



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

<b>Наименование дисциплины</b>		Философия и методология научного знания							
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144 ак.ч.)				
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		экзамен							
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>									
Дисциплина «Философия и методология научного знания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, формирующими компетентностную модель выпускника. Она содержательно связана с дисциплинами «Современные методы социологического исследования», «Современные социальные процессы» и «Иновационные технологии преподавания обществознания и социологии». Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к изучению дисциплин «Социология управления социальными изменениями», «Социальный анализ социальных процессов и изменений», а также прохождению учебной и производственной практик (научно-исследовательской работы).									
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>									
а) универсальные (УК):									
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.									
<b>Планируемые результаты обучения</b>									
<b>Знать:</b>									
– взаимосвязь онтологии, гносеологии, аксиологии и праксиологии, а также иных срезов философского знания (логики, эпистемологии) (УК-1.1);									
– материалистическую, идеалистическую и универсумную; монистическую, дуалистическую и плюралистическую философемы (УК-1.1);									
– диалектическую, метафизическую; классическую, неклассическую и постнеклассическую парадигмы (УК-1.1.);									
– взаимосвязь физической, биологической, гуманитарной; мифологической, религиозной, философской, научной и художественной картин мира (УК-1.1);									
– основные процедуры научного познания (УК-1.2);									
– законы, формы, приемы правильного мышления (УК-1.2);									
– особенности развития американской и отечественной философии науки в контексте диалектики научных картин мира и смены научных и философских парадигм (УК-1.2);									
– о технологиях реализации диалогической культуры, а также культуры вопросно-ответной коммуникации в практике студенческих научных конференций и дискуссий при обсуждении научного доклада (УК-1.3).									
<b>Уметь:</b>									
– абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы (УК-1.1);									
– выявлять смысловое (глубинное) значение исторических фактов и событий (УК-1.2);									
– устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения (УК-1.2);									
– применять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации при работе с конкретной мировоззренческой проблемой (УК-1.4);									
– осуществлять проблемное моделирование инвариантов разворачивания конкретной проблемы через призму разных философем (УК-1.2);									
– проблематизировать мировоззренческие феномены в пространстве логического дискурса (УК-1.3);									
– уметь отстаивать свою точку зрения, видеть пределы устойчивости парадигмы исследования, организовывать обсуждение проблемы в учебной группе (УК-1.3);									
<b>Иметь:</b>									
– навыка общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности (УК-1.1);									
– навык применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной проблеме (УК-1.2);									



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

- навык рассмотрения конкретной проблемы в пространстве полипарадигмальности, то есть через призму разных методологий и подходов (УК-1.4);
- технологии объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов (УК-1.3);
- навык поиска и отбора объективной информации, касающейся конкретного мировоззренческого вопроса (УК-1.3).

### Основное содержание дисциплины

**Лекция 1.** Философия науки в курсе подготовки магистрантов

**Лекция 2.** Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания.

**Лекция 3.** Формально-логическая культура мыслительной деятельности

**Лекция 4.** Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни познавательной деятельности.

**Лекция 5.** Система методов современного познания: экологический, системный, синергетический, универсумный, ноосферный.

**Лекция 6.** Философия социологии

**Практикум 1.** Основные разделы философии науки и современное познание.

**Практикум 2.** Философия науки: основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития науки и ее организованности

**Практикум 3.** Понятийный тренинг: социально-философская терминология в контексте формально-логического дискурса

**Практикум 4.** Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни познания: философская проекция на социологическую область

**Практикум 5.** Системный подход в естественных науках и современной гуманитаристике

**Практикум 6.** Синергетический подход в современных социологических исследованиях.

**Практикум 7.** Глобалистика и ноосферология как примеры синтеза современного научного познания.

**Практикум 8.** Философия социологии: универсумные аспекты социологии и социологической картины мира.

### Ответственная кафедра

Кафедра философии



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

<b>Наименование дисциплины</b>	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на английском языке)					
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семestr(ы)</b>	1-2			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Трудоемкость 5 з.е. (180 ак.ч.) зачет, экзамен					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на английском языке)» входит в обязательную часть ОП. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения иностранного языка на предыдущем этапе обучения (бакалавриат). Дисциплина имеет связь с рядом дисциплин, которые формируют профессиональный профиль выпускника-магистра: «Человек и общество: социально-экономический анализ», «Философия и методология научного знания», «Современные социальные процессы» и др. Дисциплина читается на английском языке. Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к изучению дисциплин «Социальный анализ социальных процессов и изменений», а также успешной подготовке к защите ВКР (магистерской диссертации).						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
а) универсальные (УК): <b>УК-4</b> – Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; <b>УК-5</b> – Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия межкультурной коммуникации, правила и нормы этикета при письменном и устном общении в многокультурной среде (УК-5.1);</li><li>- особенности современных коммуникативных технологий и способы применения их в межкультурном общении, способы эффективного воздействия на адресат коммуникации (УК-4.1);</li><li>- особенности современных средств поиска информации (УК-4.1);</li><li>- лексико-грамматический строй английского языка, особенности функциональных стилей, включая особенности профессионально-делового стиля языка, принципы профессионального этикета (УК-4.4).</li></ul>						
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать английский язык в качестве средства профессионального и личного общения с учетом норм делового этикета (УК-4.5, УК-5.2);</li><li>- выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в зависимости от аудитории (УК-5.3).</li></ul>						
<b>Иметь практический опыт/Иметь навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- иметь опыт общения на профессиональные и личные темы, ведения диалога в мультикультурной аудитории (УК-4.5, УК-5.3).</li></ul>						
<b>Основное содержание дисциплины</b>						
<b>1. Введение в межкультурную коммуникацию: что такое межкультурное общение</b>						
<b>2. Различия в восприятии базовых реалий в англоязычной и русской культуре</b> Speaking about self. Appearance. Family life. Personal contacts.						
<b>3. Этикет</b> Personal space. Gestures and customs; Cultural identity and values; Men and women; Manners; Special occasions.						
<b>4. Проблема трудоустройства</b> Work customs; Meetings and negotiations.						
<b>5. Развитие человечества, процессы глобализации и новые направления в обществе</b>						
<b>6. Деловое общение на письме</b> личная переписка; e-mail; основные виды деловой корреспонденции; резюме.						
<b>7. Проектная деятельность:</b>						



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
39.04.01 Социология  
(Социология социальных изменений)

- влияние СМИ на молодежь;
- университетское образование;
- влияние социальных групп на успеваемость студентов;
- имидж политических деятелей в информационном пространстве;
- приветствие и ведение беседы;
- общественное мнение: современное состояние, аспекты массового влияния;
- другие темы.

**8. Научно-исследовательская работа студентов**

**9. Грамматические темы:**

Видовременные формы глагола в активном залоге;  
Порядок слов в предложениях разных коммуникативных типов;  
Видовременные формы глагола в пассивном залоге;  
Согласование времён. Косвенная речь;  
Модальные глаголы и их эквиваленты;  
Сослагательное наклонение;  
Неличные формы глагола:  
а) инфинитив  
б) причастие  
в) герундий  
Объектный и субъектный инфинитивный оборот;  
Инверсия.

**Ответственная кафедра**

Кафедра английского языка



<b>Наименование дисциплины</b>	Управление проектами						
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1-2	<b>Трудоемкость</b>			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		зачет, экзамен					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>							
Дисциплина включена в обязательную часть образовательной программы. Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к изучению дисциплин «Социология управления социальными изменениями», «Социальный анализ социальных процессов и изменений», «Методы экспертных оценок в социологии», а также прохождению производственной практики (проектно-технологической), производственной (преддипломной) практики и подготовке к защите ВКР (магистерской диссертации). Дисциплина «Управление проектами» сопряжена также с факультативной дисциплиной «Дизайн и менеджмент социальных проектов».							
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>							
а) универсальные (УК): <ul style="list-style-type: none"><li>– способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);</li><li>– способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);</li></ul> б) профессиональные (ПК): <ul style="list-style-type: none"><li>– способность самостоятельно разрабатывать план работ, методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и проектной деятельности (ПК-3);</li><li>– способность руководить социальными проектами в области изучения общественного мнения, оценивать результативность, эффективность и последствия проектной деятельности (ПК-4).</li></ul>							
<b>Планируемые результаты обучения</b>							
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия: проект, проектное управление, участники проекта, жизненный цикл проекта, проектный офис, паспорт проекта (УК-2.1);</li><li>– особенности построения и руководства работой команды проекта (УК-3.1);</li><li>– нормативные материалы для осуществления проектной деятельности (ПК-3.1);</li><li>– технологии управления проектом, методы оценки эффективности проекта (УК-2.4).</li></ul>							
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Разработать концепцию, паспорт проекта (УК-2.2, ПК-4.1.);</li><li>– Сформировать команду проекта и управлять ее работой (УК-3.2);</li><li>– разработать дорожную карту проекта (ПК-3.2);</li><li>– выбрать эффективные технологии управления проектом и необходимые ресурсы для работы над проектом (ПК-4.3);</li><li>– сформулировать возможные риски при реализации проекта и определить пути их преодоления (УК-2.4);</li><li>– разработать критерии эффективности реализации проекта и представить результаты аудитории (ПК-4.4).</li></ul>							
<b>Иметь практический опыт/ Иметь навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– опыт групповой учебной проектной деятельности, самостоятельной разработки паспорта проекта, стоимости проекта (УК-2.3, УК-3.4);</li><li>– навыки разработки финансового плана проекта, оценки эффективности проекта (ПК-3.2, ПК-4.2).</li></ul>							
<b>Основное содержание дисциплины</b>							
<b>Тема 1.</b> Современная концепция управления проектами.							
<b>Тема 2.</b> Государственное проектное управление.							
<b>Тема 3.</b> Система проектного управления в региональной государственной политики (на примере Ивановской области).							



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
39.04.01 Социология  
(Социология социальных изменений)

**Тема 4.** Правовые основы реализации проекта.

**Тема 5.** Жизненный цикл проекта.

**Тема 6.** Команда проекта.

**Тема 7.** Организация управления проектом.

**Тема 8.** Разработка паспорта проекта в проектном управлении.

**Тема 9.** Управление стоимостью и финансированием проекта

**Тема 10.** Оценка эффективности проектов

**Тема 11.** Управление проектами в условиях неопределенности и риска.

**Ответственная кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

<b>Наименование дисциплины</b>	Компьютерные технологии обработки социологической информации					
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Трудоемкость 4 з.е. (144 ак.ч.) экзамен					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина включена в обязательную часть образовательной программы. Требования к входным знаниям и умениям магистранта формируются на основе результатов освоения дисциплин «Современные социальные процессы», а также в ходе реализации задач учебной практики (научно-исследовательской работы). Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к изучению дисциплин «Современные методы социологического исследования», «Измерения в социальных науках», «Методы экспертных оценок в социологии», а также прохождению производственной практики (проектно-технологической), производственной (преддипломной) практики и подготовке к защите ВКР (магистерской диссертации).						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
а) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1: Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; б) профессиональные (ПК): ПК-6: Способен систематизировать, оформлять и представлять научные результаты профессиональной деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации.						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> — методы и программные средства для обработки социологической информации разных типов (ОПК-1.3); — нормативно-методические и информационные базы социологических исследований (ОПК-1.4); — методики и приемы презентации и оформления результатов социологических исследований (ПК-6.2) <b>Уметь:</b> — осуществлять выбор ИКТ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1.3); — обрабатывать социологическую информацию разных типов с помощью ИКТ (ОПК-1.3); — поддерживать нормативно-методическую базу исследований (ОПК-1.4). — выбирать и реализовывать методики и приемы презентации и оформления результатов социологических исследований (ПК-6.3). <b>Иметь опыт:</b> — постановки задач по поиску, обобщению социологических данных (ОПК-1.2); — выбора методов и программных средств для обработки социологической информации (ОПК-1.3); — систематизации и оценки социальных показателей, процессов и изменений (ПК-6.1).						
<b>Основное содержание дисциплины</b>						
<b>Тема 1.</b> Типы социологических данных и современные информационные технологии. Проблемы достоверности социологической информации разных типов.						
<b>Тема 2.</b> Программное обеспечение социологических исследований. Пакеты прикладных программ: типы прикладных программ и их назначение — текстовые процессоры и издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, статистические пакеты, системы деловой графики, средства создания и обработки графической информации, интегрированные среды, среды программирования, специальные аналитические программы, программы организации электронных коммуникаций и компьютерных сетей, программы мультимедиа, обучающие программы.						
<b>Тема 3.</b> Социологический индекс как инструмент анализа социологических эмпирических данных. Понятие социологического индекса. Применение индексов в социологическом исследовании.						



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
39.04.01 Социология  
(Социология социальных изменений)

Социологические задачи, решаемые с помощью индексов. Способы построения индексов при анализе данных. Построение индексов средствами системы SPSS.

**Тема 4.** Банки и базы социологических данных. Назначение банков социологических данных. Базы и банки данных как вид хранения социологической информации в электронной форме. Цели и задачи организации банков социологических данных. Специфика деятельности банков социологических данных. Использование информационного фонда банков для разработки новых методик, проведения вторичного и сравнительного анализа данных социологических исследований. Основные модели данных: сетевые, иерархические, реляционные. Информационно-поисковые системы: основные понятия, принцип действия.

**Тема 5.** Инструментарий интеллектуального анализа данных Statistica. Пакет «анализ данных» MS EXCEL. Российское программное обеспечение и программы с лицензией GNU. Российское программное обеспечение STADIA, ЭВРИСТА, Статистик-Консультант.

**Тема 6.** Информационная безопасность компьютерных систем. Понятие защиты и безопасности информации. Факторы и риски безопасности информации.

**Ответственная кафедра**

Кафедра информационных технологий в экономике и организации производства



<b>Наименование дисциплины</b>	Новейшие социологические теории			
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	2	<b>Трудоемкость</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет с оценкой
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>				
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работе. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Философия и методология научного знания».				
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>				
б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3 - способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий				
<b>Планируемые результаты обучения</b>				
<b>Знать:</b> - критерии классификации социологических теорий (ОПК-3.1); - новейшие социологические парадигмы и методологические подходы (ОПК-3.1); - основные достижения и проблематику социологической науки конца XX – начала XXI вв. (ОПК-3.1);				
<b>Уметь:</b> - сопоставлять прогнозы социальных явлений и процессов в различных социологических теориях и концепциях (ОПК-3.2); - применять теоретико-методологические подходы современной социологии к выявлению и анализу социально значимых проблем (ОПК-3.3);				
<b>Иметь:</b> - опыт интерпретации данных для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов (ОПК-3.4); - навык теоретико-методологического обоснования решения социально значимых проблем (ОПК-3.3).				
<b>Основное содержание дисциплины</b>				
Раздел I. Современная рефлексивная социология и её методологические основания. Тема 1. Основные этапы формирования новейших социологических парадигм и методологических подходов. Тема 2. Теория рефлексивного социума Э. Гидденса. Тема 3. Рефлексивная социология П. Бурдье. Тема 4. Рефлексивная теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Тема 5. Рефлексия взаимодействий в условиях неопределенности (Р. Эмерсон, Дж. Коулмен, М. Кастельс). Раздел II. Концептуальные интерпретации постмодерна. Тема 6. Постструктуралистский анализ социальных явлений и процессов. Тема 7. Специфика постмодернистских социологических теорий. Тема 8. Анализ социальных изменений в обществе потребления (Ж. Бодрийяр, Дж. Ритцер). Тема 9. Теории рисков в условиях постмодерна (У. Бек, З. Бауман, Н. Луман). Тема 10. Постмодернистские теории социальной и культурной динамики (Дж. Александр, Дж. Урри, С.А. Кравченко).				
<b>Ответственная кафедра</b>				
Кафедра социологии и управления персоналом				



<b>Наименование дисциплины</b>	Проектирование и экспертиза социальных изменений					
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	4			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Трудоемкость 3 з.е. (108 ак.ч.) экзамен					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
<p>Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к изучению дисциплины «Социологический анализ социальных процессов и изменений», а также прохождению производственной преддипломной практики.</p> <p>Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать (знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Управление проектами», «Современные социальные процессы», «Проектирование образовательного процесса», «Математические и статистические методы прогнозирования социальных процессов», «Методы экспертных оценок в социологии», «Социология управления социальными изменениями»).</p>						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
<p>б) общепрофессиональные (ОПК):</p> <p>✓ Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга (ОПК-4);</p> <p>в) профессиональные (ПК):</p> <p>✓ Способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований (ПК – 5);</p>						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<p><b>Знать:</b></p> <p>— основные принципы и методы социального проектирования и экспертизы (ОПК – 4.1);</p> <p>— нормативно-правовые требования к экспертам (ОПК-4.1);</p> <p>— требования к проектному и экспертному заключению (ПК-5.1);</p> <p>— результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере (ПК-5.2).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью профессиональной деятельности (ОПК-4.2);</p> <p>— учитывать характеристики экспертов при формировании экспертной группы, осуществлять подбор экспертов (ОПК-4.4);</p> <p>— оформлять результаты экспертизы и составлять экспертные заключения (ПК-5.3).</p> <p><b>Иметь:</b></p> <p>— опыт анализа вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений (ОПК – 4.1);</p> <p>— опыт анализа программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере (ОПК-4.2);</p> <p>— навык разработки предложений по улучшению программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере (ОПК-4.4);</p> <p>— навык разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области (ПК-5.3).</p> <p>— навык разработки проектных и экспертных заключений (ПК-5.3)</p>						
<b>Основное содержание дисциплины</b>						
<p><b>Вводное занятие.</b> Введение в проблематику дисциплины.</p> <p><b>Раздел 1. Проектирование социальных изменений</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Социальное проектирование: основные понятия, принципы и подходы.</p> <p><b>Тема 2.</b> Оценка жизнеспособности социальных проектов и программ: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.</p>						



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

### **Раздел 2. Экспертиза социальных изменений**

**Тема 3.** Понятие экспертизы и ее задач. Понятие и классификация объектов экспертизы. Эксперт: понятие, права и обязанности. Методология экспертизы.

**Тема 4.** Методы организации экспертизы.

**Тема 5.** Социологическая диагностика и социологическая экспертиза. Виды социологических экспертиз. Религиоведческая социологическая экспертиза. Социологическая экспертиза объектов интеллектуальной собственности. Социологическая экспертиза общезвестности обозначений, товарных знаков и знаков обслуживания. Экспертиза результатов социологических и маркетинговых исследований. Судебные экспертизы и применение социологических исследований в судах. Социологическая экспертиза в структуре управления образовательными практиками. Этические экспертизы.

**Тема 6.** Экспертные заключение и особенности их составления в разных видах экспертиз.

**Тема 7.** Итоговое занятие по теме курса. Представление результатов индивидуального задания

### **Ответственная кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом



<b>Наименование дисциплины</b>	Современные методы социологических исследований			
<b>Курс(ы)</b>	1-2	<b>Семестр(ы)</b>	2-3	<b>Трудоемкость</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет, экзамен
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>				
Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Социологический анализ социальных процессов и изменений», «Измерения в социальных науках», прохождению производственных практик – проектно-технологической и преддипломной. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения социологических дисциплин в ходе обучения на бакалавриате.				
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>				
б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2: Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты. в) профессиональные (ПК): ПК-3: Способен самостоятельно разрабатывать план работ, методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и проектной деятельности. ПК-4: Способен руководить социальными проектами в области изучения общественного мнения, оценивать результативность, эффективность и последствия проектной деятельности. ПК-5: Способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований. ПК-6: Способен систематизировать, оформлять и представлять научные результаты профессиональной деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации.				
<b>Планируемые результаты обучения</b>				
<b>Знать:</b> - основные понятия методики и методологии современных социологических исследований (ОПК-2.1); - специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности (ОПК-2.1); - современные методы и методики сбора и анализа данных и особенности их использования (ОПК-2.1); - исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных (ОПК-2.1); - нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ПК-3.1); - перечень, назначение, состав и структуру, последовательность составления научно-аналитической, исследовательской и проектной документации современных методов социологических исследований (ПК-3.1); - специфику социального проектирования разных видов социологических исследований (ПК-4.1); - принципы формулировки ожидаемых результатов и сферы их применения (ПК-4.1); - особенности командной работы по реализации различных социологических исследований или их этапов (ПК-4.1); - требования к представлению результатов проектной деятельности в области социологических исследований (ПК-4.1); - основные формы представления результатов проектной деятельности (ПК-4.1); - этапы и тенденции анализа актуальных социальных процессов и изменений в различных сферах жизни с применением различных социологических методов (ПК-5.1); - принципы реализации социологической экспертизы (ПК-5.1); - требования к итоговым документам по результатам социологических исследований (ПК-5.1); - специфику, достоинства и недостатки различных типов социологической информации (ПК-6.1);				



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

- перечень методов, методик и приемов разработки презентаций и инфографических схем, которые могут быть использованы для результатов социологических исследований (ПК-6.1);

**Уметь:**

- составлять и анализировать вопросник / гайд с позиций возможных ограничений для эмпирических исследований (ОПК-2.2);
- составлять и анализировать документацию в рамках проведения социологического исследования; составлять аналитические отчеты, записки и справки с учетом характера и уровня социального заказа (ПК-3.2);
- формировать профессионально-практические рекомендации, адаптированные к реальным интересам заказчика (руководителей, аудитории) по результатам современных социологических исследований (ПК-3.2).
- разрабатывать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением (ПК-4.2);
- подготавливать отчеты, статьи, выступления по итогам проектной деятельности (ПК-4.2);
- проводить прикладные социологические исследования (ПК-5.2);
- осуществлять социологическую экспертизу (ПК-5.2);
- формировать итоговые документы и использовать полученные результаты для выработки практических рекомендаций (ПК-5.2);
- систематизировать различные типы социологической информации, применяемые для реализации социологических методов (ПК-6.2);
- делать выбор наиболее релевантных методов, методик и приемов при составлении презентаций и инфографических схем для представления результатов социологических исследований (ПК-6.2).

**Иметь навыки:**

- проведения собственного социологического исследования (ОПК-2.3);
- интерпретации конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты и доказуемости (ОПК-2.3);
- навык расчета ошибок выборки исследования (ОПК-2.3);
- разработки основных аналитических документов (отчета, аналитической записки, справки и др.) (ПК-3.3);
- разработки профессионально-практических рекомендаций с учетом интереса заказчика; навык проектной деятельности (ПК-3.3);
- поэтапного планирования проектной деятельности на всех этапах жизненного цикла проекта (ПК-4.3);
- публичного представления результатов проекта в различных формах (ПК-4.3);
- осуществления базовых методик анализа актуальных социальных процессов и изменений с помощью методов социологических исследований (ПК-5.3);
- проведения прикладных социологических исследований (ПК-5.3)
- реализации социологической экспертизы (ПК-5.3);
- опыт составления итоговых отчетных документов по результатам социологических исследований (ПК-5.3);
- самостоятельной разработки презентаций и инфографических схем для разных типов социологической информации, полученной в ходе социологических исследований (ПК-6.3);
- презентации данных социологического исследования потенциальной аудитории (ПК-6.3).

**Основное содержание дисциплины**

Раздел 1. Понятие и виды социологического исследования. Теория и методология выборки.

Раздел 2. Качественный и количественный подходы к социологическому исследованию.

Раздел 3. Программа социологического исследования

Раздел 4. Опросные методы в социологии

Раздел 5. Контент-анализ

Раздел 6. Онлайн-исследования

Раздел 7. Маркетинговое исследование.

Раздел 8. Биографическое интервью.

Раздел 9. Case study

Раздел 10. Технология Actionresearch



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
39.04.01 Социология  
(Социология социальных изменений)

Раздел 11. Отчетные документы и презентация результатов социологического исследования.

**Ответственная кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом



<b>Наименование дисциплины</b>	Проектирование образовательного процесса						
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1-2	<b>Трудоемкость</b>			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		зачет, экзамен					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>							
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению педагогической практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен знать психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий общей психологии и педагогики; уметь выделять актуальные проблемы общего и профессионального образования, работать с психолого-педагогическими источниками; иметь опыт анализа учебных ситуаций на основе педагогических и психологических знаний.							
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>							
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); Способен осуществлять педагогическую деятельность по общеобразовательным программам и программам высшего образования (ПК-1); Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательного процесса по общеобразовательным программам и программам высшего образования (ПК-2)							
<b>Планируемые результаты обучения</b>							
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— понятийный аппарат сферы общего и профессионального образования (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2);</li><li>— тенденции развития образования в глобальном и региональном измерениях (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2);</li><li>— ключевые особенности, структуру и содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-2.1.1);</li><li>— назначение, структуру и содержание примерных основных образовательных программ общего образования (ПК-2.1.2);</li><li>— содержание понятия педагогического проектирования, содержание проектировочных и конструктивных умений учителя (преподавателя), их взаимосвязь с другими педагогическими умениями (коммуникативными, организаторскими, гностическими) (ПК-1.1.5, ПК-2.1.3);</li><li>— современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в общем и профессиональном образовании (деятельностный, личностно-деятельностный и компетентностный) (ПК-1.1.2, ПК-1.1.4, ПК-2.1.3);</li><li>— сущность технологического подхода к обучению (ПК-1.1.2, ПК-2.1.3);</li><li>— современные образовательные технологии и особенности их применения в общем и профессиональном образовании (ПК-1.1.3, ПК-2.1.3);</li><li>— особенности проектирования образовательного процесса на различных уровнях: образовательной программы в целом, учебной дисциплины, учебных занятий (ПК-2.1.3, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6);</li><li>— методики анализа урока, учебных занятий (лекционного, семинарского типов и др.) (ПК-1.1.5);</li><li>— содержание понятия педагогического мастерства (ПК-1.1.4, ПК-1.1.5);</li><li>— направления совершенствования урока и учебных занятий, в том числе и в условиях внедрения новых образовательных технологий (ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.1.5);</li><li>— особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки результатов обучения (ПК-1.1.4, ПК-2.1.5).</li></ul>							
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, соотносить их с историческими этапами развития страны и системы образования (ПК-1.2.1);</li><li>— осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования, а также</li></ul>							



- психолого-педагогических источников по изучаемой проблеме (ПК-1.2.2);
- формулировать цели урока (учебного занятия) и соответствующие им планируемые результаты для достижения обучающимися (ПК-1.2.3);
- выбирать и самостоятельно разрабатывать оценочные средства для установления степени достижения обучающимися планируемых результатов (ПК-1.2.6, ПК-2.2.3);
- разрабатывать проект совместной деятельности с обучающимися, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов, в том числе и в форме технологической карты урока (учебного занятия) (ПК-2.2.2, ПК-2.2.4);
- выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-1.2.5);
- выбирать и применять необходимые формы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (ПК-1.2.4);
- характеризовать содержание составляющих образовательного процесса в контексте различных образовательных технологий деятельностного и компетентностного подходов к обучению (ПК-1.2.1, ПК-2.2.1);
- проводить анализ качества проекта урока (учебного занятия) и его реализации в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-2.2.1, ПК-2.2.2);
- выстраивать продуктивные отношения с обучающимися, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (УК-6.2, ПК-1.2.4);
- работать в группе, в команде (УК-6.2).

**Иметь практический опыт:**

- опыт обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-1.3.1, ПК-2.3.1);
- опыт самостоятельного конструирования, организации и проведения урока (учебного занятия) в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-1.3.1, ПК-2.3.1);
- опыт рефлексии результатов и процесса педагогической деятельности, фиксации затруднений и выявления их причин (УК-6.2, ПК-1.3.3);
- опыт индивидуальной и групповой учебной проектной деятельности и анализа возможностей и ограничений проектной технологии обучения (УК-6.2, ПК-1.3.2)

**Основное содержание дисциплины**

Особенности содержания и организации совместной с преподавателем и самостоятельной деятельности по дисциплине, в том числе проектной деятельности

Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы

Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Современные образовательные технологии общего и профессионального образования

Оценивание в образовании: от образовательных результатов до принятия управленческих решений

Формирование проектировочных и конструктивных умений будущего учителя (преподавателя).

Педагогическое мастерство

Процесс и результаты проектной деятельности студентов, удовлетворенность ею в самооценке, взаимооценке и экспертной оценке преподавателя

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



<b>Наименование дисциплины</b>	Современные социальные процессы					
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Трудоемкость экзамен					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина «Современные социальные процессы» включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений. Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к изучению дисциплин «Математические и статистические методы прогнозирования социальных процессов», «Социология управления социальными изменениями», «Социальный анализ социальных процессов и изменений», «Методы экспертных оценок в социологии», а также прохождению учебной и производственной практик (научно-исследовательской работы).						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-5: Способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований.						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:						
<b>Знать:</b>						
— требования к процедуре критического анализа и методы оценки проблемных ситуаций в различных областях социальной жизни (УК-1.2.); — тенденции социальных изменений в современном мире (ПК-5.1.); — закономерности, этапы и тенденции анализа актуальных социальных процессов и изменений в различных сферах жизни (ПК-5.2.);						
<b>Уметь:</b>						
— аналитически обрабатывать информацию о социальных процессах и синтезировать новое знание (УК-1.2); — собирать и обобщать данные по актуальным социальным процессам (УК-1.3.); — критически воспринимать, анализировать и оценивать актуальные социальные процессы и изменения (ПК-5.2.);						
<b>Иметь:</b>						
— навык проработки проблемы профессиональной деятельности с привлечением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности (УК-1.1); — практический навык осуществления базовых методик анализа актуальных социальных процессов и изменений (ПК-5.2);						
<b>Основное содержание дисциплины</b>						
<b>Вводное занятие.</b> Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации.						
<b>Тема 1.</b> Понятие социального процесса. Темпоральный фактор в социальных исследованиях.						
<b>Тема 2.</b> Структура социальных процессов. Масштаб, направленность, интенсивность, состав, характер стимуляций.						
<b>Тема 3.</b> Исследования социальных процессов в классической и современной социологии. Определение социального процесса в работах социологов. Современные классификации социальных процессов.						
<b>Тема 4.</b> Территориальная специфика социальных процессов. Глобализация и регионализация. Основные социальные процессы в Ивановской области.						
<b>Тема 5.</b> Социологическая схема анализа социального процесса. Специфика социологического подхода к социальным процессам. Социальные процессы в ситуациях риска.						



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
39.04.01 Социология  
(Социология социальных изменений)

**Тема 6.** Глобализация как социальный процесс. Глобальные, глобальные и локальные процессы.

**Тема 7.** Инновационные процессы в современной России. Диффузия инноваций.

**Тема 8.** Кризисные процессы. Кризисы в социальной системе.

**Тема 9.** Социально-экономические и политические процессы. Социальная цена перемен и способы облегчения адаптации уязвимых групп населения.

**Тема 10.** Политические процессы. Анализ революций. Содержание и проявления политических процессов.

**Ответственная( кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом



<b>Наименование дисциплины</b>		Математические и статистические методы прогнозирования социальных процессов				
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость		
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет с оценкой			
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен: Знать основные понятия математической статистики, теории вероятностей и информатики. Уметь решать простейшие математико-статистические задачи. Иметь практический опыт/Иметь навыки владения методами социологического исследования. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к успешному освоению дисциплин «Проектирование и экспертиза социальных изменений», «Социологический анализ социальных процессов и изменений». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Современные методы социологического исследования», «Современные социальные процессы».						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
в) профессиональные (ПК): Способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований (ПК-5).						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методы, модели, технологии прогнозирования; (ПК-5.1)</li><li>– современные технологии в области прогнозирования динамики социальных явлений, основные направления и тенденции развития моделирования социальных процессов. (ПК-5.2)</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержательно формулировать и математически формализовать гипотезы о поведении субъектов; (ПК-5.2)</li><li>– строить концептуальные и математические модели социальных процессов, строить и анализировать связи между блоками сложных математических моделей, предназначенных для реализации в виде программно-инструментальных комплексов; (ПК-5.1)</li><li>– строить имитационные модели социальных процессов; (ПК-5.1)</li><li>– выбирать вычислительные алгоритмы, реализующие построенные математические модели; (ПК-5.1)</li><li>– применять математические методы и модели в социологических исследованиях; (ПК-5.1)</li><li>– описывать социологический смысл результатов математического моделирования; (ПК-5.3)</li><li>– применять методы и приемы построения и анализа математических моделей социальных процессов; (ПК-5.1)</li><li>– применять методы планирования и проведения вычислительного эксперимента; (ПК-5.1)</li></ul>						
<b>Иметь практический опыт/Иметь навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– владения основными стандартными пакетами прикладных программ, необходимыми для проведения социологических исследований; (ПК-5.1)</li><li>– владения спецификой математического моделирования объектов и явлений социальной природы; (ПК-5.1)</li><li>– владение понятийно-терминологическим аппаратом классических и современных моделей социальных процессов; (ПК-5.1)</li><li>– владение теоретическими основами методологии математического моделирования и общими принципами построения математических моделей; (ПК-5.1)</li><li>– владение базовыми принципами и методологией имитационного моделирования; (ПК-5.1)</li></ul>						



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
39.04.01 Социология  
(Социология социальных изменений)

– владение технологиями имитационного моделирования социальных процессов. (ПК-5.2)

**Основное содержание дисциплины**

Социальное прогнозирование. Методы социального прогнозирования  
Статистические методы исследования структуры и характера взаимосвязей. Статистические методы классификации объектов и признаков  
Методы снижения размерности исследуемого признакового пространства  
Основы математического моделирования.  
Обзор примеров математических моделей, используемых в социальных науках  
Современные теории социального прогнозирования, технология прогнозных разработок социальных процессов  
Прикладное социальное прогнозирование, разработка прогнозов  
Временные ряды и их предварительный анализ. Декомпозиционный анализ временных рядов.  
Взаимосвязь признаков. Регрессионный анализ социальных процессов и явлений. Корреляционная связь и ее изучение.  
Методы экстраполяции и выявление тенденций в социальных исследованиях.  
Прогнозирование и проектирование сезонных колебаний.  
Имитационное моделирование в исследовании социальных процессов

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

<b>Наименование дисциплины</b>	Иновационные технологии преподавания обществознания и социологии					
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Трудоемкость экзамен					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина «Иновационные технологии обществознания и социологии» включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений. Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к изучению дисциплин «Проектирование образовательного процесса», а также прохождению производственной педагогической и производственной научно-педагогической практик. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен знать психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий общей психологии и педагогики; уметь выделять актуальные проблемы общего и профессионального образования, работать с психолого-педагогическими источниками; иметь опыт анализа учебных ситуаций на основе педагогических и психологических знаний.						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
а) универсальные (УК): УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; б) профессиональные (ПК): ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по общеобразовательным программам и программам высшего образования - программам бакалавриата; ПК-2: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ и программ высшего образования - программам бакалавриата;						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— понятийный аппарат сферы общего и профессионального образования (ПК-1.1, ПК-2.1);</li><li>— инновационные тенденции развития образования в глобальном и региональном измерениях (ПК-1.1);</li><li>— современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в общем и профессиональном образовании (компетентностный и медитативный подходы в образовании) (ПК-1.1);</li><li>— современные образовательные технологии и особенности их применения в общем и профессиональном образовании (ПК-1.2);</li><li>— особенности проектирования образовательного процесса на различных уровнях: образовательной программы по социологии в целом, учебной дисциплины, учебных занятий (ПК-2.2);</li><li>— методики анализа урока, учебных занятий (лекционного, семинарского типов и др.) (ПК-1.2; ПК-2.2);</li><li>— особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки результатов обучения (ПК-2.3);</li><li>— Перспективные образовательные практики в сферах социального знания (УК-6.1);</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— характеризовать и оценивать современные тенденции развития образования в России и в мире (ПК-1.1);</li><li>— осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования, а также психолого-педагогических источников по изучаемой проблеме (ПК-1.2);</li><li>— формулировать цели урока (учебного занятия) и соответствующие им планируемые результаты для достижения обучающимися (ПК-2.2);</li><li>— выбирать и самостоятельно разрабатывать оценочные средства для установления степени достижения обучающимися планируемых результатов (ПК-2.3);</li></ul>						



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

— выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-1.3; ПК-2.2);

— выстраивать продуктивные отношения с обучающимися, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (УК-6.2);

— учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для профессионального самосовершенствования (УК-6.3);

**Иметь:**

— опыт обоснованного выбора инновационных технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-1.2);

— опыт самостоятельного конструирования, проведения и анализа урока (учебного занятия) в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-1.3);

— опыт разработки оценочных средств для установления степени достижения обучающимися планируемых результатов (ПК-2.3);

— навык рефлексии результатов и процесса педагогической деятельности, фиксации затруднений и выявления их причин (УК-6.4, ПК-1.4);

— опыт осуществления анализа возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования (УК-6.3)

### **Основное содержание дисциплины**

Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики. Инновационные процессы в образовательной среде.

Тема 2. Внутренняя система оценки качества образования: социологический подход.

Тема 3. Компетенции выпускника 2030. 4К: коммуникация, коопeração, креативность, критическое мышление.

Тема 4. Функциональная грамотность: принципы формирования.

Тема 5. Глобальные компетенции, креативное мышление: формирование и оценивание.

Тема 6. Применение обучающих структур сингапурской методики в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе.

Тема 7. Федеральный проект "Современная школа". Наставничество в образовании.

Тема 8. Медиативный подход в образовании. Содержание и проектирование служб примирения в образовательной среде.

### **Ответственная кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

<b>Наименование дисциплины</b>	Измерения в социальных науках			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>				
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.				
Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Социологический анализ социальных изменений», «Методы экспертных оценок в социологии», «Количественные методы в социальных исследованиях», «Проектирование и экспертиза социальных изменений», а также прохождению производственной практики, научно-педагогической.				
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Компьютерные технологии обработки социологической информации», «Современные социальные процессы», «Математические и статистические методы прогнозирования социальных процессов».				
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>				
в) профессиональные (ПК):				
ПК-5. Способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований;				
ПК-6. Способен систематизировать, оформлять и представлять научные результаты профессиональной деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации.				
<b>Планируемые результаты обучения</b>				
<b>Знать:</b>				
– уровни и шкалы измерений в социальных науках (ПК-5.1);				
– основные способы измерения социальных показателей (ПК-5.1);				
– классические модели измерения (ПК-5.2);				
– современные тенденции в развитии измерений в социальных науках (ПК-5.1)				
<b>Уметь:</b>				
– Определять конструкты, подлежащие измерению в социальных науках (ПК-5.1);				
– Конструировать инструментарий для измерения конструкта / латентной(-ых) переменной (-ых) (ПК-5.2);				
– Анализировать и интерпретировать результаты применения инструментария для измерения (ПК-5.3);				
<b>Иметь навык:</b>				
– Проводить измерение в определенной предметной области (образовании, психологии, социологии и др.) (ПК-5.2);				
– Представлять результаты измерений для различных категорий пользователей (ПК-6.2)				
<b>Основное содержание дисциплины</b>				
1. Общие принципы измерений в социальных науках. Проблемы измерений в эмпирических исследованиях. Измерительные процедуры. Понятия и признаки в измерении. Операционализация и измерение. Особенности психологических, образовательных, социологических измерений.				
2. Типы и виды шкал. Шкалирование. Подходы Терстоуна. Шкалы Лайкерта и Гуттмана. Сравнение шкал: преимущества и ограничения.				
3. Надежность результатов измерений. Валидность.				
4. Современная теория тестов (Items Response Theory) и ее применение в социальных науках.				
5. Разработка инструментария для проведения измерения в определенной области (по выбору).				
<b>Ответственная кафедра</b>				
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования				



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

### 39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

<b>Наименование дисциплины</b>	Человек и общество социально-экономический анализ						
<b>Курс(ы)</b>	1	<b>Семестр(ы)</b>	1	<b>Трудоемкость</b>			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		зачет					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>							
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Новейшие социологические теории», «Управление проектами», «Проектирование и экспертиза социальных изменений», «Современные социальные процессы», «Социология управления социальными изменениями», «Управление социальным развитием региона».							
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:							
— знаниями категориального аппарата основ социологии, социальной политики, политологии, социальной психологии;							
— умениями находить и использовать информацию из учебной, научной литературы и интернет-источников для проведения анализа с позиций теорий и концепций социально-экономического развития;							
— иметь навыки/опыт практической деятельности анализа проводимых социально-экономических реформ и их последствий для населения, социума, а также устного выступления по прочитанному материалу, самостоятельной работы с литературой и организации выполнения самостоятельных заданий, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Экономическая теория, Концепции современного естествознания, История социальной мысли, Экономическая социология, Социология управления, Современные социологические теории, Управление социальными процессами, Социальная политика, Социальное проектирование и прогнозирование.							
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>							
а) универсальные (УК):							
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;							
в) профессиональные (ПК):							
ПК-5: Способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований.							
<b>Планируемые результаты обучения</b>							
<b>Знать:</b>							
- основные социально-экономические теории и концепции, их содержание и представителей научной мысли (УК-1.3);							
- классификацию современных теорий и концепций по системе критериев (УК-1.3);							
- актуальность рассматриваемых теорий и концепций применительно к России (УК-1.3);							
- основные механизмы (правовые, экономические, институциональные) реализации рассматриваемых концепций в социально-экономической политике государства (УК 1.4, ПК-5).							
<b>Уметь:</b>							
- анализировать в системе показателей и оценок состояние человека как ресурса, фактора, капитала (УК-1.1, УК 1.2);							
- сравнивать различные теории, концепции, взгляды, находить их сильные и слабые стороны (УК-1.4);							
- оценивать потенциал социального ресурса населения, человека и его использование, возможности институциональной среды по его развитию (УК 1.1, ПК-5.1);							
- выявлять закономерности, проблемы социального развития и реформирования, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности (УК 1.1, УК 1.2, ПК-5.1);							
- оценивать осуществляемые на современном этапе меры государственной социально-экономической политики с учетом вышеназванных критериев и делать прогнозы развития человека и общества с учетом стратегических планов государства и объективных тенденций социально-							



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

экономического развития (ПК-5.1);

- разрабатывать проекты развития социального ресурса с учетом тенденций и закономерностей социально-экономического развития (ПК-5.1);

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, реферата, презентации (ПК-5.1).

### **Иметь практический опыт / Иметь навыки:**

- современными методами сбора, обработки и анализа социальных показателей (УК-1.4);

- методиками оценки количественных и качественных характеристик социальных явлений (УК-1.4, ПК-5.1);

- методиками оценки текущей социально-экономической ситуации, положения человека в обществе (УК-1.4, ПК-5.1);

- навыками экспертизы, анализа, консультирования по вопросам и проблемам социально-экономического развития (ПК-5.2);

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации выполнения научно-исследовательских проектов (ПК-5.3).

### **Основное содержание дисциплины**

Тема 1. Обзор основных социально-экономических теорий и концепций

Тема 2. Теории и концепции социального государства, социальной экономики, социального рыночного хозяйства, значимости инфраструктуры, справедливости, экономики счастья

Тема 3. Теории и концепции государства всеобщего благодеяния, социализации экономики, социальных свойств экономики

Тема 4. Теории и концепции социальных изменений, экономической социодинамики, социально-экономической генетики и эволюционной экономики

Тема 5. Теории и концепции социальной безопасности, социального планирования и прогнозирования

Тема 6. Теории и концепции благосостояния, уровня и качества жизни, общественного здоровья

Тема 7. Теории и концепции человеческого капитала, национального богатства, социального ресурса и социального потенциала, этичного экономического человека

Тема 8. Концепция доверия в обществе и экономике, социального партнерства, социальной (корпоративной) ответственности бизнеса, солидарности, сплоченности

Тема 9. Новые концепции, идеи социально-экономического развития и проводимой социально-экономической политики

### **Ответственная кафедра**

Кафедра экономической теории и региональной экономики



<b>Наименование дисциплины</b>	Социологический анализ социальных процессов и изменений			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3-4	<b>Трудоемкость</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет, экзамен
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>				
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к изучению дисциплины «Проектирование и экспертиза социальных изменений», а также прохождению производственной преддипломной практики, подготовке и защите ВКР (магистерской диссертации) и сдаче государственного экзамена. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Современные социальные процессы», «Современные методы социологического исследования».				
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>				
а) универсальные (УК): <b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; <b>УК-5:</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;				
Б) профессиональные (ПК): <b>ПК-3:</b> Способен самостоятельно разрабатывать план работ, методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и проектной деятельности; <b>ПК-5:</b> Способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований.				
<b>Планируемые результаты обучения</b>				
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:				
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— основные методологические принципы, в том числе системного и комплексного подходов, к изучению этноконфессиональных, миграционных, семейно-брачных процессов и изменений (УК-1.1);</li><li>— эмпирические методики социологического изучения этноконфессиональных и семейно-брачных процессов и изменений (ПК-5.1);</li><li>— виды и типы этноконфессиональной, миграционной и семейной политики в мире и в России (ПК-5.1);</li><li>— основные дискуссии в сфере социологического изучения этноконфессиональных отношений и миграции, современной социологии семьи (ПК-5.1) ;</li><li>— основные законодательные акты, затрагивающие этноконфессиональную и миграционную (иммиграционную) политику, семью, семейную политику, родительство, домашнее насилие, в РФ (ПК-3.1);</li><li>— основные механизмы регулирования этноконфессиональных, миграционных и семейных отношений (УК-5.2).</li></ul>				
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— анализировать различные формы этноконфессиональных и брачно-семейных отношений, основные проблемы и тенденции развития семьи и этнокультурной идентичности (УК-1.2);</li><li>— понимать и объяснять особенности этноконфессиональной, миграционной, семейно-брачной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения (ПК-5.2);</li><li>— уметь использовать социологические методы исследования для изучения проблем, религиозных и межнациональных отношений, сообществ мигрантов, семьи, семейной политики в России (ПК-5.3);</li></ul>				



- обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций по этноконфессиональной, миграционной и семейно-брачной тематике (ПК-3.2);
- разрабатывать рекомендации для социальных институтов в сфере миграции, этноконфессиональных и семейно-брачных отношений (ПК-3.2).

**Иметь:**

- опыт постановки проблем, связанных с этноконфессиональной, миграционной, семейной динамикой в России, этноконфессиональной, миграционной (иммиграционной), семейной политикой с точки зрения разных социологических теоретико-методологических подходов (УК-1.3);
- навык теоретического и эмпирического анализа этноконфессиональных, миграционных и семейно-брачных процессов и изменений (ПК-5.2);
- качества толерантной личности, необходимыми для коммуникации с различными этноконфессиональными общностями (УК-3.2);
- навык разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, связанных с этноконфессиональными отношениями, сообществами мигрантов, семьей и семейной политикой (ПК-5.3).

**Основное содержание дисциплины**

**Раздел 1.** Социологический анализ этноконфессиональных и миграционных процессов и изменений.

**Тема 1.** Актуализация этноконфессиональных и миграционных процессов и изменений в современном обществе.

**Тема 2.** Методология и методы исследования этноконфессиональных и миграционных процессов и изменений.

Тема 3. Классификация этноконфессиональных и миграционных процессов и изменений.

Тема 4. Этноконфессиональные общности как фактор отношения к мигрантам в принимающем социуме.

**Тема 5.** Этноконфессиональные аспекты адаптации и интеграции мигрантов.

**Тема 6.** Этноконфессиональные и миграционные процессы и изменения в России.

**Тема 7.** Управление этноконфессиональными и миграционными процессами и изменениями.

**Раздел 2.** Социологический и гендерный анализ семейно-брачных процессов и изменений

Тема 1. Динамика форм семьи и брака в современном обществе. Постсовременные типы семьи. Социальный портрет российской семьи.

Тема 2. Теории брачного выбора. Брачная миграция. Динамика брачного поведения в России и в мире. Демографические аспекты и факторы разводимости.

Тема 3. Репродуктивное поведение в современной России. Родительство и детство. Супружество, материнство, отцовство. Социальное сиротство.

Тема 4. Гендерные отношения в современной России. Гендерные роли. Гендер и конфликт в семье. Гендерная социализация.

Тема 5. Семейная конфликтология. Насилие в семье.

Тема 6. Институт родительства. Социализация и семейное воспитание.

Тема 7. Семейная политика в СССР и России (1900-е – 2010-е гг.). Эффективность семейной политики в современной России. Семейная политика как социальное конструирование и социальное участие.

Тема 8. Методы исследования семьи в социологии. Анализ данных вторичных исследований.

**Ответственная кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом



<b>Наименование дисциплины</b>	Создание и редактирование научного текста			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1	<b>Трудоемкость</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>				
Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее изучение подкрепляется дисциплиной «Философия и методология социальных наук», читаемой параллельно в первом семестре, и определяет координаты учебной практики, научно-исследовательской работы и производственной практики, научно-исследовательской работы магистранта. Указанный курс способствует формированию навыков научно-исследовательской работы (на заданную тему) через подготовку научной статьи, что, в свою очередь, является главным индикатором подготовки магистранта в ходе учебного процесса и самостоятельной учебно-научной работы.				
Приступая к изучению дисциплины, магистрант в рамках освоенного тезауруса должен: <b>знать</b> основные точки истории мировой науки применительно в своей области знания; общие закономерности развития познания; <b>уметь</b> осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой в электронных поисковых системах; составлять конспекты изучаемой литературы и источников; грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь; проводить анализ научного текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы; <b>иметь</b> практический опыт применения базовой и специальной (применительно к своей области знания) научной терминологии; навык формально-логического мышления; опыт применения методов обобщения и систематизации информации; навык структурирования мысли и аргументации; навыки научной коммуникации, принятые в образовательном сообществе.				
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>				
а) универсальные (УК): <b>УК-1:</b> способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; <b>УК-4:</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; в) профессиональные (ПК): <b>ПК-3:</b> способен самостоятельно разрабатывать план работ, методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и проектной деятельности; <b>ПК-5:</b> способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований.				
<b>Планируемые результаты обучения</b>				
<b>знать:</b> ✓ основные проблемные точки современного научного познания; значимые парадигмы современных научных исследований (УК-1.1); ✓ методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1.3, ПК-3.1, ПК-5.1); ✓ основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам (УК-1.1, ПК-5.2); ✓ уровень развития своей области знания и представлять потенциал и траектории ее дальнейшего развития (УК-1.2); ✓ основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-1.1, ПК-3.2); ✓ этические и правовые нормы, регламентирующие процедуры научного исследования и апробации его результатов (УК-1.3, УК-1.4, УК-4.1, УК-4.5); ✓ требования к алгоритму осуществления самостоятельной научно-исследовательской				



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

### 39.04.01 Социология

#### (Социология социальных изменений)

деятельности и обнародования ее результатов (УК-1.4, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6, ПК-3.3);

- ✓ эргономику информационно-компьютерных технологий (ПК-3.2, ПК-5.3);

#### уметь:

- ✓ ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-1.1);
- ✓ осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1.2, ПК-5.1);
- ✓ подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы (УК-1.3, ПК-3.2, ПК-5.1);
- ✓ выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных) (УК-5.1, ПК-3.1, ПК-5.1);
- ✓ выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования (ПК-5.1);
- ✓ создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования (УК-1.4);
- ✓ критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений через призму своей области знания (УК-1.1);
- ✓ определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования (УК-1.3);
- ✓ корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (УК-5.2);
- ✓ адекватно и системно представлять результаты научной деятельности в устной и письменной формах, ориентированных на конкретную целевую группу (УК-1.4, УК-5.3, ПК-3.3, ПК-5.3);

#### иметь:

- ✓ опыт применения алгоритмов генерирования и решения исследовательских и практических задач, имеющих научную ценность; процедурами анализа, синтеза, оценки; навык верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1.3, УК-5.1, ПК-3.1, ПК-5.1);
- ✓ навык определения основных этапов научного исследования; подбора адекватных способов, методов решения поставленной проблемы (УК-1.4);
- ✓ опыт отбора методологической базы для осуществления научного исследования; системного видения проблемы (УК-1.2);
- ✓ навык применения базовых научных парадигм в рамках своей области исследования (УК-1.2, ПК-5.2);
- ✓ опыт использования современных информационно-компьютерных технологий на уровне уверенного пользователя (ПК-3.2, ПК-5.3);
- ✓ опыт применения технологий объективной оценки конкретных научных достижений и самооценки, навык самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1.1, УК-1.4);
- ✓ навык презентации результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной формах в виде научной статьи и доклада (УК-5.1, УК-5.2, ПК-3.2, ПК-5.3).

#### Основное содержание дисциплины

Методология научного творчества: общие замечания. Наукометрика научно-исследовательской деятельности. Проектирование и моделирование научно-исследовательской деятельности: комплексный анализ. Создание научного текста: от замысла к воплощению. Выпускная квалификационная работа: первое приближение. **Научный доклад: проблемы и решения.** Кульминация магистратуры: защита ВКР.

#### Ответственная кафедра

Кафедра философии



<b>Наименование дисциплины</b>	Социология управления социальными изменениями					
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Трудоемкость экзамен					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Она читается в течение третьего семестра второго года обучения в магистратуре. Успешное освоение содержания дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к освоению таких дисциплин, как «Проектирование и экспертиза социальных изменений», «Социологический анализ социальных процессов и изменений», «Методы экспертных оценок в социологии», а также к прохождению производственной преддипломной практики и к подготовке ВКР (магистерской диссертации). Для успешного освоения дисциплины студенты должны знать материал, полученный ранее в рамках таких дисциплин, как «Современные социальные процессы», «Человек и общество: социально-экономический анализ», «Управление проектами».						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
а) универсальные (УК): <ul style="list-style-type: none"><li>– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);</li></ul> в) профессиональные (ПК): <ul style="list-style-type: none"><li>– способен самостоятельно разрабатывать план работ, методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и проектной деятельности (ПК-3);</li><li>– способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований (ПК-5).</li></ul>						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ теоретические подходы в интерпретации процессов социальных изменений, причины и возможные последствия нестандартных действий по управлению социальными трансформациями в различных социальных общностях (УК-1.1);</li><li>▪ типологии и методы исследования социальных изменений (ПК-5.1);</li><li>▪ социологические методы исследования общественного мнения по отношению к различным социальным изменениям, технологии проведения социологического анализа, социальной экспертизы проектных решений по управлению социальными изменениями (ПК-5.1);</li><li>▪ требования к рекомендациям по итогам проектной деятельности в сфере управления социальными изменениями (ПК-3.3).</li></ul>						
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ критически анализировать ситуации, требующие решений по управлению социальными изменениями (УК-1.2);</li><li>▪ объяснять причины происходящих в обществе социальных изменений и уметь предложить механизмы и технологии их преодоления (УК-1.3);</li><li>▪ применять современные методы исследования социальных изменений в российском обществе (ПК-5.2);</li><li>▪ формулировать проблему, вызванную социальными изменениями, осуществлять экспертизу социальных технологий управления социальными изменениями (ПК-5.2);</li><li>▪ самостоятельно разрабатывать рекомендации, проекты и социальные программы по управлению социальными изменениями (ПК-3.3, ПК-5.3).</li></ul>						
<b>Иметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ навык принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска (УК-1.4);</li><li>▪ опытом исследования трансформационных процессов в российском обществе (ПК-5.2);</li><li>▪ опыт разработки технологий и методов оценки трансформационных процессов, происходящих в</li></ul>						



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
39.04.01 Социология  
(Социология социальных изменений)

мировом сообществе и в России (ПК-5.2);

- навык осуществления экспертизы, обработки и анализа социальных технологий управления социальными изменениями (ПК-5.2);

- навык самостоятельной разработки рекомендаций, проектов и социальных программ по управлению социальными изменениями (ПК-3.3).

**Основное содержание дисциплины**

**Лекция 1.** Социальное изменение как изменение способа организации социальных систем и общества в целом как социальной системы.

**Лекция 2.** Система управления изменениями.

**Лекция 3.** Тенденции социальных изменений в мировом сообществе и России.

**Лекция 4.** Модели и этапы управления социальными изменениями. Социологическое измерение социальных изменений.

**Лекция 5.** Технологии управления социальными изменениями.

**Лекция 6.** Проектная деятельность по управлению социальными изменениями.

**Ответственная кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом



<b>Наименование дисциплины</b>	Управление социальным развитием региона		
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Трудоемкость экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>			3 з.е. (108 ак.ч.)
Дисциплина включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Она читается в течение третьего семестра второго года обучения в магистратуре. Успешное освоение содержания дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к освоению таких дисциплин, как «Проектирование и экспертиза социальных изменений», «Социологический анализ социальных процессов и изменений», а также к прохождению производственной преддипломной практики и к подготовке ВКР (магистерской диссертации). Для успешного освоения дисциплины студенты должны знать материал, полученный ранее в рамках таких дисциплин, как «Современные социальные процессы», «Человек и общество: социально-экономический анализ», «Управление проектами».			
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>			
а) универсальные (УК): <ul style="list-style-type: none"><li>– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);</li></ul> б) профессиональные (ПК): <ul style="list-style-type: none"><li>– способен самостоятельно разрабатывать план работ, методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и проектной деятельности (ПК-3);</li><li>– способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований (ПК-5).</li></ul>			
<b>Планируемые результаты обучения</b>			
<b>Знать:</b>			
▪ ведущие теоретические подходы в изучении процессов социального развития региона, технологии принятия решений по социальному управлению (ПК-5.1); <ul style="list-style-type: none"><li>▪ новые социологические методы исследования социальных процессов в регионе и эффективности управления этими процессами (ПК-5.2);</li><li>▪ требования к составлению инструментария для аналитической и исследовательской деятельности в управлении социальным развитием региона (ПК-3.1);</li><li>▪ социальные технологии и методики социальной экспертизы и разработки проектов и программ социального развития региона (ПК-5.2);</li><li>▪ особенности разных источников информации, требования к ее достоверности и релевантности (УК-1.3).</li></ul>			
<b>Уметь:</b>			
▪ находить технологии решения социальных проблем на основе системного подхода (УК-1.1); <ul style="list-style-type: none"><li>▪ применять социологические методы исследования социальных процессов при разработке решений по управлению социальным развитием региона (ПК-5.2);</li><li>▪ разработать инструментарий, спланировать и информационно сопроводить свою аналитическую, исследовательскую и проектную деятельность (ПК-3.2);</li><li>▪ проводить социальную экспертизу проектов решений по развитию региона (ПК-5.3);</li><li>▪ самостоятельно разрабатывать рекомендации, проекты, социальные программы по социальному развитию региона (ПК-5.3).</li></ul>			
<b>Иметь:</b>			
▪ навык анализа проблемной ситуации в сфере социального развития региона (УК-1.3); <ul style="list-style-type: none"><li>▪ опыт применения социологических методов исследования социальных процессов в регионе (ПК-5.2);</li><li>▪ навык разработки технологий проведения социальной экспертизы и реализации проектов решения по социальному развитию региона (ПК-5.2);</li></ul>			



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

- навык самостоятельной разработки рекомендаций, проектов, социальных программ по социальному развитию регионов (ПК-3.3).

### Основное содержание дисциплины

**Тема 1.** Теоретические основы управления социальным развитием региона

**Тема 2.** Социально-экономические и социокультурные аспекты региональной социальной политики

**Тема 3.** Социологические методы регионального анализа.

**Тема 4.** Модель эффективного управления социальным развитием региона.

**Тема 5.** Технологии управления социальным развитием региона.

**Тема 6.** Проектный подход в управлении.

### Ответственная кафедра

Кафедра социологии и управления персоналом



<b>Наименование дисциплины</b>	Методы экспертных оценок в социологии			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>				
Дисциплина «Методы экспертных оценок» включена в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к успешному освоению дисциплин «Проектирование и экспертиза социальных изменений», «Социологический анализ социальных процессов и изменений». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Современные методы социологического исследования», «Современные социальные процессы», «Математические и статистические методы прогнозирования социальных процессов».				
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>				
а) универсальные (УК): <ul style="list-style-type: none"><li>— способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);</li></ul> б) профессиональные (ПК): <ul style="list-style-type: none"><li>— способен самостоятельно разрабатывать план работ, методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и проектной деятельности (ПК-3);</li><li>— способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований (ПК-5).</li></ul>				
<b>Планируемые результаты обучения</b>				
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:				
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— требования к процедуре критического анализа и методы оценки проблемных ситуаций, в том числе алгоритмы отбора экспертов и модели экспертизы (УК-1.2);</li><li>— закономерности, этапы и тенденции анализа актуальных социальных процессов и изменений в различных сферах жизни, в том числе этапы планирования, организации, проведения и обработки экспертных оценок (ПК-5.1.);</li><li>— принципы реализации социологической экспертизы (ПК-5.1);</li><li>— перечень, назначение, состав и структуру, последовательность составления научно-аналитической, исследовательской и проектной документации, в частности экспертных заключений (ПК-3.1).</li></ul>				
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— осуществлять поиск информации и генерацию решений, критически оценивая надежность различных источников информации (УК-1.3);</li><li>— проводить прикладные социологические исследования, в том числе с использованием методов экспертных оценок (ПК-5.2);</li><li>— составлять и анализировать документацию в рамках проведения социологического исследования, в том числе используя методы экспертных оценок (ПК-3.2);</li><li>— формировать итоговые документы по результатам экспертных оценок и использовать полученные результаты для выработки практических рекомендаций (ПК-5.3).</li></ul>				
<b>Иметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— опыт определения проблем экспертных оценок и использования адекватных методов для их решения (УК-1.4);</li><li>— навык разработки основных аналитических документов (отчета, аналитической записки по результатам экспертных оценок) (ПК-3.2.);</li></ul>				



- опыт реализации социологической экспертизы (ПК-5.2);
- опыт составления итоговых отчетных документов по результатам экспертных оценок (ПК-5.3).

### Основное содержание дисциплины

**Тема 1.** Введение в проблематику дисциплины. Специфика экспертного опроса и экспертных оценок. Отличительные особенности методов экспертных оценок по сравнению с другими видами исследований. Развитие экспертных исследований в XX веке. Развитие экспертных оценок на современном этапе. Классификация основных видов экспертной деятельности по решаемым задачам: оценочные и управленческие экспертизы. Усложнение методов получения экспертных оценок.

**Тема 2.** Развитие методов экспертных оценок в России. Классические методы экспертных оценок и их развитие в 60-70-е гг. XX века. Развитие статистики нечисловых данных в 1980-е годы. Развитие методов экспертных оценок в 2000-е годы.

**Тема 3.** Эксперт и методы отбора экспертов. Компетентность в исследуемой области как основной критерий отбора. Теоретическая и практическая компетентность. Коммуникативные характеристики эксперта. Численность группы экспертов. Очный и заочный опрос. Расчет коэффициента уровня компетентности эксперта. Функции эксперта в экспертном опросе. Критерии отбора экспертов. Проблема типологии эксперта: типологии личности эксперта; типологии социальных институтов, персонифицированных через социальные позиции, роли и статусы в лице эксперта.

**Тема 4.** Экспертный опрос как метод сбора социальных фактов. Три группы отношений как основа классификации экспертных опросов.

**Тема 5.** Методы представления данных экспертных оценок. Оценки, полученных в порядковых и номинальных шкалах: группировка, балльное оценивание, ранжирование, попарные и множественные сравнения. Оценка согласованности экспертов. Метод визуального анализа.

**Тема 6.** Методы статистической обработки и анализа экспертных оценок. Обобщение мнений экспертов. Оценка группового мнения. Метод средних арифметических рангов. Метод медиан рангов. Медиана Кемени. Алгоритм проведения анализа экспертных оценок с использованием медианы Кемени.

**Тема 7.** Методы статистической обработки и анализа экспертных оценок. Анализ проблемной ситуации.

**Тема 8.** Понятие и основные виды социальной экспертизы. Основные функции социальной экспертизы. Порядок заказа социальной экспертизы. Основные модели социальной экспертизы: рецензия, мониторинг, проект. Комбинация различных форм экспертизы. Этапы работы экспертов при использовании разных моделей экспертизования. Экспертное заключение и экспертное наблюдение. Эффективность социальной экспертизы.

**Тема 9.** Форсайт-исследования будущего как вид экспертных оценок. Актуальность Форсайт-исследований, их цель и задачи. Виды Форсайт-исследований. Содержание и этапы Форсайт-исследований. Примеры Форсайт-исследований в России и в мире. Форсайт-исследования в современной России. Основные глобальные тенденции будущего в различных сферах. АСИ и Форсайт-навигация. Форсайт-исследования в Ивановском регионе.

### Ответственная кафедра

Кафедра социологии и управления персоналом



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

<b>Наименование дисциплины</b>		Количественные методы в социальных исследованиях							
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)				
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		зачет							
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>									
Дисциплина «Количественные методы в социальных исследованиях» включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к усвоению содержания таких дисциплин, как «Проектирование и экспертиза социальных изменений», «Социологический анализ социальных процессов и изменений», а также к прохождению преддипломной практики и к подготовке ВКР.									
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>									
в) профессиональные (ПК): способен руководить социальными проектами в области изучения общественного мнения, оценивать результативность, эффективность и последствия проектной деятельности (ПК-4); способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований (ПК-5).									
<b>Планируемые результаты обучения</b>									
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:									
<b>Знать:</b> - методологические основания применения количественных методов сбора и анализа информации о различных сферах жизнедеятельности людей (ПК-5.1); - особенности организационных процедур при проведении количественных исследований различных сфер жизни общества (ПК-4.3); - правила проектной технологии (ПК-4.1); - правила оформления документации по результатам социологических исследований (ПК-5.3); - источники получения достоверной комплексной социальной информации, алгоритм постановки и решения организационно-управленческих задач (ПК-5.2).									
<b>Уметь:</b> - выбирать методы исследований, методические подходы с учетом целей и задач исследования (ПК-5.1); - отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и явлениях в различных сферах жизнедеятельности людей, в т.ч. с использованием компьютерных технологий (ПК-5.2); - осуществлять аналитические разработки и научно-исследовательские проекты (ПК-5.2); - правильно проектировать проведение количественных исследований (ПК-4.2);									
<b>Иметь:</b> - навыки проведения количественных исследований и анализа количественных данных (ПК-5.2); иметь опыт представления результатов исследований и навык постановки организационно-управленческих задач (ПК-4.4).									
<b>Основное содержание дисциплины</b>									
<b>Тема 1.</b> Предмет и задачи курса. Методология количественного анализа социальных явлений. Оценка качества результатов количественных исследований. Стандарты качества количественных исследований: стандарты на процесс, на продукт, на взаимодействие сторон. Критерии оценки качества информации.									
<b>Тема 2.</b> Выборочный метод в социальных исследованиях. Особенности формирования выборки в различных социальных исследованиях. Ошибки выборки: способы их выявления и расчета.									
<b>Тема 3.</b> Анализ статистических данных как метод сбора данных о различных сферах жизнедеятельности людей.									
<b>Тема 4.</b> Методы многомерного анализа количественных данных. Математическое моделирование. Статистические методы и критерии проверки гипотез. Ограничения квантификации первичных социальных характеристик. Параметрические и непараметрические методы проверки статистических гипотез. Меры связи и их проверка на значимость. Компьютерные технологии анализа количественных данных и возможности математического моделирования.									



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
39.04.01 Социология  
(Социология социальных изменений)

**Тема 5.** Количественные исследования политической сферы. Виды социологических исследований политической сферы. Исследовательско-аналитическое сопровождение избирательных кампаний. Роль количественных методов в оценке эффективности государственного и муниципального управления. Количественный анализ законодательства как инструмент оценки институциональных изменений.

**Тема 6.** Количественные социально-экономические исследования. Диапазон социально-экономических исследований. Оценка уровня и качества жизни населения. Анализ рынка труда и уровня безработицы. Количественные исследования на предприятиях. Исследование социально-трудовых отношений. Методы оценки персонала организации. Процедура оценки эффективности системы менеджмента качества.

**Тема 7.** Количественные методы в исторических исследованиях. Понятие и этапы клиометрического исследования. Определение достоверности и репрезентативности источника. Измерение исторических явлений. Компьютерное источниковедение.

**Ответственная кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом



<b>Наименование дисциплины</b>	Дизайн и менеджмент социальных проектов					
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	4			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Трудоемкость 1 з.е. (36 ак.ч.) зачет					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина является факультативом. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к подготовке к сдаче государственного экзамена, подготовке к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Управление проектами», «Современные методы социологических исследований», «Современные социальные процессы».						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
а) универсальные (УК): УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; б) профессиональные (ПК): ПК-3 Способен самостоятельно разрабатывать план работ, методический инструментарий, нормативные документы, информационные материалы для осуществления исследовательской, аналитической и проектной деятельности; ПК-4 Способен руководить социальными проектами в области изучения общественного мнения, оценивать результативность, эффективность и последствия проектной деятельности.						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия: проект, проектное управление, участники проекта, жизненный цикл проекта, проектный офис, паспорт проекта, команда проекта (УК-2.2);</li><li>– основные правила оформления проектной документации (ПК-3.2)</li><li>– основы командного взаимодействия (УК- 3.5)</li><li>– правила создания и проведения презентации проекта (ПК-4.4).</li></ul>						
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– руководить социальными проектами, оценивать результативность, эффективность и последствия проектной деятельности (УК-2.4, ПК-4.3);</li><li>– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК -2.3);</li><li>– составлять профессионально – практические рекомендации, адаптированные к интересам заказчика (ПК-3.3).</li></ul>						
<b>Иметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– опыт разработки плана работ, методического инструментария, информационного материала для проектной деятельности (УК-2.3.; ПК-3.2);</li><li>– навык руководства работой команды, выработки командной стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2);</li><li>– навык публичной презентации результатов проекта потенциальной аудитории (ПК-4.4)</li></ul>						
<b>Основное содержание дисциплины</b>						
<b>Тема 1. Введение. Общие понятия менеджмента социальных проектов.</b>						
Проектный менеджмент: понятие, цели и задачи. Виды менеджмента социальных проектов. Формирование идей проекта и их экспертная оценка. Проработка целей и задач проекта. Процессы инициации. Процессы планирования. Процессы исполнения. Процессы мониторинга и управления. Процессы завершения. Построение иерархической структуры работ проекта. Декомпозиция проектных работ. План по вехам. Матрица ответственности. Разработка тактики реализации проекта. Диаграмма Ганта. Ресурсное планирование. Планирование реагирования на риски. Комплексный план проекта. Понятие бюджета проекта. Технология формирования бюджета.						



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

39.04.01 Социология

(Социология социальных изменений)

Основы фандрайзинга.

### **Тема 2. Основные правила формирования проектной документации и дизайна проекта.**

Разработка документации по проектной деятельности. Требования к содержанию проекта. Требования к оформлению и дизайну проекта. Содержание и оформление основных разделов социального проекта: название проекта, актуальность, решаемая проблема (с ее характеристиками), основные целевые группы (на которые направлен проект), сроки проекта (их обоснование), технология реализации проекта, ответственные, основные результаты проекта. Приложения (при необходимости).

### **Тема 3. Проведение презентации проекта.**

Цели презентации. Структура презентации. Особенности презентации проектов. Выбор вида презентации. Подготовка презентации. Структурирование информации. Особенности мультимедийной презентации. Правила проведения презентации. Правила оформления презентации проекта. Проведение презентации проекта. Оценка результативности проведения презентации.

### **Ответственная кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом



<b>Наименование дисциплины</b>	Качество жизни: социологический анализ					
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Трудоемкость 1 з.е. (36 ак.ч.) зачет					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина является факультативом. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Новейшие социологические теории», «Управление социальным развитием региона». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин, изученных в ходе обучения на бакалавриате.						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
а) универсальные (УК): УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. в) профессиональные (ПК): ПК-5 -Способен анализировать актуальные социальные процессы и изменения, осуществлять их социологическую экспертизу, составлять и оформлять итоговые документы по результатам социологических исследований.						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> - требования к процедуре критического анализа и методы оценки качества жизни (УК-1.1); - правила применения системного подхода к анализу качества жизни (УК-1.1); - тенденции качества жизни разных стран в современном мире (ПК-5.1); - закономерности, этапы и тенденции анализа трансформации качества жизни (ПК-5.1); - принципы реализации социологической экспертизы различных аспектов качества жизни (ПК-5.1); - требования к итоговым документам по результатам социологических исследований качества жизни (ПК-5.1).						
<b>Уметь:</b> - аналитически обрабатывать информацию и синтезировать новое знание по проблемам качества жизни (УК-1.2); - собирать и обобщать данные по проблемам качества жизни, относящимся к профессиональной области (УК-1.2); - осуществлять поиск информации и генерацию решений по проблемам качества жизни, критическим оценивая надежность источников информации (УК-1.2); - критически воспринимать, анализировать и оценивать ситуацию качества жизни населения (ПК-5.2); - проводить прикладные социологические исследования в области качества жизни (ПК-5.2); - осуществлять социологическую экспертизу параметров качества жизни (ПК-5.2); - формировать итоговые документы и использовать полученные результаты для выработки практических рекомендаций для улучшения качества жизни (ПК-5.2).						
<b>Иметь:</b> - навык проработки проблемы качества жизни с привлечением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности (УК-1.1); - опыт определения проблем качества жизни и использования адекватных методов для их решения (УК-1.1); - навык планирования алгоритма преодоления проблем качества жизни (УК-1.1); - опыт осуществления базовых методик анализа качества жизни (ПК-5.3); - проведения прикладных социологических исследований в области качества жизни (ПК-5.3); - опыт реализации социологической экспертизы в области качества жизни (ПК-5.3); - опыт составления итоговых отчетных документов по результатам социологических исследований качества жизни (ПК-5.3).						



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
39.04.01 Социология  
(Социология социальных изменений)

**Основное содержание дисциплины**

**Тема 1.** Качество и уровень жизни в современных социально-экономических теориях.

**Тема 2.** Качество жизни и смежные понятия.

Тема 3. Методики измерения и индикаторы качества и уровня жизни.

**Тема 4. Показатели качества жизни населения стран мира.**

**Тема 5.** Качество жизни в России и в Ивановской области.

**Ответственная кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом