Физическая химия наноматериалов)

педагогической практике, провел занятие и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки;

«зачтено» с оценкой «удовлетворительно» – если обучающийся провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично овладел основными теоретическими вопросами, показал пороговый уровень умений и навыков;

«не зачтено» – если обучающийся не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

3. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

4. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634>

Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. Основы ораторского мастерства: избранные лекции: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423>

3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - Москва : Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

4. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> Уткина, О.Н. Педагогическая техника: анализ, обобщение, коррекция : монография / О.Н. Уткина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов :



Основная профессиональная образовательная программа
04.04.01 Химия
(Физическая химия наноматериалов)

Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 152 с. - Библиогр.: с. 118-148. - ISBN 978-5-93008-189-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458752>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, сервис Microsoft Office 365, Chemcraft, DjVu Browser Plug-in 6, Adobe Acrobat.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
04.04.01 Химия
(Физическая химия наноматериалов)

Автор рабочей программы практики: заведующая кафедрой неорганической и аналитической химии, доктор химических наук, профессор Сырбу С.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры неорганической и аналитической химии

« 28 » мар 2019 г., протокол № 12

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ С.А. Сырбу
(подпись)