



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Методологические проблемы психологии			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части образовательной программы Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба», «Качественные и количественные методы исследований в психологии». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы бакалавриата «Философия», «Общая психология», «Методологические основы психологии».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные проблемы предмета и объекта психологии;- сущность и содержание принципов организации научного исследования;- способы достижения и построения научного знания.- основные теоретические концепции психологической науки- основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;- динамику развития психологических принципов и методов исследования;- актуальность и основные тенденции развития предмета психологических исследований- понятие и назначение гипотез в структуре психологического исследования;- содержание предметного поля психологической науки.- содержание и способы решения психологических проблем в различных направлениях психологической практики					
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- обосновать последовательность действий при соблюдении принципов объяснения, обобщения, соответствия в конкретном исследовании;- формулировать проблему психологического исследования с учетом современных требований, предъявляемых к психологическим исследованиям;- анализировать полученные результаты в ходе применения различных методов исследования;- организовывать исследовательскую и проектную деятельность.- ориентироваться в современных научных достижениях- формулировать гипотезы и задачи теоретического и эмпирического исследования					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

- определять психологическое содержание проблем исследования в рамках профессиональной компетенции
- анализировать процессы, состояния и индивидуальные различия на основе системного и полисистемного подходов.

Владеть:

- навыками приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации;
- опытом объяснения сущности ведущих принципов организации исследовательской деятельности и способов построения научного знания.
- навыками постановки цели и задач научного исследования, грамотного подбора средств их достижения.
- навыками привлечения результатов эмпирического исследования и статистического анализа для обоснованного подтверждения гипотез;
- навыками формулирования задач исследования в соответствии с научной новизной и практической значимостью.
- умениями определять последствия применения психологических способов решения проблем
- методами исследования субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий;
- опытом системного подхода к исследованию субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий

Основное содержание дисциплины

1. Современное состояние психологической науки
2. Методология современной отечественной психологии
3. Методологическая характеристика кризиса в психологии
4. Когнитивная методология
5. Проблема предмета психологии
6. Теоретический анализ предмета психологии
7. Проблема метода в психологии
8. Проблема соотношения теории и метода в психологии
9. Проблема объяснения в психологии

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Менеджмент в образовании, прохождению производственной и педагогической практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата: Введение в профессию, Психология развития и возрастная психология, Профессиональная этика психолога					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретико-методологические основы и практические способы психологической работы с различными категориями населения;- профессионально-этические принципы и нормы психологии- преимущества и недостатки методов психологического исследования- отрасли прикладной психологии и основные направления деятельности практического психолога;- правила постановки прикладных задач с учётом границ компетенции, нормативных правил и этических норм;- принципы и нормы работы психологической службы;- основные направления деятельности психолога и формы их осуществления- Способы организации совместной деятельности.- Разновидности и функции организационной структуры					
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить психодиагностическое обследование;- адекватно применять необходимые индивидуальные и групповые психотерапевтические приемы, и методы воздействия- организовывать исследовательскую и проектную деятельность.- осуществлять организационную работу по обеспечению практической деятельности психолога в различных сферах деятельности общества;- осуществлять профессиональное взаимодействие с руководителями и специалистами организаций с целью решения задач практической психологии;- выделять психологическое содержание проблем организаций- Организовать совместную деятельность сотрудников организации.					
Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека.- опытом организации научно-практической и проектно-инновационной деятельности- системой понятий практической психологии;- профессиональной позицией практического психолога;- навыками профессионального общения с представителями других профессий и руководителями организаций- системой понятий практической психологии;- профессиональной позицией практического психолога;					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

- навыками профессионального общения с представителями других профессий и руководителями организаций

Основное содержание дисциплины

- Прикладная психология как отрасль психологической науки.
- Методологические проблемы практической деятельности психолога.
- История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом
- Основные формы и направления работы практического психолога.
- Основные виды психологических практик.
- Нормативные документы, регламентирующие деятельность практических психологов.
- Планирование деятельности психолога в различных сферах общественной жизни.
- Этические нормы деятельности практического психолога.
- Система профессиональных отношений психолога.
- Проблемы профессиональной позиции и профессионального развития психолога.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Психологическая помощь семье			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, а также опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплины бакалавриата Психология семьи, дисциплин магистратуры Психология отношений, Психология личности и индивидуальности.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения; ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретико-методологические основы и практические способы психологической работы с семьей;- профессионально-этические принципы и нормы психологии- теоретические концепции, являющиеся основой для создания коррекционных и развивающих программ в рамках работы с семьей;- основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять, анализировать и успешно решать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта;- организовывать и проводить психодиагностическое обследование;- адекватно применять необходимые индивидуальные и групповые психотерапевтические приемы и методы воздействия- разрабатывать коррекционные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам;- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека.- понятийным аппаратом общей, социальной, педагогической, консультативной психологии, психологии развития, психодиагностики					
Основное содержание дисциплины					
<ul style="list-style-type: none">- Семья как система. Современные тенденции развития семьи- Жизненный цикл семьи- Нормативные и ненормативные кризисы семьи- Роль семьи в жизни мужчины и женщины. Удовлетворённость браком- Проблемы детско-родительских отношений- Виды и особенности проблемных семей.- Семейная диагностика: подходы и методы- Психологическая помощь семье при решении разнообразных проблем- Семейное психологическое консультирование					
Ответственная кафедра					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Психология отношений			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачёт	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Педагогическая конфликтология», «Психологическая помощь семье», «Основы социально-психологического тренинга». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин ОП бакалавриата: «Социальная психология», «Психология общения»; дисциплины ОП магистратуры «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">- содержание предметного поля психологической науки.- методы сбора и анализа психологической информации- основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека и межличностных отношений;- профессионально-этические принципы и нормы психологии Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять этические нормы при осуществлении руководства коллективом.- разрабатывать коррекционные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками приема, переработки (понимания и интерпретации) и самостоятельного порождения научной информации, связанной с различными типами отношений;- понятийным аппаратом общей, социальной, педагогической, консультативной психологии, психологии развития, психодиагностики, касающимся различных типов отношений;- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам.					
Основное содержание дисциплины					
Основные понятия психологии отношений Потребность в отношениях Близкие отношения Психология отношений дружбы и любви Отношения доверия и сотрудничества Негативные отношения Агрессия и конфликт. Реализация межличностных и социальных отношений в общении. Диагностика проблем в отношениях и способы работы с ними.					
Ответственная кафедра					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Методология экспертизы			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачёт	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, а также опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - теоретико-методологические основы и практические способы психологической работы с различными категориями населения; - основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека; - профессионально-этические принципы и нормы психологии. Уметь: - организовывать и проводить психодиагностическое обследование; - обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе обследования; - грамотно составлять психологическое заключение в рамках психологической диагностики и экспертизы - определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта; - разрабатывать программу психологического обследования личности с учетом конкретного социального заказа Владеть: - понятийным аппаратом и основными теоретическими концепциями общей, социальной, педагогической, консультативной психологии, психологии развития, психодиагностики; - методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными задачам экспертной диагностики					
Основное содержание дисциплины					
1. Предмет, объект, основные задачи судебно-психологической экспертизы 2. Правовые основания судебно-психологической экспертизы 3. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы 4. Источники и правила сбора фактической информации 5. Права и обязанности эксперта 6. Этические нормы проведения судебно-психологической экспертизы					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

7. Требования к оформлению заключения судебно-психологического эксперта

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла, читается на 2 курсе, в 4 семестре обучения. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению научно-исследовательской практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения курса «Информатика и современные информационные технологии»					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: методы приобретения нового знания; способы передачи, основы информационных процессов и методов работы с информацией, осуществляемых с применением средств вычислительной техники, мультимедийного оборудования и средств коммуникации; современные технологии организации доступа к локальной и глобальной информационной сети. Уметь: извлекать информацию из разнообразных источников, обрабатывать, сохранять, систематизировать, использовать, преобразовывать, актуализировать; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; производить обоснованный выбор общесистемного и базового прикладного программного обеспечения для обеспечения стабильной и безопасной работы программно-аппаратной платформы. Владеть: современными информационно-компьютерными технологиями получения и использования информации в познавательной, исследовательской, профессиональной деятельности и общении; основными методами работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники, мультимедийного оборудования и средств коммуникации.					
Основное содержание дисциплины					
Технические и программные средства современных информационных и коммуникационных технологий. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией. Телекоммуникационные технологии. Обеспечение безопасности информационных технологий. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика).					
Ответственная кафедра					
Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Статистические методы в психологии			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части профессионального цикла ОП и изучается во 2-м семестре первого года обучения. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования» и «Методологические основы психологии».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: основные понятия математической статистики; методы статистического анализа данных и условия их применения. Уметь: формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки статистических гипотез; делать выводы на основании полученных результатов. Владеть: техникой математико-статистического анализа, интерпретации и представления результатов анализа психологических данных; алгоритмом выбора статистических методов для решения различных типов исследовательских задач.					
Основное содержание дисциплины					
Измерение и количественное описание данных. Проблема измерения в психологии. Измерительные шкалы. Понятие генеральной совокупности и выборки. Виды выборок и требования, предъявляемые к ним. Числовые характеристики выборки: меры положения и изменчивости. Формы представления эмпирических данных. Статистический вывод и проверка гипотез. Статистические критерии: параметрические и непараметрические. Статистическое решение и вероятность ошибки. Многомерный статистический анализ. Кластерный, факторный и дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование.					
Ответственная кафедра					
Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Профессиональный иностранный язык (английский язык)			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1-2	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)		
Место дисциплины в структуре ОП					
Изучение профессионального английского языка направлено на дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникации в единстве всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, научно-исследовательской), что обеспечивает использование английского языка как средства профильной адаптации и профессиональной деятельности будущих специалистов-магистров в соответствии с номенклатурой направления подготовки. Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» является обязательной и относится к базовой части образовательной программы по направлению «Психология».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-1 – способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владение навыками редактирования и перевода профессиональных текстов.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">- лексический минимум в объеме, достаточном для понимания устной и письменной речи, оформления высказывания на иностранном языке, а также понимания текстов профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке;- основные грамматические структуры изучаемого иностранного языка;- правила чтения изучаемого иностранного языка;- клишированные обороты речи, используемые в устной и письменной коммуникации. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- читать аутентичные профессионально-ориентированные тексты;- извлекать и анализировать информацию из текстов профессиональной направленности;- переводить тексты профессионального содержания с использованием справочной литературы;- выполнять поиск, отбор и анализ научной литературы для решения исследовательских задач;- аргументировать свою позицию по проблемным вопросам, используя адекватные языковые средства;- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками реферирования информации, извлеченной из текстов профессиональной направленности;- навыками работы со справочной литературой;- навыками составления резюме, аннотации, рецензии, реферата на английском языке;- навыками ведения научно-проектной деятельности в профессиональной сфере в рамках модуля.					
Основное содержание дисциплины					
<u>ГРАММАТИКА</u> Active Voice Tenses Passive Voice Tenses The Simple Sentences The Compound and Complex Sentences <u>УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ</u> Educational Psychology Clinical Psychology The Principles of Psychology A Theory of Human Motivation Conflicts Methods of Psychological Research					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

ПИСЬМЕННАЯ ПРАКТИКА

Formal Correspondence

Letters of Invitation

Letters of Request

Letters of Thanks

Resume/Curriculum Vitae

РАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ

Field of Science and Research

Research Problem

Current Research: Purpose and Methods

Current Research: Results and Conclusion

Conference

Presenting a Paper

Ответственная кафедра

Кафедра английского языка



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Профессиональный иностранный язык (немецкий язык)			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1, 2	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачёт, экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать проведению научно-исследовательской работы. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины ОП подготовки бакалавра «Иностранный язык».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: фонетический строй изучаемого иностранного языка; терминологическую лексику в рамках своей специальности; грамматический строй изучаемого иностранного языка; клишированные обороты речи в устной и письменной коммуникации научной направленности. Уметь: осуществлять поиск информации по тематике научной работы как в печатных источниках, так и с привлечением информационно-компьютерных технологий (ИКТ); обобщать и анализировать информацию, извлеченную из научных источников на иностранном языке; представить результаты, полученные в ходе научного исследования, в устной и письменной форме. Владеть: навыками работы с источниками информации на изучаемом иностранном языке; навыками устной и письменной презентации, в том числе с применением информационно-компьютерных технологий (ИКТ); владеть навыками устной и письменной коммуникации в рамках профессионального общения.					
Основное содержание дисциплины					
<u>Раздел 1. Структурно-смысловой анализ предложений общественно-политических текстов.</u> Структура простого распространенного предложения. Структура сложноподчинённого предложения. Грамматический минимум предложения (Satzminimum). Анализ предиката. Инфинитивные группы в функции актантов. Актантные функции придаточных предложений. Придаточные предложения с усложненной структурой. Распространенное определение. Придаточное определительное предложение. Конъюнктив с позиции грамматики читателя. Функции конъюктива и их отражение в переводах. Некоторые явления повышенной сложности для перевода. Местоименные наречия типа wofür, dafür, wogauf, darauf. Модальный глагол с инфинитивом в структуре немецкого предложения. Герундив. Причастные обороты. <u>Раздел 2. Осуществление письменного перевода профессионально ориентированных текстов на основе структурно-смыслового анализа.</u>					
Ответственная кафедра					
Кафедра германской и романской филологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ			
Курс	2	Семестр	3-4	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации		зачет/экзамен			
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла. Она ориентирована на подготовку квалифицированных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития общего образования, в связи с приходом в нее детей с ОВЗ, и разрабатывать программы и мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды. Программа предусматривает обучение проведению работы по разработке индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных учреждениях, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общем образовании и инклюзивного процесса. В процессе обучения студенты знакомятся со способами решения задач организации и сопровождения инклюзивной практики и всех участников инклюзивного образовательного процесса, в том числе и членов семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» обеспечивает логическую взаимосвязь между дисциплинами «Психология личности и индивидуальности» изучаемой во 2 семестра и дисциплиной «Нарушения психического развития в онтогенезе», изучаемой в 4 семестре.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">— теоретические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;— сущность и содержание социально-педагогического сопровождения;— основные подходы к осуществлению социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— адекватно выбирать и использовать формы и методы социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;— применять теоретические знания в решении профессиональных задач социально-педагогического сопровождения;— применять различные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;— определять оптимальную стратегию и тактику социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">— профессиональным языком предметной области знания;— навыками комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья;— навыками осуществления социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Основное содержание дисциплины

ТЕМА 1. Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка.

Категориальный аппарат социальной педагогики. Понятия социально- педагогическая деятельность, социальная защита, социальная поддержка. Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. Цели и задачи социально- педагогического сопровождения.

ТЕМА 2. Технологии осуществления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социально-педагогического проектирования. Условия социально - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕМА 3. Практическая работа по социально-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта. Социально-педагогическое сопровождение детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическое сопровождение детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

ТЕМА 4. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕМА 5. Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья

Организация профориентационной работы в коррекционном образовательном учреждении. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Существующая практика трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка проектов создания служб адаптации и трудоустройства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Актуальные проблемы теории и практики современной психологии			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в базовую часть образовательной программы.</p> <p>Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку студентов в области знания ключевых проблем, которыми занимается современная психологическая наука и практика.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению научно-исследовательской практики и освоению дисциплин: «Психологическая помощь семье», «Нарушения психического развития в онтогенезе», «Профессиональные деструкции личности» и др.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба», «Научные школы и теории в современной психологии».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общие методологические основания психологии, предмет теоретической психологии, о взаимосвязи теоретического и эмпирического знания;- категориальную систему психологии и основные категории (категория потребности, категория образа, категория действия, категория мотива, категория отношения, категория переживания, категория деятельности, категория общения, категория личности);- объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития);- ключевые проблемы теоретической психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психодиагностическая проблема);- ключевые проблемы организационной, консультативной психологии и юридической психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в методологических основах психологической науки;- пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании;- интерпретировать результаты и логику собственных исследований посредством объяснительных принципов психологии;- проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятийным аппаратом теоретической психологии;- категориями психологии;- навыками применения объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях;- навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Структура научных знаний в психологии. Научная деятельность и научные методы					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

исследования явлений

Тема 2. Специфические особенности исследования в психологии и

Тема 3. Зарождение и эволюция психики. Теория эволюционного формирования и развития психики. Теория исторического развития психических функций человека в ходе формирования различных видов

Тема 4. Психика и деятельность. Культурно-исторический системно-деятельностный подход к анализу и объяснению психических явлений

Тема 5. Физиологические и психофизиологические теории, оказывающие влияние на развитие психологии.

Тема 6. Психологические теории в прикладных исследованиях. Использование научных знаний в практической психологии.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Качественные и количественные методы исследований в психологии			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы и систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области методов исследования.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению научно-исследовательской, производственной практик и освоению дисциплин: «Психологическая помощь семье», «Нарушения психического развития в онтогенезе», «Профессиональные деструкции личности» и др.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования»</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методологические принципы построения исследований;- основные научные школы и направления развития количественной и качественной методологии;- специфику качественной методологии;- основные качественные и количественные исследовательские методы;- современные теории анализа эмпирических данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в процедурных особенностях качественного исследования;- планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским задачам;- определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи, корректно применять количественные и качественные методы получения эмпирических данных;- самостоятельно анализировать полученные психологические факты; правильно выбирать и применять статистические и интерпретационные процедуры;- представлять полученные результаты в рекомендациях, публикациях и отчетах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- пониманием системного характера измерения психики, базирующегося на методологических принципах личностного и деятельностного подходов, системного характера многоуровневой детерминации психики;- пониманием условий достоверности изучения психики с помощью количественных и качественных методов;- методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации данных; практическими методами оценки эффективности качественного исследования.					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Качественные методы сбора информации					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Тема 2. Групповые качественные методы исследования

Тема 3. Количественные методы исследования

Тема 4. Комбинированные качественно-количественные методы исследования.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Нарушения психического развития в онтогенезе			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности в различных сферах практической психологии. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология личности и индивидуальности»					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					
Планируемые результаты обучения					
<ul style="list-style-type: none">• Знать:<ul style="list-style-type: none">- общие подходы к проблеме нормы и патологии;- виды психических нарушений и их разграничение с нормальным развитием;- причины возникновения, признаки и симптомы психических нарушений, характерных для различных возрастных периодов;- роль индивидуально-типологических особенностей личности в становлении и развитии психических нарушений.• Уметь:<ul style="list-style-type: none">- распознавать различные психические расстройства и при необходимости оказывать необходимую консультационную помощь;- адекватно применять необходимые психотерапевтические приемы и методы• Владеть:<ul style="list-style-type: none">- понятийным аппаратом патопсихологии- навыками профессионального мышления, необходимыми для распознавания различных расстройств и состояний в практической деятельности и в сфере консультирования подобных клиентов;- методами диагностики психических расстройств.					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Предмет, задачи, методологические основы дисциплины Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Виды психических расстройств. Тема 3. Нарушения психического развития в детском возрасте Тема 4. Нарушения психического развития в подростковом возрасте. Тема 5. Нарушения психического развития у взрослых. Тема 6. Формы коррекции нарушений психического развития.					
Ответственная кафедра					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Планирование теоретического и эмпирического исследования			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части образовательной программы. Она обеспечивает общую концептуальную и практическую готовность магистранта к организации научных, теоретических и эмпирических исследований различных типов.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Статистические методы в психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Методология экспертизы» и др, а также прохождению педагогической и производственной практик, выполнению научно-исследовательской работы.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы бакалавриата.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды научных исследований, существующие в современной психологии, и их назначение;- основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям;- типы задач, решаемых с помощью различных видов теоретических и эмпирических исследований;- организационно-методические основы научно-исследовательской и прикладной (практической) работы в области психологии;- процедуры и технику организации и проведения различных видов теоретических и эмпирических исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно организовывать и проводить теоретическое или эмпирическое исследование;- обрабатывать и представлять в различной форме результаты проведенного исследования;- использовать различные формы и процедуры организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;- анализировать и оценивать результаты проведенных научных исследований;- критически оценивать проведенные теоретические исследования с точки зрения предъявляемых к ним требований- представлять результаты научных исследований в различных формах и обеспечивать их внедрение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основами организации и проведения теоретических и эмпирических исследований;- процедурами, связанными с подготовкой организацией и проведением различных видов научных исследований;- методикой планирования научных исследований, включая оценку требуемых для них ресурсов и					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

времени;

- исследовательскими и психодиагностическими методиками, применяемыми в различных видах теоретических и эмпирических исследований;
- способами подбора испытуемых для различных видов эмпирических исследований и основами психологической работы с ними.
- средствами текущего контроля и итоговой оценки результатов проведенных исследований;
- навыками представления результатов научного исследования.

Основное содержание дисциплины

Тема 1. Введение в научное психологическое исследование.

Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований в психологии

Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.

Тема 4. Организация и проведение научного исследования.

Тема 5. Представление и анализ результатов научного исследования

Тема 6. Ошибки в научных психологических исследованиях, их причины и способы устранения.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Профессиональные деструкции личности			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности в различных сферах практической психологии. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба»; «Психология личности и индивидуальности», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические концепции, посвященные анализу профессиональных деструкций личности;- основные понятия, методологические принципы изучения человека как участника процесса создания потребительских ценностей, а также психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой;- особенности взаимосвязи личностных свойств и психических состояний как фактора успешности и безопасности труда.					
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;- проводить психологический анализ функциональных состояний человека в труде и профессиональных деструкций;- диагностировать симптомы профессиональных деструкций и устанавливать соотношения между ними;- оказывать психологическую помощь профессионалам по профилактике и преодолению профессиональных деструкций личности					
Владеть: <ul style="list-style-type: none">- понятийным аппаратом психологии труда;- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам;- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической деятельности в сфере, связанной с трудовой деятельностью человека;- навыками сбора эмпирических данных в соответствии с социальным заказом;- навыками психологической помощи в профилактике и преодолении негативных психических состояний в труде.					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Профессиональное становление личности Тема 2. Стадии профессионального становления личности Тема 3. Кризисы профессионального развития Тема 4. Профессиональное психическое выгорание Тема 5. Профессиональная деформация личности					
Ответственная кафедра					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Проектирование образовательных программ подготовки психологов			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Проектирование образовательных программ подготовки психологов» входит в базовую часть и изучается на втором курсе в третьем семестре. Дисциплины, предшествующие изучению студентами данного курса и тесно связанные с его содержанием: «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Менеджмент в образовании».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">– понятийный аппарат сферы профессионального образования и сферы труда;– требования и структуру образовательных стандартов подготовки психологов и профессиональных стандартов;– подходы к проектированию образовательных программ в профессиональном образовании (системно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный);– основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС и ПС); программы, учебники, учебно-методические пособия;– нормативные документы, определяющие характер психологической деятельности и ее отражение во ФГОС ВО и ПС;– социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;– алгоритм разработки ОП и РП;– сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;– особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.– ориентировочные схемы анализа и самоанализа ОП, РП;					
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;– определять трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом;– сопоставлять требования к результатам обучения с требованиями профессионального					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

стандарта;

- разрабатывать программы формирования компетенций;
- разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);
- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.
- выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;
- работать в группе, в команде;

Владеть:

- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;
- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки КО РП;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности как проектировщика ОП;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

Основное содержание дисциплины

Модуль 1. Вводный. Обоснование технологий реализации курса, входная диагностика.

Модуль 2. Запуск проектов.

Модуль 3. ФГОС и ПС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя как проектировщика образовательных программ и личности современного студента.

Модуль 4. Основные тенденции в подготовке психологов и развитие высшего образования в России. ФГОС ВО И ПС как основа для проектирования образовательных программ (ОП).

Модуль 5. Реализация компетентностного подхода при подготовке психологов в соответствии с ФГОС ВО и ПС.

Модуль 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ОП подготовки психологов.

Модуль 7. Современные средства контроля и оценки результатов обучения.

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Психология личности и индивидуальности			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к изучению дисциплин: Практикум по психокоррекции, Психологическая помощь семье, Нарушения психического развития в онтогенезе, Психология возрастных кризисов. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин психологической направленности образовательной программы бакалавриата.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основные направления исследования и основные теории личности; - наиболее существенные результаты исследований в области психологии личности и их авторов; Уметь: - проводить сравнительный анализ соответствия теории и метода исследования личности; - соотносить цель и средства исследования личности при решении различных задач теории и практики; - подбирать методы и приемы исследования, адекватные поставленной задаче; - реализовать в теории и на практике основные стратегии исследования личности; - проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности. Владеть: - навыками библиографической работы; - основными методами исследования личности; - навыками различения научного и псевдонаучного подходов к проблеме личности.					
Основное содержание дисциплины					
1. Понятие личности. Структура личности. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Теории и типологии личности в отечественной психологии 3. Теории и типологии личности в зарубежной психологии 4. Сравнительный анализ теорий личности в зарубежной и отечественной психологии 5. Понятие индивидуальности в отечественной психологии 6. Самосознание и Я-концепция личности 7. Методы изучения личности в психологии 8. Формирование и развитие личности. Исходные предпосылки и барьеры самоактуализации.					
Ответственная кафедра					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины	Психология труда учителя				
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации		экзамен			
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности в сфере образования. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба»; «Психология личности и индивидуальности», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия профессиональной деятельности, способы и средствами профессионального развития, профилактики личностной деформации;- особенности и специфику работы педагога в различных образовательных учреждениях;- проблемы профессиональной компетентности учителя;- характеристики профессиональных знаний, умений, психологических качеств. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать особенности трудовой деятельности специалистов сферы образования;- составлять профессиограмму и психограмму педагогической профессии;- взаимодействовать с участниками педагогического процесса, оказывать им психологическую помощь;- выявлять риски в образовательной среде, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками психолого-педагогической диагностики;- навыками проектирования и организации научного исследования в рамках педагогической деятельности;- способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, возникающих в образовательной среде.					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Особенности педагогической деятельности. Тема 2. Стили педагогической деятельности. Тема 3. Педагогическое общение и его особенности. Тема 4. Личность педагога и ее влияние на профессиональную деятельность. Тема 5. Профессиональные деструкции личности педагога.					
Ответственная кафедра					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины	Основы социально-психологического тренинга				
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации	зачёт				
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности в различных сферах практической психологии. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба»; «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Практикум по психокоррекции», а также дисциплины «Психологическое консультирование», которая изучается в рамках образовательной программы бакалавриата.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - понятие психологического тренинга теоретические основы социально-психологического тренинга как метода преднамеренных изменений - историю использования социально-психологического тренинга как метода преднамеренных изменений - существующие методические средства реализации целей тренинга - основные направления использования социально-психологического тренинга - принципы работы тренинговой группы - требования к ведущему тренинг - основные виды упражнений, использующихся для разных целей в социально-психологическом тренинге Уметь: - формулировать цели и задачи социально-психологического тренинга - составлять программу тренинга с учётом конкретных целей и задач - подбирать упражнения для осуществления задач тренинга - организовывать тренинговые занятия с учётом их структуры (разминка, основная часть, завершение) - учитывать процессы групповой динамики в ходе тренинговой работы Владеть: - основными навыками организации социально-психологического тренинга - умениями осуществлять разнообразные способы профессиональных контактов в процессе тренинга - способами активизации, решения проблем, снятия напряжения в тренинговой группе - способами анализа затруднений и формулирования психологических гипотез возникновения трудностей.					
Основное содержание дисциплины					
1. Психологическая сущность социально-психологического тренинга как формы психологической работы 2. История использования социально-психологического тренинга для решения психологических задач 3. Задачи социально-психологического тренинга					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

4. Принципы работы группы
5. Требования, предъявляемые к ведущему группы (тренеру)
6. Структура социально-психологического тренинга
7. Способы активизации участников тренинга
8. Обратная связь в социально-психологическом тренинге
9. Дискуссия в тренинге
10. Самодиагностические процедуры тренинга
11. Тренинги, направленные на решение конкретных социально-психологических задач

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Психологическое консультирование в образовании			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3-4	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет, экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>«Психологическое консультирование в образовании» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности в сфере образования.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба»; «Психология личности и индивидуальности», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать: основные школы и теории современного консультирования, методы, применяемые в различных ситуациях взаимодействия консультанта и клиента, особенности консультирования в сфере образования;</p> <p>Уметь: оказывать психологическую помощь различным объектам образовательной среды (школьникам, родителям, педагогам) с помощью индивидуальных и групповых форм и методов консультирования, информировать клиентов об особенностях их развития в онтогенезе, составлять программы психологических тренингов для учащихся и педагогов.</p> <p>Владеть: методами индивидуального и группового консультирования</p>					
Основное содержание дисциплины					
<p>Тема 1. Предмет, задачи, принципы психологического консультирования в образовании.</p> <p>Тема 2. Специфика и направления психологического консультирования в сфере образования.</p> <p>Тема 3. Основные психотерапевтические школы и направления. Возможности их применения в сфере образования.</p> <p>Тема 4. Основные этапы, модели и методы консультирования.</p> <p>Тема 5. Особенности и методы консультативной работы с учащимися, родителями, педагогами.</p> <p>Тема 6. Основные этические нормы и принципы психологического консультирования.</p>					
Ответственная кафедра					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Педагогическая конфликтология			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности в сфере образования. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба»; «Психология личности и индивидуальности», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления;– сущность, структуру и динамику конфликта;– основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами;– специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов;- этические и организационно-правовые основы профессиональной деятельности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций;– владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов;– применять технологии регулирования конфликтов. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития;– способами самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций;– методами управления социальными конфликтами;– методами использования конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей.					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Введение в педагогическую конфликтологию. Тема 2. Предмет и метод педагогической конфликтологии Тема 3. Социально-педагогическое назначение педагогической конфликтологии Тема 4. Научные основы педагогического конфликта Тема 5. Психолого-педагогический смысл конфликта Тема 6. Особенности конфликтных ситуаций и условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы. Тема 7. Управление развитием и предупреждение конфликтов в педагогических системах.					
Ответственная кафедра					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Основы психофизиологии			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психологические основы профилактики аддиктивного поведения», «Психологическая помощь семье», прохождению педагогической практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями в области анатомии центральной нервной системы, возрастной анатомии и физиологии, нейрофизиологии, полученными ранее в ходе предшествующего этапа образования.					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-5 – готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основные нейрофизиологические механизмы психических функций человека; - обладать теоретическими знаниями о роли структурных организаций головного мозга в регуляции поведения человека, в процессах научения, функциональных состояний, в индивидуальных особенностях поведения. Уметь: - ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии. Владеть: - методикой анализа результатов основных современных психофизиологических методов исследования человека; - методической оценкой степени нарушений психических процессов.					
Основное содержание дисциплины					
1. Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии 2. Психофизиология функциональных состояний. Сознание как психофизиологический феномен 3. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы 4. Психофизиология восприятия, внимания и памяти 5. Психофизиология речевых процессов 6. Психофизиология мыслительной деятельности 7. Психофизиология двигательной активности					
Ответственная кафедра					
Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Практикум по психокоррекции			
Курс(ы)	1-2	Семестр(ы)	2-3	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет, экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Практикум по психокоррекции» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Основы социально-психологического тренинга», «Психологическая помощь семье», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Психология возрастных кризисов», «Методологические проблемы психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, «психологическая практика и психологическая служба».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p> <p>ПК-5- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды и принципы психологической коррекции;- виды и принципы психолого-педагогической диагностики;- особенности составления психокоррекционных программ;- основные направления в зарубежной психокоррекционной практике;- методы практической коррекции: игротерапия, арттерапия, психогимнастика, психодрама, поведенческая коррекция;- виды психокоррекционных групп;- особенности психокоррекции детско-родительских и семейных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять психокоррекционные программы;- осуществлять психодиагностику;- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную и др.;- анализировать виды и принципы психологической коррекции;- оценивать эффективность психокоррекционных мероприятий;- выявлять факторы, определяющие эффективность психокоррекции;- анализировать основные направления в зарубежной психокоррекционной практике;- осуществлять реализацию системного подхода в семейной коррекционной работе;- применять методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятийно-терминологическим языком психологии и психотерапии;- техниками и методами основных направлений зарубежной психокоррекционной практики: психодинамического, поведенческого, когнитивного направлений, транзактный анализ, гештальттерапия;- методами практической коррекции: игротерапии, арттерапии, психогимнастики, психодрамы,					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

поведенческой коррекции;

- методами групповой работы;

- методиками коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Основное содержание дисциплины

Тема 1. Понятие психологической коррекции и ее виды.

Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Тема 3. Принципы и правила составления психокоррекционных программ.

Тема 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике: психодинамическое направление.

Тема 5. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике: поведенческое направление.

Тема 6. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике: когнитивное направление.

Тема 7. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике: трансактный анализ

Тема 8. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике: гештальт-терапия Ф. Перлза.

Тема 9. Игротерапия как метод практической коррекции.

Тема 10. Арттерапия как метод терапии искусством.

Тема 11. Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции.

Тема 12. Сущность и методы поведенческой коррекции.

Тема 13. Групповая психокоррекцию

Тема 14. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психология труда учителя», «Основы социально-психологического тренинга», «Практикум по психокоррекции», «Педагогическая конфликтология», прохождению педагогической практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные тенденции современного психологического образования в мире;- основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д.;- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д.;- нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах высших учебных заведений;- содержание современного высшего и последиplomного психологического образования;- основные формы и виды учебных занятий в высших учебных заведениях, виды и формы проверки знаний по психологии в высших учебных заведениях;- таксономию учебных задач по психологии;- методы обучения психологии в высших учебных заведениях;- активные методы обучения: программированного, проблемного и интерактивного;- особенности контроля и коррекции учебной деятельности учащихся;- подходы к проектированию образования: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;- особенности усвоения психологических знаний студентами;- программы базовых психологических курсов в высших учебных заведениях.					
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности;- отбирать методы, формы и средства обучения в соответствии со специфическими учебными программами и отдельными темами;- проектировать и реализовывать обучающие программы;- характеризовать и сравнивать активные методы обучения: программированный, проблемный и					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

интерактивный;

- взаимодействовать с учащимися и коллегами;
- проектировать лекции и семинарские занятия и проводить их анализ;
- разрабатывать методические пособия и наглядные средства обучения;
- разрабатывать учебные программы и УМК;
- работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию;
- ориентироваться в методической и педагогической терминологии.

Владеть:

- понятийно-терминологическим языком психологии;
- способами конструирования и организации лекций, семинаров и практических занятий;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- интерактивными методами обучения;
- техническими средствами обучения;
- основными видами деятельности преподавателя: обучением, научно-исследовательской, исследовательской.

Основное содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в высшей школе.

Тема 2. Содержание психологического образования.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в высших учебных заведениях.

Тема 4. Классификация методов обучения психологии в высших учебных заведениях.

Тема 5. Интерактивные методы обучения в высших учебных заведениях.

Тема 6. Методы проблемного и программированного обучения.

Тема 7. Лекция как ведущая организационная форма обучения в высших учебных заведениях.

Тема 8. Семинарские, практические и лабораторные занятия по психологии в высших учебных заведениях.

Тема 9. Самостоятельная работа студентов.

Тема 10. Проверка и оценка знаний и умений студентов.

Тема 11. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

Тема 12. Способности и личностные качества преподавателя.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Научные школы и теории в современной психологии			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части образовательной программы.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психология личности и индивидуальности», «Психология отношений», «Практикум по гендерной психологии», «Психология возрастных кризисов».</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «История психологии».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ОК -1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК-3- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p> <p>ПК -1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методологические принципы и методы исследования психологии развития и возрастной психологии;- движущие силы, источники и механизмы психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;- периодизацию психического развития в онтогенезе- возрастные особенности и закономерности протекания (возникновение, становление, изменения, совершенствование, деградация, компенсация) психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.);- возрастные возможности, особенности, закономерности осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;- возрастное развитие личности, в том числе в конкретных исторических условиях;- основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;- феноменологию, условия, причины и механизмы характерных для каждого возрастного периода психологических явлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в психологической терминологии;- анализировать и обобщать современные достижения психологических исследований;- определять объект и предмет психологических исследований;- определять возрастные нормы психических функций, выявлять психологические ресурсы и творческий потенциал человека;- осуществлять психологическую диагностику, контроль за ходом психического развития, психического здоровья детей и взрослых;- оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека;- организовывать учебно-образовательный процесс для людей всех возрастных категорий и др. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- организации и проведения психологического исследования;- установления взаимодействия с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком;					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

- психологического исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях;
- способами анализа типичных проблемных ситуаций детей разного возраста, их интерпретации и выработки предложений по преодолению поведенческих, речевых и других характерных трудностей;
- организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях.

Основное содержание дисциплины

Структура современной психологии: научные школы и теории
Факторный подход о движущих силах и механизмах психического развития
Психоаналитическая теория развития личности
Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона
Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории научения.
Когнитивные теории
Гуманистические теории
Проблема психического развития в отечественной психологии.
Современные отечественные концепции развития личности

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Практикум по гендерной психологии			
Курс(ы)	1-2	Семестр(ы)	2-3	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачеты, экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Практикум по гендерной психологии» входит в вариативную часть образовательной программы и является дисциплиной по выбору студента.</p> <p>Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Профессиональные деструкции личности», «методология экспертизы».</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Возрастная анатомия и психология», «Психология личности и индивидуальности», а также дисциплин, которые изучались при освоении программы бакалавриата: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики», «Общая психология».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p>ПК-5- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теории и концепции гендерной психологии;- половые различия личностных характеристик;- особенности гендерной социализации;- дружеские, сексуальные и супружеские отношения как формы гендерных отношений взрослых людей;- психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять половые различия личностных характеристик;- устанавливать половые различия интеллектуальных, речевых и эмоциональных характеристик;- анализировать гендерные стереотипы;- выявлять половые различия социального поведения;- анализировать механизмы социализации: конформизм, внушение, групповые ожидания, ролевое научение и др.;- находить особенности отношений детей разного пола к родителям и влияние отношения детей разного пола к родителям на формирование их гендеров.- организовывать взаимодействия и общения полов;- проводить анализ половой сегрегация и конвергенция. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- понятийно-терминологическим языком психологии;- методами гендерной психологии;- технологией анализа гендерных стереотипов;- технологией анализа форм гендерных отношений взрослых людей: дружеских, сексуальных и супружеских.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Основное содержание дисциплины

- Тема 1. Гендерная психология как наука.
Тема 2. Теории и концепции гендерной психологии.
Тема 3. История формирования гендерной психологии.
Тема 4. Индивидуальные антропологические и физиологические параметры мужчин и женщин.
Тема 5. Половые различия по проявлениям психомоторики у детей и взрослых.
Тема 6. Половые различия ощущений и восприятия.
Тема 7. Половые различия интеллектуальных, речевых и эмоциональных характеристик.
Тема 8. Половые различия личностных характеристик.
Тема 9. Изучение гендерных характеристик личности методом психологической самодиагностики
Тема 10. Гендерные отношения в детских группах
Тема 11. Дружеские, сексуальные и супружеские отношения как форма гендерных отношений взрослых людей
Тема 12. Половые различия социального поведения.
Тема 13. Мужчины и женщины в деловом мире. Женщина и карьера
Тема 14. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека
Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Психологические основы профилактики аддиктивного поведения			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Курс «Психологические основы профилактики аддиктивного поведения» входит в вариативную часть образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Нарушения психического развития в онтогенезе», «Методология экспертизы».</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы бакалавриата: общая психология, социальная психология, психология личности, клиническая психология.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p>ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современное состояние проблемы аддиктивного поведения, его профилактики и коррекции;- природу химических и процессуальных зависимостей и факторы, предрасполагающих к ним;- био-психо-социо-духовную модель зависимого поведения;- принципы построения психологической работы с людьми, страдающими различными видами зависимости;- модели лечения, коррекции и выздоровления;- о коррекции химических и эмоциональных зависимостей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать роль психолога в лечении аддикции как семейной болезни;- диагностировать аддикции;- подбирать современные методы психотерапии в работе с конкретными зависимостями <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- построения профилактической работы с детьми и подростками;- проведения первичной консультации с зависимыми и членами их семей.					
Основное содержание дисциплины					
<ol style="list-style-type: none">1. Современное состояние проблемы распространения аддиктивной культуры.2. Современные представления о природе зависимостей.3. Принципы построения психологической работы с людьми, страдающими аддикциями.4. Традиционные и современные методы психотерапии, применяемые при коррекции аддиктивного поведения.5. Основные направления профилактики аддиктивного поведения.					
Ответственная кафедра					
Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Психология возрастных кризисов			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психологическое консультирование в образовании», «Профессиональные деструкции личности», «Психологическая помощь семье». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология отношений», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">- методологические принципы и методы исследования психологии развития и возрастной психологии;- содержание возрастных кризисов;- структуру возрастных кризисов;- современное состояние проблемы возрастных кризисов;- феноменологию, условия, причины и механизмы характерных для каждого возрастного периода психологических явлений.					
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять возрастные нормы психических функций, выявлять психологические ресурсы и творческий потенциал человека;- осуществлять психологическую диагностику, контроль за ходом психического развития, психического здоровья детей и взрослых;- оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека.- организовывать учебно-образовательный процесс для людей всех возрастных категорий и др.					
Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">- организации и проведения психологического исследования;- установления взаимодействия с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком;- способами анализа типичных проблемных ситуаций детей разного возраста, их интерпретации и выработки предложений по преодолению поведенческих, речевых и других характерных трудностей;- организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях.					
Основное содержание дисциплины					
Тема 1. Общее представление о возрасте. Тема 2. Исследование критических возрастов в отечественной психологии. Тема 3. Исследования проблем онтогенеза в западных теориях развития. Тема 4. Современное состояние проблемы переходных кризисов. Тема 5. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов.					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Тема 6. Психологические особенности возрастных новообразований.

Тема 7. Содержание возрастных кризисов.

Тема 8. Структура возрастного кризиса.

Тема 9. Практическая психология возрастных кризисов.

Ответственная кафедра

Кафедра психологии



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Психологические проблемы геронтогенеза			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психологическое консультирование в образовании», «Профессиональные деструкции личности», «Психологическая помощь семье». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология отношений», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: <ul style="list-style-type: none">- виды и методы исследований в психологии старения;- теории и закономерности старения;- психологические особенности пожилых людей;- психологические типы пожилых людей;- социально-психологические проблемы пожилого человека;- психические нарушения в период поздней зрелости и старости. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать психологическое сопровождение возрастных кризисов пожилых людей;- выявлять психические нарушения в пожилом возрасте. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами научного анализа теорий психического развития;- способами социально-психологической и психотерапевтической помощи пожилому человеку;- техниками психологического консультирования пожилых людей.- способами проектирования и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц пожилого возраста.					
Основное содержание дисциплины					
Предмет, задачи и методы геронтопсихологии Понятие возраста и периодизация индивидуального развития Психологические типы пожилых людей Особенности когнитивной сферы пожилых людей Особенности аффективной сферы пожилых людей Социально-психологические проблемы пожилого человека Психологическая помощь пожилому человеку					
Ответственная кафедра					
Кафедра психологии					



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Наименование дисциплины		Менеджмент в образовании		
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	2 з.е. (72 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации		зачет		
Место дисциплины в структуре ОП				
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», прохождению педагогической практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен знать категориальный аппарат основ экономики, менеджмента, общей психологии, истории психологии, социальной психологии, психологии труда, педагогики, истории, профессиональной этики; уметь находить и использовать информацию из учебной, научной литературы и интернет-источников для проведения анализа социально-экономического положения страны; владеть навыками анализа коммуникационных цепочек, скалярной «цепи» и скалярных «мостиков», организационных структур, систем мотивации персонала, контроля, принятия решений, устного выступления по прочитанному материалу, самостоятельной работы с литературой и организации выполнения самостоятельных заданий.				
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина				
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения; ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Планируемые результаты обучения				
Знать: <ul style="list-style-type: none">- инструменты анализа внешней и внутренней среды учреждения образования- предпосылки развития современного менеджмента образования- процедуры налаживания деятельности по изучению, прогнозированию и планированию в учреждении образования- последовательность шагов по разработке стратегического плана- средства и способы контроля деятельности учреждения образования- способы повышения конкурентоспособности учреждения образования в рыночной среде				
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать миссию учреждения образования и ставить обоснованные стратегические цели- делать SWOT и PEST-анализ деятельности образовательного учреждения- проводить анализ внешней и внутренней среды учреждения образования- осуществлять оценку реальной конкурентной позиции учреждения образования- осуществлять обоснованный выбор стратегической альтернативы развития учреждения образования- разрабатывать и осуществлять реализацию стратегически отдельных направлений и функциональных подсистем учреждения образования				
Владеть: <ul style="list-style-type: none">- основными принципами и инструментами управления организацией в современных условиях- методикой разработки рекомендаций к улучшению управленческой деятельности, преодолению тех или иных проблем и рисков в управлении образовательным учреждением- методиками аналитической деятельности, использования современных инструментов управления, оптимизации совместной работы подразделений учреждения образования				
Основное содержание дисциплины				
Тема 1. Учреждение образования как объект управления. Организационные структуры образовательных учреждений				



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП
37.04.01. Психология
(Психология развития и образования)

Тема 2. Организация взаимодействия и полномочий в учреждениях образования. Коммуникации в управлении
Тема 3. Организационная культура. Этика управления в образовательной среде
Тема 4. Цели и стратегии в управлении учреждением образования
Тема 5. Мотивация деятельности персонала образовательного учреждения
Тема 6. Принятие решений в организации. Контроль как функция управления
Тема 7. Руководство и лидерство в управлении образовательным учреждением
Тема 8. Управление персоналом в образовательном учреждении

Ответственная кафедра

Кафедра экономической теории и региональной экономики