



<b>Наименование дисциплины</b>		Филология в системе современного гуманитарного знания					
Курс	1	Семестр	1	<b>Трудоемкость</b> 4 з.е. (144 ак.ч.)			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		экзамен					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>							
Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части образовательной программы (Б1.Б.01) и является обязательной для изучения. Дисциплина обобщает знания, полученные в период обучения в бакалавриате в курсах «Общее языкоизнание», «Теория литературы», «Основы филологического анализа текста», «Основы филологической работы с текстом (создание, редактирование)». Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к таким дисциплинам образовательной программы, как как «Лингвокультурология», «Русская словесность в социокультурном контексте», «Языковые картины мира и проблемы межкультурной коммуникации», «Прикладная лингвокультурология», «Теория и практика перевода». Дисциплина формирует компетенции, необходимые также и для научно-исследовательской работы магистранта.							
<b>Знать:</b> историю становления филологической науки; традиционные методы филологических исследований; терминологию лингвистики и литературоведения, освоенную в рамках курсов бакалавриата.							
<b>Уметь:</b> работать с филологическими источниками разных типов.							
<b>Владеть:</b> методикой сбора языкового и литературного материала, описательным методом его анализа; навыками написания текстов в разных жанрах на русском языке как иностранном, нормами русского литературного языка.							
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>							
А) общекультурные компетенции (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);							
Б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);							
В) профессиональные компетенции (ПК): владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).							
<b>Планируемые результаты обучения</b>							
<b>Знать:</b> специфику современной филологической научной парадигмы; специфику связей современной филологии и других гуманитарных наук; теорию и практику современных подходов к анализу и интерпретации текста, основные направления в отечественной и зарубежной филологии; значение информации в развитии общества; роль языка и литературы в информационном пространстве.							
<b>Уметь:</b> ориентироваться в проблематике современных направлений филологии; использовать основные положения социальных и гуманитарных наук при филологическом анализе; анализировать современную и классическую научную литературу с целью выработки своей научной позиции, а также с целью выявления исследовательских лакун; переоценивать имеющийся опыт в описании и моделировании того или иного объекта с тем, чтобы, не теряя связи с научной традицией, попытаться получить новые знания о языке и о говорящем человеке; формулировать, выражать и отстаивать свою профессиональную позицию в решении спорных вопросов; использовать свои филологические знания в прикладных целях; квалифицированно пользоваться научной и справочно-информационной литературой в прикладных целях.							
<b>Владеть:</b> современной научной терминологией, навыками анализа языковой системы, разных типов дискурсов и языковой личности, навыками монологической речи на русском языке, навыками ведения диалога и научной дискуссии на русском; способностью к абстрактному							



мышлению, синтезу, анализу, используя сравнение, сопоставление, обобщение и др. приемы логического мышления; навыками работы с информацией из различных источников, а также приемами сбора и обработки информации.

### **Основное содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Понятие современной филологической научной парадигмы.**

Тема 1.1. Осмысление основных понятий **филологической науки**.

Тема 1.2. История филологии

Тема 1.3. Основные принципы гуманитарных исследований

#### **Раздел 2. Филология в системе гуманитарных дисциплин.**

Тема 2.1. Филология и смежные дисциплины

#### **Раздел 3. "Полипарадигматизм" современной филологии (лингвистики).**

Тема 3.1. Вопрос о смене парадигм в науке. Новая парадигма знаний и место в ней филологии.

Тема 3.2. Концептуальные исследования в современной филологической парадигме.

Термин антропоцентризм в лингвистике.

Тема 3.3. Теория современной филологии. Язык как объект филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии.

Тема 3.4. Homo Loquens как объект филологии.

Тема 3.5. Языковая личность в художественном тексте

### **Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>		Информационные технологии в филологии				
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	1	<b>Трудоемкость</b>		
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			Зачет			
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина «Информационные технологии в филологии» является обязательной и относится к базовой части образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать успешному прохождению всех видов практик образовательной программы, при этом полученные знания, умения и навыки станут основой для подготовки студентами самостоятельных исследований в области филологии, написания курсовых работ и магистерской диссертации.						
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и компетенциями, полученными при изучении таких дисциплин, как «Информационные технологии», «Современные образовательные технологии», «Практический русский язык».						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2); владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> основные компьютерные программы и программное обеспечение, браузеры и их свойства, поисковые системы и их особенности, средства презентации материала, цифровые образовательные ресурсы, принципы составления электронных словарей, основные системы машинного перевода текста, принципы организации дистанционного образования, автоматизированные системы обработки информации, принципы устройства образовательного сайта, современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации, особенности создания и использования метода проектов с применением информационных технологий в сфере деятельности филолога.						
<b>Уметь:</b> формулировать цели профессионального развития с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала; работать с компьютерными программами, необходимыми в профессиональной деятельности филолога, пользоваться основными поисковыми системами и интернет-ресурсами для целенаправленного поиска информации в Интернете, систематизировать собранный материал, пользоваться электронными словарями и системами машинного перевода текста, работать с корпусами в процессе научно-исследовательской деятельности, в том числе с «Национальным корпусом русского языка», использовать автоматизированные системы обработки информации, разрабатывать метод проекта с применением информационных технологий в педагогической деятельности филолога (веб-квест).						
<b>Владеть:</b> навыками быстрого поиска необходимой информации в сети Интернет, систематизации собранного материала, составления библиографии по избранной филологической теме, выполнения проекта и создания образовательного сайта, навыками обработки информации с помощью «Национального корпуса русского языка», пользования компьютерными программами, необходимыми в профессиональной деятельности филолога, навыками перевода с помощью систем интернет-ресурсов и систем машинного перевода, навыками пользования ресурсами дистанционного обучения, навыками применения автоматизированных систем обработки информации, средств мультимедиа в педагогической деятельности, навыками использования электронных словарей и энциклопедий, различных интернет-ресурсов, современных информационных технологий для решения исследовательских задач в избранной конкретной области филологии; навыками работы в рамках исследовательского проекта, разработки проекта с						



применением информационных технологий в педагогической деятельности филолога.

**Основное содержание дисциплины**

Модуль 1. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности филолога.

Тема 1. Роль информационных технологий в профессиональной деятельности филолога.

Тема 2. Применение программы Microsoft Word в научно-исследовательской деятельности филолога. Гипертекстовые технологии в филологии.

Тема 3. Автоматическое аннотирование и реферирование текста.

Тема 4. Компьютерные сети. Поисковые системы. Электронные словари.

Тема 5. Корпусная лингвистика. Национальный корпус русского языка в практике филологических исследований.

Модуль 2. Информационные технологии в педагогической деятельности филолога.

Тема 1. Применение программного обеспечения Microsoft Office (Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel) в педагогической деятельности филолога.

Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы. Филологические ресурсы в сети Интернет.

Тема 3. Средства мультимедиа в обучении.

Тема 4. Дистанционное обучение.

Тема 5. Создание сайта. Технология веб-квеста.

Модуль 3. Информационные технологии в переводческой деятельности филолога.

Тема 1. История машинного перевода. Системы машинного перевода.

Тема 2. Интернет в работе переводчика. Электронные словари.

Тема 3. Автоматизированные системы обработки информации.

**Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>	Деловой иностранный язык				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2		
<b>Трудоемкость</b>		2 з.е. (72 ак.ч.)			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01. – Филология и является обязательной.					
Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению системы основных курсов профильной подготовки магистрантов-филологов, обеспечивает возможность освоения других дисциплин и прохождения педагогической, проектной и преддипломной практик.					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и компетенциями, полученными при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (теоретические курсы, практический курс русского языка), а также общих гуманитарных дисциплин.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
А) общекультурные компетенции (ОК): готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); Б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> систему русского языка, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц в текстах, принадлежащих к официально-деловому и другим функциональным стилям; основные приемы и методы устной и письменной коммуникации на русском языке в сфере делового общения; методики создания и реферирования различных типов текстов в сфере делового общения; основные правила корректного построения и презентации доклада, исследования, выступления; нормы и принципы эффективной межкультурной коммуникации в деловой сфере; основные причины коммуникативных неудач, возникающих при межкультурном общении. <b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать содержание текстов в сфере деловой коммуникации; общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы и вести диалог более общего характера в ситуациях повседневного общения, в ситуациях, связанных с социальными и образовательными проблемами, активно используя не только «деловой» и «профессиональный» вокабулляр, но и типовые формулы общения; делать сообщения в деловой сфере; использовать знания делового иностранного языка для профессионального развития; создавать различные типы текстов в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации; понимать и создавать тексты делового и публицистического стиля на русском языке; анализировать ситуации межкультурного общения в деловой сфере, осуществлять выбор допустимых речевых стратегий и тактик, прогнозировать возможные проблемы между участниками межкультурной коммуникации и находить пути их решения. <b>Владеть:</b> навыками использования русского языка в письменной и устной форме деловой коммуникации; основными коммуникативными стратегиями и тактиками при решении задач в сфере деловой коммуникации на русском языке; навыками публичного выступления на русском языке и средствами эффективного общения с аудиторией; навыками подготовки и ведения дискуссии на материале текстов делового и публицистического жанров; навыками создания и реферирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стиля; навыками корректной презентации деловой информации на русском языке, как в письменной, так и в устной форме; приемами выбора адекватных речевых тактик и стратегий в ситуациях					



межкультурного общения в деловой сфере.

### **Основное содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Особенности официально-делового стиля речи**

Тема 1.1. Общие сведения об официально-деловом стиле речи.

1. Деловой русский язык, деловая речь, деловое общение.
2. История развития деловой письменности.
3. Лингвокультурологические особенности делового общения.
4. Экстралингвистические особенности.
5. Жанровые и видовые разновидности делового общения.

Тема 1.2. Лингвистические нормы официально-делового стиля речи

1. Текстовые нормы делового стиля
2. Языковые нормы делового стиля
  1. Лексические нормы
  2. Грамматические нормы
  3. Синтаксические нормы

#### **Раздел 2. Деловая письменная речь**

Тема 2.1. Деловое письмо

1. Документ: определение, структура, сферы применения
2. Требования к оформлению реквизитов документов

Тема 2.2 Деловые письма

1. Структура делового письма
2. Организационно-распорядительные документы
3. Информационно-справочные документы
4. Частные деловые бумаги

#### **Раздел 3. Деловое устное общение**

Тема 3.1. Речевой этикет как часть делового этикета

1. Этикет и протокол.
2. Правила делового этикета
3. Формулы речевого этикета.

Тема 3.2. Речевой тренинг.

1. Знакомство
2. Приветствие и прощание
3. Поздравление, благодарность
4. Извинение
5. Просьба, совет

Речевой этикет в протоколе телефонных переговоров

Тема 3.3. Деловые переговоры

1. Деловые переговоры: общая характеристика
2. Деловое совещание в коллективе сотрудников
3. Двусторонние деловые переговоры
4. Презентация
5. Интервью

#### **Раздел 4. Практика деловой коммуникации**

Выступления. Реферативная и творческая работа. Обсуждение деловых выступлений и письменных работ.

### **Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>	Прикладная философия			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>				
Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Культура России в контексте обучения русскому языку как иностранному», «Лингвокультурология», «Лингвистический анализ текста», «Методология современной лингвистики», «Теории и практике перевода»; прохождению преддипломной практики, научно-исследовательской работе, написанию и защите ВКР.				
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен <b>знать</b> основные (реперные) точки мировой истории и культуры; иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий; <b>уметь</b> составлять конспекты изучаемой литературы и источников; уметь грамотно и четко излагать собственные мысли; быть готовым к проблемному диалогу; <b>владеть</b> основами формально-логического мышления; навыками структурирования мысли. Для успешного освоения курса магистрант должен владеть компетенциями, сформированными вузовскими дисциплинами в рамках программ бакалавриата («Философия», «История», «Культурология»).				
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>				
А) общекультурные компетенции (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); Б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): владение коммуникативными стратегиями и тактами, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2); в) профессиональные компетенции (ПК): владение навыками квалифицированного анализа, оценки, рефериования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).				
<b>Планируемые результаты обучения</b>				
<b>Знать:</b> специфику предметного поля прикладной философии, особенности философского способа познания действительности (ОК-1); специфику этического, исторического, политического, социального срезов бытия человека (ОК-1); логику антропологического и общественного развития (ОПК-2, ПК-2); основные этапы институционального развития цивилизации; базовые категории и понятия прикладной философии (ОК-1, ОПК-2); содержательные компоненты классической, неклассической и постнеклассической картин мира (ОК-1); основные идеи организмического, экологического, системного, ноосферного, синергетического, информационного и семиотического подходов (ОК-1, ОПК-2). <b>Уметь:</b> создавать и использовать опорные сигналы в объяснительных процедурах (ОК-1, ПК-2); выражать и обосновывать свою позицию по вопросам (ОК-1, ПК-2, ОПК-2); давать логически верные определения научным и научным и философским понятиям (ОК-1, ПК-2); вести научный диалог по актуальным вопросам современной философии (ОК-1, ОПК-2, ПК-2); корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы (ОК-1, ОПК-2, ПК-2); критически анализировать первоисточники и литературу по заданной проблематике (ОПК-2); логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ презентации проблемы (ОК-1, ПК-2); определять целесообразность применения той или иной методологии социально-гуманитарных исследований (ОК-1, ОПК-2, ПК-2); давать объективную оценку своих действий с этической точки зрения (ОК-1). <b>Владеть:</b> указанными подходами к анализу актуальной сферы бытия или деятельности (ОК-1, ОПК-2, ПК-2); опытом создания презентаций по отдельным проблемам современной философии (ОПК-2); навыками ведения научной дискуссии и диалога (полилога); активными приемами работы				



с аудиторией (ОПК-2, ПК-2); навыками философского анализа текстов (в широкой трактовке понятия) (ОПК-2); гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности (ОК-1, ПК-2).

### **Основное содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Введение в Прикладную философию**

Проблемы предметной области. Искусство, мифология, религия и наука в системе прикладной философии. Логика versus семиотика. Прикладная философия как философия сознания и самосознания.

#### **Раздел 2. Философия языка и познания**

Языковые картины мира: язык как дом бытия. Формальная и диалектическая логика. Правильность и истинность мысли: верификация и фальсификация. Репрезентация, интерпретация и понимание. Системная герменевтика и проблема понимания автора.

#### **Раздел 3. Философия человека**

Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. «Я» и «Другой»: экзистенциальный диалог или экзистенциальный конфликт. Проблема идентичности: конформизм и нонконформизм. Экзистенциальный выбор: быть или/и иметь.

#### **Раздел 4. Философия нравственности**

Идея должного в истории общества. Проблема совершенства. Мораль и нравственность. Свобода и мораль. Моральный и нравственный императивы: становление и развитие. Проблема происхождения нравственных ценностей. Основное моральное отношение.

#### **Раздел 5. Философия истории**

Онтогенез versus филогенез. Локальная (персональная) и глобальная история: проблемы соответствия. Представление о ноосферной истории: разум против безумия в развитии общества. Основной ноосферный закон.

#### **Раздел 6. Философия политики**

Семиотическая ситуация. Представление о символической политике: по обе стороны социальности. Проблема ресемиотизации в истории и культуре. «Политические семиосферы» глобального мира: противостояние или конвергенция.

#### **Раздел 7. Философия образования**

Сфера услуг против сферы духовного производства. Концепты образовательных систем: история и современность. «Университеты в руинах»: образовательные реалии современности. Концепции постнеклассического образования.

### **Ответственная кафедра**

Кафедра философии



<b>Наименование дисциплины</b>		Проектирование образовательного процесса							
Курс	1	Семестры	1–2	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.)				
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		зачет, экзамен							
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>									
Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть (Б.1.В.01.) ФГОС 3+ по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к прохождению педагогической и проектной практики, изучению дисциплин, связанных с методикой преподавания Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Практический русский язык», «Методика преподавания русского языка как иностранного».									
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>									
В) профессиональные компетенции (ПК): владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию(ПК-6); педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)									
<b>Планируемые результаты обучения</b>									
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические концепции, являющиеся основой для создания образовательных программ;</li><li>– теоретико-методологические основы и практические способы психолого-педагогической работы с различными категориями обучающихся;</li><li>– профессионально-этические принципы и нормы педагога;</li><li>– ключевые особенности образовательных стандартов и образовательной политики;</li><li>– структуру, содержание, основные функции образовательных стандартов;</li><li>– концептуальные основы формирования трехкомпонентной системы требований к результатам освоения образовательных программ;</li><li>– структуру, содержание и функцию примерных основных образовательных программ, а также их разделов;</li><li>– характерные особенности нового содержания образования и технологии достижения обучающимися планируемых результатов;</li><li>– отличительные характеристики современных образовательных систем;</li><li>– виды педагогических технологий и особенности их применения;</li><li>– методику проектирования педагогического процесса с опорой на известные педагогические технологии;</li><li>– содержание понятия педагогическое мастерство, роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства: роль, место и функции урока, лекции в вузовском обучении, направления совершенствования урока и лекционного преподавания, в том числе и в условиях введения новых технологий обучения в школе и вузе;</li><li>– типологию вузовской лекции, назначение и структуру вводной лекции;</li><li>– сущность процесса моделирования учебного (лекционного) курса;</li><li>– содержание педагогических способностей и умений лектора (проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских, гностических);</li><li>– приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на лекции, организации деятельности студентов на лекции с учетом их самостоятельной деятельности до и после лекции;</li><li>– приемы верbalной и невербальной коммуникации на лекции и других занятиях,</li></ul>									



установления эмоционального контакта с аудиторией, психологического настроя на лекцию.

**Уметь:**

- определять, анализировать и успешно решать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта;
- организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование учащихся;
- самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и образовательных стандартов;
- разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ и материалов инструментально-технологического сопровождения документы, модели и механизмы, обеспечивающие реализацию новых стандартов в образовательной организации;
- самостоятельно проектировать свою деятельность, обеспечивающую введение и реализацию образовательных стандартов, достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализовывать новое содержание образования, использовать адекватные образовательные технологии, осуществлять контрольно-оценочные функции на всех уровнях и этапах образовательной деятельности, соответствующие требованиям и обеспечивающие достижение поставленных целей;
- характеризовать различные образовательные технологии;
- определять цели и содержание педагогического процесса в условиях применения конкретных технологий обучения;
- осуществлять мониторинг и оценку качества образовательного процесса;
- разрабатывать проект лекции, включающий представление последовательности этапов лекции, целевого назначения каждого этапа, содержания учебного материала и взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов на каждом этапе лекции;
- отбирать учебный материал в соответствии с назначением и структурой вводной лекции ( тема, раздел, курс);
- анализировать и оценивать качество разработки проекта лекции и качество его реализации;
- осуществлять самоанализ лекторской деятельности, выявлять и анализировать причины затруднений, успехов и неудач;
- устанавливать контакт с аудиторией, осуществлять психологический настрой на лекцию;
- организовывать деятельность свою и слушателей, взаимодействие на лекции;
- выбирать и использовать различные формы представления учебного материала на лекции с учетом ее целей, особенностей аудитории, современных информационных возможностей;
- составлять ПЗ и организовывать ее обсуждение;
- проводить самоанализ и взаимоанализ лекции и других видов деятельности.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом и основными теоретическими концепциями педагогики;
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с образовательной деятельностью;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической, нормативно-правовой информации в сфере образования, а также по изучаемой проблеме;
- способами обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований образовательных стандартов;
- способами самооценки, оценки процесса и результата выполнения проектов урока;
- технологией анализа, включая самоанализ, и оценки результатов педагогической деятельности;
- опытом самостоятельного конструирования, проведения и совместного с преподавателем анализа лекций;
- опытом коллективной педагогической рефлексии, рефлексии личностных особенностей и



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

45.04.01 Филология

(Русский язык и культура в современном мире)

действий в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности;

– опытом составления, решения и анализа обсуждения ПЗ;

опытом разработки программы самообразования и самосовершенствования лекторского мастерства.

### **Основное содержание дисциплины**

Раздел 1. Тенденции развития образования. Стандартизация в образовании. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации государственной политики в образовании.

Раздел 2. Образовательный процесс и его проектирование в школе и вузе

Раздел 3. Педагогическое мастерство

Раздел 4. Проектирование содержания процесса иноязычного образования в вузе

Раздел 5. Формы организации обучения иностранных граждан русскому языку в вузе как объект педагогического проектирования

Раздел 6. Проектирование методов и средств обучения русскому языку как иностранному в высшей школе

Раздел 7. Проектирование системы контроля и оценки умений и навыков в процессе обучения русскому языку как иностранному

### **Ответственные кафедры**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования;

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>	Практический русский язык				
<b>Курсы</b>	1-2	<b>Семестры</b>	1-3		
<b>Трудоемкость</b>		10 з.е. (360 ак.ч.)			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть (Б.1.В.03.) ФГОС 3+ по направлению подготовки 45.04.01 Филология.					
Успешное освоение содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к изучению дисциплин «Деловой иностранный язык», «Язык и мир русской повседневности», «Культура России в контексте обучения русскому языку как иностранному», «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности», «Лингвистический анализ текста» и к прохождению педагогической и проектной практики.					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученные ими во время изучения иностранного языка в вузе.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
А) общекультурные компетенции (ОК): готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2); В) профессиональные компетенции (ПК): подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3); готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПКВ-1) .					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> систему русского языка, демонстрируя понимание и навыки употребления языковых единиц в текстах, принадлежащих к разным функциональным стилям; специфику организации и функционирования русской звучащей и письменной речи; тактики речевого поведения в ситуациях непосредственного/опосредованного общения в различных сферах.					
<b>Уметь:</b> достигать поставленных целей коммуникации в ситуациях подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения; осуществлять тактику речевого общения, свою организатору коммуникации; воспринимать информацию социально-культурного характера, выраженную как в эксплицитной, так и в имплицитной форме; вербально реализовывать интенции и использовать их в соответствии с ситуацией общения; реализовывать коммуникативные задачи адекватно своему социальному статусу и статусу адресата в ситуациях общения; отстаивать собственную позицию в условиях межкультурной коммуникации; понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики и художественные тексты; организовывать речь в соответствии с ситуацией общения и правилами речевого этикета; создавать тексты профессионального назначения на русском языке.					
<b>Владеть:</b> навыками использования русского языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации и в иных сферах; навыками самоконтроля над правильностью речи на основе норм современного русского литературного языка; культурой мышления на русском языке как иностранном: обладать способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в избранной сфере профессиональной деятельности, постановке коммуникативной цели (интенции) и выбору языковых средств для ее достижения; навыками точного, логичного и аргументированного изложения в устной и письменной форме своей точки зрения на ту или иную проблему; навыками ведения устной и письменной коммуникации научной направленности (сообщения, доклады, презентации, дебаты, рефераты, аннотации и др.).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					



Раздел 1. Способы выражения значения квалификации лица, объекта, явления, в различных функциональных стилях речи. Язык специальности. Устная форма научно-профессиональной речи. Раздел 2. Способы выражения качественной и количественной характеристики объекта, значения наличия / отсутствия объекта, лица, явления; выражение классификации фактов, предметов, явлений. Язык специальности.

Составление планов: вопросный, тезисный, назывной, план-опорная схема. Текст: его информативность и избыточность. Типы связей предложений в абзаце.

Раздел 3. Способы выражения структуры объекта, соотношения части и целого; выражение сравнения и степени качества. Язык специальности.

Текст-рассуждение. Смыловой анализ аргументативного текста. Доказательство и опровержение выдвинутых положений. Прямое и косвенное доказательство. Виды аргументации

Раздел 4. Способы выражения взаимозависимости, обусловленности, связи, соотношения явлений; выражение пространственных отношений. Язык специальности.

**Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>	Язык и мир русской повседневности				
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	1		
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		Трудоемкость зачет			
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Данная учебная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы (Б1.В.06). Изучение курса опирается на знания, полученные в результате освоения таких дисциплин ОП подготовки бакалавра, как «Культурология», «Основы филологического анализа текста», «Устное народное творчество», «История русской литературы», «Актуальные проблемы русской литературы». Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Культура России в контексте обучения русскому языку как иностранному», «Языковые картины мира и проблемы межкультурной коммуникации», «Теория и практика перевода», «Прикладная лингвокультурология», «Лингвокультурология», «Русская песня и кино как явления русской культуры», «Практический русский язык», а также к прохождению проектной практики.					
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями в сфере филологии, истории России, умениями работы с филологическими источниками разного типа, опытом подготовки презентаций и их представления на иностранном языке.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
а) общекультурные (ОК): Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. (ОК-4)					
б) общепрофессиональные (ОПК): Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования. (ОПК-3)					
в) профессиональные (ПК): Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации. (ПК-1)					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать цели профессионального развития (ОК-3); необходимые в профессиональной деятельности филолога компьютерные программы и программное обеспечение, средства презентации материала, филологические ресурсы по лингвистике и литературе (ОК-4); возможности применения ассоциативного метода в научно-исследовательской деятельности; устройство «Русского ассоциативного словаря» и принципы работы с ним (ОПК-3); базовые теоретические понятия курса; основные этапы развития языка и русской повседневности (ПК-1). Уметь: использовать творческий потенциал при создании портфолио; критически оценивать результаты собственной творческой и профессиональной деятельности (ОК-3); работать с компьютерными программами, необходимыми в профессиональной деятельности филолога, пользоваться основными поисковыми системами для целенаправленного поиска информации в Интернете, систематизировать собранный материал, пользоваться различными словарями при изучении русского языка и повседневности (ОК-4); применять ассоциативный метод в работе, применять данные «Русского ассоциативного словаря» при изучении русской повседневности и работе с различными текстами (ОПК-3); понимать и грамотно использовать понятия литературоведения, лингвистики и культурологии при подготовке выступлений с сообщениями и докладами, презентациями, при написании рецензий и иных письменных работ по дисциплине; аргументированно излагать и интерпретировать					



результаты проведённых исследований (ПК-1).

Владеть:

навыками создания портфолио и критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала (ОК-3);

навыками быстрого поиска необходимой информации в сети Интернет, систематизации собранного материала (ОК-4);

навыками пользования «Русским ассоциативным словарём» и применения полученных данных при анализе текстов (ОПК-3);

навыками устной и письменной коммуникации на русском языке как иностранном (ПК-1).

### **Основное содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Языковая картина мира как отражение русской повседневности**

Тема 1. Понятие «русская повседневность». Русский ассоциативный тезаурус.

Тема 2. Концепты «язык», «речь», «слово» в обыденном языковом сознании русских людей. Прецедентные тексты, связанные с миром повседневности.

#### **Раздел 2. Базовые концепты повседневности**

Тема 1. Дом (жилище).

Тема 2. Семья (дом).

Тема 3. Работа, учёба.

Тема 4. Отдых, досуг, развлечения

#### **Раздел 3. Русская история в языковом сознании рядового носителя языка**

Тема 1. Дореволюционная и революционная повседневность и их отражение в языке.

Тема 2. Советский и постсоветский периоды истории и их отражение в языке.

#### **Раздел 4. Ситуации русской повседневности и социальные роли рядового носителя языка**

Тема 1. Типичные ситуации русской повседневности.

Тема 2. Социальные роли, маски.

### **Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>	Прикладная лингвокультурология					
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2			
<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)					
<b>Формы промежуточной аттестации</b>						
зачет						
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина «Прикладная лингвокультурология» является дисциплиной по выбору студента и относится к вариативной части образовательной программы. Преподавание данной дисциплины базируется на компетенциях, полученных при изучении курсов «Современный русский язык» (Лексика и фразеология) (бакалавриат), «Устное народное творчество» (бакалавриат), «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Язык и мир русской повседневности», «Информационные технологии в филологии», «Методика преподавания русского языка как иностранного», а также при прохождении проектной практики.						
Дисциплина «Прикладная лингвокультурология» является одной из важнейших в подготовке студентов-магистрантов, изучающих русский язык как иностранный. Курс предваряет изучение дисциплин «Лингвокультурология», «Лингвокультурологическая интерпретация художественного текста», а также готовит студентов к педагогической практике.						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
а) общекультурные (ОК): Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-4).						
б) общепрофессиональные (ОПК): Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).						
в) профессиональные (ПК): Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> сущность понятий первичная языковая личность, вторичная языковая личность, russkost, особенности речевого и неверbalного поведения русских (ОПК-4); <b>Уметь:</b> объяснять особенности ключевых понятий русской ментальности, опираясь на данные русскоязычных текстовых источников; сопоставлять черты русской ментальности с фактами родной ментальности, исходя из данных языка (ОК-4, ОПК-4); объяснять особенности коммуникативного поведения русских, опираясь на знание русской ментальности (ОПК-4); показать роль неверbalного поведения в успешной и неуспешной межкультурной коммуникации (ОК-4). <b>Владеть:</b> навыками отбора лингвокультурологического учебного материала с учетом целей обучения русскому языку как иностранному в конкретной аудитории, принципами анализа лингвокультурологического материала в учебных комплексах по РКИ; навыками работы в исследовательских группах для выступления перед русскоязычной аудиторией в рамках ДПО (ПК-8).						
<b>Основное содержание дисциплины</b>						
<b>Вводный раздел к дисциплине.</b> Определение уровня входных учебных достижений. Введение в проблематику курса, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации по курсу Изучение РП, списка источников, формулировка, вопросов, интересующих студентов на основе изучения содержания курса.						
<b>Раздел 1. Этнический менталитет и стереотипы поведения первичной и вторичной языковой личности.</b> Сущность понятий менталитет и ментальность, стереотипы поведения, первичная и вторичная языковая личность. Русская сказка как выражитель стереотипов поведения.						



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

**Раздел 2. Речевой и неречевой этикет русских.**

Проявления русской ментальности в коммуникации и в этикете (речевом и неречевом).

**Раздел 3. Концептуарий русской лингвокультуры как основа успешного общения коммуникантов. Категории русскости.**

Семья и семейные отношения в фольклоре (сказки, пословицы, современные песни). Хлеб в русском языке и в русской культуре. Душа как душа русской ЯКМ.

**Раздел 4. Усвоение чужой этнической культуры и межкультурная коммуникация.**

Межкультурное общение и причины коммуникативных конфликтов. Пути устранения конфликтных ситуаций.

**Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>		Языковые картины мира и проблемы межкультурной коммуникации					
Курс	1	Семестры	1-2	Трудоемкость			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		зачет, экзамен					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>							
Дисциплина «Языковая картина мира и проблемы межкультурной коммуникации» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). Освоение дисциплины предполагает опору на компетенции, сформированные в курсах «Введение в теорию коммуникации» и «Славянская языковая картина мира» (бакалавриат), а также в дисциплинах «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Этнолингвистика». Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Лингвокультурология», «Теория и практика перевода», к прохождению производственных практик – педагогической и проектной.							
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен							
<b>Знать:</b> сущность понятий картина мира, языковая картина мира, коммуникация, межкультурная коммуникация.							
<b>Уметь:</b> критически осмыслять новую информацию; читать научную литературу (в идеале и на иностранных языках); делать выводы и четко их излагать как в устной, так и в письменной форме принимать участие в обсуждениях научных проблем, формулировать и аргументировать свою точку зрения							
<b>Владеть:</b> базовыми знаниями в области филологии, навыками поиска информации в различных источниках, включая Интернет-ресурсы; русским литературным языком.							
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>							
а) общекультурные (ОК): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).							
б) общепрофессиональные (ОПК): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2); Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)							
в) профессиональные (ПК): Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4) Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПКВ-1)							
<b>Планируемые результаты обучения</b>							
• <b>Знать:</b> содержание базовых понятий курса (картина мира – языковая картина мира – концептуальная картина мира, межкультурная коммуникация, диалог культур, конфликт культур) и их интерпретацию (ОПК-3); основные подходы к описанию фрагментов языковой картины мира и методы описания межкультурной коммуникации (ОПК-3);							
• <b>Уметь:</b> объяснять ключевые понятия русской языковой картины мира и сопоставлять их с фактами родного языка (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3); объяснять особенности коммуникативного поведения русских, опираясь на знание русской ментальности (ОПК-1; ПК-4); показать роль неверbalного поведения в успешной и неуспешной межкультурной коммуникации (ОК-2; ПК-4).							
<b>Владеть:</b> методикой описания отдельных фрагментов русской языковой картины мира, реализованной в лексических и фразеологических единицах, а также в русской паремиологии (ОПК-3); практическими навыками эффективного взаимодействия с представителями западных и							



восточных культур (ПКВ-1); навыками монологической речи на русском языке, навыками публичного выступления, в том числе и на русском языке как иностранном (ПКВ-1).

### **Основное содержание дисциплины**

#### **Введение в дисциплину.**

Определение уровня входных учебных достижений. Введение в проблематику курса, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации по курсу

Изучение РП, списка источников, формулировка, вопросов, интересующих студентов на основе изучения содержания курса.

#### **Раздел 1. Национальная языковая картина мира и менталитет.**

Картина мира. Языковая картина мира. Концептуальная картина мира. Соотношение понятий. Языковая картина мира и национальный менталитет. Фрагменты русской языковой картины мира на фоне ЯКМ родных языков.

#### **Раздел 2. Национально-маркированная коммуникация и проблемы межкультурной коммуникации.**

Культура и коммуникация. Основные этапы развития теории межкультурной коммуникации. Основные теории межкультурной коммуникации. Конфликт культур и диалог культур в межкультурной коммуникации.

#### **Раздел 3. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации.**

Стратегии и модели достижения взаимопонимания в условиях межкультурной коммуникации. Культурно обусловленные различия в сфере вербальной коммуникации. Различие в структурировании жизненного опыта в разных культурах. Культурные различия паравербальной коммуникации (интонация, модуляция высоты тона, громкость говорения и др.). Невербальные реплики как характерные культурно-специфические индикаторы в межкультурной коммуникации.

### **Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



## Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

### 45.04.01 Филология

(Русский язык и культура в современном мире)

<b>Наименование дисциплины</b>		Русская словесность в социокультурном контексте				
Курс	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость		
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			Зачет			
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
<p>Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в курсах «Культурология», «Основы филологического анализа текста», «Славянская мифология (лингвистический аспект)», «Устное народное творчество», «История русской литературы» (бакалавриат), «Язык и мир русской повседневности». Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к изучению таких учебных курсов, как «Культура России в аспекте обучения русскому языку как иностранному», «Языковые картины мира и проблемы межкультурной коммуникации», «Теория и практика перевода», «Прикладная лингвокультурология», «Лингвокультурология», «Русская песня и кино как явления русской культуры», а также для прохождения педагогической практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями в сфере филологического анализа текста, умениями изучающего чтения, навыками работы со справочной литературой.</p>						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
<p>А) общекультурные компетенции (ОК): способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);</p>						
<p>Б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ОПК-3);</p>						
<p>В) профессиональные компетенции (ПК): владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).</p>						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<p><b>Знать:</b> филологические ресурсы по лингвистике и литературоведению; принципы создания портфолио; программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности филолога, средства презентации материала; способы и приёмы самостоятельного сбора исследовательского материала из разных источников; базовые теоретические понятия литературоведения, лингвистики и культурологии, необходимые для анализа изучения русской словесности; основные этапы развития русской словесности, а также особенности и тенденции её развития в настоящее время; русские социокультурные реалии конкретной эпохи; специфику устной и письменной коммуникации на русском языке как иностранном; виды рецензии и особенности её написания; специфику лингвокультурологического анализа текста.</p>						
<p><b>Уметь:</b> работать с компьютерными программами, необходимыми в профессиональной деятельности филолога; использовать творческий потенциал при создании портфолио; критически оценивать результаты собственной творческой и профессиональной деятельности; понимать и грамотно использовать понятия литературоведения, лингвистики и культурологии при подготовке выступлений с сообщениями и докладами, презентациями, при написании рецензии и иных письменных работ по дисциплине; демонстрировать знание основных этапов развития русской словесности; называть социокультурные реалии эпохи, отражённые в конкретном тексте русской словесности; использовать теоретические знания при лингвокультурологическом анализе текстов, написанных на русском языке; систематизировать и обобщать научную информацию; аргументированно излагать и интерпретировать результаты проведённых исследований.</p>						



**Владеть:** навыками создания портфолио и критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками быстрого поиска необходимой информации в сети Интернет, систематизации собранного материала; навыками подготовки и написания рецензии, эссе; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями; навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; навыками лингвокультурологического анализа текста с указанием конкретных социокультурных реалий определённой эпохи; навыками устной и письменной коммуникации на русском языке как неродном.

#### **Основное содержание дисциплины**

**Раздел 1. Особенности традиционного русского быта в системе культуры** (русское устное народное творчество как отражение истории и традиционного быта русского народа; русские народные сказки и их культурное значение).

**Раздел 2. Русская словесность как отражение социокультурной ситуации эпохи России в XIX веке** (басенное искусство; творчество И. А. Крылова; анализ языковых особенностей басен И. А. Крылова; творчество А. С. Пушкина и его роль в формировании русского языка и литературы (реализм); выявление исторических и культурных реалий эпохи; творчество Н. В. Гоголя и его роль в формировании русской словесности (фантастический реализм); творчество А. П. Чехова и его вклад в развитие русского драматического театра).

**Раздел 3. Отражение феноменов русской культуры советской эпохи в русской словесности** (советская литература и киноискусство; тема Великой Отечественной войны в советской литературе и киноискусстве).

**Раздел 4. Культурные явления конца XX – начала XXI веков в контексте русской словесности** (постмодернизм как направление литературы и искусства XX-XXI веков; гипертекст).

#### **Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>	Песня и кино как явления русской культуры					
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	3			
<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ак.ч.)					
<b>Формы промежуточной аттестации</b>						
зачет						
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина "Песня и кино как явления русской культуры" является дисциплиной по выбору студента, относится к вариативной части образовательной программы. Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин «Язык и мир русской повседневности», «Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (исследовательская)». Дисциплина «Песня и кино как явления русской культуры» предваряет изучение дисциплин «Лингвокультурология», «Лингвокультурологическая интерпретация художественного текста», а также готовит студентов к педагогической практике.						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
а) общекультурные (ОК): – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4). б) общепрофессиональные (ОПК): готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3). в) профессиональные (ПК): – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> - современные подходы к анализу песенного текста и кинофильма как явлениям русской культуры (ОК-4; ОПК-3; ПК-1); - основные приемы лингвострановедческого комментария песенного текста и кинофильма (ОК-4; ОПК-3; ПК-1); - основные методы и приемы лингвокультурологического анализа (ОК-4; ОПК-3; ПК-1); - закономерности функционирования прецедентных текстов в процессе коммуникации (ОК-4; ОПК-1; ПК-1) <b>Уметь:</b> - работать с песенным текстом и кинофильмом как единицами культуры в коммуникативном, культуроедческом и мировоззренческом плане (ОК-4; ОПК-3; ПК-1); - раскрывать лингвокультурологический потенциал песенного текста и кинофильма, в том числе связи с породившей его эпохой (ОК-4; ОПК-3; ПК-1); - постигать культурные смыслы песенного текста и кинофильма, авторский замысел и выражать свое отношение к фактам русской культуры (ОК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1); - обнаруживать фрагменты языковой картины мира, представленной в песенном тексте и кинофильме (ОК-4; ОПК-3; ПК-1); - выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных, лингвокультурных и социокультурных ситуаций, представленных в песенных текстах и кинофильмах (ОК-4; ОПК-3); - самостоятельно исследовать и анализировать песенный текст и кинофильм в аспекте лингвокультурологии (ОК-4; ОПК-3; ПК-1); - использовать полученную в ходе лингвострановедческого комментария и лингвокультурологического анализа песенных текстов и кинофильмов информацию для создания устных и письменных текстов на русском языке (ОК-4; ОПК-1; ПК-1). <b>Владеть:</b> способностью осознавать культурную коннотацию языковых единиц (ОК-4; ОПК-3; ПК-1);						



- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации о культуре (ОК-4; ОПК-3; ПК-1);
- навыками выявления в художественном тексте специфической информации (знаний, представлений, фактов, понятий, реалий, речевых формул, относящихся к конкретной культуре) (ОК-1; ОПК-3; ПК-1);
- технологией лингвострановедческого комментария и лингвокультурологического анализа песенного текста и кинофильма (ОК-4; ОПК-3; ПК-1);
- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации о культуре, отраженной в песенном тексте и кинофильме (ОК-4; ОПК-3; ПК-1);
- навыками создания вторичного текста-сочинения в жанре лингвострановедческого комментария и лингвокультурологического анализа песенного текста и кинофильма (ОК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1).

#### **Основное содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Песня как феномен русской культуры**

**Тема 1.** Народная культура в русских народных песнях

**Тема 2.** Русские романсы в контексте городской культуры

**Тема 3.** Советская массовая песня как документ эпохи

**Тема 4.** Популярные лирические песни современности

##### **Раздел 2. Русский мир в русском кино**

**Тема 1.** Экранизация русских народных сказок

**Тема 2.** Русская классическая литература на экране

**Тема 3.** Кино советской эпохи

**Тема 4.** Современная действительность в кинематографе

#### **Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>		Публичная коммуникация: теория и технология				
Курс	1	Семестр	2	<b>Трудоемкость</b>		
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет			
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина «Публичная коммуникация: теория и технология» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части образовательной программы магистратуры направлению 45.04.01 – Филология.						
Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Прикладная лингвокультурология» и др., прохождению педагогической и проектной практик.						
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Современный русский язык», «Основы стилистики и культуры речи», «Введение в теорию коммуникации». На содержательно-методическом и операционно-деятельностном уровнях дисциплина тесно связана с гуманитарными, социальными и экономическими дисциплинами.						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
А) общекультурные компетенции (ОК): готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);						
Б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);						
владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);						
В) профессиональные компетенции: владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);						
готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПКВ-1).						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> цели и задачи общения; основные понятия риторики, базовые категории и направления культурного и профессионального саморазвития; речевые приемы, используемые оратором для достижения различных коммуникативных намерений, методику подготовки публичной речи (в разных жанрах), приемы и способы обработки текста; учебную литературу, порталы и Интернет-ресурсы.						
<b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи общения; обосновывать пути и способы воздействия речи на аудиторию; планировать речевое взаимодействие и прогнозировать его результаты, корректно использовать речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений; создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов; излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста; анализировать чужую и собственную публичную речь, планировать направление собственной деятельности в области коммуникативного саморазвития личности и повышения профессионального мастерства; формулировать, выражать и отстаивать свою мировоззренческую и профессиональную позицию.						
<b>Владеть:</b> видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), основными приемами логического мышления; риторической терминологией, навыками коммуникативного лидера; методами и приемами организации коммуникативного взаимодействия в процессе публичной речи, приемами активизации интеллектуально-речевой деятельности аудитории, навыками организации и ведения диалога и дискуссии, приемами управления вниманием аудитории, приемами контроля и самоконтроля норм современного русского литературного языка,						



коммуникативных качеств речи, речевого поведения; приемами и способами восприятия, осмысления, создания, переработки, редактирования и совершенствования текста; приемами контроля и самоконтроля композиционно-смысовых и языковых особенностей текстов разных жанров; навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации; современными информационно-коммуникационными технологиями.

### **Основное содержание дисциплины**

Раздел 1. Публичная коммуникация в прошлом и настоящем

Тема 1.1. Публичная коммуникация: наследие прошлого и современное состояние

Тема 1.2. Публичное речевое поведение человека

Раздел 2. Классический риторический канон и современная практика речевой деятельности

Тема 2.1. Изобретение содержания речи

Тема 2.2. Расположение содержания речи

Тема 2.3. Словесное выражение содержания речи

Тема 2.4. Публичное выступление с речью

Раздел 3. Мастерство беседы и спора

Тема 3.1. Основы полемического мастерства

Тема 3.2. Мастерство беседы

Раздел 4. Практика публичных выступлений. Публичные выступления.

### **Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>		Этнолингвистика			
Курс	1	Семестр	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		зачет			
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Этнолингвистика» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору студента (Б1.В.ДВ.05.01). Освоение дисциплины предполагает опору на знания и умения магистранта, полученные в процессе бакалаврской подготовки, после освоения курсов «Введение в языкознание», «Устное народное творчество», «Диалектология», «Общее языкознание» (общественная природа языка, язык и мышление, знаковая природа языка), «Славянская языковая картина мира», «Отечественная история». Дисциплина расширяет представления студентов о направлениях современной филологии и формирует компетенции, необходимые для успешного прохождения проектной практики. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен <b>Знать:</b> сущность понятий национальный язык, государственный язык, типы языковых состояний, архаическая культура, духовная культура, материальная культура, топонимика. <b>Уметь:</b> критически осмысливать новую информацию; читать научную литературу (в том числе и на родном языке); делать выводы и четко их излагать как в устной, так и в письменной форме принимать участие в обсуждениях научных проблем, формулировать и аргументировать свою точку зрения <b>Владеть:</b> базовыми знаниями в области филологии, навыками поиска информации в различных источниках, включая Интернет-ресурсы; русским литературным языком.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
а) общекультурные компетенции (ОК) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); в) профессиональные компетенции (ПК) владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> основные понятия этнолингвистики и направления этнолингвистической науки; этнические аспекты языковой политики в государстве; знать приемы описания и реконструкции материальной и духовной культуры, отраженные в языке; терминологию этнолингвистики. <b>Уметь:</b> характеризовать типы языковых состояний в рамках национального языка, в том числе применительно к родному языку; выявлять этнические категории в языке, находить проявления духовной культуры в национальном языке, давать комментарии государственных законов о языке, объяснять факты народной культуры и архаической ментальности, сохранившиеся в русском и родном языке. <b>Владеть:</b> приемами научного описания языковой политики государства, практическими навыками этнолингвистического комментирования устных и письменных текстов и процессов живой речи; умением читать этнолингвистические словари; навыками монологической речи на русском языке, навыками ведения диалога и научной дискуссии на русском языке; приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции) в рамках изучаемой дисциплины, навыками работы с информацией из различных источников, в том числе на родном языке.					



### **Основное содержание дисциплины**

#### **Введение в дисциплину.**

Определение уровня входных учебных достижений. Введение в проблематику курса, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации по курсу

Изучение РП, списка источников, формулировка, вопросов, интересующих студентов на основе изучения содержания курса.

**Раздел 1.** Проблема соотношения языка и культуры в лингвистике прошлого и настоящего. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука. Этнолингвистические научные школы. Актуальность этнолингвистической проблематики в эпоху глобализации.

Предмет, объект, задачи этнолингвистики. Методы этнолингвистических исследований. Этнолингвистические научные школы. Актуальность этнолингвистической проблематики в эпоху глобализации.

**Раздел 2.** Типы языковых состояний в этнолингвистическом освещении. Устные и письменные формы бытования этнического языка.

**Раздел 3.** Этнические аспекты языковой политики. Языковая политика. Язык как политический символ. Государственный язык. Создание алфавита и реформа письменности. Билингвизм и мультилингвизм.

**Раздел 4.** Вопросы этногенеза и этнической истории в этнолингвистике.

**Раздел 5.** Этнолингвистическое описание народных знаний в материальной и духовной культуре: от моделей к реконструкции.

#### **Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>	Методика преподавания русского языка как иностранного					
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3			
<b>Трудоемкость</b>	4 з.е.(144 ак.ч.)					
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	экзамен					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть (Б.1.В.04.) ФГОС 3+ по направлению подготовки 45.04.01 Филология.						
Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению педагогической практики.						
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученные ими в ходе изучения дисциплины «Практический русский язык» в период обучения в бакалавриате, а также «Проектирование образовательного процесса».						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
А) Общекультурные компетенции (ОК): готовность действовать в нестандартных ситуациях, вести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2),						
Б) Общепрофессиональные компетенции: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в рамках сферы коммуникации (ОПК-2),						
В) Профессиональные компетенции: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия), по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-5), владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих специальную квалификацию (ПК-6), рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам(ПК-7); готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8).						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> терминологический аппарат курса; принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному; принципы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса; основные аспекты обучения русскому языку как иностранному; принципы лингвострановедческой работы; требования к организации и проведению урока русского языка как иностранного и внеаудиторной работы по предмету; роль и функции преподавателя русского языка как иностранного; принципы анализа эффективности педагогического взаимодействия.						
<b>Уметь:</b> раскрывать содержание основных понятий курса; планировать и организовывать образовательную деятельность; прогнозировать её результаты; выстраивать учебное взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества, управлять своей обучающей деятельностью; анализировать свой и чужой педагогический опыт; пользоваться информационно-справочными ресурсами для организации педагогической деятельности; разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.						
<b>Владеть:</b> научной терминологией дисциплины; технологиями диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками планирования, организации и реализации учебной деятельности и педагогического взаимодействия в сфере обучения русскому языку как иностранному; навыками самоконтроля норм современного русского языка, коммуникативных качеств речи; современными педагогическими технологиями; навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса; методикой анализа педагогической						



Аннотации рабочих программ дисциплин ОП

45.04.01 Филология

(Русский язык и культура в современном мире)

деятельности в сфере иноязычного образования.

**Основное содержание дисциплины**

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.

Раздел 2. Основные аспекты в обучении русскому языку как иностранному.

Раздел 3. Методика обучения чтению.

Раздел 4. Методика обучения аудированию.

Раздел 5. Методика обучения говорению.

Раздел 6. Методика обучения письму.

Раздел 7. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку как иностранному.

**Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>	Лингвокультурология					
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	4			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Трудоемкость экзамен					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина «Лингвокультурология» входит в вариативную часть образовательной программы (Б1.В.05). Преподавание данной дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении курсов «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология современной лингвистики», «Языковая картина мира и проблемы межкультурной коммуникации», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Прикладная лингвокультурология», «Язык и мир русской повседневности». Дисциплина является обобщающим курсом по проблеме «Язык и культура».						
Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению преддипломной практики и защите ВКР.						
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен						
<b>Знать</b> основные факты русской культуры, отраженные в языковых единицах (фразеологизмах и пословицах); особенности русского и родного менталитета, реализованные в языковых картинах мира; базовые понятия из разных областей филологии (литературоведения, лингвистики) и культурологии; принципы лингвокультурологического анализа языковых фактов.						
<b>Уметь</b> критически осмысливать и перерабатывать новую научную информацию по лингвокультурологии; излагать свои наблюдения, пользуясь метаязыком соответствующей области научного знания; делать выводы и излагать их как в устной, так и в письменной форме; принимать участие в обсуждениях научных проблем, формулировать и аргументировать свою точку зрения; строить общение с носителями русской культуры, используя социокультурные стереотипы и фоновые знания; работать в научном коллективе (в группе).						
<b>Владеть</b> базовыми знаниями в области филологии; навыками составления лингвострановедческого и лингвокультурологического комментария для русскоязычных текстов, переведенных на родной язык обучающегося; методикой лингвокультурологического анализа для интерпретации фактов культуры; навыками продуцирования устного и письменного текста на русском языке в соответствии с коммуникативной задачей.						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
<b>а) общекультурные (ОК):</b> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);						
<b>б) общепрофессиональные (ОПК):</b> Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);						
<b>в) профессиональные (ПК):</b> Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> базовые понятия лингвокультурологии, основные лингвокультурологические школы, направления современных лингвокультурологических исследований, современные концепции и методы лингвокультурологического исследования; достижения современной лингвокультурологии (ОПК-3). <b>Уметь:</b> раскрывать содержание основных понятий дисциплины; выявлять и анализировать						



лингвокультурологическую информацию в текстах, применять в процессе педагогической деятельности полученные в знания из сферы лингвокультурологии, готовить учебные материалы для проведения соответствующих занятий (ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ОПК-4).

**Владеть:** терминологическим аппаратом (ПК-3), навыками отбора лингвокультурологического материала и проведения лингвокультурологического анализа (ПК-4); навыками монологической речи на русском языке, навыками ведения диалога и научной дискуссии на русском языке; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих лингвокультурологические исследования (ПК-4).

### **Основное содержание дисциплины**

#### **Введение.**

Определение уровня входных учебных достижений

Введение в проблематику курса, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации по курсу. Изучение РП, списка источников, формулировка, вопросов, интересующих студентов на основе изучения содержания курса.

#### **Раздел 1. Лингвокультурология как самостоятельная научная дисциплина.**

Объект, предмет, цели, основные постулаты и методологическая основа лингвокультурологии. Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления, изучающие язык и культуру. Значимость лингвокультурологических исследований для теории и практики преподавания.

#### **Раздел 2. Ключевые понятия лингвокультурологии.**

Культура – культурное пространство – лингвокультура. Культурная коннотация. Понятие кода культуры. Концепт. Культурный концепт.

#### **Раздел 3. Основные единицы лингвокультурологического анализа и принципы их описания.**

Ментефакты, базовые метафоры, эталоны и символы лингвокультуры.

### **Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности					
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3			
<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.)					
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	зачет					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности» относится к вариативной части профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 45.04.01. – Филология и является обязательной.						
Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению системы основных курсов профильной подготовки магистрантов-филологов, обеспечивает возможность освоения других дисциплин и прохождения педагогической и преддипломной практик.						
Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями и компетенциями, полученными при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате (теоретические курсы, практический курс русского языка), а также общих гуманитарных дисциплин.						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
Б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2); В) профессиональные компетенции (ПК): владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> лексические средства, обеспечивающие оформление коммуникации в профессиональной сфере; основные грамматические структуры, необходимые для квалифицированной информационной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной научной работы; клише, необходимые для устного (монологического и диалогического) высказывания и письменного сообщения (резюме, тезисы, доклад); нормы коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению сообщений, докладов, презентаций, принятые в международной практике. <b>Уметь:</b> осуществлять устную коммуникацию научной направленности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, воспринимаемых на слух в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) в процессе работы с текстом; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений; оформлять документы, востребованные в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> орфоэпическими, лексическими, грамматическими и стилистическими нормами русского языка; культурой мышления на русском языке как иностранном: обладать способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в избранной сфере профессиональной деятельности, постановке коммуникативной цели (интенции) и выбору языковых средств для ее достижения; навыками точного, логичного и аргументированного изложения в устной и письменной форме своей точки зрения на ту или иную проблему; навыками ведения устной и письменной коммуникации научной направленности (сообщения, доклады, презентации, дебаты,						



рефераты, аннотации и др.).

### **Основное содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Филология как область профессиональной деятельности.**

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц в профессиональной коммуникации: Словообразование имен существительных - названий абстрактных понятий. Морфология: Имя существительное. Имя прилагательное. Синтаксис: Выражение субъектно-предиктивных отношений. Выражение объектных отношений. Речевые формулы жанра научной дискуссии, защиты магистерской диссертации. Устное профессиональное общение. Принятие решения. По страницам специальных изданий. Новые тенденции в профессиональной сфере.

#### **Раздел 2. Объекты профессиональной деятельности филолога.**

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц в профессиональной коммуникации. Словообразование отглагольных существительных. Морфология: Местоимение: особенности значений местоимений в научном стиле. Глагол: виды глагола, употребление видовых форм в научном стиле. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные/непереходные глаголы. Синтаксис: выражение определительных отношений. Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней, в том числе трансформация текста. Правила трансформации. Устное профессиональное общение. Принятие решения. По страницам специальных изданий. Новые тенденции в профессиональной сфере.

#### **Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность в сфере филологии.**

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц в профессиональной коммуникации. Словообразование сложных имен существительных. Морфология: Причастие: употребление причастия в научном стиле, полные и краткие причастия, причастный оборот. Деепричастие: деепричастие в научном стиле, деепричастный оборот. Синтаксис: Выражение обстоятельственных отношений. Устное профессиональное общение. Принятие решения. По страницам специальных изданий. Новые тенденции в профессиональной сфере.

#### **Раздел 4. Преподавательская деятельность в сфере филологии.**

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц в профессиональной коммуникации. Словообразование сложных имен прилагательных. Морфология: Служебные части речи. Предлоги, сложные предложные обороты. Союзы: сложные союзы со значением причины, следствия, цели и др. Синтаксис: Средства связи внутри предложения и между предложениям (в сложном синтаксическом целом). Устное профессиональное общение. Принятие решения. По страницам специальных изданий. Новые тенденции в профессиональной сфере.

### **Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>	Методология современной лингвистики					
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3			
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Трудоемкость 2 з.е. (72 ак.ч.) зачет					
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>						
Дисциплина Методология современной лингвистики относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02). Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к научно-исследовательской работе, к прохождению преддипломной практики, написанию ВКР и её защите. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в дисциплинах «Филология в системе современного гуманитарного знания» и «Этнолингвистика»: Знать общие приемы филологического исследования; Уметь отбирать необходимую научную литературу по проблеме лингвистического анализа; Владеть методикой сбора языкового и литературного материала, описательным методом его анализа; навыками написания текстов в разных жанрах на русском языке как иностранном, нормами русского литературного языка.						
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>						
А) общекультурные компетенции (ОК): способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); Б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); в) профессиональные компетенции (ПК): владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).						
<b>Планируемые результаты обучения</b>						
<b>Знать:</b> теоретические аспекты современной научной методологии; теоретические основы лингвистической методологии; теоретические и методологические особенности основных парадигм изучения языка в истории лингвистики (сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной, антропоцентрической); теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы; <b>Уметь:</b> определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определённой лингвистической парадигмы; самостоятельно находить адекватные языковому материалу методики его анализа в рамках сравнительно-исторического, системно-структурного, функционально-коммуникативного, антропоцентрического подхода к фактам языка. <b>Владеть:</b> методиками описания языкового материала в рамках проводимого магистрантом исследования; навыками монологической речи на русском языке, навыками ведения диалога и научной дискуссии на русском языке.						
<b>Основное содержание дисциплины</b>						
<b>Раздел 1. Роль метода в научно-исследовательской работе. Общенаучные методы научного исследования.</b>						
<b>Раздел 2. Частные и специальные методы научного исследования. Представление о методике исследования. Комплексная методика исследования.</b>						
Тема 2. 1. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.						



**Раздел 3. Лингвоцентристическая парадигма описания языка: методы и частные методики.**

Тема 3. 1. Основные принципы и методы структурного анализа.

Тема 3. 2. Типологический метод в языкоизнании.

**Раздел 4. Антропоцентристическая парадигма описания языка: методы и частные методики.**

Тема 4. 1. Методы когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.

**Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка



<b>Наименование дисциплины</b>	Теория и практика перевода		
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Трудоемкость зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>			
Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору студента (Б1.В.ДВ.04.02). Освоение дисциплины предполагает опору на знания и умения магистранта, полученные в процессе бакалаврской подготовки, после освоения курсов «Практический русский язык», «Иностранный язык» (русский) и дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате, а также таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Этнолингвистика», «Прикладная лингвокультурология», «Язык и мир русской повседневности», «Языковые картины мира и проблемы межкультурной коммуникации». Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, а также к прохождению преддипломной практики и защите ВКР. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен <b>Знать/понимать:</b> значения лексических единиц, связанных с профессиональной тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, значение изученных грамматических явлений, а также грамматики в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников. <b>Уметь:</b> вести лексически и грамматически верно оформленный диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка; полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного, а также профессионального общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; читать и анализировать аутентичные тексты различных стилей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях. <b>Владеть:</b> литературными нормами современного русского языка; навыками различных видов чтения; навыками письменного оформления текстов разной функционально-стилевой принадлежности; навыками общения в разных сферах коммуникации.			
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>			
А) общекультурные компетенции (ОК) Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(ОК-1); Владение готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4); Б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-3); В) профессиональные компетенции (ПК):			



Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)

### **Планируемые результаты обучения**

**Знать:** функциональное предназначение языковых средств, необходимых для постановки и успешного решения коммуникативных задач в учебно-научных, профессиональных и социокультурных сферах общения; основные положения и проблемы теории перевода.

**Уметь:** демонстрировать развитую тактику речевого поведения в ситуациях официального/неофициального, непосредственного/опосредованного общения; комбинировать тактики речевого поведения в зависимости от целей, задач, времени, места общения социального статуса и предполагаемой коммуникативной компетенции собеседника, соблюдая при этом правила стилистического оформления речи.

**Владеть:** современным русским литературным языком в объеме второго сертификационного уровня (ТРКИ СУ-2); способностью к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов; способностью к трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста); способностью выполнять письменные и устные переводы материалов в разных сферах деятельности, в том числе профессиональной, с русского языка на родной и с родного языка на русский; навыками практического перевода.

### **Основное содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Общие проблемы перевода.**

Теория перевода как научная и учебная дисциплина. Связь теории перевода с лингвистикой. Общая и частная теория перевода, виды перевода.

#### **Раздел 2. Техника перевода.**

Алгоритм осуществления перевода. Понятие трансформации в переводе. Виды и причины лексических и грамматических трансформаций.

#### **Раздел 3. Лексико-прагматические проблемы перевода.**

Особенности перевода реалий. Особенности переводческой транскрипции и транслитерации, переводческий комментарий и пояснение (поясняющий перевод), кальки, полукальки, семантический неологизм.

#### **Раздел 4. Практика перевода.**

Перевод научных текстов с родного языка (языка-посредника) на русский и с русского языка на родной. Перевод публицистических текстов. Перевод отдельных жанров официально-деловых текстов. Перевод художественных текстов.

### **Ответственная кафедра**

Кафедра практического русского языка