



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология городского и регионального развития)

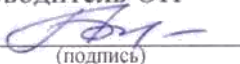
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Т.П. Белова
(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

Программа производственной практики, педагогической

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология городского и регионального развития
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология городского и регионального развития)

1. Цели практики

Производственная педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, получение профессиональных умений: 1) самостоятельно проектировать учебно-воспитательную ситуацию, реализовывать ее в образовательном процессе, анализировать и корректировать профессионально-педагогическую деятельность; 2) приобретение опыта в профессиональной педагогической деятельности: в подготовке и проведении уроков по обществознанию; в общении с учащимися во внеклассной работе; в воспитательной деятельности.

2. Вид, тип, форма, способы и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Форма проведения практики – дискретная.

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Основные базы проведения практики:

для стационарной практики: средние общеобразовательные учреждения г. Иваново, например: МБОУ СОШ № 1; МАОУ лицей № 21; МБОУ гимназия № 36, ЧОУ Лицей «Исток».

для выездной практики: средние общеобразовательные учреждения Ивановской области (на основе заключенных договоров).

3. Место практики в структуре ОП

Производственная педагогическая практика относится к вариативной части образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и овладениям студента формируются на основе освоения дисциплин: «Введение в профессию», «Правоведение», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Русский язык и культура речи», «История», «Культурология», «Этика», «Основы социологии», «История социологии», «Философия», «Психология», «Социальная психология», «Экономическая теория», «Основы менеджмента», «Религиоведение», «Политология», «Социология культуры», «Социология образования», «Социология молодёжи», «Социология личности», «Социология религии», «Этносоциология», «Социология конфликта», «Социология коммуникаций», «Педагогика», «Методика преподавания социологии».

Логическая взаимосвязь производственной педагогической практики с другими частями ОП позволяет осуществлять системообразующую роль в профессиональной подготовке специалиста высшего звена, обеспечивает выполнение студентом-практикантом основных педагогических функций учителя современной школы.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- роль учебных заведений в обществе;
- основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- концептуальные основы предмета «обществознание», его место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- методику преподавания предмета;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология городского и регионального развития)

- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся;

Владеть:

- навыками отбора и использования соответствующих учебных средств для построения технологии обучения;
- способами анализа учебной и учебно-методической литературы и использования ее для построения собственного изложения программного материала;
- навыками организации учебной деятельности учащихся, управления ею и оценки ее результатов.

Педагогическая практика содействует освоению последующих дисциплин: «Современные социологические теории», «Фокус-групповое исследование», «Государственное и муниципальное управление», «Социальное проектирование и прогнозирование», «Мировая политика», «Социология региона», «Социология общественного мнения»; а также прохождению производственной преддипломной практики.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 – способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;

ОПК-5 – способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования;

в) профессиональные (ПК):

ПК-9 – способностью использовать полученные знания в преподавании социологии.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- формы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия в образовательном процессе (ОК-5);
- способы организации командной работы в педагогической деятельности (ОК-6);
- источники получения информации по организации учебного процесса (ОК-7);
- теоретические положения различных разделов обществознания (ОПК-4);
- методы социологических исследований в системе образования (ОПК-5);
- специфику направлений работы педагога в образовательном учреждении в соответствии с профессиональным стандартом (ПК-9).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология городского и регионального развития)

Уметь:

- устанавливать и поддерживать деловой и эмоциональный контакт с отдельными учащимися, с группами учащихся, с классом в целом, с педагогическим коллективом, с руководством образовательных учреждений (ОК-5);
- организовывать работу в команде с учетом особенностей отдельных учащихся, связанных с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями групп учащихся (ОК-6);
- анализировать эффективность проделанной работы и корректировать выбранное направление по организации учебного процесса (ОК-7);
- применять основные положения гуманитарных и социально-экономических наук при разработке содержания и форм учебных занятий и внеклассных мероприятий (ОПК-4);
- пользоваться базовыми и профессионально-профилированными знаниями по основам социологической теории и методам социологического исследования при организации, оценке эффективности и корректировке образовательной деятельности (ОПК-5);
- разрабатывать замысел урока, планировать собственную деятельность и деятельность учащихся на каждом этапе урока и внеклассной работы (ПК-9).

Владеть:

- навыками организации психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса в образовательного учреждения общего образования (ОК-7);
- навыками использования основных положений гуманитарных и социально-экономических наук в преподавании (ОПК-4);
- навыками планирования занятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств проведения уроков в зависимости от цели и с учетом индивидуального и дифференцированного подходов (ПК-9).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Продолжительность практики – 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля, успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание в вузе. Консультации по подготовке отчетности по результатам прохождения практики. Ознакомление студентов с учебным заведением. Знакомство с педагогами и наблюдение за их деятельностью.	Контроль за посещаемостью
2	Основной этап практической деятельности	Выполнение заданий, в т. ч. индивидуальных, в соответствии с рабочим планом-графиком: - Подготовка и проведение занятий по обществознанию с учащимися. - Подготовка и проведение внеклассного мероприятия. - Составление психолого-педагогической характеристики класса.	Собеседование по выполнению заданий, в т. ч. индивидуальных Самоанализ одного из своих уроков. Анализ воспитательной работы в классе в период практики.
4	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по практике	Зачет с оценкой



6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формы отчетности:

1) *Письменный отчет по педагогике* (включает отчет-анализ воспитательной работы и самоанализ одного из проведенных уроков) на кафедру непрерывного психолого-педагогического образования.

Отчетная документация по педагогике по результатам педагогической практики (см. Приложение 1):

- Отчет-анализ воспитательной работы.
- Самоанализ одного из проведенных уроков.
- Рефлексия педагогической деятельности.
- Рекомендация в адрес студента 4 курса (перед педагогической практикой) — в свободной форме.

2) *Письменный отчет по психологии* (психолого-педагогическая характеристика классного коллектива) на кафедру психологии.

Отчетная документация по психологии по результатам педагогической практики: составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Критерии оценки отчета по психологии (см. Приложение 1): 1) доказательность (примеры, факты, логичность выводов, умение анализировать причины явлений); 2) владение психологической терминологией (основные понятия); 3) корректность при проведении методик и их обработке; 4) обдуманность и обоснованность выводов и рекомендаций.

Письменные отчёты по результатам выполненных заданий представляются на кафедру непрерывного психолого-педагогического образования и кафедру психологии и служат основанием для оценки педагогической практики студента.

При выставлении окончательной оценки учитываются также следующие критерии:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:
2. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий.
3. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

По окончании практики студент-практикант представляет **отзыв** с проставленными оценками школьного учителя, преподавателей педагогики и психологии своему кафедральному руководителю. По итогам учебной практики проставляется оценка в зачетную книжку.

Итоговая оценка является средней арифметической шести показателей: 1) оценки школьного учителя; 2) характеристики классного руководителя; 3) оценки преподавателя кафедры непрерывного психолого-педагогического образования за отчеты по педагогике; 4) оценки преподавателя кафедры психологии за отчет по психологии; 5) оценки группового руководителя от кафедры социологии и управления персоналом; 6) соблюдения графика прохождения производственной практики и сроков предоставления отчетов.

По итогам педпрактики проставляется зачет с оценкой в зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если все шесть показателей выполнены на отлично, или не более, чем два показателя оцениваются на хорошо, остальные на отлично; график прохождения производственной педагогической практики выполнен в соответствии с установленными сроками.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все виды отчетности, и средняя арифметическая за шесть показателей составляет не менее «4»; отступления от графика сдачи



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология городского и регионального развития)

отчетности не превышают 30 календарных дней.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если выполнены все виды отчетности, средняя арифметическая за шесть показателей не менее «3»; отступления от графика сдачи отчетности превышают 30 календарных дней.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

3. Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584>

Дополнительная литература:

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314. - ISBN 978-5-7755-2432-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332>

2. Историческая и социально-образовательная мысль : научный журнал / ред. кол.: В.М. Гребенникова и др. ; ред. сов. Ю.Г. Волков ; гл. ред. В.А. Штурба ; учред. Кубанская многопрофильная Академия подготовки и др. - Краснодар : Северо-Кубанский гуманитарно-технологический институт, 2014. - Т. 6, № 6. - Ч. 1. - 337 с. - ISSN 2219-6048 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274613>

3. Фурсова, В.В. Социология образования : учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663>

4. Социальная педагогика : учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Серия «Учебные издания для бакалавров»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

5. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

6. Малыгин, А.А. Педагогические измерения : разработка инструментария : учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Чельшкова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ,



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология городского и регионального развития)

2016 .— 89 с .— Печатная версия электронного издания.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс».

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.01 Социология
(Социология городского и регионального развития)

Авторы программы практики:

старший преподаватель кафедры социологии и управления персоналом Яковлева И.И.;
доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук Дельцова И.А.;
доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Попель Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и управления персоналом

«29» августа 20 16 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 20 17 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Т.П. Белова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 8 от «26» апреля 20 18 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Т.П. Белова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Т.П. Белова