



Аннотации рабочих программ практик ОП бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)
СМК ОП2 19

Наименование практики		Учебно-ознакомительная			
Курс	1	Семестр	2	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
<p>Прохождение студентами учебно-ознакомительной практики взаимосвязано с изучением курсов «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Тенденции развития современного образования», «Образовательное и ювенальное право», «Анатомия и возрастная психология», «Учебный менеджмент». Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать особенности и специфику психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, быть знаком с правовыми основаниями профессиональной педагогической деятельности, иметь представление о разных типах и видах образовательных учреждений, что определяет готовность к прохождению студентами учебно-ознакомительной практики.</p> <p>Прохождение студентами учебно-ознакомительной практики будет способствовать успешному и осознанному изучению в дальнейшем дисциплин психолого-педагогической направленности, а также – прохождению последующих практик.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
<ul style="list-style-type: none">- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК–7);- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК–8).					
Планируемые результаты					
Знать: <ul style="list-style-type: none">- права и обязанности профессиональной деятельности педагога-психолога в различных видах образовательных учреждений;- специфику деятельности педагога-психолога в зависимости от вида образовательного учреждения;- содержание и особенности деятельности различных видов образовательных учреждений, занимающихся социально-психологической диагностикой, профилактикой, коррекцией, сопровождением и помощью личности на разных этапах ее развития;- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.					
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать содержание и особенности работы педагога-психолога в зависимости от вида образовательного учреждения;- устанавливать причинно-следственные связи теории и практики применительно к деятельности педагога-психолога;- научно осмысливать результаты профессиональной психолого-педагогической деятельности.					
Владеть: <ul style="list-style-type: none">- умениями организовывать взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и представителями различных образовательных учреждений;- опытом самоанализа своего профессионального становления и личностного роста.					
Содержание практики					
Подготовительный этап практики. <p>Установочная конференция. Знакомство с программой практики.</p>					
Основной этап практики. <p>Знакомство с образовательными учреждениями (получение общих сведений об учреждении, изучение направлений и специфики его деятельности). Посещение образовательных учреждений. Знакомство с содержанием и технологией деятельности педагога-психолога. Анализ направлений и специфики психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа.</p>					
Аналитический и завершающий этап практики.					



Аннотации рабочих программ практик ОП бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)
СМК ОП2 19

Обобщение и систематизация информации и результатов прохождения практики. Оформление и сдача отчетов; зачет по результатам прохождения практики. Заключительная конференция.
Способы проведения практики:
Стационарная
Основные базы проведения практики:
Образовательные организации различного вида и уровня образования
Обеспечивающие кафедры
Непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ практик ОП бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)
СМК ОП2 19

Наименование практики		Производственная (летняя)			
Курс	2	Семестр	4	Трудоемкость	6 з.е. (216 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
<p>Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок 2. Практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования». Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Педагогика», «Психология развития», «Возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория и методика воспитательной деятельности» и т.д., а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практикоориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.</p> <p>Прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, для комплексной психолого-педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
<ul style="list-style-type: none">- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).					
Планируемые результаты					
Знать:					



- специфику направлений работы педагога, воспитателя, вожатого в образовательной организации (ОПК-1);
- основные права и обязанности педагога, вожатого, воспитателя (ОПК-7);
- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере (ОПК-5);
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций (ОК-6, ОПК-4, ПК-22, ПК-27);
- способы и приемы самоанализа (ОК-7, ПК-24);
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога, вожатого, воспитателя (ОПК-11).

Уметь:

- ориентироваться в методической литературе (ПК-24);
- квалифицированно решать педагогические задачи (ОПК-8, ПК-22);
- эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности (ОПК-5, ПК-21);
- анализировать эффективность проделанной работы (ПК-24);
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, умение составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря (ОПК-1);
- осуществлять выбор формы работы (групповая, индивидуальная) с учетом существующей проблемы и психологических особенностей участников образовательного процесса (ОПК-12);
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности (ОПК-1);
- управлять коллективом детей (ОПК-5);
- проявлять чуткость, заботу, душевное отношение к детям (ОПК-8);
- выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря (ОПК-6, ПК-26);
- создавать оптимальные условия для активного отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря (ОПК-5, ПК-27);
- организовать свой труд (ПК-24);
- организовать коллективно-творческое дело любой направленности, в зависимости от возраста детей, их интересов (ОПК-5, ПК-21, ПК-27);
- планировать и реализовывать на практике различные виды занятий с обучающимися (ОПК-5, ПК-21);
- организовать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера (ОПК-5, ПК-21);
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным языком; четко предъявлять педагогические требования (ПК-24).

Владеть навыками:

- организации педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО (ОПК-3);
- технологией организации и проведения творческого досуга детей (ОПК-5, ОПК-12, ПК-21);
- планирования занятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели и с учетом индивидуального и дифференцированного подходов (ОПК-1, ОПК-12, ПК-27).

Содержание практики

1. Проведение установочной конференции в вузе.
2. Проведение установочной конференции в летнем оздоровительном лагере.
3. Знакомство с воспитателем и наблюдение за его деятельностью.
4. Составление индивидуального плана работы студента на практике.
5. Подготовка и проведение занятий с учащимися разной направленности (4 занятия, анализ этих занятий).
6. Проведение психолого-педагогической диагностики различных аспектов педагогического процесса: диагностика воспитанности учащихся, анализ воспитывающей среды ДОЛ, диагностика



Аннотации рабочих программ практик ОП бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)
СМК ОП2 19

развития временного детского коллектива учащихся.

7. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимся. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося и (или) коллектива.

8. Подготовка отчетной документации по итогам педагогической практики.

Способы проведения практики:

Выездная

Основные базы проведения практики:

Летний оздоровительный лагерь

Обеспечивающие кафедры

Непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ практик ОП бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)
СМК ОП2 19

Наименование практики		Производственная (школьная)			
Курс	3	Семестр	6	Трудоемкость	6 з.е. (216 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
<p>Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок 2. Практики, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования».</p> <p>Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Методика преподавания психологии», «Методика преподавания педагогики» и т.д., а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практико-ориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.</p> <p>Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, для комплексной психолого-педагогической практики в 7 и 8 семестрах, подготовки выпускной квалификационной работы.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
<ul style="list-style-type: none">- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. (ОПК-5);- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных					



организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).

Планируемые результаты

Знать:

- специфику направлений работы педагога - психолога в образовательной организации (ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-25, ПК-26);
- основные права и обязанности педагога – психолога (ПК-24, ОПК-11, ОПК-8, ОПК-7);
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога – психолога (ПК-24, ОПК-11, ОПК-8, ОПК-7, ОПК-12, ОК-6).

Уметь:

- организовывать психологическую работу с определенной категорией учащихся (ПК-27, ПК-23, ПК-22, ПК-21, ОПК-12, ОПК-9, ОПК-6, ОПК-4);
- осуществлять выбор направления (коррекционная работа, психопрофилактическая; консультативная, просветительская и др.), формы работы (групповая, индивидуальная) с учетом существующей проблемы и психологических особенностей участников образовательного процесса (ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8);
- планировать и реализовывать на практике различные виды занятий с учащимися (ОПК-5, ОПК-6);
- анализировать эффективность проделанной работы (ОК-7, ОПК-8, ПК-24);
- корректировать выбранное направление работы (ОК-7, ОПК-8, ПК-24).

Владеть:

- организации психологического сопровождения педагогического процесса в ОО общего образования (ПК-22, ПК-23, ПК-25, ПК-26);
- планирования занятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств образования в области психологии в зависимости от цели и с учетом индивидуального и дифференцированного подходов (ПК-21, ПК-27).

Содержание практики

1. Проведение установочной конференции в вузе.
2. Посещение и анализ занятий, проводимых в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (5-6 занятий в начальной и(или) основной школе).
3. Выполнение проекта (см. тематику в п. 7 рабочей программы).
4. Подготовка и(или) апробация материалов для проведения занятий с учителями и(или) родителями по психолого-педагогическому просвещению (1 занятие) (например, в рамках выбранной темы проекта).
5. Проведение психолого-педагогической диагностики различных аспектов педагогического процесса: психологический анализ урока учителя, диагностика компонентов учебной деятельности учащихся.
6. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимся. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.
7. Оформление материалов по практике.
8. Участие в конференции по итогам практики.

Способы проведения практики:

Стационарная

Основные базы проведения практики:

Образовательные организации общего образования

Обеспечивающие кафедры

Непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ практик ОП бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)
СМК ОП2 19

Наименование практики		Комплексная психолого-педагогическая			
Курс	4	Семестр	7	Трудоемкость	12 з.е. (432 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
<p>Комплексная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра входит в блок «Практики», по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования».</p> <p>Комплексной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Методика преподавания психологии», «Методика преподавания педагогики», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» и т.д., а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практико-ориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.</p> <p>Прохождение комплексной педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
<ul style="list-style-type: none">- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. (ОПК-5);- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и					



способностей ребенка (ПК-27).
Планируемые результаты
Знать: <ul style="list-style-type: none">- специфику направлений работы педагога-психолога в образовательной организации (ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-8, ПК-25, ПК-26);- основные права и обязанности педагога-психолога (ОПК-8, ОПК-11, ПК-24);- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога (ОК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-24). Уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовывать психологическую работу с определенной категорией учащихся (ПК-27, ПК-23, ПК-22, ПК-21, ОПК-6, ОПК-4);- разрабатывать конспект урока, семинарского занятия по психологии, (психокоррекционного занятия) (ПК-22, ПК-27);- осуществлять выбор направления (коррекционная работа, психопрофилактическая; консультативная, просветительская и др.), формы работы (групповая, индивидуальная) с учетом существующей проблемы и психологических особенностей участников образовательного процесса (ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8);- планировать и реализовывать на практике различные виды занятий с учащимися (ОПК-5, ОПК-6);- анализировать эффективность проделанной работы (ОК-7, ОПК-8, ПК-24);- корректировать выбранное направление работы (ОК-7, ОПК-8, ПК-24). Владеть: <ul style="list-style-type: none">- способами сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики (ОПК-6, ПК-22, ПК-23);- методами и способами психологического просвещения педагогических работников, родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25);- методикой проведения психокоррекционных занятий с учащимися разного возраста (ПК-22, ПК-23);- способами организации психологического сопровождения педагогического процесса в ОО общего образования (ПК-22, ПК-23, ПК-25, ПК-26);- планированием занятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств образования в области психологии в зависимости от цели и с учетом индивидуального и дифференцированного подходов (ПК-21, ПК-27).
Содержание практики
<ol style="list-style-type: none">1. Посещение и анализ занятий, проводимых в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (не менее 10 занятий в начальной и основной школе).2. Анализ собственного занятия, анализ занятия другого студента-практиканта.3. Конспекты анализа занятий, проведенных педагогами образовательной организации (не менее 3-х).4. Подготовка конспектов и проведение психокоррекционных занятий для учащихся младшей и средней школы.5. Подготовка конспекта и проведение профориентационного занятия для учащихся старшей школы.6. Посещение и анализ занятия коллеги-практиканта.7. Проведение исследования и составление психолого-педагогической характеристики по изучению ученического коллектива;8. Проведение групповой диагностики и обработка первичной информации по заказу организации.9. Подготовить материалы (презентацию) к лекции по вопросам психического развития детей для:<ol style="list-style-type: none">1) педагогов;2) родителей.10. Проведение внеклассного занятия (мероприятия) по психологии. <p>Подведение итогов практики:</p>



Аннотации рабочих программ практик ОП бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)
СМК ОП2 19

- оформление отчетных материалов по практике; - участие в конференции по итогам практики.
Способы проведения практики:
Стационарная
Основные базы проведения практики:
Образовательные учреждения общего образования, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», кафедры и учебные подразделения ИвГУ
Обеспечивающие кафедры
Непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ практик ОП бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)
СМК ОП2 19

Наименование практики		Преддипломная			
Курс	4	Семестр	8	Трудоемкость	12 з.е. (432 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
<p>Преддипломная практика является обязательной частью ООП и является составляющей производственной практики. Это важнейший этап написания ВКР. При выполнении ВКР студенты опираются на те УД учебного плана, содержание которых соответствует тематике ВКР. В деятельности студенты используют знания и умения, приобретенные ими в таких УД, как «Методы психолого-педагогического исследования», «Методы статистической обработки данных». «Экспериментальная психология», «Психодиагностика» и т.д. На предыдущих этапах производственной практики студенты уже собрали эмпирический материал для ВКР, который требует обработки и систематизации.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
<p>– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>– способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);</p> <p>– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);</p> <p>– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);</p> <p>– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методологию и принципы психологического и педагогического исследования (ОПК -2);- структуру исследования; его этапы (ОПК-2);- методы психолого-педагогического исследования (ОПК-2, ПК-23)- способы обработки эмпирических данных (ОПК-2, ПК-23);- способы представления данных виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.(ОПК-13,ПК-23);- требования к тексту ВКР и оформлению библиографии (ОК-5,ОПК-2, ПК-23);- требования к презентации (ОК-5, ОК-7)- требования к тезисам выступления на научной конференции (ОК-5, ОК-7, ПК-23). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- систематизировать и обобщать практический материал и эмпирические данные для использования в ВКР (ОК-5, ОПК-2; ПК-23;- обрабатывать и анализировать полученные данные, делать их статистическую обработку, представлять в виде схем, таблиц, графиков и т.д. (ОПК-2, ОПК-13, ПК-23);- формулировать выводы, полученные в ходе исследования, рекомендации для практического применения результатов исследования (ОК-5, ПК-24);- оформлять текст ВКР в соответствии с требованиями (ОК-5, ОПК-8);- оценивать собственные результаты исследовательской работы, проводить рефлексию уровня сформированности основных компетенций (ПК-24);- творчески решать поставленные в исследовании задачи (ОК-7);					



<p>-выступать перед аудиторией по результатам своего исследования (ОК-5); - отвечать на вопросы и включаться в дискуссию (ОК-5, ПК-26).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с различными информационными источниками (ОПК-2, ОПК-13); - психолого-педагогической терминологией (ПК-24. ПК-26); - методами профессионального и личностного самообразования (ОК-7); - навыками презентации материалов исследования (ОК-5, ОПК-13, ПК-26).</p>
<p>Содержание практики</p> <ol style="list-style-type: none">1. Составление паспорта ВКР, индивидуального плана (ИП), согласование с научным руководителем.2. Сбор, обработка и анализ недостающих эмпирических данных для ВКР.3. Проведение экспериментальной работы.4. Корректировка библиографии в соответствии с требованиями.5. Корректировка теоретической части ВКР.6. Написание первого варианта ВКР.7. Подготовка выступления и тезисов на научную конференцию.8. Подготовка выступления и презентации на предзащиту ВКР.9. Выступление на предзащите ВКР.10. Корректировка текста ВКР с учетом сделанных замечаний.11. Составление и оформление отчетных материалов.
<p>Способы проведения практики:</p> <p>Стационарная</p>
<p>Основные базы проведения практики:</p> <p>ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет »</p>
<p>Обеспечивающие кафедры</p> <p>Непрерывного психолого-педагогического образования</p>