



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра практического русского языка

С _____
Р ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
— Сотова И.А. Сотова
(подпись)
« 15 » мая 20 18 г.

**Программа производственной практики,
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической)**

Уровень высшего образования: магистратура
Квалификация выпускника: магистр
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль)
образовательной программы: Русский язык и культура в современном мире
Тип образовательной программы: программа академической магистратуры

Иваново,



1. Цель практики

Целями педагогической практики по практическому русскому языку (РКИ) является создание условий для развития языковой личности, обладающей профессиональными компетенциями будущего преподавателя практического русского языка (лингвометодической, лингвистической, коммуникативной, психологической, педагогической); закрепления и углубления теоретических знаний обучающихся по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» и приобретения ими практических умений и навыков профессиональной деятельности на уроке русского языка как иностранного и во внеаудиторной работе по предмету.

Задачами педагогической практики по РКИ являются пробуждение интереса к педагогической деятельности в системе иноязычного образования, развитие готовности продуктивно решать профессиональные задачи в области иноязычного языкового образования, приближение студентов к реальному учебному процессу, ситуации успеха при общении с ученическим коллективом на занятии по РКИ и во внеаудиторной деятельности, формирование навыков планирования, самостоятельной подготовки и проведения цикла занятий, самостоятельного планирования и проведения учебно-воспитательной работы в группе.

2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения – стационарная, выездная

Основные базы проведения практики: ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», факультет подготовки иностранных специалистов, кафедра практического русского языка, а также другие образовательные, с которыми заключены соответствующие договоры о прохождении производственной практики педагогической.

3. Место практики в структуре ОП

Педагогическая практика относится к вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01. Филология. Она предполагает опору на знания и умения магистранта, полученные в процессе бакалаврской подготовки, в процессе освоения курсов «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык». Практике предшествует изучение курса «Методика преподавания русского языка как иностранного в системе среднего и высшего профессионального образования

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Требования к лингвометодической подготовке:

Знать/понимать: содержание основных понятий курса методики РКИ; цели и задачи обучения РКИ; основную научно-методическую литературу; основные учебники по РКИ; закономерности усвоения речи (аудирование, письмо, чтение, говорение); типы, структуру и модели уроков РКИ; методы и приемы обучения РКИ, средства обучения, их классификации, технологию использования и развивающий потенциал; методики формирования языковых понятий и умений, и умений связной речи; нормы оценки знаний, умений и навыков иностранных учащихся по РКИ; классификации речевых ошибок, способы работы по предупреждению, нахождению и исправлению ошибок; технологию проверки работ иностранных учащихся.

Уметь: раскрывать содержание основных понятий курса методики РКИ; формулировать цели обучения РКИ; анализировать программу и учебники по РКИ; формулировать цели урока, планировать учебную деятельность и прогнозировать ее результаты, разрабатывать конспекты уроков разного типа с учетом закономерностей усвоения речи, закономерностей формирования языковых понятий, умений и навыков, и умений связной речи; отбирать и использовать материал учебников и учебных пособий; целесообразно использовать различные методы обучения, виды



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

заданий и дидактический материал; диагностировать уровень подготовки иностранных учащихся, организовать опрос, контроль, оценивать устные ответы и проверять письменные работы иностранных учащихся в соответствии с нормами оценки; проводить работу над ошибками; организовать учебно-познавательную деятельность учащихся и управлять ею, реализовать деятельностьную основу урока, соединять обучение с воспитанием и развитием иностранных учащихся, развивать у иностранных учащихся интерес к своему предмету и умения самоорганизации, самоконтроля и самооценки; анализировать собственный и чужой опыт, оперативно вносить коррективы в свою деятельность и учебную деятельность иностранных учащихся, совершенствовать методическое мастерство; пользоваться информационно-справочной, научно-методической и учебно-методической литературой, в том числе на электронных носителях, ресурсами Интернет.

Владеть: методической терминологией, методами и приемами взаимодействия с иностранными учащимися на уроке РКИ и во внеклассной деятельности по предмету, в том числе приемами работы с учебником, приемами активизации интеллектуально-речевой деятельности иностранных учащихся, организации педагогического общения; навыками разработки конспекта урока и внеклассного мероприятия; навыками организации и ведения учебного диалога и дискуссии, приемами осуществления обратной связи; приемами контроля и самоконтроля норм современного русского литературного языка, коммуникативных качеств речи, речевого поведения; приемами работы с текстом, приемами доступного изложения мысли в учебно-научной и научно-популярной речи.

Требования к лингвистической и коммуникативной подготовке:

Знать/понимать: значение русского языка как национального достояния русского народа и средства формирования и развития самосознания языковой личности, основные сведения о языке и культуре речи, определения и характеристики изученных в курсах «Современный русский язык», «Стилистика и культура речи» языковых явлений и речеведческих понятий, способы самоконтроля над правильностью высказывания, коммуникативными качествами речи и речевым поведением.

Уметь: давать определение и характеристику языковых явлений и речеведческих понятий; составлять письменный текст и устное высказывание в соответствии с речевой ситуацией, требованиями жанра, коммуникативным замыслом и требованиями хорошей речи, соблюдать нормы литературного языка, использовать лексические и синтаксические синонимы в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; находить и исправлять речевые ошибки.

Владеть: видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), способами осуществления контроля и самоконтроля над правильностью и коммуникативными качествами речи, речевым поведением.

Требования к психологической подготовке:

Знать/понимать: основные понятия общей, возрастной и педагогической психологии, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, технологии диагностики особенностей иностранных учащихся и группы, способы предупреждения и разрешения межличностных и внутригрупповых конфликтов, деятельностьную основу межличностного и группового взаимодействия, пути формирования мотивации к деятельности.

Уметь: давать характеристику основных психологических понятий, диагностировать возрастные и индивидуальные особенности иностранных учащихся, характеризовать взаимоотношения в группе, создавать позитивную атмосферу, организовать деятельность иностранных учащихся и управлять ею, выстраивать деловое взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества, создавать условия для самореализации каждого субъекта обучения.

Владеть: технологиями диагностики возрастных и индивидуальных особенностей иностранных учащихся, взаимоотношений в группе, приемами создания позитивной атмосферы,



способами предупреждения и разрешения межличностных и внутригрупповых конфликтов, приемами организации взаимодействия на основе взаимоуважения и сотрудничества, приемами самоорганизации и самоуправления.

Требования к педагогической подготовке:

Знать/понимать: философские основания современной педагогики; основные понятия педагогики: развивающая среда, обучение, воспитание, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая этика, педагогическая ситуация, педагогические теории, педагогические системы обучения, современные педагогические технологии и др.

Уметь: формулировать определение основных педагогических понятий, раскрывать постулаты педагогической этики, анализировать стратегии и тактики педагогического взаимодействия в разных системах обучения, характеризовать педагогические ситуации, использовать современные технологии обучения.

Владеть: приемами организации учебной деятельности и педагогического взаимодействия, современными педагогическими технологиями.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональные:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

в) профессиональные:

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: терминологический аппарат методики обучения русскому языку как иностранному (ПК-7); приемы педагогического общения (ПК-5); принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному и внеаудиторной работы по предмету (ПК-8); принципы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-6); специфические особенности преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения (ОК-2), технологию проведения урока (ПК-5) и анализа урока (ПК-8).

Уметь: критически осмысливать лингвистические и методические проблемы, планировать и организовывать образовательную деятельность (ОК-3); прогнозировать ее результаты (ПК-9); анализировать программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, проектировать формы и методы контроля (ПК-7); выстраивать учебное взаимодействие на занятиях (ОПК-1); управлять своей обучающей деятельностью (ОК-3); анализировать свой и чужой педагогический опыт (ПК-8); разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (ПК-6).

Владеть: навыками русского языка как иностранного (ОПК-1); навыками планирования, организации и проведения уроков и внеаудиторных воспитательных мероприятий (ПК-5); навыками педагогического взаимодействия в сфере обучения русскому языку как иностранному (ОПК-2); навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-8); современными педагогическими технологиями, методикой анализа педагогической деятельности в сфере иноязычного образования (ПК-7).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).
Продолжительность практики – 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап:	Участие в установочной конференции по педагогической практике в вузе. Знакомство с системой ТСО. Изучение плана-графика прохождения практики и ознакомление с перечнем отчетных документов и правилами их оформления. Составление индивидуального графика работы практиканта.	Собеседование
2	Основной этап: Пассивная практика	Знакомство со студентами группы. Ознакомление с учебной программой. Знакомство с методами и приемами обучения. Посещение уроков преподавателя, наблюдение за учебной деятельностью учащихся выбранной группы. Анализ учебной деятельности выбранной группы под руководством методиста. Изучение учебных программ. Знакомство с основной и дополнительной литературой по определённым темам.	Конспект урока



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

		Составление тематического плана. Подбор дидактического материала и наглядных пособий. Посещение аспектных занятий по русскому языку как иностранному. Просмотр видеоуроков и их анализ под руководством преподавателя – куратора. Обсуждение темы и плана пробного урока по русскому языку как иностранному. Разработка конспекта пробного урока под руководством преподавателя – куратора.	
	Активная практика	Разработка конспектов уроков. Публичная защита конспектов. Проведение уроков по русскому языку как иностранному. Самоанализ проведенных уроков. Анализ, обсуждение и оценка проведенных уроков методистом и преподавателем – куратором. Посещение уроков сокурсников под руководством преподавателя. Анализ и обсуждение уроков сокурсников.	Доклад, сообщение; урок
		Подготовка и проведение внеаудиторных занятий по русскому языку как иностранному (уроков-игр, экскурсий, олимпиад, викторин, конкурсов, бесед и т.п.).	Конспект внеаудиторного занятия; внеаудиторное занятие
3.	Заключительный этап: Подготовка отчетных материалов по педагогической практике	Дневник педагогической практики (конспекты лекций и консультаций, проведенных преподавателями кафедры практического русского языка; аннотация проработанных практикантом учебников и учебных пособий по методике РКИ; текст-описание впечатлений от пройденной педагогической практики). Видеозаписи собственных пробных и зачетных уроков.	Отчетные документы по педагогической практике
	Итоговая конференция по педагогической практике в университете	Подведение итогов по проделанной работе в период практики (выступления практикантов и преподавателей). Участие в круглом столе по итогам практики.	Доклад, сообщение

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, зачет с оценкой.

«Дневник педагогической практики» должен содержать:

- характеристику группы с учетом ее специфики, а также целей обучения русскому языку данной категории учащихся;
- конспекты посещенных студентом уроков с записью их анализа, сделанного под руководством методиста, руководителя практики (схему анализа смотри выше);
- планы-конспекты 2 зачетных уроков и одного-двух внеаудиторных занятий по РКИ, которые были проведены практикантом;
- текст-описание впечатлений о пройденной педагогической практике.

«Дневник педагогической практики» предъявляется методисту для составления отзыва о



работе практиканта. Предварительно «Дневник педагогической практики» и конспекты уроков просматривает и визирует преподаватель-куратор.

Время проведения аттестации – за 1 неделю до завершения педагогической практики.

В качестве оценочных средств выступают: дневник практики, содержащий конспекты занятий по РКИ, описание впечатлений о педагогической практике и т. д.

Критерии оценки педагогической практики

"ОТЛИЧНО" – решены правильно и в срок все задачи практики, выполнены все виды намеченных работ, сдана хорошо оформленная документация. Практикант использовал разнообразные методические приемы, одинаково хорошо владеет аудиторией и умеет активизировать ее познавательную деятельность, не пропускает ошибок в речи учащихся и не делает их сам в подготовленной речи.

"ХОРОШО" – выполнены все задачи практики, все виды намеченных работ, сдана необходимая документация. В ходе уроков были допущены мелкие неточности в объяснениях, пропускались отдельные ошибки учащихся, были отдельные ошибки в собственной подготовленной речи.

"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" – выполнены не все задачи и виды намеченных программой практики работ, необходимая документация сдана. В ходе уроков встречались ошибки в объяснении и в своей речи, был недостаточный контроль за речью учащихся, недостаточное владение аудиторией.

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" – не дано ни одного удовлетворительного урока, не сдана документация по педагогической практике.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

[Педагогическая практика по методике преподавания русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие для иностранных студентов филологического факультета / Иван. гос. ун-т ; сост. А. В. Костин, О. В. Сапожникова .— Иваново : ИвГУ, 2014 .— 110 с .— ISBN 978-5-7807-1080-6.](#)

ISBN

978-5-7807-1080-6

<URL:http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/philology/metod/kostin_2014.htm>.

Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. табл. - Библ. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

Дополнительная литература:

Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н.Л. Шибко. – СПб: Златоуст, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-86547-736-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239413>

Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О. Е. Каган .— 5-е изд, испр. и доп .— М. : Русский язык. Курсы, 2005. - 255с.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Русский язык и культура в современном мире)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows,

пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge, Yandex Browser.

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения проектов с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для семинарских занятий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- демонстрационное оборудование (CD проигрыватели, магнитофоны, видеомаягнитофон, телевизор, проектор, ноутбук)

- электронные пособия (электронные учебники, учебно-методические пособия, презентации)

- аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы);

- печатные пособия (таблицы, схемы, географические карты, стенды).

Автор программы практики: доцент, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Сапожникова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры практического русского языка

« 15 » _____ 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 29 » 08 _____ 2019 года

Согласовано:

Руководитель ОП И.А. Сотова И.А. Сотова
(подпись)