



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

Е.В. Мельникова

« 13 » июля 2018 г.

**Программа производственной практики, педагогической (вожатской)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

**1. Цели практики** – отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях, осуществляющих образовательные услуги по организации детского летнего отдыха детей и подростков.

**Задачи практики:**

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

Форма проведения практики – дискретная.

**Основные базы проведения практики:** образовательные организации, осуществляющие образовательные услуги по организации детского летнего отдыха детей и подростков: детские загородные оздоровительные и пришкольные лагеря.

**3. Место практики в структуре ОП**

Производственная практика, педагогическая (вожатская) относится к обязательной части Б2.О.07(П) в структуре ОП. Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется практика:

- Педагогика и педагогическая психология;
- Психология развития и возрастная психология;
- Социальная психология;
- Теория и методика воспитательной деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам и/или опыту деятельности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым при прохождении данной практики.

Для прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

- основные теории развития личности человека, о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах его развития;
- современные модели построения воспитывающей среды в ОО;
- закономерности и принципы воспитания,



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности деятельности вожатого, воспитателя, педагога-психолога в детском оздоровительном лагере;
- методы, формы, приемы и способы организации досуга детей и подростков.

**уметь:**

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах воспитания в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности при организации воспитательного процесса;
- организовывать различные виды деятельности учащихся: спортивно-оздоровительную, культурно-досуговую, информационную, игровую и др.;
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии;

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога – организатора;
- способами конструирования учебных занятий, приемами отбора содержания, практическими навыками проведения различных форм воспитательного процесса, методами и технологиями воспитания и навыками профессиональной рефлексии.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальные (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**в) профессиональные (ПК):**

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

психологической диагностики;

ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;

ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

**4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

**Знать:**

- методы представления и описания результатов проектной деятельности (исследования); методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (исследования, деятельности); принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, 2.1.3.);

- структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования»; « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) (ОПК-1, 1.1.2.); специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;

- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4, 4.1.2.);

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4, 4.1.3.);

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК. 7.1);

- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; (ОПК-8)

- систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; (ОПК-8)

- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2, 2.1.3.);

- основы возрастной и педагогической психологии (ПК-5, 5.1.1.); специфику построения взаимодействия с детьми и подростками;

- основные закономерности развития и структурирования образовательной среды, факторы, ее обуславливающие; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (ПК-7, 7.1.2.);

- методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся (ПК-9, 9.1.2.);

- особенности формирования временного коллектива в условиях детского



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

оздоровительного лагеря; (ОПК-8)

- способы решения педагогических задач, в том числе конфликтных ситуаций; способы и приемы анализа и самоанализа. (ОПК-8)

**Уметь:**

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1, УК-1.3.);

- анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.);

- понимание возможных ограничений в сфере профессиональной деятельности и юридической ответственности (УК-2.3.);

- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1, 1.2.2.);

- обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, 6.2.1.); решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с организацией жизнедеятельности детей в условиях лагеря;

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4, 4.2.2.);

- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (ОПК-4, 4.2.5.);

- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7, 7.2.1);

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8, 8.2.2.);

- определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план, программу деятельности вожатого и детского коллектива на смену с учетом интересов и возможностей детей; (ОПК-8)

- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания (ПК-1, 1.2.2);

- организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности (ПК-4, 4.2.2.);

- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5, 5.2.1.);

- применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды (ПК-7, 7.2.1.);

- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-9, 9.2.2.).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4, 4.3.1.);

- владения формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8, 8.3.1);

- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (ПК-2, 2.3.1.);

- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (ПК-6.3.);

- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (9.3.3.);

- владения приемами преподавания, организации дискуссий, организации и проведения интерактивных форм занятий в условиях детского оздоровительного лагеря. (ПК-5, 5.3.1.).

## 5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Продолжительность практики – 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	<b>Первый этап – подготовительный</b>	<b>Первый этап – подготовительный.</b> Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Составляет план практики. Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. Подготовить программу, примерный план отрядной работы смену. Подготовить подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).	Защита портфолио. Защита программы отрядной работы. Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовленных методических разработок).
2	<b>Второй этап – основной, соответствует логике</b>	<b>Второй этап – основной, соответствует логике организации смены.</b> Студент знакомится с лагерем, его	Собеседование с администрацией загородного



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

	<p><b>организации смены</b></p> <p>Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.</p>	<p>особенностями, традициями, режимом дня.</p> <p>Знакомится с детьми, детским коллективом.</p> <p>Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.</p> <p>Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.</p> <p>Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).</p> <p>Организует индивидуальную работу с детьми.</p> <p>Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива.</p> <p>Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.</p> <p>Разрешает педагогические ситуации.</p> <p><b>Задания.</b></p> <p>Оформить программу отрядной работы и план-сетку.</p> <p>Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. Организовывать и проводить общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе.</p> <p>Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.</p> <p>Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива.</p> <p>Ежедневно вести педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. Анализировать деятельность в каждый период смены: организационный, основной и заключительный периоды.</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>детского центра.</p> <p>Посещение отрядных и общелагерных дел, проводимых студентом.</p> <p>Оперативная проверка дневников практики.</p>
--	---	---	---



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

3	Третий этап – завершающий	Третий этап – завершающий. Составление и оформление отчетности по практике. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.	Зачет с оценкой
---	---------------------------	---	-----------------

**6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

**Перечень отчетной документации**

1. Отзыв (характеристика) на студента.
2. Отчет о практике.
3. План-сетка отрядной работы.
4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.
5. Педагогический дневник.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- отзыв (характеристика) руководителей лагеря;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

**Критерии оценки практики**

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом: **«отлично»** ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива;
- выполнения единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря);
- активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

**«хорошо»** ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива;
- соблюдения единых педагогических требований;
- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления недостаточного высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- качественного ведения документации.

**«удовлетворительно»** ставится при условии:

- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

- установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами;
- выполнения всех основных обязанностей;
- демонстрации умений в организации жизнедеятельности детского коллектива на недостаточном уровне;
- соблюдения не всех единых педагогических требований;
- проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации;
- «неудовлетворительно»** ставится при условии:
  - решения части задач и реализации части основного содержания деятельности;
  - недобросовестного выполнения основных обязанностей;
  - демонстрации студентом-практикантом неумения организовывать жизнедеятельность детского коллектива;
  - нарушений правил внутреннего распорядка;
  - установления педагогически неправильных взаимоотношений с детьми и коллегами.
  - некачественного ведения документации.

Общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- оценки в отзыве (характеристике);
- оценки качества и выполненного объёма содержания практики;
- оценка качества и объёма выполнения индивидуального задания;
- оценки за качество представленной отчетной документации по практике;
- оценки за итоговый анализ-отчёт за смену;
- оценки за представленные методические разработки (2 разработки, выполненные в соответствии с требованиями).

Характеристика оценочных средств представлена в Приложении 1 к программе практики.

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Основная литература:

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 05.02.2020). – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (22.11.2018).

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058> (22.11.2018).

3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. -



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

---

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762\(22.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762(22.11.2018)).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных при прохождении практики не используются.

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология образования)

**Автор(ы) рабочей программы практики:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н. Мельникова Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «15» мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от «02» сентября 2019 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП Мел / Е.В. Мельникова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)