



«Утверждаю»

Ректор ИвГУ Егоров В.Н.

«24» ноября 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о научно-исследовательской лаборатории ИвНЦ РАО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организацию работы, основные задачи и функции психологической лаборатории. Психологическая лаборатория является структурным подразделением Ивановского научного центра РАО на базе ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Положение об Ивановском научном центре РАО от 6.06.2016), Приказ № 3/437.1. от 01.08.2016)

1.2. Общими задачами лаборатории являются:

- психологическое сопровождение управления образовательной деятельностью вуза;
- оказание психологической помощи студентам в решении учебных и личностных проблем;
- психологическое просвещение;
- оказание консультативной помощи студентам, аспирантам обработке эмпирических данных и интерпретации результатов исследования в рамках курсовых, дипломных, диссертационных исследований;
- проведение научно-исследовательской работы студентов и преподавателей.

Оказание перечисленных услуг предполагается осуществлять на бесплатной основе для государственных учреждений образования и платной – по частным заказам.

1.3. Нормативной основой организации работы лаборатории являются:

- правила внутреннего трудового распорядка;
- настоящее Положение об лаборатории;
- инструкция по технике безопасности;
- план работы лаборатории.

1.4. Основные задачи психологической лаборатории:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня психологической культуры студентов;
- формирование и развитие у студентов личностных качеств, позволяющих успешно адаптироваться в учебной и профессиональной среде.
- психодиагностика познавательной сферы подростков и юношей, оценка внимания; составление развивающих программ;
- психодиагностика личностных особенностей подростков и юношей: уровня тревожности, типа темперамента, акцентуаций характера, устойчивости нравственных норм;
- психодиагностика морально-психологического климата в педагогических коллективах школ;
- составление программ групповых занятий по социализации школьников;

- выявление причин «школьной тревожности» и «школьной дезадаптации» детей, выработка рекомендаций по их устранению.

2. Схема работы лаборатории.

2.1. Организационная работа:

- составление программ групповых занятий по социализации школьников;
- составление коррекционных программ и методических рекомендаций для педагогов, педагогов дошкольного образования и родителей;
- составление программ групповых занятий по социализации школьников;
- разработка рекомендаций и психологическое просвещение родителей;
- консультирование по интимно-личностным, семейным, деловым и психолого-педагогическим проблемам.

2.2. Диагностическая работа. Диагностическое направление работы решает следующие задачи:

- выявление психологических проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания;
- диагностика эмоциональных и поведенческих отклонений детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- психодиагностика познавательной сферы подростков и юношей, оценка внимания;
- составление развивающих программ;
- психодиагностика личностных особенностей подростков и юношей: уровня тревожности, типа темперамента, акцентуаций характера, устойчивости нравственных норм;
- психодиагностика морально-психологического климата в педагогических коллективах школ.

Формы и методы работы: психологические методы диагностики. Анкетирование и тестирование проводится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению данных процедур. Качество диагностических процедур обеспечивается репрезентативностью выборки испытуемых, валидностью и надежностью используемых тестов, соблюдением правил конструирования вопросников.

2.3. Консультационная работа. Консультационное направление рассматривается как многофункциональный вид индивидуальной и групповой работы с субъектами образовательного процесса, в рамках которого решаются следующие задачи:

- оказание психологической помощи студентам, испытывающим трудности в обучении, общении и т.п.;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа; использование своих психических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- помощь обучаемым в профессиональном самоопределении на основе профдиагностики;
- оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса, находящихся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Формы и методы работы: индивидуальное и групповое консультирование, беседа.

2.4. Психопрофилактическая работа. Под психопрофилактикой понимается деятельность лаборатории, направленная на: сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья студентов, а именно:

- разработка и внедрение в практику соответствующих рекомендаций по предупреждению развития психофизиологических перегрузок;
 - обучение навыкам эффективного разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов;
 - рекомендации по улучшению морально-психологического климата в студенческих коллективах;
 - развитие у студентов навыков эффективного общения и взаимодействия.
- Формы и методы работы: тренинги, практикумы, деловые игры.

2.5. Просветительская работа. Психологическое просвещение направлено на создание условий для активного присвоения и использования субъектами образовательного процесса социально-психологических знаний в области обучения, общения и личностного развития. Решение поставленных задач складывается из мероприятий, направленных на:

- расширение круга психологических знаний и умений с целью применения их в профессиональной деятельности;
- формирование культуры потребления информации: обучение эффективной работе с учебной и научной информацией.

2.6. Профориентационная работа. Одним из направлений деятельности лаборатории является психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в вузе, которая предполагает участие специалистов лаборатории в решении следующих задач:

- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- психологическая поддержка студентов.

Формы работы: анкетирование, тестирование, беседа, тренинг, практикум