Министерство образования и науки Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования
Тип образовательной программы:	программа прикладного бакалавриата
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	4 года

Руководитель образовательной программы:
20.04.2016г. (дата) _____ (подпись) Т. А. Воронова

Проверено: Управление образовательных программ
20.04.2016г. (дата) _____ (подпись) А. А. Малыгин

Согласовано: Председатель Методического совета университета, первый проректор
21.04.2016г. (дата) _____ (подпись) В. И. Назаров

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ В.Н. Егоров

Протокол заседания
Ученого совета университета
№ 4 от «28» апреля 2016 г.

М.П.

Иваново 2016 г.

Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 1457.

Ответственные за разработку и реализацию образовательной программы:

Фамилия, имя, отчество Название кафедр	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Подпись
Руководитель образовательной программы: Воронова Тамара Александровна	к.п.н.	доцент	профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования	
Выпускающие кафедры: **Кафедра** непрерывного психолого-педагогического образования **Зав. кафедрой** Малыгин Алексей Александрович	к.п.н.		Зав. кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Подпись
Антонова Ольга Генриховна	Начальник	Департамент образования Ивановской области	

Рецензенты:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Подпись
Афонина Алла Вячеславовна	Проректор по научно-исследовательской деятельности	Областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Ивановской области»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Нормативные документы для разработки ОП
1.2. Цель ОП
1.3. Объем ОП
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
2.1. Область профессиональной деятельности
2.2. Объекты профессиональной деятельности
2.3. Виды профессиональной деятельности
2.4. Задачи профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты освоения ОП
3.1. Перечень формируемых компетенций выпускника
3.2. Паспорта и программы формирования компетенций выпускника (Приложение 1)

4. Характеристика ресурсного обеспечения ОП

5. Характеристика социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП
6.1. Календарный учебный график и учебный план (Приложение 2)
6.2. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая фонды оценочных средств (Приложение 3)
6.3. Рабочие программы практик, включая фонды оценочных средств (Приложение 4)
6.4. Программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации (Приложение 5)

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Ивановском государственном университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа (ОП) регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, фонды оценочных средств (ФОС) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию используемых образовательных технологий.

1.1. Нормативные документы для разработки ОП

Нормативно-правовую базу разработки ОП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457;
- Порядок разработки, утверждения, обновления и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования Ивановского государственного университета, утвержденный ректором 06.03.2015 г.

1.2. Цель ОП

ОП имеет своей целью подготовку выпускников к успешной профессиональной деятельности в сфере образования путем развития у студентов личностных качеств и формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с образовательным стандартом, позволяющих решать комплексные задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в различных образовательных организациях

1.3. Объем ОП

Объем ОП определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы и составляет, не включая объем факультативных дисциплин,240 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП

К освоению ОП бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности – образование (общее, коррекционное, инклюзивное); социальную сферу.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, осваивающие ОП: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета ОП является программой прикладного бакалавриата, ориентированной на практико-ориентированную подготовку – прикладной вид деятельности как основной.

2.3. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший ОП, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие профессиональные задачи:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Планируемые результаты освоения ОП

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми обучающимися компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности.

3.1. Перечень формируемых компетенций выпускника

В итоге освоения ОП выпускник должен обладать следующими о**бщекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	(ОК-1)
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	(ОК-2)
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	(ОК-3)
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	(ОК-4)
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	(ОК-5)
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	(ОК-6)
способностью к самоорганизации и самообразованию;	(ОК-7)
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	(ОК-8)
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	(ОК-9)

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	(ОПК-1)
готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;	(ОПК-2)
готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	(ОПК-3)
готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	(ОПК-4)
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;	(ОПК-5)
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;	(ОПК-6)
готовностью использовать знание нормативных документов и знание	(ОПК-7)

предметной области в культурно-просветительской работе;

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	(ОПК-8)
способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	(ОПК-9)
способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	(ОПК-10)
готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;	(ОПК-11)
способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;	(ОПК-12)
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	(ОПК-13)

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК-22
готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	ПК-23
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;	ПК-24
способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;	ПК-25
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	ПК-26
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	ПК-27
способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;	ПК-28
способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;	ПК-29
готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-30
способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;	ПК-31
способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	ПК-32

3.2. Паспорта и программы формирования компетенций выпускника

Паспорта и программы формирования компетенций выпускника, отражающие структуру и содержание компетенций, а также характеристику этапов формирования и уровней сформированности компетенций, представлены в Приложении 1.

4. Характеристика ресурсного обеспечения ОП

Реализация ОП «Психология образования» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП «Психология образования» составляет не менее 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с ОП «Психология образования» (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются помещения (аудитории и кабинеты), оборудованные необходимым демонстрационным оборудованием, учебниками и учебными пособиями, мебелью и техническими средствами обучения. Всем студентам обеспечен доступ к сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде и электронным библиотечным системам (ЭБС), а также библиотечному фонду и каталогам научной библиотеки ИвГУ и кафедр, обеспечивающих реализацию ОП «Психология образования».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа студенту из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», к материалам, необходимым для подготовки.

Важной составляющей ресурсного обеспечения программы специалитета является Электронная библиотека ИвГУ (http://lib.ivanovo.ac.ru/). Структура сайта обеспечивает удобную и доступную навигацию по онлайновым информационным ресурсам библиотеки для всех категорий пользователей: электронные каталоги, электронная библиотека, ЭБС, новые поступления, подписка ИвГУ, полнотекстовые отечественные и зарубежные ресурсы и др. Электронный каталог содержит Базы данных библиографических записей: «Основной каталог», «Диссертации и авторефераты», «Труды ученых ИвГУ», «Электронная библиотека», «Периодика», «Аналитическая роспись статей».

Электронная библиотека включает полнотекстовую коллекцию научных, учебных и учебно-методических электронных изданий. Фонд электронной библиотеки классифицирован по факультетами и по видами изданий. Новое программное обеспечение RBooks позволяет быстрый и удобный просмотр электронных документов в любых форматах через Интернет, обеспечивает контроль прав доступа по работе с документами и т.д.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационно-поисковым справочным системам – «Консультант плюс». (ЗАО НПО «Консультант Плюс».

Каждый обучающийся имеет индивидуальный неограниченный доступ к ресурсам Электронно-библиотечной системы (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. ЭБС, обеспечивает доступ ИвГУ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео и аудиоматериалы и пр. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит более 90 тыс. наименований. Электронно-библиотечная система специализируется на учебных материалах для вузов и полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к библиотекам по части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Основу «Университетской библиотеки онлайн» составляют электронные книги по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам, экономике, управлению, здравоохранению, архитектуре и строительству, информационным технологиям и другим областям знаний. Книги сгруппированы в целостные тематические коллекции, представлены в едином издательском формате, адаптированном для чтения с экрана (в том числе букридеров, планшетов и смартфонов), и приспособленном для целей научного цитирования. Каждое издание в «Университетской библиотеке онлайн» полностью соответствует существующим требованиям к библиографическому оформлению: имеет библиографическое описание, обложку, аннотацию и интерактивное содержание; текст разбит постранично с сохранением оригинальной полиграфической верстки.

Электронная библиотека ИвГУ – это распределенная информационная система, позволяющая надежно накапливать, сохранять и эффективно использовать коллекции разнородных электронных документов (в том числе книг и журналов), снабженных средствами навигации и поиска и сформированная в помощь образовательному процессу вуза. Электронная библиотека позволяют обучающимся иметь он-лайн доступ к научной,

учебной и справочной литературе, к базе данных «Аналитическая роспись статей», электронному каталогу и другим информационным ресурсам.

АРБИКОН – Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы – это межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая мощным совокупным информационным ресурсом и современными библиотечно-информационными сервисами. Сводный каталог периодики библиотек России даст возможность отыскать журнальную статью на требуемую тему из более чем 7500 российских журналов, а также доставить ее копию в ближайшую библиотеку. Можно найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить. Электронная библиотека обеспечивает мгновенную доставку около 50 тысяч произведений, включая учебники и учебные пособия, авторефераты диссертаций, материалы конференций, сборники статей и многое другое.

Доступ к диссертациям и авторефератам обеспечивается, в том числе полнотекстовой базой данных ЭПОС (Электронное полнотекстовое собрание. Доп. соглашение №1). Свидетельство о присвоении типа членства № 191 от 08.12.2005 г., договор №С/102-2 от 19.01.2012г.

Сайт информационных ресурсов «Научная электронная библиотека» eLIBRARY (Лицензионное соглашение № 507 от 23.05.2002 г.) – электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией «Научная электронная библиотека». eLIBRARY.RU содержит более 2800 журналов в открытом доступе.

NEICON (Национальный Электронно-Информационный Консорциум) предоставляет доступ к архивам зарубежных издательств: Annual Reviews. Electronic Back Volume Collection 1932-2006 издательства Annual Reviews; 2011 Cambridge Journals Digital Archive издательства Cambridge University Press; 2011 Oxford Journals Digital Archive издательства Oxford University Press; Архив журналов Королевского химического общества (Royal Society of Chemistry) 1841-2007; Historic Archive 1874-2000 издательства The Institute of Physics (IOP); Архивы журнала Nature 1869-2011 издательства Nature Publishing Group; Science Classic (digital archive: 1880-1996) издательства The American Association for the Advancement of Science (AAAS); 2011 SAGE Deep Baekfile Package издательства SAGE Publications; 2011 Journal Archive Collection издательства Taylor&Francis; The American Geophysical Union. Journal Back File Collection издательства Wiley.

Доступ к вышеуказанным архивам обеспечен Государственным контрактом между консорциумом НИЭКОН и Минобрнауки России от 29.06.2011 № 07.551.11.4002 по теме «Поддержка и расширение системы обеспечения новыми информационными технологиями участников Федеральной целевой программы».

5. Характеристика социокультурной среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников

В целях развития общекультурных компетенций в ИвГУ создана и развивается социокультурная среда, способствующая также удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, их духовно-нравственному развитию и профессиональному становлению. Одним из ключевых направлений в развитии социокультурной среды ИвГУ является воспитательная деятельность, концепция которая разработана в соответствии с нормативными и программными документами федерального и регионального уровней, а

также локальными нормативными актами университета. Основными аспектами воспитательной деятельности в ИвГУ являются:

- организационно-методическое и информационное обеспечение воспитания студентов университета (серия «Воспитание в высшей школе»);
- формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, особенно курения, порнографии, сквернословия, наркомании и др.;
- социальный мониторинг проблем студенческой жизни;
- социально-психологическая помощь и поддержка студентов;
- взаимодействие со всеми структурными подразделениями в части студенческого самоуправления (студенческие советы факультетов, общежития, университета, профком студентов).

Целевые программы воспитания студентов, реализуемые в ИвГУ:

- «Здоровый образ жизни»
- «Центр социально-психологической помощи и поддержки студентов»
- «Забота»
- «Дом, в котором я живу»

Целевая программа «Здоровый образ жизни» предполагает организацию работы по выявлению и борьбе с вредными привычками студентов: курение, алкоголизм, наркомания и др. Целевая программа «Центр социально-психологической помощи и поддержки студентов» создана для оказания помощи студентам в решении реальных проблем, возникших в ходе учебной деятельности и межличностных отношений. Целевая программа «Забота» предполагает организацию работы студентов на объектах особого внимания - кружках и секциях в школе, в детском доме, в доме малютки и др., налаживание шефства и связей с ветеранами ВОВ, студентами-солдатами, участвующими в военных действиях. Основная цель программы - совершенствование эмоционально ценностного отношения студентов к миру людей, нуждающихся в особом внимании, природе, рукотворному миру (культуре). Целевая программа «Дом, в котором я живу» предполагает организацию общественно-полезной деятельности, направленной на привлечение студентов к уборке и приведению в порядок помещений университета, общежитий и территории вокруг них.

Все учебные здания университета оснащены стендами, на которых регулярно размещается информация о расписании занятий спортивных секций, о предстоящих в вузе мероприятиях. В I корпусе ИвГУ работает электронное информационное табло (бегущая строка), транслирующее оперативную информацию о предстоящих событиях. В серии «Воспитание в высшей школе» изданы следующие материалы:

- Общественные организации ИвГУ;
- Спортивная деятельность ИвГУ;
- Общежития ИвГУ;
- Профилакторий ИвГУ
- Психологическое сопровождение процесса обучения и формирование здорового образа жизни.

Студенты имеют возможность заниматься в различных спортивных секциях, ежегодно в летний период отдыхать в спортивно-оздоровительном лагере ИвГУ «Рубское озеро».

Формирование здоровой, гармонично развитой личности невозможно без духовно-нравственного воспитания. Студенты университета сотрудничают с детскими домами, приютами и приходскими школами, устраивают для детей концерты и тематические вечера, снабжают детей книгами и учебными материалами, организуют сбор игрушек.

Благодаря длительному сотрудничеству ректората ИвГУ и Ивановской епархии студенты имеют возможность посетить монастыри и церкви г. Иваново и Ивановской области, что способствует их духовно-нравственному развитию.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность музеев, созданных в университете:

- Зоологический музей,
- Литературный музей "Писатели Ивановского края",
- Археологический музей,
- Музейную коллекцию "История развития ИвПИ - ИвГУ",
- Коллекцию живописи ивановских художников,
- Архив и библиотеку создателя и режиссера Ивановского молодежного театра Регины Гринберг.

В университете создана развернутая инфраструктура для проведения внеучебных и внеаудиторных мероприятий со студентами. В нее входят: актовый зал в корпусе №1 (используется для проведения массовых мероприятий, концертов, конкурсов); конференц-зал в корпусе №1; читальные залы в корпусах № 1 и 8; спортивно-оздоровительный лагерь на Рубском озере; тренажерный зал в корпусе №1; тренажерные залы в общежитии №1 и №4; спортивно-игровые залы; специализированный зал борьбы.

Спортклуб и кафедра физического воспитания ежегодно проводят Спартакиаду Университета по девяти видам спорта и Спартакиаду первокурсника по трем видам спорта.

Санаторий-профилакторий ИвГУ является лечебно-профилактическим учреждением санаторного типа, рассчитанным на 50 мест и предназначенным для оздоровления студентов (а также сотрудников и преподавателей вуза) без отрыва от учебы.

В последние годы в университете выстраивается система исследования состояния воспитательной работы со студентами. Регулярно проводятся опросы студентов по различным аспектам внеучебной деятельности. Такие опросы организуют кураторы академических групп, заместители деканов по воспитательной работе.

Студенты активно участвуют в волонтерском движении, оказывают помощь педагогическим коллективов учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (детские дома, интернаты для лиц с ограниченными возможностями здоровья, хоспис), активно работают в составе Студенческого совета. Они также представлены в большинстве сборных команд ИвГУ по различным видам спорта и неоднократно были призерами областных и республиканских спортивных соревнований среди студентов вузов.

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП

В соответствии с ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), практик, фондами оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

6.1.Календарный учебный график и учебный план.

Календарный учебный график и учебный план разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО к структуре ОП бакалавриата и приведены в Приложении 2.

6.2. Рабочие программы дисциплин (модулей), включая фонды оценочных средств

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3.

К проведению учебных занятий по нижеуказанным дисциплинам привлекаются специалисты-практики из Регионального центра дистанционного образования, Областного бюджетного учреждения здравоохранения «Областная клиническая психиатрическая больница "Богородское"», муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы № 2», Управления образовательных программ ИвГУ:

Основы электронного обучения и ДОТ
Проектирование программ дополнительного образования
Практикум по детской психологии
Образовательные стандарты и программы
Оценивание в образовании
Профилактика зависимостей у подростков
Психология в экстремальных ситуациях
Психологическая помощь людям
Психотерапия
Основы экстренной психологической помощи.

6.3. Рабочие программы практик, включая фонды оценочных средств

При реализации данной ОП предусматриваются следующие практики:

– *учебно-ознакомительная практика* (вид практики – учебная, тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; способ практики – выездная), целью которой является получение представлений о специфике профессиональной деятельности практического педагога-психолога в образовательных организациях различного типа, а также – побуждение интереса к будущей профессии. Основные базы проведения учебно-ознакомительной практики – образовательные организации разных типов и видов (дошкольные образовательные организации; образовательные организации общего образования – школы, лицеи, гимназии; организации дополнительного образования; организации высшего образования; государственные и частные образовательные организации).

– *летняя педагогическая практика* (вид практики – производственная, тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика; способ практики – выездная), целью которой является ознакомление студентов с деятельностью вожатого, воспитателя, педагога-психолога в детском оздоровительном лагере (в рамках организации летнего досуга детей), овладение профессиональными компетенциями педагога-психолога в процессе производственной практики в условиях временного детского коллектива. Основные базы проведения летней педагогической практики – общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, детские оздоровительные лагеря.

– *педагогическая практика* (вид практики – производственная, тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ практики – выездная) является практическое ознакомление студентов с деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения, формирование умений самостоятельно проектировать учебно-воспитательную ситуацию, реализовывать ее в образовательном процессе, анализировать и корректировать профессионально-педагогическую деятельность, как свою, так и педагогов. Основные базы проведения педагогической практики – образовательные организации общего образования (школы,

гимназии, лицеи).
– *комплексная психолого-педагогическая практика* (вид практики – производственная, тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ практики – выездная) предназначена для освоения студентами профессиональной позиции педагога-психолога образовательного учреждения. корректировать профессионально-педагогическую деятельность, как свою, так и педагогов. Основные базы проведения комплексной психолого-педагогической практики – образовательные организации разных типов и видов (дошкольные образовательные организации; образовательные организации общего образования – школы, лицеи, гимназии; организации дополнительного образования; организации высшего образования – кафедры; государственные и частные образовательные организации).

Рабочие программы практик приведены в Приложении 4.

6.4. Программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация по ОП предполагает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы, программа государственного экзамена, включая фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации приведены в Приложении 5.