



Программа аспирантуры
5.6.1. Отечественная история


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории России

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

 Ю.А. Ильин
(подпись)

« 22 » марта 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Административно-территориальная сетка районов допетровской Руси, Российской империи, СССР и РФ: история, теория и практика (XVI в. — начало XXI в.)

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.6.1. Отечественная история
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы:	3 года

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Административно-территориальная сетка районов допетровской Руси, Российской империи, СССР и РФ: история, теория и практика (XVI в. — начало XXI в.)» дает базовые знания по темам дисциплины, необходимые для формирования целостного представления об изменениях в административно-территориальном делении России за указанный период. Она прививает начинающим исследователям способность к системному анализу процессов, явлений, событий, происходивших в области административно-территориального районирования в переломные эпохи рассматриваемых периодов формирования и функционирования российской государственности; закладывает навыки ориентирования в историческом пространстве избранной темы исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в раздел «Факультативные дисциплины» 1.4 (Ф) и изучается во 2 семестре. Она логично, содержательно и методически связана со всеми разделами ПА по научной специальности «Отечественная история». По разделу дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, - дисциплинами «Отечественная история» 1.1.1.3 и «Иностранный язык» 1.1.1.2. По разделу дисциплин по выбору 1.3 (ДВ 2) – с дисциплинами «Теория и методика исторического исследования» 1.3.1 и «Актуальные проблемы отечественной истории» 1.3.2. По разделу факультативные дисциплины 1.4 (Ф) – с дисциплинами «Хронология и периодизация исторического знания: история, теория и практика» 1.4.1 (Ф), «Теоретические проблемы изучения источников древнейшего, нового и новейшего периодов отечественной истории» 1.4.2 (Ф), «Научные методы, технологии сбора и анализа исторических событий, явлений, процессов: исторический опыт и современность (XVII в. — начало XXI в.)» 1.4.4 (Ф).

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Административно-территориальная сетка районов допетровской Руси, Российской империи, СССР и РФ: история, теория и практика (XVI в. – начало XXI в.)», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на системном анализе процессов, явлений, событий, происходивших в области административно-территориального районирования в переломные эпохи рассматриваемых периодов формирования и функционирования российской государственности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

— базовый материал по отечественной истории (до XX века, XX в. – начала XXI в.), политологии, логики, источниковедения и исторической географии;

—приемы работы с компьютером, по поиску, хранению и использованию информации из Интернета для изучения и осмысления тем дисциплины;

— традиционные и нетрадиционные (статистические) методы анализа общественных явлений, стадии и особенности методологии разработки проблем исследования

Уметь:

—осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;

—грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;

—применять методы и принципы традиционной и нетрадиционной методологии изучения исторических явлений и событий, методику работы с источником; пополнять и систематизировать электронные каталоги наличных фондов государственных культурных учреждений.

Владеть:



— приемами исследовательской деятельности; навыками свободного научного поиска информации в Интернете и виртуального общения с помощью электронной почты;
— базовой научной терминологией;
— основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;
— навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовую терминологию по ключевым проблемам курса;
- сущность междисциплинарного подхода к их анализу;
- причины, характерные и отличительные черты, функции, формы и последствия эволюционного развития административно-территориального деления допетровской Руси, Российской империи, СССР и РФ (XVI в. – начало XXI в.);
- современные технологии сбора, анализа и хранения информации по темам дисциплины;
- традиционные и новые формы, методы и технологии научной коммуникации;
- современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования.

Уметь:

- осуществлять поиск информации на иностранном языке по тематике научной работы, как в печатных источниках, так и с привлечением информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
- обобщать и анализировать информацию, извлеченную из научных источников на иностранном языке;
- грамотно изложить результаты своего исследования в ходе публичного выступления на иностранном языке;
- анализировать исторические условия и закономерности, определявшие развитие административно-территориальной сетки России;
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач в рамках дисциплины;
- применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников по проблемам дисциплины;
- выбирать и использовать различные формы и методы представления учебного материала на лекции и практическом занятии с учетом их целей, особенностей аудитории, современных информационных возможностей;
- подбирать научно-методическую литературу по тематике дисциплины;

Иметь опыт:

- постановки самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны;
- решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки;
- применения навыков самообразования и самосовершенствования;
- использования навыков ведения дискуссии; активными приемами работы с аудиторией

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов)



Программа аспирантуры
5.6.1.Отечественная история

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Вводный раздел. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации. Административно-территориальное деление допетровской Руси и Российской империи (XVIв. – февраль 1917 г.)	2	2	2	Входная диагностика: Диктант на знание базовых понятий внутриполитического развития России, в частности динамики административно-территориального деления ее регионов. Список вопросов, интересующих студентов по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Административно-территориальная сетка регионов й России и СССР (Февраль 1917 г.—1942 г.): теория и практика	2	2	2	оценка выступлений на семинаре. Проверка конспектов аспирантов. Контроль над текущей работой аспирантов по исправлению и добавлению материала в своих конспектах
3.	Административное районирование СССР в 1943 г.—осень 1991 г.	2	2	2	оценка выступлений на семинаре. Проверка конспектов аспирантов. Контроль над текущей работой аспирантов по исправлению и добавлению материала в своих конспектах
4.	Административно-территориальное деление регионов постсоветской РФ: история, теория и практика (1990-е гг.—начало XXI в.) Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	2	2	2	оценка выступлений на семинаре. Проверка конспектов аспирантов. Контроль над текущей работой аспирантов по исправлению и добавлению материала в своих конспектах
Итого за семестр:			8	8	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Вводный раздел:

1. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения.
2. Требования к организации самостоятельной работы аспирантов и форм их аттестации.



3. Административно-территориальное деление допетровской Руси (XVI в.—XVII в.)
4. Складывание и развитие А-Т сетки Российской империи (XVIII в.—февраль 1917 г.)

Раздел 2. Административно-территориальная сетка регионов России и СССР (февраль 1917 г.—1942 г.: теория и практика)

1. Подходы Временного буржуазно-демократического правительства и Советской власти к вопросам политического и национального обустройства России. Первые практические шаги правящих режимов в данных сферах общественной жизни (весна 1917 г. – лето 1918 г.)
2. Административно-территориальная политика Советской власти и национальный вопрос в стране в годы гражданской войны (лето 1918 г.- 1922 г.). Районирование региона Верхнего Поволжья (лето 1917 г. – 1922 г.).
3. Теоретические и методические подходы общесоюзных структур к вопросу совершенствования административно-территориальной сетки регионов страны. Неоднозначная реакция местных властей по отношению к планам центральной власти.
4. Практика укрупнения территорий (волостей, районов, губерний) в обширные политико-экономические образования (области). Специфические черты осуществления данного курса правящего режима. Административно-территориальная раскочка» региона Верхнего Поволжья в 1923-1929 гг. Образование Ивановской промышленной области (1929 г.).
5. Причины, сущность, ход и специфика процесса дробления сталинским режимом крупных областей на новые территориальные образования областного значения (1930-е гг.). Распад ИПО на две области – Ивановскую и Ярославскую (март 1936 г.).

Раздел 3. Административное районирование СССР в 1943 г.—1991 г.

1. Региональное районирование страны в годы войны (1943 г.— май 1945 г.). Выделение из состава Ярославской и Ивановской областей соответственно Костромской и Владимирской областей (1944 г.).
2. Политика дальнейшего дробления «малых» краев и областей в СССР в первые послевоенные годы (1946—1957 гг.). Последствия данного процесса.
3. Создание сети административно-хозяйственных субъектов в регионах страны (совнархозы). Их противостояние с существовавшими административно-территориальными единицами СССР (конец 1950-х—начало 1960-х гг.).
4. Усиление административных ресурсов в АТ сетке страны (1960-е гг.). Застойные явления в сфере регионального районирования (1970-е гг.—весна 1985 г.).
5. Перестроечные процессы в решении национального и административно-управленческого вопросов жизни СССР: теория и практика. Развал Советского Союза (декабрь 1991 г.).

Раздел 4. Административно-территориальное деление регионов постсоветской РФ: история, теория и практика (1990-е гг.—начало XXI в.)

1. «Парад суверенитетов» субъектов бывшего Советского Союза. Образование СНГ (декабрь 1991 г.). Проблема пограничного размежевания б. советских республик, выстраивание ими отношений с сопредельными государствами в вопросе внешней границы.
2. Процесс административно-территориального размежевания субъектов РФ, выстраивание новых отношений между ними и федеральным центром. Его борьба с сепаратистскими настроениями и движениями на территории России. Чеченский вопрос. Подходы официальных властей и демократической общественности к его разрешению.
3. Политика упрочения административно-территориального управления страной в начале XXI в.: проблемы и их обсуждение, теория и практика.



5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание технологий: предметно-ориентированной, уровневой дифференциации, интенсивного обучения, контекстной, проблемной, учебной дискуссии, развития критического мышления, смешанного обучения. Они являются технологиями активного и интерактивного обучения. Выбор технологий ориентирован на формы аудиторных занятий (лекции, семинары) и организацию, контроль самостоятельной работы аспирантов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

-Оценка выступлений аспирантов по вопросам семинара.

-Проверка конспектов аспирантов. Контроль над текущей работой аспирантов по исправлению и добавлению материала в своих конспектах

Оценочные средства для оценивания промежуточных результатов освоения дисциплины

Зачет по дисциплине в устной форме.

Этот материал в полном объеме содержится в Приложении 2 к РП.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Дойников, И.В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода : учебное пособие / И.В. Дойников, Н.Д. Эриашвили. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02721-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531> .

2. Моисеев, В.В. История государственного управления России : учебное пособие / В.В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-6474-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642> .

3. Усков, И.Ю. История российской государственности : учебное пособие / И.Ю. Усков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-8353-1275-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232820> (02.01.2019).

3. Мамедова, Н.А. Территориальная организация населения : учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-374-00475-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90759> (02.01.2019).

4. Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 1. - 424 с. - ISBN 978-5-9906550-6-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438602> .

5. Байнова, М.С. История государственного управления в России / М.С. Байнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 429 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6921-1. – DOI 10.23681/434843. – Текст : электронный.



Дополнительная литература:

1. Готье, Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II / Ю.В. Готье. - Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1941. - Т. II. Органы надзора. Чрезвычайные и временные областные учреждения. Развитие мысли о преобразовании областного управления. Упразднение учреждений 1727 г.. - 304 с. - ISBN 978-5-4475-1354-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241538> .

2. Богословский, М.М. Областная реформа Петра Великого. Провинция 1719-27 гг. / М.М. Богословский. - Лейпциг : Унив. тип., 1902. - 581 с. - ISBN 9785998966040 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63377> .

3. Самоквасов, Д.Я. Заметки по истории русского государственного устройства и управления / Д.Я. Самоквасов. - Санкт-Петербург : Печатня В. И. Головина, 1870. - 100 с. - ISBN 978-5-4460-0181-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73801>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Программа аспирантуры
5.6.1.Отечественная история

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Заведующий кафедрой, профессор, д.и.н. Ильин Юрий Александрович

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России
«22» марта 2022 г., протокол № 8.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Примечание 1. Приложения к рабочей программе дисциплины оформляются отдельными документами. Приложение 1 и 2 – включаются обязательно, Приложение 3 по желанию преподавателя.

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, которые могут включать: планы семинарских, практических и лабораторных занятий, темы проектов и рекомендации по их выполнению, темы рефератов и рекомендации по их выполнению, сборники заданий и задач с рекомендациями по их решению, сценарии дидактических и деловых игр, тексты кейсов для самостоятельной работы и т.д.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.