



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

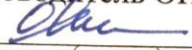
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) О.Н. Масленникова

« 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа учебной практики, диагностической

Уровень высшего образования:	Магистратура
Квалификация выпускника:	Магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Целью учебной диагностической практики является создание условий для формирования знаний, умений, опыта деятельности, обеспечивающих готовность студента к осуществлению таких направлений психолого-педагогической деятельности, как диагностическая, деятельность по проектированию и экспертизе образовательной среды образовательных организаций. Данная практика является неотъемлемой частью модуля 3 и модуля 4 и направлена на применение знаний и умений, полученных магистрантами в учебных дисциплинах этих модулей, в практической деятельности.

2. Вид, тип, основные базы проведения практики

Вид практики - учебная .

Тип практики - диагностическая.

Основные базы проведения практики – образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 22»; муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 43», муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 64», частное образовательное учреждение «Гармония», частное образовательное учреждение «Исток», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 197» и др.)

3. Место практики в структуре ОП

Учебная диагностическая практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная практика базируется на дисциплинах модуля 3 «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и экспертизы образовательных программ» и модуля 4 «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и коррекционно-развивающая работа».

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

понятийно-терминологический аппарат психологии и педагогики на уровне бакалавриата;
основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;
методы психолого-педагогических исследований;
психодиагностические методики;

Уметь:

работать с информацией (поиск, обработка, представление результатов);
самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

деятельности по выполнению работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика (согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные (ПК):



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ПК-1: Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по реализации ФГОС, способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;

ПК-2: Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися на основе психологической диагностики;

ПК-9: Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

ПК-12: Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (1.1.1 ПК-1);

психологические характеристики интересов, склонностей, способностей (2.1.1 ПК-2);

требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения (2.1.3 ПК-2);

методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития обучающихся различных возрастов в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности (2.1.4 ПК-2);

методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного образования (9.1.1 ПК-9);

основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (12.1.1 ПК-12).

Уметь:

планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность (1.2.1 ПК-1);

применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (2.2.1 ПК-2);

выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся (2.2.2 ПК-2);

оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения (2.2.3 ПК-2);

оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды, подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся (9.2.1 ПК-9);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (12.2.1 ПК-12).

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

опыт проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности (1.3.1. ПК-1);

анализа и оценки результатов психодиагностики, технологий организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики отдельных лиц и социальных лиц и социальных групп в системе образования (2.3.1 ПК-2);

опыт составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося, планирование и корректировка образовательных задач; психологическая экспертиза безопасности образовательной среды; создание инклюзивной среды (9.3.1 ПК-9);

опыт владения навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных (12.3.1 ПК-12).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является распределенной во 2 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по организации	Тест по технике безопасности
2	Основной экспериментальный этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение заданий, в т.ч. индивидуальных, в соответствии с рабочим планом-графиком (Изучение направления и инструменты деятельности педагога-психолога в образовательной организации, сравнение их с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ОО; изучение разделов примерной ООП, связанной с деятельностью педагога-психолога и психолого-педагогическим сопровождением; анализ ООП образовательной организации и проведение оценки разделов, относящихся к психолого-педагогическому сопровождению, по установленным критериям; разработка и (или) подбор диагностических методик для сбора	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

		эмпирического материала в рамках поставленной исследовательской задачи ВКР; включение в диагностическую деятельность педагога-психолога и проведение диагностики (групповой или индивидуальной); проведение пилотажного эксперимента и обработка его результатов с последующей интерпретацией).	
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по практике	Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формой отчетности по учебной диагностической практике являются следующие документы: дневник практики, отчет по практике, характеристика руководителя от профильной организации.

Формой аттестации по практике является публичная защита отчета. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Критерии оценки следующие:

«отлично» – ставится при условии, что магистрант дисциплинирован, добросовестно выполнил все задания по практике, продемонстрировав на высоком уровне сформированность установленных программой практики результатов обучения; дневник практики аккуратно оформлен, содержание дневника полноценно отражает объём рассмотренной и изученной информации; руководитель профильной организации, на базе которой проходила практики, высоко оценил деятельность магистранта.

«хорошо» – ставится при условии, что программа практики выполнена, но имеются некоторые замечания по оформлению дневника (некоторая неаккуратность, недостаточно полное описание проделанной работы, освоенных навыков, непонятное описание деятельности), студент не проявлял активности в приобретении практических навыков; руководитель профильной организации, на базе которой проходила практики, положительно оценил деятельность магистранта;

«удовлетворительно» – ставится при условии, что магистрант выполнил программу практики, но овладел минимальным количеством практических навыков с небольшим уровнем их освоения; имел неоднократные замечания в процессе прохождения практики. Оформление отчётной документации небрежное, неполное, не отражает полноценно содержание учебной практики и работу студента; руководитель профильной организации, на базе которой проходила практики, положительно оценил деятельность магистранта;

«неудовлетворительно» – выставляется магистранту, если он не выполнил программу практики, не овладел практическими навыками, не предоставил в установленные сроки отчет.

Характеристика оценочных средств по практике представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 94 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0270-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318> (17.08.2018).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1119-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> (17.03.2019).

Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (17.08.2018).

Дополнительная литература:

Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (17.08.2018).

Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (17.08.2018).

Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (17.08.2018).

Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441> (17.08.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Автор программы практики: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н., доц. Малыгин А. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«29 августа» 2023 г. протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Масленникова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Масленникова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Масленникова
(подпись)