



Наименование дисциплины		<b>История</b>			
Курс(ы)	1	Семестр	1	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «История» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами: «Политология», «Социология», «Культурология», «История психологии».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОК 2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Планируемые результаты обучения					
Знать: -основные этапы и направления развития Российского государства; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в истории; -основные процессы (экономические, политические, интеграционные, поликультурные и иные) развития России на разных этапах её существования; -о роли науки, культуры и религии в истории в деле сохранения и укрепления национальных и государственных традиций; Уметь: -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. Владеть: - навыками поиска необходимой исторической информации; -методами использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - способами изучения исторических источников с точки зрения объективизма и историзма; - навыками применения исторических знаний в профессиональной деятельности.					
Основное содержание дисциплины					
Предмет и метод исторической науки. Происхождение и расселение восточных славян, их занятия, верования и общественный строй. Образование Древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей (IX – X вв.). Норманнская теория. Период расцвета Древнерусского государства. Принятие христианства. Князь Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Древняя Русь в период раздробленности. Причины и сущность раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Культура и быт Древней Руси X – XIII вв. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Золотая Орда и её влияние на русские земли: дискуссии историков. Борьба Руси с вторжениями с запада в XIII в. Александр Невский. Начало объединения русских земель вокруг Москвы в XIV в. Дмитрий Донской. Образование Московского государства в XV— начале XVI в. Реформы Ивана III. Культура и быт Москвы и Новгорода XIV- XV вв. Внутренняя и внешняя политика середины – второй половины XVI в. Опричнина. Психологический					



<p>портрет Ивана Грозного. Культура и быт России в XVI в. «Смутное время» в России конца XVI - начала XVII вв. Социально-экономическое и политическое развитие России XVII в. Внешняя политика России XVII в. Церковный раскол. Восстание Степана Разина. Культура и быт России XVII в. Реформы и внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762 гг.) Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война Е. Пугачёва Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Культура России середины и второй половины XVIII в. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Движение декабристов: тайные общества, их программы и деятельность. Культура России первой половины XIX в. Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Идеология народничества, его основные течения и организации в 70-80-е гг. XIX в. Внешняя политика России XIX в. Крымская война. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Культура России второй половины XIX в. Первая российская революция 1905-1907 гг. Столыпинская аграрная реформа. Революционные события февраля—сентября 1917 г. в России. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. Взятие власти большевиками. Гражданская война в России. Индустриализация и коллективизация СССР в 20-30-е гг. XX в. Общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е гг. Массовые репрессии. И.В. Сталин. Внешняя политика СССР в 1920—1941 гг. Основные события Великой Отечественной. Войны 1941—1945 гг. Значение Победы. Общественно-полит. и эконом. развитие в сер. 50-х — первой пол. 60-х гг. Н.С. Хрущёв. Общественно-политическое, внешнеполитическое и экономическое развитие СССР во второй пол. 60-х — первой пол. 80-х гг. Л.И. Брежнев. Политика «перестройки» в 1985—1991 гг. М.С. Горбачёв. Распад СССР. Социально-экономическая и политическая ситуация в России 1992–1999 гг. Внешняя политика. Россия в начале XXI века: социально-экономические, политические проблемы и пути их решения.</p>
<b>Обеспечивающая кафедра</b>
Кафедра истории России



<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>				
<b>Курс(ы)</b>	<i>1-2</i>	<b>Семестр(ы)</b>	<i>1-4</i>	<b>Трудоемкость</b>	9 з.е. (324 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет, экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>«Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психогенетика», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология» и др.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - лексический минимум в объеме, достаточном для понимания текстов профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке; - основные грамматические структуры изучаемого иностранного языка; - правила чтения изучаемого иностранного языка; - клишированные обороты речи, используемые в устной и письменной коммуникации. Уметь: - читать тексты профессиональной направленности; - извлекать и анализировать информацию из текстов профессиональной направленности; - переводить тексты профессионального содержания с использованием справочной литературы; Владеть: - навыками обращенного чтения и чтения вслух; - навыками реферирования информации, извлеченной из текстов профессиональной направленности; - навыками работы со справочной литературой; - навыками устной и письменной речи.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
ГРАММАТИКА Articles. Nouns. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Numerals. Prepositions. Present Tenses. Past Tenses. Future Tenses. Sequence of Tenses. Passive Voice. Infinitive. ing-forms. Conditional Mood. УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ Basic Approaches to Psychology. Psychophysiology. Thinking. Sleep. Personality. Perception. Emotions.					



Industrial Psychology.  
Affiliation.  
Learning to Read Science.  
The History of Psychology.  
The Sense Organs.  
The Human Brain and Its Functions.  
Memory.  
Stress.  
Psychopathology.  
Attachment, Separation and Socialization.  
Prejudice.  
Pro-Social Behavior.  
Social Influence and Territorial Behavior.  
ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА  
Introduction to Psychology, Biological Bases of Behavior.  
Stress; Theories of Emotion.  
Aggression; Learning and Human Behavior.  
CognitiveDevelopment; LanguageDevelopment.  
РАЗГОВОРНЫЕ ТЕМЫ  
Ivanovo State University.  
Higher Education in Great Britain.  
Great Britain.  
London.  
Ivanovo.  
Great Psychologists.  
My Specialty.

Обеспечивающая кафедра

Кафедра английского языка (факультет романо-германской филологии)



Наименование дисциплины		<b>Иностранный язык (немецкий)</b>			
Курс (ы)	1-2	Семестр (ы)	1-4	Трудоемкость	9 з.е. (324 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психогенетика», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология» и др.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения проблем межличностного и межкультурного взаимодействия.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - лексический минимум в объеме, достаточном для понимания текстов профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке; - основные грамматические структуры изучаемого иностранного языка; - правила чтения изучаемого иностранного языка; - клишированные обороты речи, используемые в устной и письменной коммуникации. Уметь: - читать тексты профессиональной направленности; - извлекать и анализировать информацию из текстов профессиональной направленности; - переводить тексты профессионального содержания с использованием справочной литературы; - поддержать процесс устной и письменной коммуникации. Владеть: - навыками обращенного чтения и чтения вслух; - навыками реферирования информации, извлеченной из текстов профессиональной направленности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Фонетика 1. Долгота и краткость гласных u - ü, o - ö, a - ā. 2. Дифтонги. 3. Твердый приступ гласных. 4. Отсутствие смягчения согласных. 5. Чтение отдельных буквосочетаний. 6. Ритмика немецкого предложения. 7. Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию. 8. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах. 9. Автоматизация технических навыков чтения про себя. 10. Развитие навыка обращенного чтения (вслух). 11. Смысловое членение предложений. 12. Фразовое и логическое ударение.  Лексика, разговорная практика 1. Meine Familie. Eine deutsche Familie. 2. Die Wohnung. 3. Unsere Mensa. Mein Lieblingsgericht. Deutsche Küche. 4. Ein Tag an der Uni. Die Iwanowoer Uni. Die Berliner Uni. 5. Die Stadt Ivanovo. 6. Mein Arbeitstag. 7. Im Theater. 8. Die Jahreszeiten. 9. In der Buchhandlung. Die Erfindung des Buchdrucks. 10. Massenmedien.					



11. Deutschland.
12. Soziale Versicherung in Deutschland.
- 13 Studentengewerkschaft.
14. Familienpsychologie.
15. Sozialpsychologie.

#### Грамматика

1. Der einfache Satz.
2. Fragesätze ohne Fragewort/mit dem Fragewort.
3. Ausrufesätze.
4. Man – Sätze. Es - Sätze.
5. Die Zeitformen des Verbs.
6. Der Gebrauch des Artikels.
7. Deklination der Substantive.
8. Die Pluralbildung der Substantive.
9. Die Präpositionen.
10. Die Pronomen.
11. Passiv. Zustandspassiv.
12. Satzreihe.
13. Satzgefüge.
14. Partizipialfügungen.
15. Der Gebrauch des Infinitivs.
16. Der Konjunktiv.
17. Vieldeutige Wörter.

#### Чтение

перевод, аннотирование, реферирование текстов по страноведению и специальности

1. Die deutsche Sprache. Die Entstehung und Entwicklung der deutschen Sprache.
2. Soziale Versicherung.
3. Feiertage (Weihnachten).
4. Aus der Geschichte Deutschlands.
5. Das Werden der deutschen Nationalität.
6. Reichsgründung.
7. Vereinigung.
8. Allgemeine Psychologie.
9. Heilpaedagogik.
10. Das Freiwillige Sozialjahr.

Обеспечивающая кафедра

Кафедра германской и романской филологии (факультет романо-германской филологии)



<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Иностранный язык (французский)</b>			
<b>Курс(ы)</b>	1-2	<b>Семестр(ы)</b>	1-4	<b>Трудоемкость</b>	9 з.е. (324 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет, экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - лексический минимум в объеме, достаточном для понимания текстов профессиональной направленности на французском языке; - основные грамматические структуры французского языка; - правила чтения французского языка; клишированные обороты речи, используемые в устной и письменной коммуникации. Уметь: - читать тексты профессиональной направленности; - извлекать и анализировать информацию из текстов профессиональной направленности; переводить тексты профессионального содержания с использованием справочной литературы; поддержать процесс устной и письменной коммуникации. Владеть: - навыками обращенного чтения и чтения вслух; навыками реферирования информации, извлеченной из текстов профессиональной направленности; - навыками работы со справочной литературой; навыками устной и письменной речи.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Практическая фонетика. Лексика, разговорная практика. Практическая грамматика. Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра германской и романской филологии (факультет романо-германской филологии)					



Наименование дисциплины		Правоведение			
Курс(ы)	1	Семестр (ы)	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной дисциплине базовой части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Обществознание» и «Культурология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Политология», «Социология».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основные тенденции развития российского государства и права; - понятие и основные принципы законности и правопорядка; - понятие нормативного правового акта; - виды нормативных правовых актов; - структуру системы права и системы законодательства; - содержание норм права и статей закона; - основные формы реализации права; - способы и приемы применения права; - понятие актов и видов применения права Уметь: - применять нормы права в процессе профессиональной деятельности в соответствии с принципами законности; - активно осуществлять правомерные действия, опираясь на содержание норм права и статей закона; - давать правильную интерпретацию положениям закона; - принимать решения в строгом соответствии с содержанием применяемой нормы права (статьи закона); - устанавливать отрасль права, регулируемую данным род общественных отношений; - находить нормативные правовые акты, подлежащие применению в рассматриваемой ситуации; - использовать различные способы толкования данных актов; - давать правовую оценку спорной ситуации. Владеть: - навыками поиска норм права в процессе их реализации; - навыками составления актов применения права в соответствии с требованиями закона; - навыками активного правомерного поведения при реализации правовых норм; - навыками законопослушного поведения в процессе профессиональной деятельности; - техникой (навыками) юридической квалификации конкретных ситуаций.					
Основное содержание дисциплины					
Государство и право. Их роль в жизни общества. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы гражданского права. Наследственное право: понятие, основные институты. Авторское и патентное право. Основы семейного права. Особенности правового регулирования трудовых и иных, непосредственно с ними связанных, отношений. Основы права социального обеспечения. Правовое регулирование охраны окружающей природной среды (экологическое право). Правовое регулирование отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации.					



Аннотация рабочей программы ОП бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 4 года

---

---

Процессуальные отрасли российского права.
-------------------------------------------

Обеспечивающая кафедра
------------------------

Кафедра теории и истории государства и права
----------------------------------------------



Наименование дисциплины		<b>Анатомия центральной нервной системы</b>			
Курс (ы)	1	Семестр (ы)	1	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч)
Формы промежуточной аттестации				Экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является обязательной базовой частью образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Нейрофизиология», «Возрастная физиология и анатомия».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПКВ-1 – способностью к комплексной психологической диагностике с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - фило - и онтогенез центральной нервной системы и функциональном назначении основных её отделов, - классификацию нервной системы по топографическому и морфофункциональному признаку, - строение основных элементов и взаимосвязь всех звеньев рефлекторной дуги, - анатомическое строение головного и спинного мозга, - морфофункциональные особенности вегетативной нервной системы, - основные проводящие пути головного и спинного мозга. Уметь: - продемонстрировать на муляжах, таблицах, рисунках и планшетах местоположение и детали строения макро- и микроструктурных элементов различных отделов центральной нервной системы. Владеть: - методикой работы с анатомическим атласом, муляжами, планшетами, рисунками и таблицами.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в предмет. Филогенез и онтогенез нервной системы Микроструктура нервной ткани. Общий план строения центральной нервной системы. Топография, внешнее и внутреннее строение спинного мозга. Анатомия головного мозга. Проводящие пути центральной нервной системы. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Наименование дисциплины		<b>Нейрофизиология</b>			
Курс (ы)	1	Семестр (ы)	2	Трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Формы промежуточной аттестации			Экзамен, зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является обязательной базовой частью образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Возрастная физиология и анатомия».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПКВ-1 – способностью к комплексной психологической диагностике с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; - основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; - молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; - участие нейрогенеза во взрослом мозге; - механизмы приема и переработки информации в нервной системе; - взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека. Уметь: - использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека. Владеть: - категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в предмет. Основные понятия нейрофизиологии. Физиология возбудимых тканей Рефлексы. Эффекторные органы Структуры и функции отделов мозга Сенсорная функция мозга. Сенсорные системы Высшая нервная деятельность					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Наименование дисциплины	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>				
Курс (ы)	1	Семестр (ы)	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				Зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является обязательной базовой частью образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Основы физической культуры и ЗОЖ», «Психология здоровья семьи».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - понятийно-терминологический аппарат в области безопасности; - основные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них, в том числе применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - законодательные и правовые акты в области безопасности; - требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности; Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; Владеть: - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; -навыками применения средств индивидуальной и коллективной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях. -навыками оказания первой медицинской помощи					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Общие основы безопасности Классификация опасностей Безопасность в сфере учебной и профессиональной деятельности Способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях Основные причины и признаки неотложных состояний человека. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Наименование дисциплины		Введение в профессию			
Курс (ы)	1	Семестр (ы)	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина является обязательной базовой частью образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Этнопсихология», «Основа консультативной психологии», «Общий психологический практикум».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - специфику психологии как науки и практики; - особенности разных видов психологических знаний в современном мире; - ключевые периоды зарубежной и отечественной истории становления психологии как науки и профессии психолога; - понятие психики, структуру психических явлений; - основные отрасли научной психологии; - понятие профессии и виды классификации профессий; - особенности пути профессионального становления личности: кризисы личностно-профессионального развития, влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека; - выдающихся деятелей психологии; - морально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; Уметь: - охарактеризовать актуальные направления психологии в России и за рубежом; - охарактеризовать модель психолога-профессионала: мотивация, ПВК, критерии квалификации; - ориентироваться в видах и сферах деятельности психолога; - применять полученные знания для выбора сферы психологической профессиональной деятельности; - анализировать типичные приемы работы психолога; - определять мотивы выбора специальности; Владеть: - начальными навыками составления психологического портрета;-информацией о путях включения в современное психологическое сообщество; - навыками участия в психологических дискуссиях и выступлениях по психологическим проблемам; - способностью рефлексивного отношения к пути своего профессионального становления, навыками самоанализа; - представлением о своих ресурсах; - навыками работы с психологическими источниками.					
Основное содержание дисциплины					
Цели и задачи дисциплины. Особенности организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Знакомство студентов с системой контроля успеваемости по курсу. Виды психологического знания. Житейское знание. Искусство. Научная психология. Практическая психология. Парапсихология. Зарубежная и отечественная история становления психологии как науки и профессии психолога. Место психологии в системе наук. Объект и предмет психологии. Психика и структура психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства Современные тенденции развития научной психологии. Основные направления зарубежной					



психологии XX века и отечественной психологической науки. Дифференциация психологических знаний. Отрасли научной психологии.

Основные закономерности профессионального становления личности. Понятие профессии, классификация профессий. Профессионализм и профессионально-важные качества. Кризисы личностно-профессионального развития. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности человека.

Выдающиеся деятели психологии

Психология как профессия. Мотивация выбора профессии психолога. ПВК психолога. Критерии квалификации психолога. Морально-этические проблемы профессиональной деятельности психологов. Основные виды деятельности психолога-профессионала (ученый, преподаватель, практик).

Основные сферы деятельности психолога-профессионала. Работа психолога в системе образования и в социальном обслуживании населения. Работа психолога в здравоохранении. Работа психолога в производственных организациях.

Психологическое сообщество. Психологические периодические издания.

Обеспечивающая кафедра

Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний



Наименование дисциплины		<b>Общая психология</b>			
Курс (ы)	1-2	Семестр (ы)	1-4	Трудоемкость	16 з.е. (576 ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Общая психология» является обязательной базовой частью образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования, а также знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «История психологии», «Философия», «Введение в профессию», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Этнопсихология», «Основа консультативной психологии», «Общий психологический практикум», «Введение в психологию», «Методологические основы психологии», «Психофизиология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Возрастная анатомия и физиология» и необходима для прохождения педагогической практики.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ПК-4 -способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы научных знаний о происхождении психики, содержание сознания и его функции, методологические принципы психологической науки, закономерности формирования сознания человека, развитие форм поведения животных, принципы единства сознания и деятельности; детерминизма; развития и системности, логику развития психологических исследований;</li><li>- содержание, свойства, закономерности, механизмы чувственного познания;</li><li>- основные теории, объясняющие сущность познавательных процессов и механизмы отражения свойств окружающего мира;</li><li>- виды и формы познавательных процессов;</li><li>- специфику чувственного и абстрактно-логического отражения объективного мира;</li><li>- индивидуальные особенности познавательных процессов;</li><li>- условия, необходимые для развития и формирования объективного отражения действительности;</li><li>- основные теории, категории, психологические феномены и закономерности функционирования и развития attentionно-мнемических и эмоционально-волевых процессов в норме и патологии;</li><li>- методы диагностики и коррекции исходных психических процессов.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять специфику психологических методов исследования;</li><li>- обладать способностью начального теоретического анализа научных концепций;</li><li>- осуществлять основные виды текстовой деятельности, являющиеся условием продуктивного освоения психологической литературы;</li><li>- давать определения основным понятиям общей психологии;</li><li>- раскрывать основные характеристики, свойства и закономерности ощущений, восприятия, мышления, воображения;</li><li>- сопоставлять изучаемые познавательные процессы, находить их сходство и специфику;</li><li>- находить различия в чувственном и абстрактно-логическом познании и определять их роль в жизни человека;</li><li>- выделять в повседневной активности человека изучаемые познавательные процессы и иллюстрировать изучаемые закономерности примерами;</li><li>- использовать изучаемые закономерности для совершенствования собственной познавательной деятельности;</li><li>- использовать полученные знания при дальнейшем усвоении общей психологии;</li><li>- анализировать и интерпретировать специфику функционирования исходных психических</li></ul>					



процессов;

- разрабатывать программы психологической диагностики и коррекции соответствующих психических функций.

Владеть:

– навыками приема, переработки (понимания и интерпретации) и самостоятельного порождения научной и научно-педагогической информации;

– навыками самостоятельной работы с учебной, методической и диагностической литературой;

- понятийно-терминологическим языком общей психологии;

- способами работы с научными психологическими текстами;

- понятийным аппаратом общей психологии и методами анализа управления и коррекции attentionно-мнемических и эмоционально-волевых процессов;

- навыками анализа и интерпретации психодиагностических данных с целью прогнозирования изменений в динамике уровня развития исходных психических процессов

#### Основное содержание дисциплины

Развитие и современное состояние общей психологии как научной дисциплины

Структура общей психологии, ее место в системе наук о человеке.

Методологические принципы исследования психических явлений.

Психика как предмет общей психологии и особое свойство отражения материи.

Раздражимость и чувствительность как способы реагирования живого. Сенсорный и перцептивный уровни развития психики.

Инстинктивное, индивидуально приобретаемое и интеллектуальное поведение животных.

Бессознательные явления психики человека.

Психология установки.

Сознание человека как высший уровень развития психического отражения.

Естественнонаучные основы психики.

Функциональные системы. Формирование высших психических функций.

Методы исследования психических явлений.

Общее представление об ощущении.

Теории ощущений.

Психофизика и психометрика.

Классификация ощущений.

Закономерности ощущений.

Сенсорная организация личности.

Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия

Основные свойства восприятия.

Теории восприятия.

Восприятие времени, пространства, движения.

Понятие мышления.

Теории мышления.

Мышление как деятельность.

Виды мышления.

Логика и психология мышления.

Развитие мышления.

Понятие о воображении.

Сущность воображения.

Виды и формы воображения.

Приёмы построения образов воображения.

Понятие внимания в психологии.

Виды внимания.

Свойства внимания.

Индивидуальные особенности и развитие внимания.

Психологические теории памяти.

Виды памяти.

Процессы памяти.

Индивидуальные особенности памяти.

Психологические теории эмоций.



Эмоции.  
Фоновые и аффективные эмоциональные состояния.  
Фрустрация.  
Стресс.  
Индивидуальные особенности эмоциональной сферы.  
Понятие воли в современной психологии.  
Волевая регуляция поведения.

Обеспечивающая кафедра

Кафедра социальной психологии



Наименование дисциплины	<b>История психологии</b>				
Курс (ы)	1	Семестр (ы)	2	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации		экзамен			
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является обязательной базовой частью образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин как «Возрастная анатомия и физиология», «Общая психология», «Социология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Клиническая психодиагностика», «Психология личности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-2:- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - основные понятия психологической науки; - историю развития основных научных школ и направлений психологической науки; - ориентироваться в современных течениях в научной психологии. Уметь: - анализировать научные историко-психологические тексты; - формулировать прикладные проблемы психологии и предлагать способы их разрешения; - соотносить теоретические и прикладные проблемы психологической науки; – учитывать социальный контекст возникновения научно-психологических систем знания. Владеть: основными понятиями истории философии и психологии; навыками анализа психолого-теоретических концепций и подходов; навыками научного доклада.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Развитие представлений о предмете психологии в истории психологии. Психология Древнего Мира. Учение о душе в эпоху средневековья и в период Ренессанса. Психологические учения XVII века. Ассоциативная и материалистическая психология XVIII века. Психология в XIX веке. Развитие зарубежной психологии в XX веке. История становления и развития психологической науки в России. Психологическая мысль России и СССР в период с 1917 до середины XX в. Развитие психологической науки в СССР и за рубежом во второй половине XX в. Современное состояние психологической науки в России.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования.					



Наименование дисциплины		<b>Зоопсихология и сравнительная психология</b>			
Курс (ы)	1	Семестр (ы)	2	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
«Зоопсихология и сравнительная психология» является обязательной базовой частью образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Антропология», «Анатомия ЦНС», «Введение в профессию», «Общая психология»					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - основные понятия зоопсихологии и сравнительной психологии: инстинкт, научение, рефлекс, психическая деятельность, - системные изменения в эволюции психики; - методы и специфику зоопсихологических исследований; - знать эволюцию психики: стадии сенсорной и перцептивной психики; - знать особенности условных и безусловных рефлексов; - внутренние и внешние факторы, структуру инстинктивного поведения; - основные особенности формирования навыков у животных; - общую характеристику процесса научения; - основные формы поведения животных: комфортное, оборонительное, половое, территориальное, социальное; - особенности развития психической деятельности в ювенальном (игровом) периоде, игры животных; - происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи; - особенности группового поведения животных; - особенности цирковой дрессировки у животных					
Уметь: - ориентироваться в психологической и этологической терминологии; - анализировать и обобщать современные достижения этологических и зоопсихологических исследований; - определять объект и предмет зоопсихологических и этологических исследований; - выделять врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения; - характеризовать основные стадии развития психики и особенности образа жизни животных; - анализировать теоретические и экспериментальные подходы к исследованию антропогенеза; - выделять психический компонент инстинктивного поведения; - характеризовать условия и предпосылки возникновения и развития психики человека; - характеризовать общее и различное в поведении человека и животных; - находить общее и различное в играх детей и животных					
Владеть: - понятийно-терминологическим языком психологии и этологии; - методами зоопсихологических исследований; - технологией анализа стадий и уровней развития психики животных.					
Основное содержание дисциплины					
Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии Методы зоопсихологии Этология как одно из направлений изучения психики животных Инстинкт как основа формирования поведения животных Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных Научение у животных Групповое поведение животных Общение животных					



Игры животных

Проблема возникновения психики

Стадия сенсорной психики

Стадия перцептивной психики

Проблема интеллекта животных

Проблема происхождения трудовой деятельности

Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи

Обеспечивающая кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Наименование дисциплины		Основы физической культуры и ЗОЖ			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Основы физической культуры и ЗОЖ» является обязательной базовой частью образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с дисциплиной «Прикладная физическая культура».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - социально-биологические основы физической культуры; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Уметь: - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионального личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.					
Основное содержание дисциплины					
Теоретический раздел: - Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. - Социально-биологические основы физической культуры. - Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. - Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. - Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. - Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. - Спорт. Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. - Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. - Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.					
Обеспечивающая кафедра					
Кафедра физической культуры					



<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Математика</b>			
<b>Курс(ы)</b>	<i>1</i>	<b>Семестр(ы)</b>	<i>2</i>	<b>Трудоемкость</b>	<i>3 з.е. (108 ч.)</i>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				<i>экзамен</i>	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Математика» является обязательной базовой частью образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Математические методы в психологии», «Автоматические методы математической статистики».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: – основные понятия теории множеств; – основные понятия математической логики; – основные понятия комбинаторики; – основные понятия теории вероятностей; – основные понятия математической статистики. Уметь: – осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; – осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; – определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач; – использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей; – применять теоретические знания, полученные при изучении дисциплины, к решению учебных и прикладных задач, в частности, при обработке информации, при проведении исследований в области психологии. Владеть: – представлением о предмете и методах математической логики и статистики; – представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности; – базовыми понятиями и идеями математики, теории вероятностей и математической статистики; – навыками решения простейших задач.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- основные математические структуры. Понятие математической модели. Элементы теории множеств; - место и роль математики в современном мире, мировой культуре и истории; - основные этапы развития математики; - сущность аксиоматического метода; - понятие множества, способы задания; конечные и бесконечные множества; отношения между множествами; основные операции над множествами; соответствия между множествами; взаимнооднозначные соответствия; равномощные множества; количество элементов множеств; мощность множества; - операции над высказываниями: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция; - формулы алгебры высказываний; высказывательные формы; высказывания с кванторами; - понятие комбинаторики; - комбинаторные правило суммы и правило произведения; - размещения, перестановки, сочетания; испытание и событие, виды событий, алгебра событий,					



классическое определение вероятности случайного события;

- статистическая вероятность, геометрическая вероятность;
- теоремы сложения вероятностей совместных и несовместных событий;
- теорема умножения вероятностей; зависимые и независимые события; формула полной вероятности;
- схема повторных независимых испытаний (схема Бернулли), формула Бернулли, наивероятнейшее число наступления события при повторных независимых испытаниях;
- понятие случайной величины, виды случайных величин, дискретные случайные величины;
- закон распределения ряд распределения и многоугольник распределения, функция распределения;
- математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины, биномиальное распределение и распределение Пуассона;
- непрерывные случайные величины;
- функция распределения, плотности распределения, ее свойства;
- математическое ожидание и дисперсия непрерывной случайной величины; среднее квадратическое отклонение; нормальное распределение; вероятность попадания случайной величины, имеющей нормальное распределение, на заданный интервал;
- генеральная совокупность, выборка, статистическое распределение выборки;
- полигон и гистограмма; статистические оценки параметров распределения; точечные и интервальные оценки; элементы теории корреляции.

**Обеспечивающая кафедра**

Непрерывного психолого-педагогического образования



Наименование дисциплины		Информационные технологии в психологии			
Курс(ы)	1	Семестр(ы)	2	Трудоемкость	33.е. (108ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Информационные технологии в психологии» является обязательной базовой частью образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Математические методы в психологии», «Автоматические методы математической статистики».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые понятия информатики; основы организации хранения информации в персональном компьютере; структуру персонального компьютера;</li><li>- технические средства реализации информационных процессов; программные средства реализации информационных процессов;</li><li>- основные принципы функционирования системной среды Windows и технологию работы в ней; технологию работы с текстовыми документами в среде текстового процессора MS Word;</li><li>- технологию работы с табличными документами по автоматизации вычислений и построению диаграмм в среде табличного процессора MS Excel.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в системной среде Windows создавать иерархическую структуру каталогов, копировать, переименовывать, удалять файлы; осуществлять поиск файлов, архивировать и разархивировать файлы; в среде текстового процессора MS Word оформлять и редактировать текстовые документы ;</li><li>- использовать в документах графические объекты, формулы, диаграммы, таблицы; разрабатывать шаблоны текстовых документов;</li><li>- оформлять многостраничные документы, в среде табличного процессора MS Excel производить вычисления, используя формулы и встроенные функции; строить диаграммы, сортировать, группировать и фильтровать данные; осуществлять эффективный поиск документов в глобальных компьютерных сетях .</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийным аппаратом в сфере информационных технологий, навыками эффективной работы с текстовыми и табличными процессорами, навыками работы в Интернете.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Определение информационных технологий. История развития ИТ. Компьютерные информационные технологии. Модели информационных процессов.</p> <p>Информационная технология управления. Базовые информационные технологии.</p>					



Аннотация рабочей программы ОП бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 4 года

Информационная технология поддержки принятия решений. Экспертные системы. Типы экспертных систем. Виды знаний.

Информационные технологии и их роль в современном обществе. Компьютерные технологии в науке и образовании. Информационные технологии в распределенных системах.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии



<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Русский язык и культура речи</b>			
<b>Курс(ы)</b>	<i>I</i>	<b>Семестр(ы)</b>	<i>I</i>	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				<i>зачет</i>	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной дисциплине базовой части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Философия» и «Культурология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология общения» и «Профессиональная этика психолога» и «Психология массовых коммуникаций».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - содержание основных понятий курса; - основные нормы современного литературного языка; - требования к письменному научному и деловому тексту, к публичной речи; - способы работы с научным и деловым текстом, приемы подготовки публичного выступления. Уметь: - распознавать основные жанры научного и делового текста; - использовать приемы и способы обработки научного и делового текста; - излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме; - участвовать в научной дискуссии. Владеть: - понятийно-терминологическим языком данной учебной дисциплины; - приемами самоконтроля норм современного русского литературного языка, коммуникативных качеств речи, речевого поведения; - приемами работы с научным и деловым текстом, приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции).					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Русский литературный язык как лучшая часть национального языка. Культура речи как наука. Нормы русского литературного произношения и ударения. Лексические нормы русского литературного языка. Грамматические нормы русского литературного языка. Общение как процесс взаимодействия людей. Качества, обеспечивающие действенность речи. Функциональные стили речи. Культура деловой речи. Культура научной и профессиональной речи. Речевой этикет как система национально-специфических единиц общения. Этика речевого взаимодействия. Основные этапы работы над публичным выступлением. Практика публичных выступлений.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра практического русского языка					



Наименование дисциплины	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>				
Курс (ы)	1-3	Семестр (ы)	1-6	Трудоемкость	6 з.е. (328 ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к базовой вариативной части образовательной программы. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования по физической культуре. Дисциплина тесно связана с дисциплиной «Основы физической культуры и ЗОЖ».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - социально-биологические основы физической культуры; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Уметь: - применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- Гимнастика. - Лыжный спорт. - Легкая атлетика. - Спортивные игры.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра физической культуры					



Наименование дисциплины		Психосемиотика			
Курс	1	Семестры	2	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина является дисциплиной по выбору в вариативной части, предусмотренной образовательной программой. Содержательно она связана с дисциплинами «История» (Б1.Б.1), «Культурология» (Б1.В.ОД.1), «Философия» (Б1.Б.2).</p> <p>Для успешного освоения курса студент должен отвечать следующим характеристикам, сформированным в рамках школьной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать основные точки мировой истории;</li><li>- иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;</li><li>- владеть основами формально-логического мышления;</li><li>- владеть навыками структурирования мысли и аргументации;</li><li>- уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;</li><li>- быть готовым к проблемному диалогу;</li><li>- уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.</li></ul>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>Знать: основную категориальную систему психосемиотики; типы знаковых систем и их специфику; общие закономерности функционирования знаковых систем.</p> <p>Уметь: проводить анализ вербальных и невербальных текстов в логике психосемиотического подхода; определять синтаксические, семантические и прагматические маркеры коммуникационных сообщений; осуществлять отбор диагностических и коррекционных методов с позиций их системной психосемиотической согласованности.</p> <p>Владеть: приемами психосемиотического анализа исследуемых объектов; методами моделирования психосемиотического исследовательского дизайна; использованием психосемиотической парадигмы для планирования теоретического и эмпирического исследования.</p>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Краткая история семиотики. Генезис понятий «семиотика» и «психосемиотика», их проблемные сферы. Общее понятие о знаковых системах. Текст: виды и структура. Вербальные и невербальные знаковые системы. Семиотика социальной перцепции. Символы и коды в культуре. Семиотика бессознательного.</p>					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра философии					



Наименование дисциплины		История философии			
Курс	1	Семестры	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является базовой вариативной частью образовательной программы. Содержательно она связана с дисциплинами «История», «Культурология», «Философия».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; ПВК-1 способность к комплексной психологической диагностике с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю мировой философии и представлять логику ее развития;</li><li>- систему понятий и категорий философии как науки и учебной дисциплины;</li><li>- наиболее авторитетные философские парадигмы (философемы) осмысления индивидуального и общественного бытия;</li><li>- основные философские, социально-философские, философско-культурологические закономерности индивидуального и общественного развития;</li><li>- конкретно-исторические, этно-национальные и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики;</li><li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать понятиями и категориями философии;</li><li>- создавать и использовать опорные сигналы к определенным вопросам или философским проблемам; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, настоящему и будущему;</li><li>- определять философему, адекватную актуальной (реализуемой субъектом) сфере бытия или деятельности; корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы;</li><li>- критически анализировать первоисточники и литературу по заданной проблематике; видеть своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- философскими подходами к анализу актуальной (реализуемой субъектом) сферы бытия или деятельности; опытом организации и осуществления научной деятельности;</li><li>- опытом репрезентации своей позиции по отдельным философским проблемам и вопросам; навыками ведения дискуссии; навыками системного, семиотического, информационного подходов к анализу текстов;</li><li>- гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в историю философии. Философия Древнего мира. Античная философия. Греко-римская философия. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия нового времени. Философия XX века.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра философии					



Наименование дисциплины		<b>Антропология</b>			
Курс (ы)	1	Семестр (ы)	1	Трудоемкость	2 з.е. (72ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
«Антропология» относится к базовой вариативной части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Этнопсихология», «Физиология ВНД», «Основы нейропсихологии», «Основы психогенетики»					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПВК-1 Способностью к комплексной психологической диагностике с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать:					
<ul style="list-style-type: none"><li>- разделы антропологии;</li><li>- методы антропологии: антропометрия, антропоскопия, близнецовый, поперечных и продольных срезов;</li><li>- факторы роста и развития организма человека;</li><li>- закономерности роста и развития организма человека;</li><li>- подходы к периодизации онтогенеза человека;</li><li>- характеристику основных этапов онтогенеза человека;</li><li>- теории антропогенеза;</li><li>- характеристику человекообразных обезьян;</li><li>- ископаемых человекообразных обезьян;</li><li>- понятия конституция, пропорции и состав тела;</li><li>- морфологические и психофизиологические аспекты конституции;</li><li>- особенности адаптации человека к различным климатическим поясам;</li><li>- место человека в природе;</li><li>- основы этнической антропологии</li></ul>					
Уметь:					
<ul style="list-style-type: none"><li>- находить антропометрические точки на теле человека;</li><li>- находить сходства и различия в строении человекообразных обезьян и человека;</li><li>- анализировать и выявлять важнейшие предпосылки очеловечивания у предков гоминид;</li><li>- выявлять факторы, имеющие значение в формировании расовых типов;</li><li>- выяснять родственные отношения между расами и историю их возникновения, место и причины их происхождения;</li><li>- измерять продольные и обхватные размеры тела человека;</li><li>- измерять кожно-жировые складки;</li><li>- анализировать и выявлять важнейшие показатели акселерации современного человека;</li><li>- анализировать причины современной акселерации и эпохального сдвига человека;</li><li>- выделять основные типы пропорций тела человека по сочетанию различных признаков;</li><li>- находить физико-биохимические корреляции компонентов веса человека;</li><li>- определять тип конституции у женщин и мужчин, используя классификации Кречмера, Шелдона, Бунака, Галанта;</li><li>- определять биологический возраст по развитию вторичных половых признаков, скелетной и зубной зрелости;</li><li>- характеризовать стадии онтогенеза человека</li></ul>					
Владеть:					
<ul style="list-style-type: none"><li>- понятийно-терминологическим языком психологии и биологии;</li><li>- методами антропологических исследований;</li><li>- технологией анализа тех особенностей физической организации человека, которые возникают под влиянием различных условий жизни и труда;</li><li>- способами определения типа конституции по совокупности функциональных и морфологических особенностей организма</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					



Предмет антропологии и его место в системе наук.  
Методы и методологические основы антропологии.  
Проблемы и основные понятия возрастной антропологии.  
Факторы роста и развития организма.  
Акселерация - современная тенденция изменчивости физического облика человека.  
Биологический возраст.  
Проблемы и основные понятия конституциональной антропологии .  
Основные проблемы и разделы антропогенеза.  
Проблемы этнической антропологии (расоведение).

Обеспечивающая кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Наименование дисциплины		<b>Возрастная анатомия и физиология</b>			
Курс (ы)	1	Семестр (ы)	1	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой вариативной части образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные в ходе среднего общего образования. Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Основы безопасности жизнедеятельности».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4 – «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»; ПК-5 – «способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека»; ПКВ-1 – «способностью к комплексной психологической диагностике с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности».					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - об острых и хронических заболеваниях детей и подростков и причинах их возникновения; - о профилактике заболеваемости и травматизма школьников в различные возрастные периоды; - общие закономерности роста и развития организма; - о биологической природе и целостности организма ребенка; - анатомо-физиологические особенности строения и развития органов, систем и организма школьников в различные возрастные периоды; - особенности физического и психофизиологического развития школьников. Уметь: - измерять и оценивать анатомо-физиологические показатели развития школьников; - определять уровень физического психофизиологического развития школьника; - определять функциональную готовность ребенка к обучению в школе. Владеть: - основными приемами организации учебно-воспитательного процесса в школе с учетом гигиенических требований и анатомо-физиологических особенностей развития детей и подростков; - методикой составления режима дня школьника с учетом анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Закономерности роста и развития детского организма, возрастная периодизация Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной) Анатомо-физиологические особенности созревания мозга Изменение функции сенсорных и висцеральных систем на разных возрастных этапах Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата Индивидуально-типологические особенности ребенка. Готовность к обучению Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Речь					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Подготовительный этап

1) установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, анализ программы производственной практики;

2) знакомство с образовательным учреждением или организацией

Основной этап

1) изучение особенностей структуры и деятельности организации

2) разработка программы исследования по изучению особенностей производственного коллектива;

3) проведение исследования по изучению особенностей производственного коллектива:

- формальной и неформальной структуры (социометрия);

- социально-психологического климата коллектива;

- удовлетворенности условиями труда.

4) организация и проведение исследования по заказу образовательного учреждения

Отчётный этап

1) подготовка отчёта по практике;

2) итоговая конференция.

2 этап практики

Подготовительный этап

1) установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, анализ программы производственной практики;

2) знакомство с образовательным учреждением или организацией.

Основной этап

1) изучение особенностей структуры и деятельности организации;

2) разработка программы исследования по изучению особенностей производственного коллектива;

3) проведение исследования по изучению особенностей производственного коллектива, корпоративной культуры коллектива, мотивации трудовой деятельности;

4) изучение личности и деятельности руководителя;

-индивидуального стиля руководства;

- качеств личности.

5) организация и проведение исследования по заказу организации.

Отчётный этап

1) подготовка отчёта по практике;

2) итоговая конференция.

Способы проведения практики:

Стационарная, выездная.

Основные базы проведения практики: (типы предприятий, учреждений и организаций, структурные подразделения университета)

Образовательный центр «Ступени роста»;

Центр психолого-педагогической помощи семье и детям;

Центр качества образования ГОУ ВПО ИвГМА;

НОУ лицей «Исток»;

ГОУ ПО Ивановский фармацевтический колледж;

ГОУ ПО Ивановский промышленно-экономический колледж;

МСОШ и другие учреждения по месту жительства студента.

Обеспечивающие кафедры

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Наименование дисциплины		Философия			
Курс	2	Семестры	3	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является одной из основных в базовой части, предусмотренной образовательной программой. Содержательно она связана с дисциплинами «История», «Правоведение», «Культурология», «Психосемиотика», «История философии», «Социология», «Политология», «Современные концепции естествознания», «Конфликтология», «Экология».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ; ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества .					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- объект и предмет философии как науки, место и значение философии в системе культуры;</li><li>- специфику философского метода познания действительности;</li><li>- функции философии для индивидуального и общественного сознания;</li><li>- структуру (систему) философского знания;</li><li>- историю мировой философии и представлять логику ее развития;</li><li>- систему понятий и категорий философии как науки и учебной дисциплины;</li><li>- наиболее авторитетные философские парадигмы (философемы) осмысления индивидуального и общественного бытия;</li><li>- основные философские, социально-философские, философско-культурологические закономерности индивидуального и общественного развития;</li><li>- конкретно-исторические, этно-национальные и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики;</li><li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; основные потребности человека, эмоции и чувства;</li><li>- основные функции психики, иметь представление о роли разума, сознательного и бессознательного в регуляции поведения и функционирования общества и ноосферы;</li><li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности, прав и свобод, понимать роль насилия и ненасилия в истории и поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим и самому себе.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать понятиями и категориями философии;</li><li>- создавать и использовать опорные сигналы к определенным вопросам или философским проблемам;</li><li>- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, настоящему и будущему;</li><li>- определять философему, адекватную актуальной (реализуемой субъектом) сфере бытия или деятельности; давать логически верные определения научным и философским понятиям;</li><li>- вести научный диалог по актуальным вопросам и проблемам современной философии; корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы;</li><li>- критически анализировать первоисточники и литературу по заданной проблематике;</li><li>- логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы;</li><li>- анализировать взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;</li><li>- определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в</li></ul>					



современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;  
- видеть своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначения и смысле жизни человека.

*Владеть:*

- философскими подходами к анализу актуальной (реализуемой субъектом) сферы бытия или деятельности;
- опытом организации и осуществления научной деятельности; опытом репрезентации своей позиции по отдельным философским проблемам и вопросам;
- навыками ведения дискуссии; активными приемами работы с аудиторией; приемами самоорганизации деятельности; системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- современными личностно-ориентированными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни;
- навыками системного, семиотического, информационного подходов к анализу текстов; гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности.

#### **Основное содержание дисциплины**

Введение в философию. Структура философского знания.  
Категориальный аппарат философии.  
Онтология или учение о бытии.  
Гносеология как теория познания.  
Аксиология как учение о ценностях.  
Праксиология как учение о практической жизнедеятельности.  
Диалектика как учение о всеобщем развитии.  
Философия сознания.  
Философия общества.  
Философская антропология.  
Философия природы.  
Философия истории.  
Философия науки и техники.  
Глобальные проблемы современности.

#### **Обеспечивающая кафедра**

Кафедра философии



Наименование дисциплины		Экономика и управление			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3		3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Экономика и управление» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Математика», «История», «Социология», «Культурология», «Политология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин «Общая психология», «Педагогическая психология».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности функционирования современной экономики на мета-, макро- и микроуровнях;</li><li>- основные понятия, категории и инструменты экономики ;</li><li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки (меркантилизм, физиократия, классическая политическая экономия, марксизм, неоклассика, кейнсианство, монетаризм, российская экономическая школа);</li><li>- основные типы и модели экономических систем (традиционная, плановая, рыночная, смешанная, переходная, др.);</li><li>- теорию общественного воспроизводства и экономического роста ;</li><li>- основы построения, расчет, анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне (ВВП, ВНП, НД и др. в системе национального счетоводства);</li><li>- основы функционирования подсистем национальной экономики (денежной, кредитной, финансовой, налоговой);</li><li>- основные макроэкономические проблемы (инфляция, безработица, цикличность) и их решение с помощью государственной стабилизационной политики ;</li><li>- основы функционирования всемирного хозяйства (теории международной торговли; мировые рынки товаров, технологий, рабочей силы, капиталов; мировая валютная система; международная экономическая интеграция ;</li><li>- особенности реформирования российской экономики, проблемы и перспективы экономического развития России, направления экономической политики государства ;</li><li>- основные теории микроэкономики (теория фирмы, теория потребительского поведения, теория факторов производства);</li><li>- основы функционирования фирмы (издержки, прибыль, цена.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассчитывать и анализировать основные экономические показатели;</li><li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макро, микро- и метауровнях</li><li>- выявлять закономерности, проблемы экономического развития при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;</li><li>- оценивать осуществляемые на современном этапе меры государственной макроэкономической политики;</li><li>- рассчитывать и анализировать основные показатели деятельности предприятия;</li><li>- использовать источники экономической и социальной информации ;</li><li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор данных для решения поставленных экономических задач;</li><li>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологией экономического исследования;</li><li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных ;</li><li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро-, микро- и метауровнях;</li></ul>					



- навыками самостоятельной работы, самоорганизации выполнения поручений.

#### **Основное содержание дисциплины**

- предмет и основные категории экономической теории;
- основные этапы развития экономической теории;
- типы и модели экономических систем;
- экономический рост и его формы, факторы, показатели;
- отношения собственности в экономике;
- цикличность экономического роста;
- деньги и денежное обращение в экономике;
- рыночно-конкурентный механизм;
- государственное регулирование экономики;
- теория факторов производства, теория потребительского поведения;
- издержки производства, прибыль, цена и объемы производства;
- финансовая система экономики;
- кредитно-банковская система экономики;
- инфляция и антиинфляционная политика;
- рынок капиталов, инвестиции, рынок ценных бумаг, фондовая биржа;
- занятость, доходы населения, социальная политика государств;
- предприятие и предпринимательская деятельность: сущность, виды;
- мировая экономическая система.

#### **Обеспечивающая кафедра**

Экономической теории



Наименование дисциплины		<b>Основы социальной медицины и комплексной реабилитации</b>			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	5з.е. (180 ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Основы социальной медицины и комплексной реабилитации» относится к обязательным дисциплинам базовой части. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин «Социальная психология», «Психология здоровья».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; ПКВ-2 способностью к реализации методов комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - основные медико-социальные категории; - состояние здоровья и образа жизни населения России; - медико-социальные причины нарушений здоровья и поведения; - средства и методы комплексной реабилитации. Уметь: - оценивать состояние здоровья и образа жизни лиц, обращающихся за психологической помощью; - выявлять медико-социальные причины нарушений здоровья; -осуществлять интеграцию со специалистами смежных профилей для реализации программы комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - методиками оценки факторов медико-социального риска; - навыками воспитания здорового и безопасного образа жизни; -методикой разработки общей схемы индивидуальной программы комплексной психологической реабилитации.					
<b>Основное содержание дисциплины (перечислить разделы, основные темы)</b>					
- Социальная медицина как научно-практическая дисциплина . - Основные показатели здоровья населения. - Важнейшие социально-значимые болезни современности. - Основные факторы, формирующие здоровье. - Образ жизни. - Развитие мотивации к здоровому образу жизни (ЗОЖ). - Организация медицинской помощи населению. - Основы профилактики и пропаганды ЗОЖ. - Общие основы реабилитации. - Организация реабилитации. - Классификация видов реабилитации. - Средства медицинской и физической реабилитации. - Инвалидность и её экспертиза. - Реабилитационный потенциал и реабилитационная программа.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Наименование дисциплины	<b>Этнопсихология</b>				
Курс (ы)	2	Семестр (ы)	3	Трудоемкость	2 з.е. (72ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Этнопсихология» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Философия», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Культурология», «Психодиагностика», «Психология социальной работы», «Профессиональная этика психолога».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - феноменологию, ключевые понятия и теоретические положения, и основные подходы к изучению этнопсихологии как междисциплинарной области знаний; - основные методы изучения этнических общностей и индивида как представителя этнических общностей. Уметь: - проводить этнопсихологический анализ социальных ситуаций и межэтнического взаимодействия в них; - анализировать влияние особенностей культуры на психическое развитие человека, специфику поведения индивида в рамках определенной культуры; - применять этнопсихологические знания в прикладных исследованиях особенностей межэтнических отношений. Владеть: - исследовательскими методами диагностики и прогнозирования этнических процессов и явлений; - навыками работы с теоретической литературой и первоисточниками в области этнической психологии и смежных дисциплин.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. История становления этнопсихологии. Этнопсихологические идеи в американской и европейской науке. Культура как психологический феномен. Этнос. Этнические факторы развития личности. Универсальные и культурно-специфические аспекты общения. Межэтнические отношения и механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях. Этнические конфликты — причины возникновения и способы урегулирования. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования.					



Наименование дисциплины		Математические методы в психологии			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	23.е. (72ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Математические методы в психологии» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Математика», «Информационные технологии в психологии». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Автоматические методы математической статистики», «Экспериментальная психология».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия теории вероятностей и математической статистики;</li><li>- теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;</li><li>- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений .</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования, - самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение;</li><li>- проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известно измерения другого .</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализа .</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Данные и их разновидности, измерительные шкалы, генеральная совокупность и выборка, представление количественных данных, числовые характеристики распределения данных. Индуктивная статистика. Меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, коэффициент корреляции Пирсона, интерпретация коэффициентов корреляции. Теория статистического вывода. Нормальный закон распределения случайной величины, статистические гипотезы, статистические критерии. t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера (для сравнения дисперсий). Q-критерий Розенбаума, T-критерий Вилкоксона, выявление различий в распределении признака. <math>\chi^2</math>-критерий Пирсона. Методы многомерного анализа. Двумерный регрессионный анализ, двухфакторный дисперсионный анализ, корреляционный анализ, конфирматорный факторный анализ.</p>					



Аннотация рабочей программы ОП бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 4 года

---

---

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии



<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Дифференциальная психология</b>			
<b>Курс(ы)</b>	2	<b>Семестр(ы)</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	3з.е. (108 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Дифференциальная психология» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Психогенетика». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Клиническая психодиагностика», «Индивидуальное консультирование», «Психология творчества».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4: способность к выявлению специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий ; - основные методы диагностики и коррекции дифференциально-психологических характеристик; Уметь: - применять теоретические знания в практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности; - разрабатывать программы психодиагностического исследования и определять основные направления психокоррекционной работы; - разрабатывать рекомендации по оптимизации функционирования с учетом природы и специфики индивидуальных особенностей ; - понимать индивидуально-психологические особенности, обусловленные социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями . Владеть: - понятийным аппаратом дифференциальной психологии при анализе и интерпретации индивидуально-психологических особенностей; - методами диагностики и коррекции, основными критериями оценки конкретных индивидуально-психологических особенностей; - техникой толерантного отношения к различным проявлениям индивидуально-типологических различий.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет, задачи и методы ДП. Психология темперамента: природа темперамента. Психологические свойства и типы темперамента. Методы диагностики темперамента. Влияние темперамента на поведение и деятельность. Понятие «характер» в современной психологии (специфика и структура). Типологии характера в отечественной психологии. Типологии характера в зарубежной психологии. Методы диагностики и коррекции характера. Понятие «способности» в современной психологии. Специфика и структура способностей.					



Виды и природа способностей. Способности и задатки.  
Интеллект как проявление общих способностей. Основные теории и диагностика.  
Природа интеллекта (психогенетические, психофизиологические детерминанты).  
Творческие способности: природа креативности и особенности творческой личности.  
Психология половых различий: феноменология и природа гендерных различий.  
Интегральные характеристики индивидуальности. Типология .

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии



Наименование дисциплины		Психология социальной работы			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психология социальной работы» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Философия», «Введение в профессию». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - содержание основных школ и теорий, - методологические принципы отечественной социальной психологии, - основные понятия социальной психологии, - законы взаимоотношений людей в обществе, - теории развития основных направлений курса, тенденции развития. Уметь: - формулировать основные законы развития общества, - различать процессы психологического воздействия субъекта общения, - выделять основные характеристики взаимодействия, - видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни. Владеть: - четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога, - основными методами социально-психологического исследования, - способами анализа полученных результатов, - навыками коммуникативного воздействия, - способами формирования рабочих групп в коллективе, - формами организации рекламных акций.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Предмет психологии социальной работы ее структура и функции. Основные понятия психологии социальной работы. (3,6 часа) Понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность” Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация Проблема природы человека в истории философии. Основные концепции природы человека в современной философии.					



Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни.

Антропологические концепции и идеи в современной социологии.

Проблема цели и смысла жизни.

Общепсихологические теории личности ( 9 часов ).

Теория личности У. Джеймса.

Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер).

Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура).

Теория личности Р. Кеттела.

Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).

Онтопсихология (А. Менегетти).

Типологии личности (6 часов ).

Биологические и физиологические типологии

Психологические типологии

Конституционально-психологические типологии

Клинические типологии

Понятие психотехнологий диагностики.

Психодиагностические опросники (общая характеристика).

Психотехнологии коррекции и реабилитации.

Основные психологические проблемы клиентов.

Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами.

Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

Социально-психологическая работа с подростками.

Социально-психологическая работа с пожилыми и инвалидами.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной работы и прикладной психологии



Наименование дисциплины		Социология			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	2 з.е.
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Социология» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин «Дифференциальная психология», «Введение в социальную психологию».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции .					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- объект, предмет и метод социологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин;</li><li>- историю социальных учений;</li><li>- понятийно-категориальный аппарат науки;</li><li>- современные социологические школы и течения;</li><li>- этапы и закономерности формирования социальных институтов;</li><li>- особенности работы в коллективе;</li><li>- понятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li><li>- формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их развития;</li><li>- основные технологии анализа социально-значимых проблем и процессов;</li><li>- особенности межкультурного и межличностного взаимодействия ;</li><li>- основные закономерности культурно-исторического процесса, ценности и достижения мировой культуры;</li><li>- основные методы коммуникации. Особенности межкультурного и межличностного взаимодействия;</li><li>- понятие просветительской деятельности, понятие психологической культуры населения, основные методы коммуникации, особенности межкультурного и межличностного взаимодействия;</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать современные социологические теории;</li><li>- классифицировать социальные процессы и явления;</li><li>- выделять существенные характеристики социальных процессов и явлений;</li><li>- анализировать социальные процессы в России и в мире;</li><li>- сравнивать социальные процессы в России и в других странах;</li><li>- анализировать основные этапы развития социальных институтов;<ul style="list-style-type: none"><li>-работать в группе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li><li>-выявлять социально-значимые проблемы и процессы, их причины и социальные корни;</li><li>-правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов;</li></ul></li><li>- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур;</li><li>- анализировать культурные процессы и выявлять причинно-следственные связи социокультурных изменений;</li><li>- применять знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li><li>- уметь применять научные методы для решения поставленных задач в различных сферах жизнедеятельности;</li><li>- обнаруживать взаимосвязь социально-исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними;</li></ul>					



- работать с научной литературой по социологии;

Владеть:

- методологией и методикой анализа социальной ситуации в обществе, прогнозирования ее вероятных изменений, выработки возможного варианта решения той или иной проблемы; - технологией ведения дискуссии, аргументировано отстаивать свою позицию;

- способностью работать в группе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью применять знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- способностью к просветительской деятельности среди населения;

- практикой анализа социально-исторического материала;

- опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов;

- приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений ;

- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду научных статей, реферативных работ;

- навыками обобщения информации.

#### **Основное содержание дисциплины**

Социология как наука

Общество как социокультурная система

Социальная структура общества

Личность и общество

Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальные процессы и изменения

#### **Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом



Наименование дисциплины		Политология			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Политология» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Культурология», «История психологии», «Философия». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин «Социология», «Правоведение».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- объект, предмет и метод политологии, ее место в системе социально-гуманитарных дисциплин;</li><li>- историю политических учений;</li><li>- теорию власти и властных отношений;</li><li>- сущность политической системы, институциональные аспекты политики, политических отношений и процессов;</li><li>- понятийно-категориальный аппарат науки;</li><li>- современные политические школы и течения;</li><li>- этапы и закономерности формирования политических институтов (власти, партий, государства и т.д.);</li><li>- структуру и содержание Конституции РФ;</li><li>- основы конституционного строя РФ;</li><li>- законодательство о политических партиях, выборах РФ;</li><li>- права и свободы граждан.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать современные политологические теории;</li><li>- классифицировать политические процессы и явления;</li><li>- выделять сущностные характеристики политических процессов и явлений;</li><li>- анализировать политический процесс в России и в мире;</li><li>- сравнивать политический процесс в России и в других странах;</li><li>- анализировать основные этапы развития политических институтов;</li><li>- анализировать закономерности функционирования политической системы;</li><li>- понимать механизм взаимодействия гражданского общества и государства;</li><li>- понимать роль политических партий в жизни гражданского общества и электоральном процессе;</li><li>- характеризовать принципы государственного устройства РФ;</li><li>- анализировать нормативно-правовые документы, относящиеся к политическим отношениям в РФ.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- методологией и методикой анализа политической ситуации в мире, регионе и обществе, прогнозирования ее вероятных изменений, выработки возможного варианта политического решения той или иной проблемы;</li><li>- технологией ведения дискуссии, аргументировано отстаивать свою позицию;</li><li>- навыками анализа научной политологической информации с использованием нормативно-правовых документов.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Политология как наука. Политика как предмет политологии. Политическая власть. Государство. Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство. Понятие и формы политического участия.					



Аннотация рабочей программы ОП бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 4 года

Политическое лидерство.  
Политическая элита.  
Политические партии и партийные системы.  
Политические идеологии.  
Политическая культура и политическая социализация.  
Избирательные системы.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социологии и управления персоналом



Наименование дисциплины		Педагогическая психология			
Курс (ы)	2	Семестр (ы)	4	Трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Философия», «Введение в профессию». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Культурология», «Психодиагностика», «Психология социальной работы», «Профессиональная этика психолога».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных и коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - определения основных понятий и терминов педагогической психологии; - закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; - основные теории и концепции педагогической психологии; - предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; - основные области практических приложений психолого-педагогических знаний; - функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса. - историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии					
Уметь: Самостоятельно: - преподавать психологию в средних учебных заведениях; - проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук; – применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; – формулировать прикладные проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – диагностировать готовность к обучению в школе; – владеть технологиями обучения и воспитания; – учитывать социальный контекст обучения и развития личности.					
Под руководством магистра или кандидата наук: - участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса; - участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред; - выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.					
Владеть: - основными понятиями педагогической психологии; - этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований; - методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под					



руководством магистра или кандидата наук.

- методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- методами оказания психологической помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения; психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.

#### Основное содержание дисциплины

Предмет, структура и методы педагогической психологии.  
История педагогической психологии  
Общее представление об образовании в современном мире.  
Психологическая характеристика учебной деятельности.  
Личностно-деятельностный подход к процессу обучения.  
Мотивация учения.  
Общее понятие о процессе воспитания  
Исторический характер воспитания  
Развитие личности учащегося в учебном процессе.  
Развитие познавательных процессов в ходе обучения.  
Психологический анализ урока  
Педагогическая деятельность  
Требования к личности учителя.  
Содержание педагогического общения  
Профессиональная компетентность педагога.  
Педагогические способности.  
Психология обучения одаренных детей  
Психологическая безопасность в образовательном учреждении

#### Обеспечивающая кафедра

Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний



Наименование дисциплины	<b>Психология здоровья семьи</b>				
Курс (ы)	2	Семестр (ы)	4	Трудоемкость	Зз.е. (108ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психология здоровья семьи» относится к базовой вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Психология», «БЖД». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин как «Основы медицинских знаний», «Психология развития и возрастная психология», «Психология общения», «Особенности дезадаптации в детском возрасте», «Конфликтология».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-1 «способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности» ПК-14 - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на .... охрану здоровья индивидов и групп					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - категории «психология здоровья семьи» и «психологическое здоровье семьи»; роль психологических факторов в формировании здоровья семьи; - задачи психологического обеспечения здоровья семьи; Уметь: определять психологические проблемы здоровья семьи; выявлять медико-социальные причины нарушений здоровья семьи; использовать методы психологического воздействия для поддержания здоровья семьи. Владеть: -методиками диагностики психологического здоровья семьи; - методиками оценки психологических факторов медико-социального риска; - навыками воспитания психологически здорового и безопасного образа жизни в семье.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в психологию здоровья семьи Диагностика психологического здоровья семьи Психология здоровья различных этапов жизни семьи Факторы риска психологического здоровья семьи Условия поддержания психологического здоровья семьи Психолого–педагогические основы формирования здоровья семьи					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Наименование дисциплины		Риторика			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	3	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Риторика» относится к обязательной дисциплине вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Русский язык и культура речи» и «Психология социальной работы» Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология общения» и «Профессиональная этика психолога».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК- 5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- цели и задачи общения;</li><li>- основные понятия риторики, базовые категории и направления культурного и профессионального саморазвития;</li><li>- речевые приемы, используемые оратором для достижения различных коммуникативных намерений, методику подготовки публичной речи (в разных жанрах), приемы и способы обработки текста.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать цели и задачи общения;</li><li>- обосновывать пути и способы воздействия речи на аудиторию;</li><li>- планировать речевое взаимодействие и прогнозировать его результаты, корректно использовать речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений;</li><li>- создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов;</li><li>- излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста;</li><li>- анализировать чужую и собственную публичную речь, планировать направление собственной деятельности в области коммуникативного саморазвития личности и повышения профессионального мастерства; формулировать, выражать и отстаивать свою мировоззренческую и профессиональную позицию.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), основными приемами логического мышления;</li><li>- риторической терминологией, навыками коммуникативного лидера;</li><li>- методами и приемами организации коммуникативного взаимодействия в процессе публичной речи, приемами активизации интеллектуально-речевой деятельности аудитории, навыками организации и ведения диалога и дискуссии, приемами управления вниманием аудитории, приемами контроля и самоконтроля норм современного русского литературного языка, коммуникативных качеств речи, речевого поведения;</li><li>- приемами и способами восприятия, осмысления, создания, переработки, редактирования и совершенствования текста;</li><li>- приемами контроля и самоконтроля композиционно-смысловых и языковых особенностей текстов разных жанров; навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Риторика: наследие прошлого и современное состояние Риторика и речевое поведение человека Изобретение содержания речи Расположение содержания речи Словесное выражение содержания речи Публичное выступление с речью Основы полемического мастерства Мастерство беседы					



Аннотация рабочей программы ОП бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 4 года

---

---

Практика ораторских речей Конкурс ораторов
-----------------------------------------------

<b>Обеспечивающая кафедра</b>
-------------------------------

Кафедра практического русского языка
--------------------------------------



Наименование дисциплины		Педагогика			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	1	Трудоемкость	23.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Педагогика» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Культурология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология социальной работы», «Профессиональная этика психолога», «Педагогическая психология», «Психология общения», «Профессиональная этика психолога».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных и коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д. - основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д. - парадигмы образования: естественно-научную и гуманитарную; - подходы к проектированию образования: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный; - теории содержания образования: теорию формального образования; теорию материального образования, теорию педоцентризма, системно-культурологическую теорию; - теории воспитания: теорию социализации, теорию коллективного воспитания, теорию личностно-ориентированного воспитания и т.д. - законы, закономерности, принципы и методы обучения и воспитания; основные формы организации учебного и воспитательного процесса. Уметь: - аргументировано раскрывать роль образования в развитии общества и личности человека; - давать определения основным категориям и понятиям педагогики; - выделять предмет и объект педагогики как науки, раскрывать ее функции, показывать взаимосвязь с другими науками; - анализировать связь науки и практики; - характеризовать парадигмы педагогического знания, раскрывать их содержание; - характеризовать различные воспитательные системы; - конструировать различные формы обучения и воспитания, развивающие ситуации; - анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности; - исследовать педагогический процесс; - работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию. Владеть: - понятийно-терминологическим языком педагогики; - способами конструирования и организации урока (различных типов) и воспитательных форм работы с учетом возрастных особенностей; - технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- основные направления развития современной школы; - основные категории педагогики, составление понятийно-терминологического словаря по основным понятиям педагогики.-					



- образование как педагогическая система, образование как система: дошкольное, общее, профессиональное, послевузовское профессиональное, дополнительное;
- идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни, образование и самообразование, образование как целостный педагогический процесс; воспитание, обучение, развитие как составные части образования;
- системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса;
- основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная; три типа педагогики, содержательная характеристика каждого типа;
- генезис понятия, свобода и автономность педагогического процесса ;
- многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса;
- концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе, программа воспитания, основные направления программы воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое, гражданское и др.; закономерности и принципы воспитания, методы воспитания: понятия метода воспитания, классификация методов воспитания; характеристика методов воспитания, педагогические условия эффективного применения методов воспитания;
- задачи современной дидактики;
- преподавание и учение как структурные компоненты педагогического процесса, функции обучения;
- обучение и развитие; постановка проблемы и основные теории, нормативные документы, отражающие современное содержание образования и развития индивидуальности учащихся;
- законы, закономерности и принципы обучения; формы и системы организации обучения; методы обучения; подходы к их классификации;
- урок как основная форма обучения; типы и виды уроков.

**Обеспечивающая кафедра**

Непрерывного психолого-педагогического образования



Наименование дисциплины		Методологические основы психологии			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Методологические основы психологии» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Философия», «Введение в профессию», «Экспериментальная психология», «Социальная психология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология социальной работы», «Профессиональная этика психолога», «Методологические основы психологии».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- историю развития методологии науки и методологии психологии;</li><li>- особенности психологии как науки;</li><li>- основные характеристики научного знания;</li><li>- виды научного знания;</li><li>- основные подходы к анализу научных теорий;</li><li>- роль методологии в научной и практической деятельности профессионала;</li><li>- основные проблемы предмета и объекта психологии;</li><li>- основные научные парадигмы психологической науки;</li><li>- методологические принципы психологии;</li><li>- определение, свойства, функции психики как предмета психологии.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять методологический анализ психологических теорий и подходов к решению практических психологических проблем;</li><li>- методологически характеризовать основные научные парадигмы психологии;</li><li>- определять и давать характеристику психике как предмету психологии;</li><li>- осуществлять выбор адекватных направлению исследования методологических принципов психологии;</li><li>- определять основные понятия методологии психологии;</li><li>- находить методологические ошибки в выборе направления научного исследования, выдвижении гипотез, выборе методов исследования и интерпретации полученных результатов;</li><li>- осуществлять методологическую рефлексию проведённого исследования или выполненной практической работы;</li><li>- видеть основные перспективы в развитии психологической науки и практики.</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными понятиями методологии и психологии;</li><li>- знаниями основных научных направлений психологии;</li><li>- умениями выделять психологическую проблему и планировать её изучение и решение.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					



Общие представления о методологии науки  
Наука как объект методологического знания  
Методология психологии. Специфика психологического знания  
Проблема объективности в психологии  
Проблемы изучения психики как предмета психологии  
Методологический анализ основных категорий психологии  
Структура психологических учений  
Психофизическая и психофизиологическая проблемы  
Методологические проблемы практической деятельности психолога.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии



Наименование дисциплины	<b>Социальная психология</b>				
Курс (ы)	3	Семестр (ы)	6	Трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Социальная психология» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Философия», «Введение в профессию». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин «Экспериментальная психология», «Методические основы психологии».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4: Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, ПК-5: Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, ПК-13: Способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные вехи истории социальной психологии за рубежом и в России;</li><li>- содержание основных школ и концепций и дискуссионный характер диалога между ними;</li><li>- методологические принципы социальной психологии;</li><li>- актуальные проблемы современного этапа развития мировой и отечественной социальной психологии;</li><li>- общепринятую структуру исследования, методы получения эмпирической информации и основы их качественного и количественного анализа;</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать связь положений науки и социальной практики;</li><li>- видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;</li><li>- осмысливать направления возможных исследований этих явлений;</li><li>- обладать способностью начального теоретического анализа исследования социально-психологических явлений;</li><li>- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу;</li><li>- подбирать валидные, устойчивые и надежные методики эмпирического исследования;</li><li>- самостоятельно создавать методики опроса, связанные с изучаемой проблемой.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- четким представлением о социальной и профессиональной роли социального психолога;</li><li>- навыками приема, переработки (понимания и интерпретации) и самостоятельного порождения научной социально-психологической информации;</li><li>- навыками самостоятельной работы с учебной, методической и диагностической литературой по изучаемым проблемам;</li><li>- этическими правилами применения социально-психологических методов исследования и организации психологического воздействия на личность, социальную группу и общество .</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
История отечественной социальной психологии. Объект и предмет социальной психологии. Социальная система как объект социальной психологии. Социальный обмен и взаимодействие элементов социальной системы. Образ как носитель социально-психологических отношений. Личность – как элемент социальной системы. Зарубежные концепции личности. Структуры личности в отечественной социальной психологии.					



Процесс социализации личности.  
Социальная группа как элемент социальной системы.  
Структура социальной группы.  
Стадии и уровни развития группы.  
Межличностные отношения и межличностные конфликты.  
Внутригрупповые феномены: деперсонализация, комфортность, стереотипизация, явление ингруппового фаворитизма, «сдвиг риска».  
Понятие социальной идентичности.  
Социальные нормы, социальные роли, социальные установки, социальный статус личности.  
Принятие группового решения.  
Руководство и лидерство в социальных группах.

Обеспечивающая кафедра

Кафедра социальной психологии



Наименование дисциплины	<b>Психология труда, инженерная психология и эргономика</b>				
Курс (ы)	3	Семестр (ы)	6	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Философия», «Введение в профессию», «Социология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Социальная психология», «Введение в социальную психологию», «Профессиональная этика психолога».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики историю возникновения и развития психологии труда как важнейшей отрасли психологии; - основные понятия, методологические принципы изучения человека как участника процесса создания потребительских ценностей, а также психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с физической и социальной средой; - особенности взаимосвязи личностных свойств и психических состояний как фактора успешности и безопасности труда; - теоретико-методологические основы современной профориентационной работы с различными категориями населения; - профессионально-этические нормы психологии. Уметь: - разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; - проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; - составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации; - проводить анализ конкретных активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения, предназначенных для индивидуальной и групповой работы психолога с подростками и взрослыми клиентами . Владеть: - понятийным аппаратом психологии труда, инженерной психологии и эргономики; - методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики; - навыками профессионального мышления, необходимыми для практической деятельности в сфере, связанной с трудовой деятельностью человека; - навыками сбора эмпирических данных в соответствии с социальным заказом .					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет, задачи и методы психологии труда История возникновения и развития психологии труда Система трудовой деятельности Профессионально-значимые свойства личности и их динамика. Профессиональные умения и навыки					



Мотивы профессиональной деятельности Функциональные (психические) состояния человека в труде. Профпригодность, профотбор, трудовая адаптация работников. Трудовой коллектив и его структура. Психологический климат в коллективе. Инженерная психология как наука. Теоретические и практические задачи инженерной психологии. Особенности согласования человека и техники. Эргономика и эргономические системы.
Обеспечивающая кафедра
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования.



Наименование дисциплины		Ведение в клиническую психологию			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	6	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Ведение в клиническую психологию» относится к обязательным дисциплинам базовой части. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Психология здоровья», «Основы консультативной психологии». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин «Основы психотерапии», «Медико-психолого-педагогическое консультирование детей», «Патопсихология и психология пограничных состояний».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - предмет и структуру клинической психологии как психологической специальности широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, образования и социальной помощи; - направленность практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану здоровья и преодоление недугов; - основные направления современных психосоматических исследований, понимать роль онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, - предмет, практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии; - базовые теории и методы современной психотерапии, - основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии - основные проблемы восстановительного обучения и реабилитации. Уметь: - определить основные направления диагностики, психотерапии и профилактики личностных расстройств, отклоняющегося поведения, наркоманий и алкоголизма; - составить программу базовой нейропсихологической и патопсихологической диагностики, диагностики аномалий развития в норме и в патологии -осуществлять интеграцию со специалистами смежных профилей для реализации программы комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: - навыками патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоциональной, волевой и личностной сфер при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах; - практическими методами нейропсихологической и патопсихологической диагностики, диагностики аномалий развития в норме и в патологии, проективными методами психодиагностики; - методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях, понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии					



Основное содержание дисциплины (перечислить разделы, основные темы)

**ТЕОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Введение в клиническую психологию

Основные понятия и методы клинической психологии

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

Предмет нейропсихологии

Мозговая локализация психических функций

**ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

Предмет патопсихологии

Нарушения сознания

Нарушения восприятия

Нарушения мышления

Нарушения памяти

Нарушения интеллекта

Эмоциональные нарушения

Волевые нарушения

Нарушения личностной сферы

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Внутренняя картина болезни

Психологические особенности больных соматическими заболеваниями

Психологические особенности больных нервно-психическими заболеваниями

Основные методы психотерапии

Этические аспекты деятельности психолога

**Обеспечивающая кафедра**

Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний



Наименование дисциплины		Психология развития и возрастная психология			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5,6	Трудоемкость	6 з.е. (216 ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет, экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Антропология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Основы консультирования». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Социальная психология», «Введение в социальную психологию».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК- 5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. ПК- 11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека ПК - 14 -способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- методологические принципы и методы исследования психологии развития и возрастной психологии;</li><li>- движущие силы, источники и механизмы психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;</li><li>- периодизацию психического развития в онтогенезе</li><li>- возрастные особенности и закономерности протекания (возникновение, становление, изменения, совершенствование, деградация, компенсация) психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.);</li><li>- возрастные возможности, особенности, закономерности осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;</li><li>- возрастное развитие личности, в том числе в конкретных исторических условиях;</li><li>- основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;</li><li>- феноменологию, условия, причины и механизмы характерных для каждого возрастного периода психологических явлений.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в психологической терминологии;</li><li>- анализировать и обобщать современные достижения психологических исследований;</li><li>- определять объект и предмет психологических исследований;</li><li>- определять возрастные нормы психических функций, выявлять психологические ресурсы и творческий потенциал человека;</li><li>- осуществлять психологическую диагностику, контроль за ходом психического развития , психического здоровья детей и взрослых;</li><li>- оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека.</li><li>- организовывать учебно-образовательный процесс для людей всех возрастных категорий и др.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- организации и проведения психологического исследования;</li></ul>					



- установления взаимодействия с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком;
- психологического исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях;
- способами анализа типичных проблемных ситуаций детей разного возраста, их интерпретации и выработки предложений по преодолению поведенческих, речевых и других характерных трудностей;
- организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях.

#### **Основное содержание дисциплины**

Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия возрастной психологии  
Методы возрастной психологии  
Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки  
Факторы и движущие силы психического развития человека.  
Зарубежные теории психического развития.  
Проблема психического развития в отечественной психологии  
Периодизации психического развития.  
Раннее детство.  
Дошкольное детство.  
Младший школьный возраст.  
Подростковый возраст.  
Юношеский возраст.  
Взрослость: молодость и зрелость.  
Взрослость: старение и старость.

#### **Обеспечивающая кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Наименование дисциплины	<b>Основы психофизиологии и нейропсихологии</b>				
Курс (ы)	3	Семестр (ы)	5	Трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Нейрофармакология», «Психология развития и возрастная психология».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-5 – «способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека»;					
ПКВ-1 – «способностью к комплексной психологической диагностике с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности».					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - о локальных системах мозга; - о мозговой организации психических процессов; - основные функциональные блоки мозга; - функциональную организацию мозга. Уметь: - дифференцировать вид нарушений психических процессов. Владеть: - методической оценкой степени нарушений психических процессов.					
<b>Основное содержание дисциплины.</b>					
- Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. - Психофизиология функциональных состояний. - Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. - Психофизиология восприятия. - Психофизиология внимания. - Психофизиология памяти. - Психофизиология речевых процессов. - Психофизиология мыслительной деятельности. - Психофизиология двигательной активности. - Сознание как психофизиологический феномен. - Функциональная организация мозга и психическая деятельность. - Локальные системы мозга. - Психические процессы и их мозговая организация.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Экспериментальная психология</b>			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	5	<b>Трудоемкость</b>	4 з.е. (144ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Экспериментальная психология» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Математика», «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии». В дальнейшем данная дисциплина обеспечивает подготовку и защиту ВКР.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;					
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;					
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;					
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать:					
- основные понятия экспериментальной психологии; классификацию эмпирических методов в психологии; основные теоретические подходы к эксперименту в психологии;					
- иметь представление о теоретическом и эмпирическом знании в психологии; о методе эксперимента в психологии; об основных экспериментальных планах; о валидности психологического эксперимента.					
Уметь:					
- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.					
Владеть:					
- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Основные тенденции в развитии экспериментального метода Методология экспериментального исследования Виды психологических исследований					



Активные и пассивные методы проведения психологических исследований  
Эксперимент как специфическое общение и деятельность  
Личность и деятельность испытуемого в эксперименте  
Организация и проведение экспериментального исследования  
Виды экспериментального исследования  
Валидность и надежность экспериментального исследования  
Независимая и зависимая переменные  
Внешняя переменная и ее определение  
Контроль и отношения между переменными  
Измерения в психологии  
Анализ и представление результатов психологического исследования  
Корреляционные исследования

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии



Наименование дисциплины	<b>Психодиагностика</b>				
Курс (ы)	3	Семестр (ы)	3	Трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психодиагностика» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии», «Философия», «Введение в профессию», «Социология», «Психология здоровья семьи», «Педагогическая психология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Экспериментальной психологии», «Математических методов психологии», «Методологических основ психологии».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - основные теоретико-методологические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования; - специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; - основы текстологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); - основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - надежность, валидность, достоверность, стандартизация; - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза; - правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения; - профессионально-этические нормы психодиагностики. Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике; оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методический инструментарий, адекватный поставленным задачам и удовлетворяющий психометрическим требованиям; описывать результаты и формулировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации . Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики;					



навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;  
навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими принципами;  
навыками группирования и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;  
навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

#### Основное содержание дисциплины

Содержание и предмет психодиагностики  
История психодиагностики  
Тестирование. Классификация тестовых методик.  
Психометрические основы психодиагностики (надежность, валидность, достоверность, стандартизация тестовых методик).  
Экспериментальный подход как основа психодиагностики. Место и роль психодиагностики в эксперименте.  
Основные виды тестовых методик (интеллектуальные тесты, личностные опросники, проективные методики).  
Психодиагностика в различных сферах науки и практики.  
Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологический диагноз. Психологическое заключение.  
Профессиональные функции психодиагноста  
Этика психолога-диагноста как составляющая профессиональной этики.

#### Обеспечивающая кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Наименование дисциплины		Профессиональная этика психолога			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	2 з.е. (72ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Профессиональная этика психолога» является обязательной базовой частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Философия», «Педагогическая психология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Организационная психология», «Психология общения».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - характер связи профессиональной этики с гуманистическими ценностями; - роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; - основные понятия профессиональной этики, необходимые для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - критерии нравственного и безнравственного поведения; - практико-психологические основы экологической и медицинской этики; - этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности; - роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога; - принципы и нормы этики в деятельности психолога; - принципы и нормы этики в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; - этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога; Уметь: - ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам; - на доказательном уровне защищать свои моральные позиции и взгляды; - использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики; - давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам; - ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам; - на доказательном уровне защищать свои этические позиции и взгляды; - опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога; - давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов; Владеть: - навыками использования понятийного аппарата этики для научно- обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций; - навыками проявления этической толерантности в целях формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - навыками использования основных понятий этики для решения типовых задач профессиональной практики;					



- навыками выработки обоснованной, аргументированной и конструктивной оценки различным моральным позициям и поступкам;
- приемами обоснованной и конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступкам;
- навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики.

**Основное содержание дисциплины**

Роль профессиональной этики в совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Этические проблемы психологической практики

Этические принципы и нормы в работе психолога в организации

Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний



Наименование дисциплины		Современные концепции естествознания			
Курс	3	Семестр	5	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина относится к базовой вариативной части образовательной программы. Содержательно она связана с дисциплинами «Философия», «История философии», «Экология».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции . ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии .					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь онтологии, гносеологии, аксиологии и праксиологии, а также иных срезов философского знания;</li><li>- материалистическую, идеалистическую и универсумную; монистическую, дуалистическую и плюралистическую философии; диалектическую, метафизическую;</li><li>- классическую, неклассическую и постнеклассическую парадигмы;</li><li>- взаимосвязь физической, биологической, гуманитарной;</li><li>- мифологической, религиозной, философской, научной и художественной картин мира;</li><li>- систему глобальных проблем современности; основные процедуры научного познания; законы, формы, приемы правильного мышления.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы;</li><li>- выявлять смысловое (глубинное) значение исторических фактов и событий; устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения;</li><li>- применять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации при работе с конкретной мировоззренческой проблемой;</li><li>- осуществлять проблемное моделирование инвариантов разворачивания конкретной проблемы через призму разных философем;</li><li>- проблематизировать мировоззренческие феномены в пространстве логического дискурса.</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности;</li><li>- навыком применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной проблеме;</li><li>- навыком рассмотрения конкретной проблемы в пространстве полипарадигмальности, то есть через призму разных методологий и подходов;</li><li>- технологиями объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов; навыком поиска и отбора объективной информации, касающейся конкретного мировоззренческого вопроса.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Основные этапы развития мировой науки. Система научного знания. Классификация наук. Представления о парадигме и научной революции. Основные принципы современного естествознания.					



Аннотация рабочей программы ОП бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 4 года

Представление о картине мира.

Биология как основа современного естествознания.

Экология как наука. Система экологического знания. Представление о биосфере.

Организованность биосферы.

Синергетика. Современные проблемы универсального эволюционизма.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра философии



Наименование дисциплины		Введение в социальную психологию			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Введение в социальную психологию» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социология», «Политология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Социальная психология», «Психология больших социальных групп», «Психология межгрупповых отношений».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- определение, предметное поле, цели, задачи, методологические принципы социальной психологии;</li><li>- основные этапы развития социальной психологии: описательный, этап социального эмпиризма, экспериментальный этап;</li><li>- основные понятия: предметное поле, социоцентризм, эгоцентризм, симпатия, подражание, внушение, социальные представления, психологическое поле, когнитивная структура, структурный баланс, когнитивная атрибуция, когнитивный диссонанс, конгруэнтность, социальное научение, фрустрация, агрессия, исход социального взаимодействия, социальный обмен, интеракция, социальная роль, референтная группа, групповая динамика, и т.д.</li><li>- парадигмы социальной психологии: когнитивистская, необихевиористическая, психоаналитическая, интеракционистская, гуманистическая;</li><li>- теории, объясняющие социальное поведение человека, относящиеся к перечисленным парадигмам;</li><li>- специфику и методы социально-психологического исследования;</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать определения основным категориям и понятиям социальной психологии;</li><li>- выделять предмет и объект социальной психологии, раскрывать её цели, задачи, функции, место в системе наук, взаимосвязь с другими науками;</li><li>- характеризовать социально-психологические парадигмы, приводить примеры, иллюстрирующие подход каждой парадигмы к объяснению движущих сил социального поведения субъекта;</li><li>- анализировать подходы к описанию и объяснению социально-психологических феноменов и закономерностей с точки зрения их принадлежности к определённой социально-психологической парадигме;</li><li>- объяснять разнообразные социально-психологические феномены с точки зрения различных теоретических подходов;</li><li>- анализировать связь социально-психологической теории и практики;</li><li>- аргументировано излагать точку зрения различных авторов на проблему социального поведения человека, формулировать свою точку зрения;</li><li>- работать с теоретическими источниками по социальной психологии;</li><li>- наблюдать действие социально-психологических закономерностей в повседневной социальной действительности;</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийным аппаратом социальной психологии;</li><li>- способами анализа теоретических подходов к объяснению социального поведения людей;</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					



Социальная психология как наука, её место в системе наук.  
Методологические проблемы социальной психологии.  
История развития социальной психологии.  
Сущность психики и свойство социальности как основа развития социальных систем.  
Социальная система и её элементы.  
Когнитивистская ориентация в социальной психологии.  
Необихевиористская ориентация в социальной психологии.  
Психоаналитическая ориентация в социальной психологии.  
Интеракционистская ориентация в социальной психологии.  
Гуманистические концепции в социальной психологии.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии



Наименование дисциплины		Автоматические методы математической статистики			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	33.е. (108ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<i>Дисциплина «Автоматические методы математической статистики» (АММС) является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Математика», «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии». В дальнейшем данная дисциплина обеспечивает подготовку и защиту ВКР.</i>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплексы аналитических задач управления;</li><li>- состав и содержание работ по аналитической обработке данных (планирование исследования, сбор и преобразование данных, выбор методов статистического анализа и прогнозирования, способы представления и распространения результатов анализа) ;</li><li>- информационные технологии анализа в среде ППП SPSS.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать комплексы задач управления для аналитической обработки данных ;</li><li>- формулировать требования к процедурам анализа комплексов задач управления;</li><li>- представлять результаты исследования для публикации в сети Интернет.</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- информационными технологиями аналитической обработки данных в среде ППП SPSS ;</li><li>- информацией о рынке программных средств аналитической обработки данных.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Основы статистики при применении ПК для обработки эмпирических данных. Основы работы с SPSS. Применение методов описательной статистики в SPSS. Сравнение средних Корреляционный анализ в SPSS. Факторный анализ в SPSS. Проверка значимости полученных данных в SPSS. Построение и редактирование графиков.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии					



<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Психология общения</b>			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психология общения» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Введение в социальную психологию», «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Прикладная конфликтология», «Психология семейных отношений», «Организационная психология», «Психология межличностного взаимодействия».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества. ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - общие закономерности общения и его процессуальных составляющих – социальной перцепции, коммуникации и интеракции; техники общения в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия; методы диагностики и коррекции коммуникативных характеристик личности. Уметь: - разрабатывать и реализовывать просветительские, обучающие и коррекционные программы по оптимизации межличностного общения и взаимодействия; - использовать основные техники общения в работе с персоналом организации ; - осуществлять психологический анализ конкретных ситуаций профессионального и межличностного взаимодействия; - разрабатывать программу психологического обследования персонала организации, выбирать пути и средства оптимизации профессионального взаимодействия. Владеть: - технологией разработки просветительских мероприятий среди населения с учетом возрастной и прочие специфики контингента; - основными техниками общения, методами психологического обследования и воздействия; - теоретическими знаниями в области психологии общения.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Понятие общения в современной психологии Межличностное восприятие Механизмы межличностного восприятия Межличностная аттракция Коммуникация: структура коммуникативного процесса Основные способы психологического воздействия на партнера Влияние и власть: типы власти в межличностном общении Понятие конфликт в современной психологии. Причины межличностных конфликтов Способы разрешения конфликтов Индивидуальные стратегии и техники конфликтного поведения Трансактная теория общения Индивидуальный стиль общения Психология одиночества					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии					



Аннотация рабочей программы ОП бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 4 года

---



<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Психология массовых коммуникаций</b>			
<b>Курс(ы)</b>	3	<b>Семестр(ы)</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	23.е. (72 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психология массовых коммуникаций» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология рекламы».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - основные направления, понятия, теоретические концепции в области психологии массовой коммуникации ; Уметь: - выявлять, описывать и объяснять особенности восприятия и поведения потребителей СМИ ; - понимать процесс конструирования социальной реальности средствами СМИ ; Владеть: - методологическим базисом изучаемой дисциплины ; - определять соотношение психологии массовой коммуникации со смежными науками ; - иметь представление о специфике коммуникативных процессов в современном обществе.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Понятие и история развития МК Система, признаки и свойства МК Функции МК Коммуникатор, аудитория, сообщения и средства в структуре МК Обратная связь и эффекты воздействия в структуре МК Эффективность и барьеры в МК Теоретические подходы к изучению психологии СМИ Психологические механизмы влияния и виды последствий воздействия СМИ на личность Телевидение и его психологические особенности Радио и пресса как средства массовой информации Анализ тематических программ на телевидение Убеждение в МК Внедрение идей в сектах Слухи и сплетни как один из каналов воздействия МК					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии					



Наименование дисциплины		Методика преподавания психологии			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к базовой вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Психология общения», «Дифференциальная психология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Прикладная конфликтология», «Психология семейных отношений», «Организационная психология», «Психология межличностного взаимодействия».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК- 5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.</p> <p>ПВК-1 - способность к комплексной психологической диагностике с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные тенденции современного психологического образования в мире;</li><li>- основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д.;</li><li>- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д.</li><li>- нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений;</li><li>- содержание современного психологического образования;</li><li>- основные формы и виды учебных занятий в школе;</li><li>- виды и формы проверки знаний по психологии;</li><li>- таксономию учебных задач по психологии;</li><li>- методы обучения психологии;</li><li>- активные методы обучения: программированного, проблемного и интерактивного;</li><li>- особенности внеклассной работы по психологии в школе и внеаудиторной работы по психологии в вузе;</li><li>- особенности контроля и коррекции учебной деятельности студентов;</li><li>- подходы к проектированию образования: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;</li><li>- особенности усвоения психологических знаний;</li><li>- программы базовых психологических курсов;</li><li>- методику и приемы проведения всех форм занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий).</li></ul> <p>Уметь:</p>					



- анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности;
- отбирать методы, формы и средства обучения в соответствии со специфическими учебными программами и отдельными темами;
- характеризовать и сравнивать активные методы обучения: программированный, проблемный и интерактивный;
- давать определения основным категориям и понятиям психологии и педагогики;
- выделять предмет и объект методики преподавания психологии как науки, раскрывать ее функции, показывать взаимосвязь с другими науками;
- взаимодействовать с учащимися и коллегами;
- проектировать урок и проводить его анализ;
- разрабатывать методические пособия и наглядные средства обучения;
- разрабатывать учебные программы;
- работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию;
- разрабатывать методические сценарии учебных ситуаций;
- ориентироваться в методической и педагогической терминологии;
- уметь разрабатывать тематический план и составлять конспект занятия.

Владеть:

- понятийно-терминологическим языком психологии;
- способами конструирования и организации урока и внеклассных форм работы по психологии с учетом возрастных особенностей;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- интерактивными методами обучения;
- техническими средствами обучения;
- основными видами деятельности преподавателя: обучением, научно-исследовательской, исследовательской.
- понятийно-терминологическим языком психологии;
- способами конструирования и организации урока и внеклассных форм работы по психологии с учетом возрастных особенностей;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- интерактивными методами обучения;
- техническими средствами обучения;
- основными видами деятельности преподавателя: обучением, научно-исследовательской, исследовательской.

#### **Основное содержание дисциплины**

Предмет и задачи методики преподавания психологии.

Содержание психологического образования.

Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

Таксономия учебных задач при изучении психологии.

Классификация методов обучения психологии.

Словесные методы обучения.

Интерактивные методы обучения.

Методы проблемного и программированного обучения.

Урок как форма организации деятельности учащихся в школе.

Лекция как ведущая организационная форма обучения в средне-специальных учебных заведениях.

Семинарские, практические и лабораторные занятия по психологии.

Самостоятельная работа учащихся.



Аннотация рабочей программы ОП бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 4 года

Проверка и оценка знаний и умений учащихся.  
Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.  
Способности и личностные качества преподавателя.

**Обеспечивающая кафедра**

Непрерывного психолого-педагогического образования



Наименование дисциплины		<b>Геронтопсихология</b>			
Курс (ы)	3	Семестр (ы)	5	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Геронтопсихология» относится к базовой вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология». Данная дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: « Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Введение в социальную психологию», «Социальная психология»					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- виды и методы исследований в психологии старения;</li><li>- понятие возраста и периодизация индивидуального развития;</li><li>- теории и закономерности старения;</li><li>- возрастные особенности физического развития при старении;</li><li>- особенности аффективной сферы пожилых людей;</li><li>- особенности когнитивной сферы пожилых людей;</li><li>- особенности аффективной сферы пожилых людей;</li><li>- особенности мотивационной сферы пожилых людей;</li><li>- особенности Я - концепции пожилого человека;</li><li>- психологические типы пожилых людей;</li><li>- социально-психологические проблемы пожилого человека;</li><li>- психологическая помощь пожилому человеку;</li><li>- психические нарушения в период поздней зрелости и старости.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении педагогических явлений и объектов;</li><li>- разрабатывать психологическое сопровождение возрастных кризисов пожилых людей;</li><li>- применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении педагогических явлений и объектов;</li><li>- выявлять психические нарушения в пожилом возрасте.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- методами научного анализа теорий психического развития;</li><li>- способами социально-психологической и психотерапевтической помощи пожилому человеку;</li><li>- техниками психологического консультирования пожилых людей.</li><li>- способами проектирования и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц пожилого возраста.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет, объект и задачи геронтопсихологии. Виды и методы исследований в психологии старения История изучения старости и науки о старении. Понятие возраста и периодизация индивидуального развития Теории старения Возрастные особенности физического развития при старении. Особенности когнитивной сферы пожилых людей Особенности аффективной сферы пожилых людей. Особенности мотивационной сферы пожилых людей Особенности Я - концепции пожилого человека Психологические типы пожилых людей Социально-психологические проблемы пожилого человека Психологическая помощь пожилому человеку					



Аннотация рабочей программы ОП бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 4 года

---

---

Психопатология старости
-------------------------

Обеспечивающая кафедра
------------------------

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования
------------------------------------------------------------



Наименование дисциплины		Особенности дезадаптации в детском возрасте			
Курс (ы)	3	Семестр (ы)	6	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет, экзамен	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Особенности дезадаптации в детском возрасте» относится к базовой вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психологии». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: « Психология развития и возрастная психология », «Психодиагностика».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-1: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;					
ПК-4: осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;					
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;					
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;					
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных и коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.					
Планируемые результаты обучения					
Знать:					
- понятия адаптации и дезадаптации, основные теоретические подходы к данной проблеме;					
- основные причины и проявления дезадаптации в детском возрасте;					
- специфику дезадаптационных нарушений у детей в разные возрастные периоды;					
- основные способы психокоррекционной работы с детьми, имеющими дезадаптационные нарушения.					
Уметь:					
- диагностировать нарушения адаптации у детей с применением адекватных психодиагностических методик;					
- оказывать консультационную помощь детям, имеющим дезадаптационные нарушения и их родителям;					
- адекватно применять необходимые психотерапевтические приемы и методы в целях коррекции дезадаптационных нарушений .					
Владеть:					
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами диагностики нарушений адаптации, способами их коррекции;					
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической деятельности в детских учреждениях и в сфере консультирования;					
- навыками установления доверительных отношений с клиентами (детьми, их родителями, педагогами), навыки проведения беседы, активного слушания, эмпатической поддержки клиентов.					
Основное содержание дисциплины					



<p>Понятия адаптации и дезадаптации. Уровни адаптации. Причины дезадаптации и факторы риска при адаптации детей к детским учреждениям. Детская нервность как причина дезадаптации. Особенности адаптации детей к ДДУ. Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школьному обучению. Особенности и этапы адаптации детей к школьному обучению (1 класс). Типология личностных особенностей детей младшего школьного возраста и возможные трудности в адаптации. Адаптация школьников к предметному обучению (5 класс). Причины, типология и проявления подростковой дезадаптации. Здоровье школьников и его влияние на адаптацию. Диагностика и коррекция дезадаптационных нарушений у детей и подростков.</p>
<b>Обеспечивающая кафедра</b>
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Наименование дисциплины		Конфликтология			
Курс(ы)	3	Семестр(ы)	5	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации				экзамен	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Конфликтология» относится к базовой вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Дифференциальная психология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Организационная психология», «практикум по применению личностных опросников», «Психология межгрупповых отношений»					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<i>Знать:</i> - основные понятия конфликтологии: конфликт, избегание, уступка, доминирование, компромисс, сотрудничество, «образ врага», эскалация конфликта, завершение конфликта, медиация, управление конфликтом, разрешение противоречия, внутриличностный конфликт, конфликтологическая компетентность и пр.; - основные теоретические подходы к описанию и объяснению конфликта; - историю становления и современное состояние конфликтологии; - причины конфликта, его структуру, динамику, способы завершения; - особенности конфликта в различных сферах человеческого взаимодействия; - особенности, структуру, динамику и способы разрешения внутриличностного конфликта; - способы работы с конфликтом по его разрешению; - особенности профессиональной позиции психолога в работе с конфликтом; <i>Уметь:</i> - давать определение основным понятиям конфликтологии; - осуществлять диагностику конфликта: его вид, причины, структуру, роли и позиции участников; - анализировать ситуацию с точки зрения её конфликтогенности; - планировать деятельность медиатора по урегулированию конфликта; - осуществлять управление конфликтом; - выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликте; - анализировать особенности поведения субъекта в конфликте, в том числе и своего; <i>Владеть:</i> - понятийно-терминологическим языком конфликтологии; - приемами диагностики и профилактики конфликта; - профессиональной позицией психолога в конфликте.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					



Введение в конфликтологию.  
Понятие конфликта.  
Причины возникновения конфликтов.  
Структура конфликта.  
Функции конфликтов.  
Динамика конфликта.  
Методы исследования и диагностики конфликта.  
Семейные конфликты.  
Конфликты в организациях.  
Межгрупповые конфликты.  
Предупреждение конфликтов.  
Конструктивное разрешение межличностных конфликтов.  
Урегулирование межличностных конфликтов с участием третьей стороны.  
Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов.  
Общая характеристика внутриличностного конфликта.  
Предупреждение и разрешение внутриличностных конфликтов.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии



Наименование дисциплины		Психология личности			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психология личности» является дисциплиной базовой части базового цикла образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Дифференциальная психологии». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология здоровья», «Введение в клиническую психологию».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития, и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - трактовку исходных понятий и категорий психологии личности, содержание основных теорий и концепций личности, типологии личности, закономерности формирования и развития, критерий личностной зрелости; - методы психологической диагностики и коррекции конкретных психологических свойств личности, особенностей ценностно-мотивационной сферы, самосознания и проч. Уметь: - осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем и специфики психического функционирования личности с позиции различных теорий личности; - составлять программу психологического обследования, осуществлять диагностику психологических свойств личности, отбирать оптимальные варианты психодиагностических методик, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности Владеть: - понятийным аппаратом психологии личности при анализе и интерпретации конкретных жизненных проблем и специфики психического функционирования личности, включая трудности адаптации, невротические расстройства, возрастные и личностные кризисы; - понятийным аппаратом психологии личности при анализе и интерпретации психодиагностических данных, способами коррекции отдельных личностных проявлений с целью оптимизации ее функционирования; - методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Понятие личности в современной психологии. Психологическая структура личности. Теории личности: общая характеристика. Психоаналитические теории личности. Гуманистические и феноменологические теории личности. Экзистенциальные концепции личности. Диспозиционные теории личности. Ролевая теория личности. Концепция личности в отечественной психологии. Направленность личности. Ценностные ориентации. Самосознание и Я-концепция личности. Механизмы формирования Я-концепции. Механизмы психологической защиты.					



Аннотация рабочей программы ОП бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 4 года

---

---

Формирование и развитие личности.
-----------------------------------

<b>Обеспечивающая кафедра</b>
-------------------------------

Кафедра социальной психологии
-------------------------------



Наименование дисциплины		Специальная психология			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	8	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Специальная психология» является дисциплиной базовой части базового цикла образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Введение в профессию», «Психология общения», «Дифференциальная психология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология здоровья», «Введение в клиническую психологию».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. ПК- 5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт. ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия;</li><li>- факторы психического развития человека;</li><li>- основные условия, необходимые для нормального развития ребенка;</li><li>- уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия;</li><li>- основные виды психического дизонтогенеза;</li><li>- психологию умственно отсталых, глухих, слепых, детей с задержками психического развития, психологию детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психологию лиц с нарушениями речи, психологию детей со сложными недостатками развития;</li><li>- закономерности формирования личности детей с ограниченными возможностями под воздействием специальных методов обучения;</li><li>- особенности семейного воспитания детей с различными отклонениями;</li><li>- общие методологические вопросы профилактики и коррекции;</li><li>- способы психологической коррекции различных типов нарушения психического развития;</li><li>- методическую базу создания условий для оптимальной социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение выпускников специальных образовательных учреждений.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в клинко-психологической терминологии, иметь представления о нормальном и отклоняющемся развитии;</li><li>- аргументировано раскрывать закономерности формирования личности детей с ограниченными возможностями под воздействием специальных методов обучения и воспитания;</li><li>- характеризовать основные психологические особенности умственно отсталых, глухих, слепых детей, а также детей с задержками психического развития, детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, с нарушениями речи, детей со сложными недостатками развития;</li><li>- выявлять закономерности формирования личности детей с ограниченными возможностями под воздействием специальных методов обучения и воспитания;</li><li>- уметь использовать способы психологической коррекции различных типов нарушения психического развития.</li></ul>					



Владеть:

- понятийно-терминологическим языком специальной психологии и педагогики;
- методами диагностики детей с различными отклонениями в развитии;
- эффективными путями и методами педагогического воздействия на психическое развитие аномальных детей;
- способами консультирования родителей детей с различными отклонениями в развитии;
- психолого-педагогическими методами профилактики вторичных отклонений в развитии.

#### **Основное содержание дисциплины**

Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.  
Этиология отклоняющегося поведения.  
Понятие, параметры и виды дизонтогенеза.  
Психология умственно отсталого ребенка.  
Психология детей с задержкой психического развития.  
Психологи лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).  
Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).  
Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).  
Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  
Профилактика, коррекция и компенсация отклонений в развитии отклонений в психическом развитии.

#### **Обеспечивающая кафедра**

Непрерывного психолого-педагогического образования



<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Психология семьи</b>			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	8	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачёт	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психология семьи» является дисциплиной базовой части базового цикла образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Введение в профессию», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология здоровья».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - психологические феномены, категории, историю развития, психологическую структуру и закономерности развития семейной системы с точки зрения различных подходов отечественной и зарубежной науки, - функции семьи, факторы, влияющие на удовлетворённость браком, психологические особенности супружеских взаимоотношений и родительства, методы диагностики семьи и психологической работы с семейными проблемами. Уметь: - анализировать состояние семейной системы и диагностировать её проблемы, прогнозировать её развитие в различных условиях, профессионально воздействовать на неё с целью гармонизации семейных отношений. Владеть: - основными приёмами и средствами диагностики и экспертизы семейных отношений, профилактики отклонений в функционировании семьи, начальными навыками работы с семьёй.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Психологическое содержание понятий «Семья» и «брак». Функции семьи. Типы семейно-брачных отношений. Этапы жизни семьи. Удовлетворённость браком. Факторы риска при вступлении в брак. Негативные факторы жизни семьи. Психология родительства. Семья и социализация личности. Роль семьи в жизни человека. Семья в жизни мужчины и женщины. Любовь и брак. История семейной психологии и семейного психологического консультирования. Методы и методики психологического обследования семьи. Техники семейного консультирования.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии					



Наименование дисциплины	<b>Патопсихология и психология пограничных состояний</b>				
Курс (ы)	4	Семестр (ы)	8	Трудоемкость	6 з.е. (216 ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Патопсихология и психология пограничных состояний» является базовой вариативной частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Общая психология», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Клиническая психология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Нейрофармакология», «Психология коллективного субъекта», «Психология здоровья», «Клиническая психодиагностика».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - понятие психического здоровья, понятия нормы и патологии, общие подходы к проблеме патологических и пограничных состояний; - понятие пограничных психических расстройств и их разграничение с нормальным развитием, с одной стороны, и психическими заболеваниями, с другой; - причины возникновения, признаки и симптомы неврозов и психопатий; - влияние психопатий и акцентуаций характера на возникновение поведенческих нарушений; - роль индивидуально-типологических особенностей личности в становлении и развитии психических нарушений . Уметь: - распознавать пограничные психические расстройства и при необходимости оказывать необходимую консультационную помощь; - адекватно применять необходимые психотерапевтические приемы и методы . Владеть: - понятийным аппаратом патопсихологии; - навыками профессионального мышления, необходимыми для распознавания пограничных состояний и практической деятельности в сфере консультирования подобных клиентов; - методами диагностики пограничных психических расстройств .					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Нарушения восприятия. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения внимания. Нарушения личности и личностного развития. Неврозы. Причины возникновения, основные особенности, виды. Невротические состояния. Психопатии. Компенсация и декомпенсация при психопатиях. Степени развития психопатий. Акцентуации характера. Пограничная интеллектуальная недостаточность (ЗПР). Зависимость проявлений пограничных состояний от индивидуальных особенностей личности.					



Аннотация рабочей программы ОП бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 4 года

---

---

Психотерапия и коррекция основных форм пограничных психических расстройств.
-----------------------------------------------------------------------------

Обеспечивающая кафедра
------------------------

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования.
-------------------------------------------------------------



Наименование дисциплины		Индивидуальное консультирование			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Индивидуальное консультирование» является базовой вариативной частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Социальная психология», «Психология общения». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология личности», «Психология семьи», «Психология коллективного субъекта», «Психология больших социальных групп».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ПК-3: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - методологические основы индивидуального консультирования, основные направления и методы, теоретические основы; - этические требования; - особенности работы консультанта на разных этапах психологического консультирования, особенности индивидуального консультирования при решении различных психологических проблем (особенности мультикультурального консультирования в целом, особенности консультирования мужчин, женщин, пожилых людей, консультирования по семейным и профессиональным проблемам, консультирования «особенных» клиентов и пр.), особенности поведения консультанта при возникновении разнообразных сложностей в процессе консультирования. Уметь: - устанавливать с клиентом продуктивный профессиональный контакт и поддерживать его на протяжении всего периода консультирования; - выделять и формулировать психологическую проблему; - помогать клиенту находить эффективные способы решения проблемы; - мотивировать его на решение проблемы; - эффективно завершать процесс консультирования; - эффективно выходить из сложных ситуаций консультирования; - соблюдать этические нормы и требования в работе с клиентом. Владеть: - основными приёмами и средствами построения консультативного процесса, начальными навыками решения психологических проблем.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					



Определение и назначение индивидуального консультирования. Основные направления и методы.  
Методологические основы индивидуального консультирования.  
Этические и правовые аспекты индивидуального консультирования.  
Основные теоретические подходы к индивидуальному консультированию.  
Технологии индивидуального консультирования.  
Консультирование в мультикультуральном и плюралистическом обществе.  
Консультирование по вопросам семьи и брака.  
Консультирование и психологическое сопровождение в школе и вузе.  
Консультирование при трудностях в общении.  
Организационное консультирование.

**Обеспечивающая кафедра**

Кафедра социальной психологии



Наименование дисциплины		<b>Психология межгрупповых отношений</b>			
Курс(ы)	4	Семестр (ы)	8	Трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психология межгрупповых отношений» является базовой вариативной частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Введение в социальную психологию», «Социальная психология», «Социология», «Психология общения», «Психология массовых коммуникаций». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология личности», «Психология семьи», «Психология коллективного субъекта», «Психология больших социальных групп».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-4: - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, ПК-13: - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - содержание основных школ и концепций психологии межгрупповых отношений и дискуссионный характер диалога между ними; - актуальные проблемы современного этапа развития мировой и отечественной психологии межгрупповых отношений; - общепринятую структуру исследования, этапы формирования межгрупповых отношений . Уметь: - понимать связь положений данного аспекта науки и социальной практики; - видеть содержание межгрупповых проблем в реальных явлениях общественной жизни; - осмысливать направления возможных исследований этих явлений; обладать способностью теоретического анализа исследования межгрупповых явлений; - различать межличностный и межгрупповой уровни организации поведения личности; - находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; - подбирать валидные, устойчивые и надежные методики эмпирического исследования связанные с отношениями между группами . Владеть: - четким представлением о социальной структуре современного общества; - навыками приема, переработки (понимания и интерпретации) и самостоятельного порождения научной информации, связанной с межгрупповыми отношениями; - навыками самостоятельной работы с учебной, методической и диагностической литературой по изучаемым проблемам; - этическими правилами применения социально-психологических методов исследования и организации психологического воздействия на межгрупповое взаимодействие .					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Концептуальные подходы к исследованию межгрупповых отношений в западной и отечественной социальной психологии. Суть дифференцирующих и интегрирующих процессов в социальной системе. Общий алгоритм развития межгрупповых отношений. Психология процесса категоризации. Формирование внутригрупповой идентификации. Этап эффективного социального обмена. Саморегуляция межгрупповых отношений. Этап межгруппового конфликта.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии					



Наименование дисциплины		<b>Юридическая психология</b>			
Курс (ы)	4	Семестр (ы)	8	Трудоемкость	3 з.е. (108 ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Юридическая психология» является базовой вариативной частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Введение в социальную психологию», «Социальная психология», «Социология», «Политология», «Психология массовых коммуникаций». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология личности», «Психология семьи», «Психология коллективного субъекта», «Психология больших социальных групп».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-4: - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.					
Планируемые результаты обучения					
Знать: - место и роль юридической психологии в системе научного знания; принципы и методы общей и юридической психологии; структуру и свойства личности; - психологию личности и поведения преступника, психологию преступных групп; - психологические особенности производства следственных и иных действий в процессе осуществления предварительного следствия и судебного разбирательства; - предмет, основания, поводы и особенности назначения судебно-психологической экспертизы; Уметь: - применять психологические знания в профессиональной деятельности специалистов, работающих в следственных органах, исправительно-трудовых учреждениях, судебной системе и других праворегулирующих организациях; - применять методики самоконтроля и саморегуляции поведения; - использовать психологические приемы и методы повышающих эффективность проведения следственных и иных правоприменительных действий; - понимать основания применения судебно-психологической экспертизы; Владеть: - четким представлением о социальной структуре современного общества; - навыками приема, переработки (понимания и интерпретации) и самостоятельного порождения научной информации, связанной с юридической практикой; - навыками самостоятельной работы с учебной, методической и диагностической литературой по изучаемым проблемам; - этическими правилами применения социально-психологических методов исследования и организации психологического воздействия на объект правосознания;					
Основное содержание дисциплины					
История и задачи юридической психологии. Общая характеристика следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психология опознания и обыска. Психология допроса и очной ставки. Допрос несовершеннолетних свидетелей. Механизм преступного действия. Личность преступника. Проблемы судебно-психологической экспертизы.					
Обеспечивающая кафедра					
Кафедра социальной психологии					



Наименование дисциплины		НЕЙРОФАРМАКОЛОГИЯ			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	Зз.е. (108ч.)
Формы промежуточной аттестации			Зачет с оценкой		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Нейрофармакология как одна из естественных наук должна сформировать естественно- научные представления о возникновении, протекании и коррекции ряда психических функций процессов и состояний). Данная дисциплина, тесно взаимодействуя с фармакологией и нейрофизиологией, углубляет представление психологов о механизмах медико-биологической коррекции психических функций.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПКВ-1 -способность к комплексной психологической диагностике с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы психофармакотерапии;</li><li>- психологические методы оценки её результативности;</li><li>- возможности сочетания психофармакотерапии и психотерапии;<ul style="list-style-type: none"><li>- все классы психофармакологических препаратов и химических веществ, воздействующих на периферическую и центральную нервную систему;</li><li>- основные препараты из их числа, и их свойства;</li><li>- иметь общие представления о нейронных механизмах психических процессов и состояний;</li><li>- получить представление об основных медиаторных системах, регулирующих психические функции.</li></ul></li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно анализировать показания к назначению основных классов психотропных препаратов;</li><li>- выделять побочные и основные действия препаратов выбора при наиболее часто встречающихся в практике психолога нозологиях.</li></ul>					
<b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- работы с информационной базой нейрофармакологических препаратов;</li><li>- чтения и анализа медицинских карт;</li><li>- оценки результативности психофармакотерапии психодиагностическими методами.</li></ul>					
Основное содержание дисциплины (перечислить разделы, основные темы)					



Лекарственный препарат. Фармакокинетика. Эффект вещества. Однократное и комбинированное применение лекарственных средств. Вещества, влияющие на периферическую нервную систему. Местные анестетики. Общие анестетики. Снотворные средства. Противосудорожные средства. Ненаркотические анальгетики. Наркотические анальгетики. Противопаркинсонические средства. Транквилизаторы. Антидепрессанты. Нейролептики. Ноотропы. Психостимуляторы и аналептики. Наркомании и токсикомании. Их причины, динамика развития, факторы риска. Алкогольная и табачная зависимость. Их лечение. Летучие вещества, ненаркотические анальгетики, антигистаминные средства. Допинг. Опиоиды, препараты конопли, стимулирующие, седативные средства, психотомиметики.

Обеспечивающая кафедра

Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний



Наименование дисциплины		<b>Экология</b>			
Курс(ы)	4	Семестр (ы)	7	Трудоемкость	Зз.е. (108ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет с оценкой		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Экология» является дисциплиной выбора вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности». Знание этого курса необходимо для прохождения ГИА.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– определения основных понятий и терминов экологии;</li><li>– экологические системы и закономерности их существования;</li><li>– основные типы воздействия абиотических и биотических факторов среды на организмы;</li><li>– роль социальной и прикладной экологии в развитии общества;</li><li>– о влиянии экологической ситуации в регионе на здоровье человека;</li><li>– основные направления и охраны природы.</li></ul>					
уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать и оценивать социально-экономическую и экологическую информацию;</li><li>– применять знания в области экологии в повседневной жизни;</li><li>– пропагандировать здоровый образ жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;</li><li>– участвовать в распространении информации о роли экологических факторов в поддержании и сохранении здоровья человека;</li><li>– участвовать в работе по охране природы.</li></ul>					
владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>– основными понятиями экологии;</li><li>– навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области общественных и естественных наук;</li><li>– элементарными методами анализа экологической обстановки в регионе.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>– Экология как научная дисциплина.</li><li>– Предмет и задачи экологии</li><li>– Экосистемный уровень жизни</li><li>– Популяция</li><li>– Среда обитания и факторы</li><li>– Биосфера</li><li>– Биогеохимические круговороты в природе</li><li>– Социально-прикладная экология</li></ul>					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Наименование дисциплины		Развивающее обучение			
Курс(ы)	2	Семестр(ы)	4	Трудоемкость	5 з.е. (180 ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
Место дисциплины в структуре ОП					
Дисциплина «Развивающее обучение» является базовой вариативной частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Особенности дезадаптации в детском возрасте», «Психология здоровья». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Медико-психолого-педагогическое консультирование детей».					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий					
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных и коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека					
Планируемые результаты обучения					
Знать:					
- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;					
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;					
- основные теории и концепции педагогической психологии;					
- предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;					
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;					
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.					
- историю развития и современное состояние различных направлений психологии обучения.					
Уметь:					
- преподавать психологию в средних учебных заведениях;					
- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;					
- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;					
- формулировать прикладные проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;					
- диагностировать готовность к обучению в школе;					
- владеть технологиями обучения и воспитания;					
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности.					
- участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;					



- участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;
- выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

Владеть:

- основными понятиями педагогической психологии и психологии развития;
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
- методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.
- методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.
- методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.
- методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса;
- методами оказания психологической помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения; психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.

**Основное содержание дисциплины (перечислить разделы, основные темы)**

- Философско-методологические основы развивающего обучения.
- История развивающего обучения.
- Развитие детства и развивающее образование.
- Психологические особенности организации и содержание предшкольной образовательной подготовки.
- Психологические особенности готовности к школьному обучению.
- Психологическая характеристика учебной деятельности.
- Деятельностный подход к процессу обучения.
- Личностно-деятельностный подход к процессу обучения.
- Управляемое формирование умственных действий (П.Я.Гальперин).
- Развитие познавательных процессов в ходе обучения.
- Построение процесса обучения в системе Д.Б.Эльконина и В.В.
- Развитие личности учащегося в учебном процессе.
- Психологические особенности урока в системе РО.
- Психологический анализ урока в системе РО.

Обеспечивающая кафедра

Кафедра общей и педагогической психологии



Наименование дисциплины		Психология рекламы			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	43.е. (144 ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<i>Дисциплина «Психология рекламы» (ПР) является базовой вариативной частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психология массовых коммуникаций». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология творчества».</i>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления, понятия, теоретические концепции в области психологии рекламы, теоретические и методологические основы психологии рекламной деятельности;</li><li>- технологию создания рекламной компании товара или услуги;</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с профессионально-ориентированной информацией, уметь описывать психические процессы в условиях рекламной коммуникации; идентифицировать и анализировать методы психологического воздействия в рекламе; различать особенности организации рекламного воздействия на потребителей с разным типом и уровнем мотивации;</li><li>- организовывать работу над проектом, применяя полученные знания о рекламе как процессе психологического воздействия на личность потребителя;</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками разработки и оценки рекламной кампании и ее составляющих элементов;</li><li>- навыками определения возможностей и барьеров для эффективной работы рекламиста .</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
История рекламы Основные направления и понятие рекламы в психологии Виды рекламы Функции рекламы Познавательные процессы как начальный этап рекламного воздействия Мотивы и эмоции в процессе рекламного воздействия Совершение покупки (поведенческий компонент рекламного воздействия) Телевизионная и радиореклама. Печатная и наружная реклама Психологические механизмы воздействия рекламы на потребителя Основные методы рекламного воздействия Скрытая реклама как один из методов рекламного воздействия. Приемы и уловки в рекламе Понятие образа-носителя в рекламе. Использование мифов в рекламе Имидж как завершение образа в психологии рекламы. Имиджевый компонент рекламы					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии					



Наименование дисциплины		Оценивание в образовании			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	4 з.е. (144 ч.)
Формы промежуточной аттестации			экзамен		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Оценивание в образовании» является базовой вариативной частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Педагогика», «Психология общения». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Развивающее обучение», «Педагогическая психология».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– понятийный аппарат теории педагогических измерений;</li><li>– дидактические принципы контроля результатов обучения (учебных достижений), формы, методы его проведения и организации;</li><li>– уровни педагогических измерений, виды шкал, применяемых для оценивания качества результатов обучения;</li><li>– особенности критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного подходов в педагогических измерениях;</li><li>– этапы конструирования педагогических измерителей, принципы и метод отбора их содержания;</li><li>– основные формы заданий и требования к ним;</li><li>– методы интерпретации результатов математико-статистической обработки данных педагогических измерений в процессе конструирования и применения оценочных средств.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– давать определения основным категориям и понятиям теории педагогических измерений;</li><li>– определять роль и место педагогических измерений в современном образовательном процессе;</li><li>– анализировать содержание дисциплины и составлять спецификацию;</li><li>– разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий с устойчивыми характеристиками их параметров (трудностью, дифференцирующей способностью);</li><li>– определять статистические характеристики оценочных средств и создавать фонды оценочных средств;</li><li>– использовать оценочные средства (педагогические измерители) и технологии педагогических измерений в процессе обучения и контроля результатов обучения;</li><li>– применять бланковое и компьютерное тестирование.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>– понятийно-терминологическим языком педагогических измерений;</li><li>– способами применения форм и методов педагогических измерений;</li><li>– методами математико-статистической обработки результатов педагогических измерений;</li><li>– способами интерпретации данных педагогических измерений.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивание в образовании как предмет, связь оценивания и измерений в образовании, история развития измерений в образовании за рубежом, оценивание в России, становление измерений в отечественном образовании, дидактические инновации в педагогических измерениях;</li><li>- определение целей, предмета измерения, размерность измерений, одномерные и многомерные измерения; уровни педагогических измерений, определение эмпирических референтов, измерительные процедуры;</li><li>- классическая модель истинной оценки; показатель надежности и коэффициент надежности; стандартная ошибка измерения, альтернативные определения истинной оценки и ошибки;</li><li>- процедуры для определения надежности: ретестовый метод, межрейтерная надежность;</li><li>- факторы, влияющие на надежность;</li></ul>					



- валидность: содержательная, конструктивная, прогностическая; коэффициенты валидности.
- критериально-ориентированный подход, нормативно-ориентированный подход;
- измерители количественного и качественного уровней измерений;
- компетентностные задания, общие принципы отбора содержания заданий для проведения измерения, экспертиза качества на начальном этапе, спецификация и оценочные рубрики;
- классическая теория тестов, математико-статистический анализ качества измерителей в рамках классической теории тестов, использование факторного анализа и многомерного шкалирования для разработки компетентностных тестов, базовые понятия современной теории тестов – IRT, связь теории IRT с классической теорией тестов, логистические модели, оценивание параметров модели, выбор модели, приложения теории IRT;
- общие сведения, шкала перцентильных рангов, стандартные показатели, Z-шкала, шкала стандартных оценок, полученных на основе линейных преобразований Z-шкалы, шкалирование выполнения компетентностных тестов.

**Обеспечивающая кафедра**

Непрерывного психолого-педагогического образования



Наименование дисциплины	<b>Медико-психолого-педагогическое консультирование детей</b>				
Курс (ы)	4	Семестр (ы)	8	Трудоемкость	Зз.е. (108ч.)
Формы промежуточной аттестации	экзамен				
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Медико-психолого-педагогическое консультирование детей» является базовой вариативной частью образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Клиническая психодиагностика», «Методы изучения личностных особенностей», «Практикум для применения личностных опросников». Освоение дисциплины служит для дальнейшего прохождения преддипломной практики.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных и коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории специальной психологии и педагогики;</li><li>- закономерности развития здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- систему психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>					
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять специальные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li><li>- использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа;</li><li>- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка</li><li>- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>-- осуществлять интеграцию со специалистами смежных профилей для реализации программы комплексной медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации детей.</li></ul>					
<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком выстраивать взаимодействие и образовательный процесс со способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей детей</li><li>- навыком выработки стратегии индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;</li><li>- методикой разработки общей схемы индивидуальной программы комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку;</li><li>- навыками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Место предмета «Медико-психолого-педагогическое консультирование детей» в системе подготовки бакалавров. Инклюзивная практика в образовательных учреждениях (ОУ).					



Диагностика ограниченных возможностей здоровья ребенка.  
Определение и организация специальных образовательных условий для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  
Система ПМПК.  
Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.  
Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании.  
Педагогические технологии в инклюзии.  
Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.  
Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью.

Обеспечивающая кафедра

Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний



<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Психология здоровья</b>			
<b>Курс (ы)</b>	4	<b>Семестр (ы)</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	Зз.е. (108ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательной дисциплине вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении такой дисциплины как «Психология», «БЖД», «Основы физической культуры и ЗОЖ». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Психология здоровья семьи».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ОК-7 «способностью к самоорганизации и самообразованию» ПК-4 «способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам» ПК-5 «способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и а» ПК-9 «способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях» ПКВ-1 «способностью к комплексной психологической диагностике с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности»					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - значение психологии здоровья в области научного познания и основные понятия предмета «Психология здоровья»; - различные аспекты психического здоровья личности; - роль психологических факторов в сохранении, укреплении и развитии здоровья; - понятия физического, психического и социального здоровья; - индивидуально-типологические аспекты психического здоровья; - социально-психологические закономерности формирования здорового образа жизни; - психолого-педагогические условия и факторы, формирующие здоровый образ жизни; Уметь: - определять поведенческие стереотипы, направленные на преодоление болезни и поддержание здоровья; - составлять индивидуальную программу коррекции образа жизни; - проводить профилактические мероприятия аддиктивного поведения; - определять психологические типы и акцентуации личности; - проводить учебные занятия с учетом здоровьесберегающих технологий. Владеть: - методиками диагностики психологического здоровья - методикой пропаганды здорового образа жизни в условиях образовательных учреждений; - методами психологического воздействия в укреплении и развитии здоровой личности.					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в психологию здоровья Физическое, психическое и социальное здоровье Психология здорового образа жизни Профилактика аддиктивного поведения Психическая саморегуляция и здоровье Психическое здоровье студентов Психолого-педагогические основы формирования здоровья.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Психосоматика</b>			
<b>Курс (ы)</b>	4	<b>Семестр (ы)</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	23.е. (72ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Психосоматика» относится к обязательной дисциплине вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Особенности дезадаптации в детском возрасте», «Психология здоровья». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Медико-психолого-педагогическое консультирование детей».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь между теорией и личностью клинического психолога и возможностью сочетания различных подходов;</li><li>- динамику и логику развития психосоматического недуга;</li><li>- многообразие вариантов психосоматического расстройства;</li><li>- этику и деонтологию в практике психолога;</li><li>- соблюдать правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения;</li><li>- дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины;</li><li>- устанавливать раппорт с клиентом;</li><li>- выслушать запрос клиента и построить несколько гипотез работы с высказанной проблемой, прояснить проблемную ситуацию;</li><li>- определять основные виды психосоматических расстройств;</li><li>- выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных;</li><li>- использовать личностные и профессиональные качества психолога во время работы в психосоматической клинике;</li><li>- соблюдать правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения;</li><li>- дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками первичного интервьюирования,</li><li>- обоснованного выбора психокоррекционного подхода;</li><li>- овладения принципами и методами психологического консультирования, психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями;</li><li>- взаимодействия психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением;</li><li>- организации работы психолога и взаимодействия с медицинским персоналом в психосоматической клинике;</li><li>- навыки рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию.</li><li>- методикой разработки общей схемы индивидуальной программы комплексной психологической помощи при психосоматических расстройствах.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Введение в основы психосоматики. Классификации психосоматических расстройств. Психосоматика в истории науки.					



Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний  
Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств.  
Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики.  
Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель.  
Современные поведенческие подходы в психосоматике.  
Феномен алекситемии.  
Культурно – исторический подход к телесности.  
Внутренняя картина здоровья и болезни.  
Личностные феномены в психосоматике.

Обеспечивающая кафедра

Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний



Наименование дисциплины		Интернет как средство самореализации личности			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	23.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
<p>Дисциплина «Интернет как средство самореализации личности» (ПР) относится к обязательной дисциплине вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Методы изучения личностных особенностей», «Практикум для применения личностных опросников». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Медико-психолого-педагогическое консультирование детей». <i>представляет собой дисциплину по выбору студента (БЗ.ДВ) учебного плана. Она изучается на 4 курсе.</i> Дисциплины, предшествующие изучению студентами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием: «Дифференциальная психология», «Психология личности». Также освоение курса является условием для реализации магистерской образовательной программы.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
<p>ПКВ-1 способность к комплексной психологической диагностике с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности; ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления, понятия, теоретические концепции в области психологии массовой коммуникации ;</li><li>- план описания психологического портрета личности по результатам анализа его страниц в социальных сетях</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять, описывать и объяснять личностные особенности потребителей социальных сетей;</li><li>- анализировать интернет-ресурсы, выделяя их психологические аспекты</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологическим базисом изучаемой дисциплины ;</li><li>- иметь представление о специфике интернета в современном обществе;</li><li>- технологией анализа интернет-ресурсов ;</li><li>- навыком описания психологического портрета личности по результатам анализа его страниц в социальных сетях .</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
<p>Психология Интернета Личность пользователя Влияние интернет среды на личность Основные социальные процессы и базовые процессы, реализуемые личностью в сети и ВКС Интернет-зависимость Конкретные интернет ресурсы</p>					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии					



<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Клиническая психодиагностика</b>			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к дисциплинам выбора вариативной части. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Методы изучения личностных особенностей», «Практикум для применения личностных опросников». Освоение дисциплины служит для дальнейшего изучения курса «Медико-психолого-педагогическое консультирование» детей.					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
<b>Знать:</b> теоретические основы клинической психодиагностики, методологические аспекты клинической психодиагностики личности, роль клинической психодиагностики личности в психокоррекции; - специфику проективного метода исследования личности; - психодиагностические задачи в профессиональной деятельности психолога.					
<b>Уметь:</b> - выбрать адекватный метод психодиагностики личности для группового консультирования; - выбрать метод клинической психодиагностики конкретной личности; - использовать проективный метод исследования личности. - осуществлять интеграцию со специалистами смежных профилей для реализации программы комплексной психодиагностики.					
<b>Владеть:</b> - средствами клинической психодиагностики; - практическими навыками по применению проективных методов психодиагностики, - навыками анализа и интерпретации получаемых данных, - навыками составления психодиагностического заключения					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Общие представления о предмете психологической диагностики. Личность как объект клинического исследования. Клинические и психометрические методы исследования личности. Теоретические основы проективных методов диагностики. Практика проективных методов диагностики. Проективное тестирование, технологии. Возрастные особенности клинической психодиагностики					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний					



Наименование дисциплины		Психология творчества			
Курс (ы)	4	Семестр (ы)	7	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет		
Место дисциплины в структуре ОП					
<p>Дисциплина «Психология творчества» относится к обязательной дисциплине вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Введение в профессию», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология личности», «Развивающее обучение», «Психология здоровья», «Основы психотерапии».</p>					
Компетенции, формированию которых способствует дисциплина					
<p>ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самопознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт ;</p> <p>ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных и коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>ПКВ-1: способность к комплексной психологической диагностике с учетом анатомо-физиологических, психофизиологических и медико-психологических особенностей личности.</p>					
Планируемые результаты обучения					
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание и психологические закономерности творчества как деятельности по созиданию нового;</li><li>- теоретические подходы к творчеству и историю развития психологии творчества;</li><li>- психологические особенности творческой личности;</li><li>- динамику творческих способностей и особенности творческой деятельности на разных этапах онтогенеза;</li><li>- содержание и закономерности феномена детской одаренности;</li><li>- условия, необходимые для развития и реализации творческих способностей;</li><li>- методический инструментарий по диагностике творческих способностей.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современных теоретических подходах к исследованию творчества.</li><li>- определять основные понятия психологии творчества;</li><li>- применять знания психологии творчества для решения проблем, связанных с решением творческих задач и решением проблем творческой личности;</li><li>- осуществлять диагностику творческих способностей;</li><li>- подбирать методический инструментарий для развития творческих способностей субъектов;</li><li>- активизировать творческие способности личности для решения психологических проблем;</li><li>- применять личные творческие способности в профессиональной деятельности;</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными понятиями и категориями психологии творчества;</li><li>- методами активизации и развития личных творческих способностей как профессионально важного качества психолога</li><li>- методами работы с научной литературой по проблемам психологии творчества</li></ul>					
Основное содержание дисциплины					



Психология творчества в системе отраслей психологической науки.  
История становления психологии творчества.  
Современное состояние психологии творчества.  
Психологическая природа творчества. Основные закономерности творчества.  
Теоретические подходы к изучению творчества.  
Творчество в разных видах деятельности.  
Детская одарённость.  
Социально-психологические детерминанты формирования творческих способностей.  
Психологические особенности творческой личности.  
Динамика творчества и творческих способностей на протяжении жизни человека.  
Проблема диагностики творческих способностей.  
Формирование и развитие творческих способностей.

Обеспечивающая кафедра

Кафедра социальной психологии



Наименование дисциплины		Основы психотерапии			
Курс(ы)	4	Семестр(ы)	7	Трудоемкость	2 з.е. (72 ч.)
Формы промежуточной аттестации			зачет		
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Основы психотерапии» относится к обязательной дисциплине вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Введение в клиническую психологию» и «Психодиагностика». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Медико-психолого-педагогическое консультирование детей» и «Патопсихология и психология пограничных состояний».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- Личностные и профессиональные качества эффективного психотерапевта.</li><li>- Этические и правовые аспекты психотерапии.</li><li>- Стадии психотерапии и основные теоретические подходы.</li><li>- Содержание работы психотерапевта.</li><li>- Интердисциплинарный и интегративный характер психотерапии.</li><li>- Взаимоотношения клинического психолога и пациента (клиента) в психотерапии.</li><li>- Основные базовые теории и методы психотерапии. Их классификация и подходы.</li><li>- Специальные вопросы психотерапии (психотерапия в различных областях медицины: психиатрии и наркологии, в неврологии, в соматической медицине, хирургии, стоматологии, психотерапия в детском, подростковом возрасте, в геронтологической практике).</li><li>- Организационные вопросы психотерапии.</li><li>- Роль врача и клинического психолога в психотерапии.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- Обоснованно выбирать адекватный психотерапевтический подход.</li><li>- Составлять обоснованный план психотерапии.</li><li>- Диагностировать и оценивать состояние пациента (клиента).</li><li>- Анализировать эффективность и адекватность проводимой психотерапии.</li><li>- Узнавать сопротивления и реагирования на сопротивление.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком устанавливать психотерапевтические отношения (психотерапевтический альянс).</li><li>- навыком проводить начальную, среднюю и заключительную фазы психотерапии.</li></ul>					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Проблема научного статуса психологической психотерапии, междисциплинарность ее предмета. Психотерапия как предмет исследования. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия – основные понятия и методы. Гуманистическое и экзистенциальное направление в психотерапии. Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма. Групповая психотерапия. Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом,					



Аннотация рабочей программы ОП бакалавриата  
37.03.01 Психология  
Форма обучения – очная. Срок освоения ОП – 4 года

---

---

хирургическом стационаре и в поликлинике. Стоматология и психотерапия.
---------------------------------------------------------------------------

<b>Обеспечивающая кафедра</b>
-------------------------------

Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний
-----------------------------------------------------------------



<b>Наименование дисциплины</b>		<b>Криминальная психология</b>			
<b>Курс(ы)</b>	4	<b>Семестр(ы)</b>	7	<b>Трудоемкость</b>	2 з.е. (72 ч.)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет	
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>					
Дисциплина «Криминальная психология» относится к обязательной дисциплине вариативной части образовательной программы. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Психология личности», «Психология общения». Дисциплина тесно связана с рядом дисциплин: «Психология межгрупповых взаимодействий».					
<b>Компетенции, формированию которых способствует дисциплина</b>					
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий					
<b>Планируемые результаты обучения</b>					
Знать: - основы криминальной психологии, усвоить ее язык и содержание понятийного аппарата (ПК-1); - психологическую составляющую правоведения, психологические феномены, имеющие правовое значение; - основы психологии личности преступника и преступных сообществ, психологических аспектов криминального поведения; Уметь: - давать характеристику основных психологических свойств личности; - давать оценку поступков отдельных лиц и социальных групп на основе имеющихся данных и внешних психологических и социально-психологических критериев; - правильно осуществлять психологическое воздействие; - эффективно строить профессиональные взаимоотношения, разрешать конфликтные ситуации ; Владеть: - понятийно-терминологическим языком криминальной психологии; - способами поиска и переработки психологической и предметной информации по изучаемой проблеме; - основными методами и методиками психологического исследования личности .					
<b>Основное содержание дисциплины</b>					
- понятие о предмете и сущности криминальной психологии; - методология и методы криминальной психологии; - актуальные теоретические и практические проблемы криминальной психологии; - теории причин преступного поведения; - изучение личности преступника; - психологические детерминанты, структура и механизм криминального поведения; - типологии личности преступника; - криминальная среда и преступные группы; - психология организованных преступных сообществ; - психология групповой профилактики преступлений; - психология различных категорий преступников; - гендерная и возрастная специфика преступности; - психология потерпевшего.					
<b>Обеспечивающая кафедра</b>					
Кафедра социальной психологии					