



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской словесности и культурологии

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Е.М.Тюленева

(подпись)

13 июня 2018 г.

**Программа производственной практики, практики по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(научно-педагогическая)**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



### 1. Цели практики

Целями педагогической практики являются формирование и развитие профессиональных (ПК-5, ПК-6, ПК-8) компетенций.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная научно-педагогическая практика призвана обеспечить взаимосвязь между теоретическим курсом и практической деятельностью обучающихся. В ходе практики магистранты получают первоначальный опыт самостоятельной профессиональной научно-педагогической деятельности. Научно-педагогическая практика позволяет создать условия для приобретения практических навыков, формирования профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПК-8).

### 2. Вид, тип, форма, способы и основные базы проведения практики

**Вид практики** – производственная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Тип** – научно-педагогическая.

**Форма проведения практики** – дискретная.

**Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**Основные базы проведения практики:**

Основными базами проведения педагогической практики являются высшие образовательные учреждения г. Иваново.

### 3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к базовой части образовательной программы.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к прохождению данной практики, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в процессе педагогической практики и в ходе изучения дисциплин: «Методика преподавания русского языка в системе среднего и высшего образования», «Методика преподавания литературы в системе среднего и высшего образования», «Проектирование образовательного процесса», а также всех изученных ранее лингвистических и литературоведческих дисциплин.

Для прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:** цели и задачи филологического образования (ПК-5), традиционные и инновационные технологии в образовании (ПК-5), формы проведения учебных занятий (ПК-5), особенности перспективного и текущего планирования учебной деятельности (ПК-5), методы преподавания предмета (ПК-5), формы контрольно-оценочной деятельности (ПК-5), структуру образовательного процесса (ПК-5), основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы (ПК-6).

**Уметь:** формулировать ведущие цели изучения дисциплины (ПК-6), обосновывать выбор форм, типов и видов учебной работы (ПК-5), выбирать метод преподавания, форму занятия, способ изложения, адекватные рассматриваемому материалу и способствующие наиболее полному его усвоению (ПК-5), корректировать учебно-методические материалы в зависимости от возрастных и личностных особенностей контингента обучающихся (ПК-6), устанавливать междисциплинарные связи (ПК-5), характеризовать рабочую программу и УМК (ПК-5), прогнозировать и оценивать информационно-научный потенциал учебно-методических материалов (ПК-6).

**Владеть:** навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские



занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях общего, профессионального и высшего образования (ПКВ-1); навыками оценки утвержденных программ и прилагаемого к ним учебно-методического комплекта (ПК-5), навыками последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний (ПК-6), технологиями включения обучающихся в различные виды деятельности (ПК-6), способами корректировки результата обучения (ПК-6).

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК):

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

##### **4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:** цели и задачи филологического образования (ПК-5), традиционные и инновационные технологии в образовании (ПК-5), формы проведения учебных занятий (ПК-5), особенности перспективного и текущего планирования учебной деятельности (ПК-5), методы преподавания предмета (ПК-5), формы контрольно-оценочной деятельности (ПК-5), структуру образовательного процесса (ПК-5), содержание и структуру образовательных программ и учебно-методических комплектов (ПК-5), Федеральный государственный образовательный стандарт по филологическим дисциплинам (ПК-6), нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов (ПК-6), критерии оценки (экспертизы) учебно-методических материалов (ПК-6), типы учебных пособий (ПК-5), основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы (ПК-6), критерии отбора и технологию использования дидактического материала для организации учебной деятельности (ПК-6), задачи организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационных мероприятий со школьниками (ПК-8).

**Уметь:** формулировать ведущие цели изучения дисциплины (ПК-6), применять традиционные и инновационные образовательные технологии (ПК-5), обосновывать выбор форм, типов и видов учебной работы (ПК-5), выбирать метод преподавания, форму занятия, способ изложения, адекватные рассматриваемому материалу и способствующие наиболее полному его усвоению (ПК-5), отбирать и создавать учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся (ПК-6), осуществлять контроль усвоения знаний (ПК-5), планировать деятельность обучающихся



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Отечественная филология)

(ПК-5), корректировать учебно-методические материалы в зависимости от возрастных и личностных особенностей контингента обучающихся (ПК-6), устанавливать междисциплинарные связи (ПК-5), анализировать собственную деятельность (ПК-5), характеризовать рабочую программу и УМК (ПК-5), прогнозировать и оценивать информационно-научный потенциал учебно-методических материалов (ПК-6), планировать и организовать работу ученического коллектива (ПК-8), выбирать и привлекать участников для научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности, профориентационных мероприятий со школьниками, контролировать и регулировать процесс деятельности (ПК-8), критически анализировать и оценивать перспективы, ход и результаты работы каждого участника и коллектива в целом (ПК-8).

**Владеть:** сложившимися методиками и инновационными технологиями (ПК-5), навыками оценки утвержденных программ и прилагаемого к ним учебно-методического комплекта (ПК-5), навыками проверки и рецензирования письменных работ и устных ответов учащихся; использования межпредметных связей (ПК-5), приемами изложения мысли в учебно-научной и научно-популярной речи (ПК-6), приемами работы с учебно-методическим материалом в учебной деятельности (ПК-5), навыками последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний (ПК-6), технологиями включения обучающихся в различные виды деятельности (ПК-6), способами корректировки результата обучения (ПК-6), методами анализа и корректировки результатов собственной деятельности на учебном занятии (ПК-6), методами диагностики учебных достижений (ПК-6), навыками сотрудничества (ПК-8), приемами организации эффективного взаимодействия (ПК-8).

### 5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 13 зачетных единиц (468 академических часов).

Практика является распределенной в 3-4 семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Участие в собрании
2	Пассивная практика	1. Выход в вуз; знакомство с обучающимися. 2. Посещение, конспектирование и обсуждение занятий преподавателей. 3. Планирование активного этапа практики (разработка тематического планирования, обсуждение плана учебно-воспитательной работы)	Собеседование по выполнению заданий
3	Активная практика	1. Разработка конспектов занятий. Обсуждение с групповым руководителем практики. 2. Проведение занятий по лингвистике (методике преподавания русского языка) и литературоведению (методике преподавания литературы).	Конспекты занятий
4	Заключительный этап	1. Завершение учебно-воспитательной работы. 2. Оформление документации по научно-педагогической практике	Зачет с оценкой

### 6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике



Для оценки результативности работы студента в ходе педагогической практики используются следующие формы отчетности:

1. Дневник практики, включающий:

- листы наблюдения и анализа занятий лекционного и семинарского типа, которые обучающийся посетил в ходе пассивного этапа практики.
- ответы на вопросы анкеты по результатам деятельности; представляются руководителю практики после полного завершения практики.

2. Конспекты занятий. Каждый конспект урока или внеклассного мероприятия, запланированного на период практики, должен быть рассмотрен заблаговременно и утвержден руководителем. По итогам практики студенты представляют отчет, в состав которого входят два конспекта занятий.

3. Отзыв руководителя практики.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> (дата обращения: 04.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1339-6. – Текст : электронный.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (дата обращения: 14.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345-359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (дата обращения: 04.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : [16+] / Т.Е. Беньковская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564198> (дата обращения: 14.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2107-0. – Текст : электронный.

Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 04.12.2019). – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст : электронный.

Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Отечественная филология)

изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (дата обращения: 04.12.2019). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.

Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853> (дата обращения: 04.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0204-4. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

**Авторы программы практики:** заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А., доцент кафедры русской словесности и культурологии, кандидат филологических наук Меликян М.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании

кафедры русской словесности и культурологии, протокол № 6 от 25 мая 2018 г.

кафедры русского языка и методики преподавания, протокол № 10 от 25 мая 2018 г.

Программа обновлена

протокол заседания кафедры теории, истории литературы и культурологии № 1 от 2 сентября 2019 года.

протокол заседания кафедры русского языка и методики преподавания № 1 от 2 сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.М. Тюленева