

ДЕМО-ВЕРСИЯ
ТЕСТ ПО ИСТОРИИ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бланковое тестирование по дисциплине «История», проводимое на базе Ивановского государственного университета, призвано определить уровень подготовки абитуриентов, степень освоения ими программы общеобразовательной школы и состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

Абитуриенту предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение абитуриентами различных комплексных умений.

Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.

Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

Ответы на задание абитуриентами пишутся на бланках Приемной комиссии ИвГУ.

На задания части 1 (1–19) ответ даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр; слова; словосочетания.

На задания части 2 (20–25) абитуриент должен дать развернутый ответ с учетом сформулированных в задании вопросов.

.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ БЛАНКОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

ПО ИСТОРИИ

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является цифра, или последовательность цифр, или слово (словосочетание).

1

Задание 1

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Судебник Ивана IV
- 2) Написание Нестором «Повести временных лет»
- 3) Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана

Ответ:

2

Задание 2

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) ввод советских войск в
Афганистан
Б) циркуляр о кухаркиных
детях
В) Переяславская Рада
Г) Невская битва

ГОДЫ

- 1) 1240 г.
- 2) 1654 г.
- 3) 1380 г.
- 4) 1979 г.
- 5) 1989 г.
- 6) 1887 г.

Ответ:

3

Задание 3

Ниже приведён перечень географических названий. Все они, за исключением двух, относятся к событиям Северной войны.

- 1) Гангут
- 2) Синоп
- 3) Полтава
- 4) Аустерлиц
- 5) Гренгам
- 6) Ништадт

Какие географические названия не связаны с событиями Северной войны? Найдите и запишите их порядковые номера.

Ответ:

4

Задание 4

Напишите пропущенное слово.

Первые бумажные деньги в России, введённые при Екатерине II и находившиеся в обращении вплоть до царствования Николая I, назывались _____.

Ответ:

5

Задание 5

Установите соответствие между определениями и понятиями. В ответ запишите последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ
- Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси
- В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли
- Г) земледельцы, взявшим ссуду

ПОНЯТИЯ

- 1) смерды
- 2) холопы
- 3) закупы
- 4) тиуны
- 5) ря-
довчи
- 6) помещики

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г

Ответ:

6

Задание 6

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Повелеваем всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам. Остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков, при добром расположении достаточны будут на удовлетворение всяких хозяйственных надобностей».

Б) «Кто имеет сыновей, и ему же аще хощет, единому из оных дать недвижимое через духовную (по завещанию. — В. Б.), тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец их или мать разделити им при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме онаго одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у онаго сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определити таким же образом...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный указ был издан в конце XVIII в.
- 2) В том же году, к которому относится издание данного указа, был учреждён Верховный тайный совет.
- 3) Государь, издавший данный указ, — Павел Первый.
- 4) Одно из значений данного указа заключается в стирании различий между вотчинами и поместьями.
- 5) Государь, издавший данный указ, — Пётр Первый.
- 6) При государе, издавшем данный указ, в России появилась новая сословная группа — вольные хлебопашцы.

Фрагмент А	Фрагмент Б

Ответ:

7

Задание 7

Какие три из перечисленных военачальников прославились во время Крымской войны? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) М. Д. Скобелев
- 2) М. Б. Барклай де Толли
- 3) П. И. Багратион
- 4) В. И. Истомин
- 5) П. С. Нахимов
- 6) В. А. Корнилов

Ответ:

8

Задание 8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ наступательная операция советских войск относится к 1944 г.
Б) Место в Подмосковье, где в составе партизанского отряда действовала Зоя Космодемьянская, называлось _____.
В) _____ битва стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Ржевская
- 2) Петрищево
- 3) Ясско-Кишинёвская
- 4) Московская
- 5) Сталинградская
- 6) Берлинская

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В

Ответ:

9

Задание 9

Установите соответствие между именами деятелей культуры XIX — начала XX вв. и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ

- А) Ф. И. Шаляпин
Б) О. И. Бове
В) К. С. Малевич
Г) П. И. Чайковский

СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

- 1) художник
- 2) композитор
- 3) оперный певец
- 4) архитектор
- 5) литературный критик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г

Ответ:

10

Задание 10

Прочтите отрывок из воспоминаний участника битвы и укажите название этой битвы.

«...После того как наши позиции и позиции противника сблизились, надо было уточнить, в каком положении оказались оставшиеся батальоны, где, в каких домах укрылись немцы. Командный пункт полка располагался в нескольких метрах от Волги в узкой подземной штолле, освещённой керосиновой лампой, сделанной из гильзы снаряда. Ночью, это было в конце сентября, я вызвал на [командный пункт] командира 3-го батальона капитана А. Е. Жукова и дал ему задание разведать, что происходит в ближайшем от нас доме, стоящем на площади 9 января..., который мог бы стать хорошим пунктом обороны. Жуков направил в разведку отделение сержанта Я. Ф. Павлова. Бойцы отделения обнаружили в доме нескольких жильцов, не успевших эвакуироваться. Жильцы сообщили разведчикам, что недавно в крайний от площади подъезд вошли немцы...

Дом был захвачен, немцы, находившиеся в нём, уничтожены... 58 суток удерживали в своих руках воины полка этот дом, вошедший в историю как дом Павлова...»

Ответ:

11

Задание 11

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
_____ (A)	основание Московского университета	_____ (Б)
XV в.	_____ (В)	завершение Реконкисты на Пиренейском полуострове
_____ (Г)	избрание династии Романовых на царствие	_____ (Д)
XVI в.	_____ (Е)	выступление М. Лютера с 95 тезисами

Пропущенные элементы:

- 1) Египетский поход Наполеона Бонапарта
- 2) XVIII в.
- 3) первый созыв Генеральных штатов во Франции
- 4) восстание декабристов
- 5) присоединение Твери к Московскому государству
- 6) учреждение патриаршества на Руси
- 7) XVII в.

- 8) Вестфальский мир
9) XX в.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

12

Задание 12

Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Я встречаюсь со многими людьми, и многие выражают мне благодарность, присылают письма и открытки, где благодарят за то, что я поднял эти вопросы... Я всё это охотно принимаю, потому что да, именно я был инициатором этого процесса, именно я провёл большую работу по разоблачению Сталина. Но я был тут не одинок: это сделал Центральный Комитет, это сделал съезд партии... Эти вопросы созрели, и их нужно было поднять. Если бы я их не поднял, их подняли бы другие люди, и это стало бы причиной поражения партийного руководства, которое не прислушалось к велению времени.

Яркий пример тому — Чехословакия 1968 года. Я много раз советовал президенту Новотному: "Поднимите занавес, разоблачите злоупотребления, если они у вас были"... Новотный сердился и говорил: "...у нас ничего подобного не было". Я ему отвечал: "Если это не сделаете вы, то это сделают другие, и вы окажетесь в очень незавидном положении". Новотный не послушался меня, и все знают, к чему это привело и его самого, и всю Чехословакию».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор воспоминаний до момента своей смерти занимал высшие партийные и государственные посты.
- 2) Говоря о съезде партии, автор отрывка имеет в виду XX съезд КПСС.
- 3) Автор воспоминаний был одним из руководителей СССР во время упомянутых событий в Чехословакии.
- 4) Автор воспоминаний пишет, что его работа по разоблачению Сталина проводилась исключительно по морально-нравственным соображениям.
- 5) Автор утверждает, что именно он был автором идеи о необходимости разоблачения Сталина.
- 6) В ходе упоминаемых в тексте событий в Чехословакию были введены войска стран Организации Варшавского договора.

Ответ:

13

Задание 13

Назовите период отечественной истории, в результате событий которого Российское государство утратило заштрихованные на схеме территории.



Ответ:

Задание 14

Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «3», к которому отошли обозначенные цифрой «1» территории.



Ответ:

15

Задание 15

Назовите российского государя, в правление которого были заключены договоры об уступке заштрихованных на схеме территорий.



Ответ:

16

Задание 16

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

Цифры укажите в порядке возрастания.



- 1) Потеря Российской государством заштрихованных на схеме территорий относится к XVII в.
- 2) Один из договоров, по которому Российское государство лишилось заштрихованных на схеме территорий, был заключён в селении Андрусово.
- 3) При государе, заключившем договоры, по которым Российское государство лишилось заштрихованных на схеме территорий, территория, обозначенная на схеме цифрой «1», была возвращена в состав России.
- 4) При государе, заключившем договоры, по которым Российское государство лишилось заштрихованных на схеме территорий, в России были проведены церковные реформы патриарха Никона.
- 5) В том же веке, к которому относится потеря Россией заштрихованных на схеме территорий, территория, обозначенная на схеме цифрой «2», была возвращена в состав России.
- 6) ТERRITORIYA, обозначенная на схеме цифрой «1», была уступлена Россией по Столбовскому миру.

Ответ:

Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) А. Н. Воронихин
- Б) Л. Н. Толстой
- В) Барма и Постник
- Г) Владимир Мономах

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1) «Поучение детям»
- 2) Казанский собор в Петербурге
- 3) роман «Война и мир»
- 4) поэма «Облако в штанах»
- 5) храм Василия Блаженного
- 6) картина «Боярыня Морозова»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	Б	В	Г

Ответ:

18

Задание 18

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

Цифры укажите в порядке возрастания.



- 1) Данная монета была выпущена в период руководства СССР Л. И. Брежнева.
- 2) Князь, памятник которому изображён на монете, был современником князя Олега Вещего.
- 3) Князь, памятник которому изображён на монете, в течение своего правления был вынужден вести упорную борьбу с печенегами.
- 4) Событие, юбилею которого посвящена монета, произошло в том же веке, что и основание Москвы.
- 5) К периоду руководства СССР государственного деятеля, при котором была выпущена монета, относится создание поста Президента СССР.

Ответ:

19

Задание 19

Какие из изображений посвящены событиям, относящимся к периоду руководства СССР государственного деятеля, при котором была выпущена данная монета? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



1)	<p>БАТРАКИ и КОМСОМОЛЬЦЫ. НА ТРАКТОР!</p> <p>В УДАРНЫЕ ХОДОЧНЫЕ ВЕСЕННЕГО СЕВА!</p>	2)	<p>Советской науке — слава!</p> <p>СЛАВА СОВЕТСКОМУ ЧЕЛОВЕКУ — ПЕРВОМУ КОСМОНАВТУ!</p>
3)	<p>СМЕЛЕЕ ТОВАРИЩ! ГЛАСНОСТЬ — НАША СИЛА!</p>	4)	<p>XIX ВСЕСОЮЗНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КПСС</p> <p>Почта СССР</p> <p>5 к</p>

Ответ.

Запишите сначала номер задания (20, 21 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

20

Задание 20

Укажите год, когда был издан данный указ. Назовите императрицу, издавшую данный указ. Укажите «камергера и кавалера», фамилия которого пропущена в тексте.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из указа императрицы

«Сенат наш... всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер <...> поданным в Сенат доношением, с приложением проекта и штата об учреждении в Москве одного университета и двух гимназий, следующее представлял: как наука везде нужна и полезна и как способом той просвещённые народы превознесены и прославлены над живущими во тьме неведения людьми, в чём свидетельство видимое нашего века от Бога дарованного, к благополучию нашей империи...»

Пространная наша империя... Санкт-Петербургскою Академиесю, которую мы между многими благополучиями своих подданных... немалою суммою против прежнего к вящей пользе и к размножению и ободрению наук и художеств всемилостивейше пожаловали, хотя она со славою иностранною и с пользою здешнею плоды свои и производит, но одним оным учёным корпусом довольствоваться не может, в таком рассуждении, что за дальностию дворяне и разночинцы к приезду в Санкт-Петербург многия имеют препятствия, и хотя ж первые к надлежащему воспитанию и обучению к службе нашей, кроме Академии, в Сухопутном и Морском кадетских корпусах, в Инженерстве и Артиллерии открытый путь имеют, но для учения вышним наукам желающим дворянам, или тем, которые в вышеписанные места для каких-либо причин не записаны, и для генерального обучения разночинцам, упомянутый наш действительный камергер и кавалер <...> изъяснял... об учреждении вышеобъявленного... университета для дворян и разночинцев... [что его учреждение] в Москве тем способнее будет: ...великое число в ней живущих дворян и разночинцев; ... положение оной среди Российского государства, куда из округ лежащих мест способно приехать можно; ...почти всякой у себя имеет родственников или знакомых, где себя квартирою и пищею содержать может; ...великое число в Москве у помещиков на дорогом содержании учителей, из которых большая часть не токмо учить науке не могут, но и сами к тому никакого начала не имеют, и только чрез то младыя лета учеников, и лучшее время к учению пропадает...»

21

Задание 21

Укажите три любых положения указа, которые объясняют потребность в открытии университета в Москве.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из указа императрицы

«Сенат наш... всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер <...> поданным в Сенат доношением, с приложением проекта и штата об

учреждении в Москве одного университета и двух гимназий, следующее представлял: как наука везде нужна и полезна и как способом той просвещённые народы превознесены и прославлены над живущими во тьме неведения людьми, в чём свидетельство видимое нашего века от Бога дарованного, к благополучию нашей империи...

Пространная наша империя... Санкт-Петербургскою Академиесю, которую мы между многими благополучиями своих подданных... немалою суммою против прежнего к вящей пользе и к размножению и ободрению наук и художеств всемилостивейше пожаловали, хотя она со славою иностранною и с пользою здешнею плоды свои и производит, но одним оным учёным корпусом довольствоваться не может, в таком рассуждении, что за дальностию дворяне и разночинцы к приезду в Санкт-Петербург многия имеют препятствия, и хотя ж первые к надлежащему воспитанию и обучению к службе нашей, кроме Академии, в Сухопутном и Морском кадетских корпусах, в Инженерстве и Артиллерии открытый путь имеют, но для учения вышним наукам желающим дворянам, или тем, которые в вышеписанные места для каких-либо причин не записаны, и для генерального обучения разночинцам, упомянутый наш действительный камергер и кавалер <...> изъяснял... об учреждении вышеобъявленного... университета для дворян и разночинцев... [что его учреждение] в Москве тем способнее будет: ...великое число в ней живущих дворян и разночинцев; ...положение оной среди Российского государства, куда из округ лежащих мест способно приехать можно; ...почти всякой у себя имеет родственников или знакомых, где себя квартирою и пищею содержать может; ...великое число в Москве у помещиков на дорогом содержании учителей, из которых большая часть не токмо учить науке не могут, но и сами к тому никакого начала не имеют, и только через то младыя лета учеников, и лучшее время к обучению пропадает...»

22

Задание 22

Укажите любые три университета, основанные в России в течение 100 лет после открытия университета, о котором идёт речь в отрывке.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из указа императрицы

«Сенат наш... всеподданнейше нам доносил, что действительный наш камергер и кавалер <...> поданным в Сенат доношением, с приложением проекта и штата об учреждении в Москве одного университета и двух гимназий, следующее представлял: как наука везде нужна и полезна и как способом той просвещённые народы превознесены и прославлены над живущими во тьме неведения людьми, в чём свидетельство видимое нашего века от Бога дарованного, к благополучию нашей империи...

Пространная наша империя... Санкт-Петербургскою Академиесю, которую мы между многими благополучиями своих подданных... немалою суммою против прежнего к вящей пользе и к размножению и ободрению наук и художеств всемилостивейше пожаловали, хотя она со славою иностранною и с пользою здешнею плоды свои и производит, но одним оным учёным корпусом довольствоваться не может, в таком рассуждении, что за дальностию дворяне и разночинцы к приезду в Санкт-Петербург многия имеют препятствия, и хотя ж первые к надлежащему воспитанию и обучению к службе нашей, кроме Академии, в Сухопутном и Морском кадетских корпусах, в Инженерстве и Артиллерии открытый путь имеют, но для учения вышним наукам желающим дворянам, или тем, которые в вышеписанные места для каких-либо причин не записаны, и для генерального обучения разночинцам, упомянутый наш действительный камергер и кавалер <...> изъяснял... об учреждении вышеобъявленного... университета для дворян и

разночинцев... [что его учреждение] в Москве тем способнее будет: ...великое число в ней живущих дворян и разночинцев; ...положение оной среди Российского государства, куда из округ лежащих мест способно приехать можно; ...почти всякой у себя имеет родственников или знакомых, где себя квартирою и пищею содержать может; ...великое число в Москве у помещиков на дорогом содержании учителей, из которых большая часть не токмо учить науке не могут, но и сами к тому никакого начала не имеют, и только чрез то младыя лета учеников, и лучшее время к учению пропадает...»

23

Задание 23

Почему Лжедмитрий первый, будучи окружен немногочисленной армией, смог спокойно подойти к Москве, не получив должного сопротивления? Приведите не менее трех объяснений.

24

Задание 24

Ниже указана одна из точек зрения на характер восстания (крестьянской войны) 1773—1775 гг.

Повстанцы во главе с Е. И. Пугачевым казнили воевод и помещиков, но при этом пытались копировать существовавшую модель государственного устройства.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

25

Задание 25

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 945—972 гг.;
- 2) август 1700 г. — август 1721 г.;
- 3) март 1953 г. — октябрь 1964 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлением, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлении, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.