

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный университет»

***Комплексные исследования
социальных, психологических и
физических ресурсов человека***



Иваново
2026

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный университет»

***Комплексные исследования
социальных, психологических и
физических ресурсов человека***

Материалы межвузовского круглого стола,
посвящённого памяти доктора медицинских наук,
доктора психологических наук, профессора
Сергея Николаевича Толстова
(12 сентября 2025)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Раздел I. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСУРСОВ ЧЕЛОВЕКА <i>(статьи и тезисы)</i>	6
<i>Карасёва Т.В., Толстова С.Ю.</i>	
Вклад Сергея Николаевича Толстова в развитие акмеологического подхода к исследованиям проблем здоровья и образа жизни	6
<i>Фатина Л.В.</i>	
Опыт комплексного научно-методического сопровождения развития социальной сферы региона	15
<i>Лоцаков А.М.</i>	
Комплексный подход в научных исследованиях профессора С.Н. Толстова	18
<i>Батягина Н.Ж.</i>	
Комплексные исследования учебного процесса как фактора акмеологического роста обучающихся	21
<i>Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н.</i>	
Сергей Николаевич Толстов в науке и жизни	25
Раздел II. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОВА <i>(презентации докладов)</i>	27
<i>Карасёва Т.В., Толстова С.Ю.</i>	
От студенческих исследований – к научному акме	27
<i>Шмелёва Е.А.</i>	
Продуктивность научной школы акмеологии социального здоровья и ресурсов человека С.Н. Толстова и Т.В. Карасёвой	33
<i>Кисляков П.А.</i>	
Сергей Николаевич Толстов – от акмеологии здоровья и безопасности к психологической антропологии профессионализма	40
<i>Тюрина О.В.</i>	
Роль кафедры СГ и ОЗ ИвГМИ в становлении научных взглядов С.Н. Толстова	44

Раздел III. СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОВ – КОЛЛЕГА,	50
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ И УЧИТЕЛЬ (<i>визитные карточки участников</i>	
<i>круглого стола)</i>	
<i>Карасёва Т.В.</i>	50
<i>Кузьмина Н.В.</i>	50
<i>Шмелёва Е.А.</i>	51
<i>Тюрина О.В.</i>	51
<i>Кисляков П.А.</i>	52
<i>Динь Тхи Тхиен Ай</i>	52
<i>Толстов С.Н.</i>	53
<i>Соколов Е.Е.</i>	53
<i>Махов А.С., Укладова М.Л.</i>	54
<i>Фатина Л.В.</i>	54
<i>Руженский В.И.</i>	55
<i>Батягина Н.Ж.</i>	55
<i>Руженская Е.В.</i>	56
<i>Харламов И.С., Смирнов В.Н.</i>	56
<i>Лощаков А.М., Багинская Е.С., Ганин Д.В.</i>	57
<i>Толстова С.Ю.</i>	57
Вместо заключения: пример учителя в жизни и науке	
<i>Толстов Н.С.</i>	59

ВВЕДЕНИЕ

12 сентября 2025 года в Ивановском государственном университете состоялся межвузовский круглый стол «Комплексные исследования социальных, психологических и физических ресурсов человека», посвященный памяти доктора медицинских наук, доктора психологических наук, профессора Сергея Николаевича Толстова, в честь 60-летия со дня его рождения.

Статус мероприятия, как межвузовского, был определён участием в программе круглого представителей семи вузов: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал ИВГУ (Иваново, Шуя); Ивановский государственный медицинский университет Минздрава России (Иваново); Российский государственный социальный университет (Москва); Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова (Нальчик); Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины (Санкт-Петербург); Государственный университет управления (Москва); Женская академия Вьетнама (Ханой).

Формат выступлений был разный – от классических докладов до личных воспоминаний. Состав участников был так же разнообразен, в работе круглого стола принимали участие преподаватели вузов, аспиранты, студенты, практические работники образования и здравоохранения. Всех выступающих объединяла возможность через анализ научного направления «Комплексные исследования социальных, психологических и физических ресурсов человека», которое активно развивал Сергей Николаевич Толстов, вспомнить его как личность, исследователя, педагога, организатора науки, научного руководителя.

В сборник включены статьи, тезисы и презентации докладов, а так же воспоминания участников круглого стола. Материалы будут интересны для всех, занимающихся междисциплинарными и комплексными исследованиями ресурсов человека.

Раздел I. НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСУРСОВ ЧЕЛОВЕКА

(статьи и тезисы)

ВКЛАД СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОВА В РАЗВИТИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИССЛЕДОВАНИЯМ ПРОБЛЕМ ЗДОРОВЬЯ И ОБРАЗА ЖИЗНИ

КАРАСЁВА Т.В., ТОЛСТОВА С.Ю.

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Аннотация

Введение. Здоровье населения является основой благосостояния нации. Исследование проблем здоровья и образа жизни не утрачивают своей актуальности во многих отраслях наук. Изучению медицинских, социальных, педагогических и психологических аспектов образа жизни была посвящена научная деятельность доктора медицинских наук, доктора психологических наук Сергея Николаевича Толстова, который внёс существенный вклад в акмеологические исследования данной проблемы.

Материалы и методы. В статье проанализированы результаты научной и учебно-методической деятельности профессора С.Н. Толстова, а так же биографические данные. Нами использованы биографический, аналитический, сравнительный методы и контент-анализ.

Результаты. На основании обобщения опыта научных исследований профессора С.Н. Толстова выделены основные направления изучения акмеологических аспектов здоровья и образа жизни. Сделан акцент на значении деятельности С.Н. Толстова, его научно-исследовательских и учебно-методических работ для обогащения акмеологических идей.

Обсуждение. Подтверждена эффективность акмеологического

подхода к изучению медико-социальных и психолого-педагогических вопросов формирования здорового образа жизни и охраны здоровья населения.

Ключевые слова: акмеологические исследования, здоровье и образ жизни, вклад профессора С.Н. Толстова

Введение. В настоящее время возрастает актуальность исследований, посвящённых образу жизни, который является ведущим индивидуальным фактором, формирующим здоровье. Разнообразие подходов к решению этой важнейшей для общества задачи обуславливается многокомпонентностью и полидетерминированностью понятия «здоровый образ жизни». Образ жизни служит предметом изучения в медицине, социологии, психологии, что является основой для междисциплинарных исследований. Обобщение опыта исследований профессора С.Н. Толстова нам представляется важным в русле развития акмеологического подхода, позволяющего оценить проблему формирования здорового образа жизни с позиции созидания духовных продуктов и достижения наивысших результатов личностно-профессионального развития.

Цель. Акмеологический подход, основоположником которого является член-корреспондент РАО Нина Васильевна Кузьмина, представляет собой универсальный инструмент для всестороннего анализа процессов развития и совершенствования человека, что напрямую связано с его образом жизни и здоровьем.

Не смотря на многочисленные публикации в сфере образа жизни и здоровья, серьёзной научно-методологической задачей как для молодых, так и для опытных исследователей остаётся обоснование факторов и технологий развития здорового и гармонично развитого индивида.

Мы неоднократно обращались к анализу закономерностей комплексного формирования здорового образа жизни, важности акмеологического подхода в этом процессе [1-8].

Целью настоящей работы является обобщение результатов многолетних исследований проблем здоровья и образа жизни,

выполненные профессором С.Н. Толстовым (1965-2019) и его последователями для доказательства эффективности акмеологического подхода к изучению медико-социальных и психолого-педагогических вопросов формирования здорового образа жизни и охраны здоровья населения.

Задачами нашего исследования являются: анализ научных работ профессора Толстова Сергея Николаевича, его учеников и коллег, посвящённых развитию акмеологической теории и разработке акмеологических технологий в системе образования и здравоохранения.

Материалы и методы. Материалами для данной статьи послужил анализ 209 научных, учебных и методических работ профессора С.Н. Толстова, его соавторов и диссертантов. Так же здесь представлены элементы профессиональной биографии, которые не только являются данью 60-летия со дня рождения Сергея Николаевича Толстова, но и представляются нам важными с позиции развития акмеологических идей и организации научных исследований.

Нами были использованы биографический, аналитический, сравнительный методы и контент-анализ.

Обсуждение и результаты. Акмеологический подход развивался и реализовывался С.Н. Толстовым по следующим направлениям: исследовательское, консультационно-экспертное, учебно – методическое, проектное, организаторское.

Исследовательская деятельность Сергея Николаевича Толстова началась в студенческие годы и не прекращалась ни на один день. С.Н. Толстов – автор более 200 публикаций, в том числе 9 монографий. 7 сентября 1995 года, в возрасте 30 (!) лет Сергей Николаевич защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора медицинских наук на тему «Социально-экономическое обоснование организации медицинской помощи рабочим и членам их семей в условиях медицинского страхования». Затем он был назначен на должность заведующего кафедрой социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением факультета

последипломного образования врачей Ивановской государственной медицинской академии. Научный интерес к психологическим аспектам образа жизни и охраны здоровья побудил Сергея Николаевича, уже в статусе профессора, получить второе высшее образование по специальности «Педагогика и психология». Для расширения возможности психологических исследований он стал совмещать свою работу в медицинской академии с деятельностью в Шуйском государственном педагогическом университете. Там произошло знаковое для него «акме-событие» – личное знакомство с Ниной Васильевной Кузьминой. Именно в этот период Сергей Николаевич пришёл к пониманию необходимости акмеологического подхода к анализу проблем охраны здоровья и формирования образа жизни. Занимаясь вопросами управления и организации здравоохранения он решил посвятить акмеологические исследования организаторам здравоохранения, от которых во многом зависит деятельность всей системы здравоохранения. Здесь, наряду с Ниной Васильевной, большую консультативную помощь оказал её ученик – академик РАО Деркач Анатолий Алексеевич. Благодаря огромной работе, в 2004 году, в Российской академии государственной службы при Президенте РФ С.Н. Толстов защитил вторую докторскую диссертацию на тему: «Развитие творческой готовности организатора здравоохранения к профессиональной деятельности» по специальности 19.00.13 «Психология развития, акмеология» (консультант – А.А. Деркач). Первый оппонент, академик РАО А.А. Бодалев в своей речи на защите отметил, что эта диссертация дала начало новому научному направлению – медицинской акмеологии.

Консультационно-экспертная деятельность. Акмеологические идеи успешно развивали ученики и коллеги Сергея Николаевича. Под его руководством и при его консультировании были защищены диссертации, посвящённые акмеологическим вопросам здравоохранения (Шувалов А.П., Руженская Е.В., Пиперов С.Е., Овчинникова И.В.), материнства и детства (Подворная Е.В.,

Якухина В.И.), формирования здорового образа жизни в системе образования (Коптев Д.Ю., Буланова Л.Б., Лощаков А.М.).

Всего, благодаря активному участию С.Н. Толстова, было защищено 32 кандидатских и заложены основы двух докторских диссертаций. Большое значение в успешном воспитании научно-педагогических кадров сыграла личность Сергея Николаевича Толстова, который для своих учеников и коллег всегда был примером настоящего акмеолога не только в науке, но и в жизни. Он обладал редким сочетанием личностно-профессиональных качеств современного ученого и интеллигентного русского человека.

Сергей Николаевич большое внимание уделял экспертизе и оппонированию научных исследований, являлся членом трёх диссертационных советов по акмеологии и педагогике. Отличительной особенностью его экспертиз была объективность, сочетающаяся с неизменным научным тактом.

Учебно – методическая деятельность С.Н. Толстова включала научно-методическое обеспечение содержания и качества учебного процесса. Его лекции отражали широту и междисциплинарность его научных взглядов, им разрабатывались курсы для врачей, психологов, педагогов, специалистов по физической культуре.

Акмеологический подход был всегда интересен студентам и слушателям дополнительного образования, потому что, не зависимо от их специализации, он позволял глубоко понимать закономерности саморазвития человека в сфере здорового образа жизни. С его участием было издано 19 учебников и учебных пособий с грифами министерства и УМО вузов России.

За выдающиеся заслуги в области образования в 2013 году С.Н. Толстов был удостоен отраслевой награды Министерства образования и науки РФ с присвоением почётного звания «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

Результатами *проектной деятельности* стало руководство и

участие в 7 финансируемых научных грантах по линии министерства образования, РГНФ, госзадания.

На основании акмеологических идей, с участием Сергея Николаевича, были созданы проекты научного сопровождения моделей здоровьесберегающей деятельности в высшей школе, научной парадигмой которых было представление о здоровом образе жизни студента, как акмеологической категории, важной цели и необходимого средства становления будущего специалиста. К числу этих проектов относятся:

- «Разработка методологических основ использования критериев здоровья участников образовательного процесса в системе мониторинга качества образования» (одобрен центром проблем качества образования Министерства образования РФ);

- «Здоровый образ жизни от преподавателя – к студенту» (диплом I степени на II Всероссийском конкурсе «Моделей и проектов организации воспитательной деятельности в высших учебных заведениях»);

- «Высшая педагогическая школа – культуре здоровья нации» (золотая медаль «Лауреат ВВЦ»).

Особенно, хотелось бы выделить победу в рамках конкурса ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (2012), благодаря которой, на базе новейших компьютерных комплексов в Шуйском государственном университете была создана и успешно функционировала НИЛ «Мониторинг здоровья и здорового образа жизни».

Организаторская деятельность. Профессор Толстов был блестящим организатором науки на всех уровнях – от студенческой науки, научных исследований аспирантов и практических работников до межакадемического сотрудничества и создания научных центров.

В период руководства кафедрой социальной гигиены, экономики и управления здравоохранением факультета последипломного образования врачей Ивановской государственной медицинской академии (1997 – 2006) С.Н.

Толстов стал идеологом создания ассоциации главных врачей Ивановской области и малого предприятия научной направленности «Менеджер» при областном отделе здравоохранения.

Акмеологические исследования творческой готовности организаторов здравоохранения к профессиональной деятельности состоялись, в том числе, и благодаря большой научно-методической работе, которую проводил он среди главных врачей, и их сформированному пониманию важности научно-практических задач, которые способен решить акмеологический подход в здравоохранении.

Развитие межакадемического сотрудничества было важной частью деятельности С.Н. Толстова. Сотрудничество с Российским государственным университетом, избрание действительным членом Российской академии социальных наук (2006) во многом способствовало развитию психолого-педагогических исследований в сфере социального здоровья.

Для более плодотворного продолжения акмеологических исследований в период работы в Шуйском государственном педагогическом университете по его инициативе в 2007 году был создан межрегиональный аналитический центр «Акме», соорганизатором которого выступила Российская академия государственной службы при Президенте РФ.

Продолжением межакадемического сотрудничества С.Н. Толстова стало заключение в 2012 году, договора о научно-педагогическом сотрудничестве с Российской академией медицинских наук, что способствовало активизации медико-социально-акмеологических исследований. Научные разработки С.Н. Толстова были внедрены в практику более чем 100 учреждений образования и здравоохранения различных регионов.

Последние годы жизни Сергей Николаевич посвятил развитию связей с Российской академией образования. Благодаря этому, в 2016 году Президентом РАО Вербицкой Людмилой Алексеевной было подписано соглашение о научном сотрудничестве с

Ивановским государственным университетом.

На основании этого соглашения был создан Ивановский научный центр Российской академии образования в Центральном федеральном округе, директором которого был назначен С.Н. Толстов. В рамках центра была открыта руководимая им научно-исследовательская лаборатория, получившая высокую оценку при государственной аккредитации психологических профилей подготовки.

Заключение. Сергею Николаевичу Толстову принадлежит существенный вклад в развитии акмеологических взглядов своих учителей – Нины Васильевны Кузьминой и Анатолия Алексеевича Деркача. Благодаря трудам С.Н. Толстова и его учеников акмеологические исследования были интегрированы с социально-медицинскими и психолого-педагогическими, что позволило расширить предметное поле акмеологии и дать акмеологическую интерпретацию категорий образа жизни, социального здоровья, профессионально-образовательной готовности, образовательной системы в области социального здоровья. Это способствовало обогащению акмеологических технологий в сфере формирования метапредметных компетенций, обучающихся в области безопасности и здоровьесбережения, развития акмеологических образовательных и производственных систем в области социального здоровья и организации здравоохранения. Всё вышесказанное подтверждает эффективность акмеологического подхода для решения широкого спектра научно-практических задач развития в готовности субъектов формирования социального здоровья к образовательной, профессиональной деятельности и самосовершенствованию образа жизни.

Литература

1. Карасёва, Т. В. Акмеологическая модель профессионального образования в сфере социального здоровья / Т. В. Карасёва // Научный поиск. – 2014. – № 4. – С. 9-11. – EDN TBJYJN.

2. Карасёва, Т. В. Акмеологический подход в исследованиях социального здоровья (опыт научной школы профессора Толстова Сергея Николаевича) / Т. В. Карасёва // Научно-исследовательская деятельность в классическом университете: традиции и инновации: Материалы Международного научно-практического фестиваля, Иваново, 15–29 апреля 2020 года. – ИВГУ, 2020. – С. 269-272. – EDN FSEBZS.
3. Карасёва, Т. В. Значение академического научно-образовательного центра в развитии образовательного потенциала региона / Т. В. Карасёва, С. Н. Толстов, С. Ю. Толстова // Инновационное развитие регионов в условиях глобализации, Иваново; Плес, 03–05 сентября 2015 года. – Иваново; Плес: ФГБОУ ВО "Ивановский государственный университет", 2015. – С. 293-295. – EDN VMIFTT.
4. Кисляков, П. А. Акмеолого-педагогический подход к анализу проблемы качества педагогического образования в области здоровья / П. А. Кисляков, Т. В. Карасёва, Е. В. Перевозчикова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Психологические науки: Акмеология образования, Гендерная психология. – 2007. – Т. 13, № 4. – С. 18-19. – EDN UZKZUT.
5. Медико-социальная акмеология - как методологическая основа подготовки будущих учителей по вопросам здорового образа жизни / Т. В. Карасёва, С. Н. Толстов, С. Ю. Толстова, Т. В. Гиглаева // Социальная политика и социология. – 2010. – № 10(64). – С. 221-227. – EDN OJOXOF.
6. Опыт комплексных исследований развития ресурсов человека / Т. В. Карасёва, С. Ю. Толстова, Е. Е. Соколов, Е. Ю. Егорова // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Естественные, общественные науки. – 2023. – № 4. – С. 74-77. – EDN REOJPU.
7. Карасёва Т.В., Толстова С.Ю. Основные направления и опыт акмеологических исследований в сфере социальной медицины и образа жизни /Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональный рост от

наследия к акме: научная школа Н.В. Кузьминой», Шуя, 4 октября 2023г. - С. 472-478.

8. Карасёва Т.В., Толстова С.Ю., Руженская Е.В. Комплексные исследования развития физических, социальных и психологических ресурсов человека в системе образования / Научно-исследовательская деятельность в классическом университете: традиции и инновации: материалы Международного научно-практического фестиваля, Иваново, 19–29 апреля 2021 г. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2021. – С. 319-325.

ОПЫТ КОМПЛЕКСНОГО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕГИОНА

ФАТИНА Л.В.

ОГКОУ «Ивановская коррекционная школа №2»

Наше знакомство с Сергеем Николаевичем Толстовым состоялось в период моих занятий научной деятельностью в роли соискателя ученой степени кандидата психологических наук на кафедре здоровьесберегающих технологий Шуйского государственного педагогического университета. Работая в то время в администрации Родниковского муниципального района, мы активно сотрудничали с Шуйским государственным педагогическим университетом по целому ряду направлений деятельности: с кафедрами здоровьесберегающих технологий, адаптивной физической культуры, физического воспитания, акмеологическим центром «АКМЕ».

Преподаватели университета оказывали педагогам района консультативную помощь, участвовали в проблемных семинарах на базе информационно-методического центра отдела образования администрации района по вопросам повышения квалификации педагогических кадров, выступали с докладами на научно-практических конференциях по различным проблемам демографической политики.

Во всех этих мероприятиях принимали самое активное участие профессор Толстов Сергей Николаевич и профессор Карасева Татьяна Вячеславовна. Выступления столь известных в нашем регионе ученых на первой районной научно-практической конференции по теме: «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и формы взаимодействия субъектов системы профилактики по их решению», проходившей в г. Родники Ивановской области в апреле 2004 года, были настолько содержательными, что на основании выводов и резолюции конференции служащими органов местного самоуправления Родниковского района была создана такая система межведомственного взаимодействия субъектов профилактики в отдельно взятом муниципалитете, что через несколько лет в Родники приезжали изучать наш опыт специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Губернаторе ивановской области, Департамента социальной защиты населения, регионального управления органов внутренних дел.

В дальнейшем, Родниковская система была взята за основу постановления Правительства Ивановской области об утверждении порядка межведомственного взаимодействия субъектов и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Эта система работает в Ивановском регионе до сих пор.

В 2008 году в Родниках прошла вторая районная научно-практическая конференция по профилактике семейного неблагополучия, на которой был выработан алгоритм действий субъектов профилактики по раннему выявлению проблем семейного неблагополучия, которым также воспользовались региональные чиновники.

Данный алгоритм действий работает в Ивановской области в целом до сих пор. Были научно-практические конференции по профилактике подросткового алкоголизма, профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, формированию социального здоровья работников социальной сферы и другие. Выработке правильных алгоритмов действий каждой из названных

проблематик способствовали научные подходы профессоров Толстова Сергея Николаевича и Карасёвой Татьяны Вячеславовны.

Комплексное научно-методическое сопровождение нашего муниципалитета учеными Шуйского педагогического университета способствовало серьезному развитию социальной сферы. Родниковский район добился больших успехов, и практически по всем показателям развития социальной сферы держал марку первенства в Ивановском регионе на протяжении нескольких лет.

Сергею Николаевичу было под силу открывать двери в любые кабинеты. Под его научным руководством многие главы муниципалитетов защитились и получили ученую степень кандидата наук. Главные врачи многих центральных районных больниц региона тоже защитились и получили ученую степень. Как он умел убеждать! Увлекать наукой! Зажигать желание заниматься наукой, и потом применять полученные знания на практике! Это была его удивительная черта!

Под его руководством была создана ассоциация главных врачей учреждений здравоохранения Ивановской области, работа которой однозначно помогла Департаменту здравоохранения и руководителям больниц в то время реализовать проект по переходу на финансирование системы здравоохранения из фонда обязательного медицинского страхования.

Там, где был Сергей Николаевич, вокруг него всегда происходило много интересного и незабываемого. Я никогда не забуду, как в 2008 году Сергей Николаевич спокойно, без доклада, зашел в кабинет ректора Российского государственного социального университета Жукова Василия Ивановича, вместе со своей командой Татьяной Вячеславовной Карасёвой, Надеждой Жозефовной Батыгиной и Комлевой Людмилой Владимировной. Мы непринуждённо беседовали с известным ученым, академиком Российской академии наук, фотографировались и даже обнялись на прощанье. Потом мы с Надеждой Жозефовной и Сергеем Николаевичем выступали с докладами на Втором съезде Союза социологов России (с международным участием). Мой доклад был как раз по теме комплексной подготовки специалистов сельского

района в области социального здоровья. Мы с Сергеем Николаевичем тогда работали над этой темой. Самое интересное, после окончания съезда, мы с Надеждой Жозефовной довольные собой, ожидали одобрения нашего выступления на съезде со стороны своего научного руководителя. Но Сергей Николаевич, так критично прошелся по нашим выступлениям, лично я запомнила его замечания на всю жизнь.

Сергей Николаевич интеллигентный и великодушный человек, но он мог быть принципиальным, если это касалось науки. Он часто мыслил методологическими категориями, его не все понимали сразу. Иногда Татьяна Вячеславовна Карасёва выступала в роли «переводчика», она всегда понимала своего ученика.

У Сергея Николаевича было много идей, он строил планы. Он мечтал о научно-методическом сопровождении всех муниципалитетов области, он предлагал по такому принципу осуществлять руководство всей социальной сферой Ивановской области, предлагал сотрудничество Правительству региона. Если бы его мечта осуществилась, был бы, как мне кажется, блестящий результат.

Толстова Сергея Николаевича, как красивого, великодушного, умного человека невозможно забыть! Вклад в науку, в историю развития региона ученого Толстова Сергея Николаевича трудно переоценить!

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПРОФЕССОРА С.Н. ТОЛСТОВА

ЛОЩАКОВ А.М.

ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России

С развитием науки ставятся всё более широкие задачи, определяемые всё большей интеграцией научного знания. Комплексный подход является формой интеграции научных знаний

и направлен на объединение методов, приемов, средств, фактов, принадлежащих разным наукам для выполнения задач исследования.

В научных исследованиях доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор Сергей Николаевич Толстов часто использовал комплексный подход. Как специалист в области общественного здоровья, социальной медицины и акмеологии, С.Н. Толстов, мог использовать глубокие знания из различных научных дисциплин, осуществлять взаимозависимость медицинской и психологической наук.

Сергей Николаевич был проводником перспективного научного направления – комплексных научных исследований социальных, психологических и физических ресурсов человека, общественного здоровья и здравоохранения, феномена профессиональной готовности субъектов образования, здорового образа жизни и физической культуры населения, безопасной образовательной среды. Это всё являлось основными темами, над которыми работал Сергей Николаевич.

Профессор С.Н. Толстов, в своих научных исследованиях, учитывал максимальное количество связей (внутренних и внешних), ориентировал своих коллег на многостороннее воспроизведение отдельных сторон, изучаемых объектов и процессов.

Как и многими учениками профессора Толстова, мною использовался комплексный подход в работе над кандидатской диссертацией по специальности 19.00.13 «Психология развития, акмеология». При написании нашей диссертации на ученую степень кандидата наук под руководством доктора медицинских наук, профессора Карасевой Т.В., мною использовались научные работы и статьи профессора С.Н. Толстова, которые помогли мне применить комплексный подход.

Особенно хочется выделить статью «Современные подходы к исследованию здоровьесберегающих технологий в образовании», в которой профессор С.Н. Толстов и профессор Т.В. Карасева подробно описывают схему исследования технологий здоровьесбережения в

системе образования с позиций комплексного подхода.

Большое место уделено комплексному подходу в монографиях «Изучение профессионализма организаторов здравоохранения» (С.Н. Толстов, Т.В. Карасева и др., Иваново, 2003 г), «Развитие творческой готовности организатора здравоохранения к профессиональной деятельности» (С.Н. Толстов, Москва 2003 г). Эти материалы, наряду с другими исследованиями явились бесценным опытом для написания диссертации и в дальнейшем профессор С.Н. Толстов бы официальным первым оппонентом на защите этой диссертации в Костромском государственном университете в декабре 2006 года.

После успешной защиты совместные научные исследования с С.Н. Толстовым были продолжены, что отражено в многочисленных сборниках материалов конференций. Так в статье «Общие основы акмеологии социального здоровья и ресурсов человека», опубликованной в журнале «Вестник Костромского государственного университета» профессорами С.Н. Толстовым, Л.Г. Лаптевым и Т.В. Карасевой описано использование комплексного, субъектного и системного подходов к анализу проблемы социального здоровья. В статье объективно показано, когда какой подход применяется: социальное здоровье является категорией, которую невозможно глубоко оценить только с какой-либо одной позиции. Именно такая сущность изучаемых объектов могла быть изучена только с позиций комплексного подхода.

Профессор С.Н. Толстов оставил после себя богатое научное наследие. Его работами пользуются ученые самых разных направлений и специальностей. Комплексный подход, который применял ученый в своих исследованиях и который предлагал к применению своим многочисленным ученикам и коллегам, послужил хорошим базисом для его научных работ.

Несомненно, что в настоящее время те научные направления, которые осваивал профессор С.Н. Толстов, изучаются и совершенствуются его научными последователями.

КОМПЛЕКСНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОРА АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

БАТЯГИНА Н.Ж.

*ГБОУ «Школа № 883 им. Героя РФ генерал-лейтенанта М.Ф.
Лукина», г. Москва*

В настоящее время всё большее количество педагогов и исследователей приходят к выводу о необходимости в образовательном процессе стимулировать обучающихся, его самоопределение и саморазвитие (Е.В. Бондаревская, В.В. Горшкова, Е.Н. Шиянов и др.).

Одной из стратегических задач системы образования является формирование личности обучающегося. Появляется необходимость говорить об акмеологической позиции развития личности, стремящейся себя сохранить, изменить и совершенствовать.

Целью нашего исследования было формирование акмеологической позиции обучающихся в учебном процессе. В соответствие с целью были поставлены и решались следующие задачи:

- изучение подходов к формированию акмеологической позиции обучающихся;
- выявление педагогических условий, обеспечивающих формирование акмеологической позиции обучающихся;
- проектирование и апробация модели формирования акмеологической позиции обучающихся.

Основным в модели формирования акмеологической позиции обучающихся является преемственность в образовании, что является фундаментом для гармоничного развития каждого ученика. Преемственность касается не только академических знаний. Она помогает развивать такие важные качества, как: уверенность в себе, самостоятельность и ответственность, коммуникабельность и умение работать в команде, критическое

мышление и креативность. Это все те качества, которые необходимы современному лидеру.

Преимственность проявляется в согласованности учебных программ: программы разных уровней логически связаны, педагоги разных ступеней используют самые различные методики обучения, чтобы обучающимся было легче адаптироваться.

Акмеологический рост обучающегося: что это значит на практике и как его развивать? Это целостное развитие личности, направленное на достижение наивысших, "акме" (пики) своих возможностей в учебе, творчестве, спорте, общении и других сферах жизни (рисунок 1).



Рисунок 1 — Направления акмеологического роста обучающихся в общеобразовательной организации

Чтобы помочь школьнику достичь своего "акме", необходимо работать в нескольких ключевых направлениях.

Интеллектуальное развитие. Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение. Это достигается через разнообразные задания, игры, решение логических задач, работу с информацией. Формирование критического мышления. Умение анализировать информацию,

оценивать ее достоверность, делать выводы.

Развитие творческого мышления. Стимулирование нестандартных подходов, генерации идей, поиска оригинальных решений. Предоставление возможностей для более глубокого погружения в интересующие области знаний через проектную деятельность, исследовательские работы, участие в олимпиадах. В школе с этой целью образованы научное общество обучающихся «Спектр» и школьный клуб вожатых «МОДУС» (рисунок 2).

Личностное развитие. Понимание своих сильных и слабых сторон, интересов, ценностей, поддержка и признание достижений, формирование позитивного отношения к себе, умение преодолевать трудности. Умение управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Это включает в себя развитие эмпатии, умения конструктивно выражать свои чувства и справляться со стрессом.



Рисунок 2 — Векторы погружения обучающихся в проектную деятельность

Развитие коммуникативных навыков: умение эффективно общаться, работать в команде, разрешать конфликты. Важно создавать условия для групповой работы, дискуссий, совместных проектов.

Формирование навыков сотрудничества и лидерства: умение работать в коллективе, брать на себя ответственность, вдохновлять других, принимать решения в группе, развитие толерантности и уважения к другим.

Творческое развитие: предоставление свободы для самовыражения через искусство, музыку, литературу, дизайн, изобретательство. Важно поощрять эксперименты и нестандартные подходы.

Поддержка инициативы и самостоятельности в творческих проектах: предоставление возможности для реализации собственных идей, от замысла до воплощения.

Акмеологический рост обучающегося – это не конечная точка, а непрерывный процесс самопознания и самосовершенствования. Он требует комплексного подхода со стороны педагогов, родителей и самого ребенка.

Создавая благоприятную среду, поддерживая инициативу и предоставляя возможности для развития во всех сферах, мы помогаем каждому школьнику раскрыть свой уникальный потенциал и достичь своего личного "акме" – вершины своих возможностей.

Эта благородная миссия отражается в наследии С.Н. Толстова и его школы. Сергей Николаевич активно исследовал акмеологические проблемы на всех уровнях образования, издал много трудов, посвящённых акмеологическим условиям и факторам эффективного образования.

Мы с гордостью продолжаем это дело в нашей государственной общеобразовательной школе. Это не просто обучение, это вложение в будущее – в формирование личности, которая будет успешной, счастливой и гармонично развитой.

СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОВ В НАУКЕ И ЖИЗНИ

(выдержки из интервью с Н.В. Кузьминой¹)

КУЗЬМИНА Н.В., ЖАРИНОВА Е.Н.

*Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова*

*Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины г. Санкт-Петербург*

1-й вопрос: Вы познакомились с Сергеем Николаевичем Толстовым в период работы в ШГПУ. Чем Вам запомнился Сергей Николаевич, как человек и учёный?

Н.В. Кузьмина: Я рада, что мы сегодня вспоминаем про Сергея Николаевича Толстова, его рост и развитие. Это был очень интересный и увлеченный человек. Мне запомнилась его победа во Всероссийском конкурсе, благодаря которой было закуплено оборудование и создана научная лаборатория. Таким образом, он заложил новую комплексную техническую основу тому, что он искал.

2-й вопрос: Нина Васильевна, как Вы оцениваете результаты его научно-педагогической деятельности?

Н.В. Кузьмина: Сергей Николаевич достиг научных высот благодаря тому, что он делал, как он делал и с кем он это делал, привлекая свою супругу – кандидата наук и сотрудников. Его любовь к науке подогревала интерес к исследованиям всех, кто его окружал. У него было много интересов, я видела его живой интерес, желание применить акмеологические идеи в собственной практике.

3-й вопрос: Нина Васильевна, что бы Вы могли пожелать ученикам Сергея Николаевича и всем молодым учёным, интересующимся акмеологическими вопросами здорового образа жизни?

¹ в редакционной версии Карасёвой Т.В.

Н.В. Кузьмина: *История научного познания и творчества таких интересных людей, как Сергей Николаевич Толстов, должны привлекать нас и наших учеников, поскольку это очень важная часть научного развития.*

Раздел II. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ВГЛЯДОВ СЕРГЕЯ НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОВА

(презентации докладов)

ОТ СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ – К НАУЧНОМУ АКМЕ

Карасёва Т.В., Толстова С.Ю.

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОВ:

*«От студенческих исследований к научному акме –
дорога длиною в жизнь»*



Избрание действительным членом Российской академии социальных наук
Москва 2006

Защита диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук
Москва 2004

Защита диссертации на соискание ученой степени доктора медицинских наук
Оренбург 1995

Защита диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук
Москва 1990

Занятия студенческой наукой и клиническая ординатура
Иваново 1986-1990

• 14.00.33
• 14.00.05

МЕДИЦИНА

ПСИХОЛОГИЯ

18

ПЕДАГОГІКА

• 19.00.13
• 19.00.07

• 13.00.01
• 13.00.04

Модели организации партнёрских научных отношений, разработанные и внедрённые проф. С.Н. Толстовым



1997 год ИвГМА

Научный сектор ассоциации главных врачей Ивановской области



2007 год ШГПУ, РАГС

Межрегиональный аналитический центр «Акме»



2012 год ШГПУ, РАМН

Договор о научно-педагогическом сотрудничестве



2013 год ШГПУ

НИИ «Мониторинг здоровья и образа жизни»

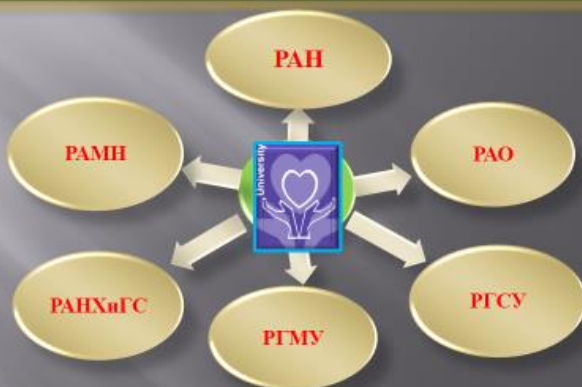


2016 год ИвГУ, РАО

Ивановский научный центр РАО в ЦФО



**РАЗВИТИЕ МЕЖАКАДЕМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ-
ведущий фактор интеграции научных исследований проф.
Толстова С.Н.**



ШУЙСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВПО ИВГУ:

**ПОДРОБНОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО
МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ И ОБРАЗА ЖИЗНИ**
(проект «Физическая и культурная адаптация к условиям жизни населения России на базе ВШОИ»)

ИВГУИВ: Развитие здоровьесберегающих компетенций - профессиональное развитие
физической культуры и спорта, адаптация физической культуры, физической реабилитации,
профессионального образования

ТОЛСТОВ Сергей Николаевич
Ученый доктор
медицинских наук, доктор
физических наук, профессор
и.в.с.д.с.с.

**НАПРАВЛЕНИЯ
ИССЛЕДОВАНИЙ:**

Исследования и коррекция
образов жизни

Мониторинг здоровья и
адаптации к условиям жизни

Психосоциальные
исследования

Ведущие направления
исследований

Исследования
состояния адаптивной
системы

Исследования
адаптивной системы

«Исследования в области
физической культуры и
спорта»

«Исследования в области
физической культуры и
спорта»

«Исследования в области
физической культуры и
спорта»

«Исследования в области
физической культуры и
спорта»

«ИС-ПСИХОТЕСТ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИС-СЕКТОР»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИИИИИ-СИСТЕМА-3/ВМ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИИИИИ-СИСТЕМА-3/ВМ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИИИИИ-СИСТЕМА-3/ВМ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИИИИИ-СИСТЕМА-3/ВМ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИИИИИ-СИСТЕМА-3/ВМ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИИИИИ-СИСТЕМА-3/ВМ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИИИИИ-СИСТЕМА-3/ВМ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИИИИИ-СИСТЕМА-3/ВМ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИИИИИ-СИСТЕМА-3/ВМ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИИИИИ-СИСТЕМА-3/ВМ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИИИИИ-СИСТЕМА-3/ВМ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

«ИИИИИ-СИСТЕМА-3/ВМ»
исследование
индивидуальной адаптации
к условиям жизни

**Лаборатория мониторинга
здоровья и образа жизни**

- ИИИИИ Мониторинг здоровья и образа жизни организована в 2013 году на базе коллектива кафедры здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры и межрегионального аналитического центра «Акме».
- Лабораторию возглавляет профессор, доктор медицинских наук, доктор психологических наук, почетный работник ВПО РФ Толстов Сергей Николаевич.
- Лаборатория стала межведомственным научным центром, осуществляющим интегративные исследования по трем основным направлениям: 13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 14.02.03. Общественное здоровье и здравоохранение; 19.00.13. Психология развития. Акмеология.



Научно-методическое сопровождение учебного процесса как
результат интеграции науки и образования в трудах профессора
Толстова С.Н.



*Результаты деятельности и признание заслуг
Сергея Николаевича Толстова*

Награждён многочисленными благодарностями и грамотами, в том числе Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства здравоохранения РФ.

В 2013 году Сергеем Николаевичем Толстову было присвоено звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»

С.Н. Толстов – автор более 200 публикаций, в том числе 19 учебников и учебных пособий с грифами министерства и УМО вузов России, 9 монографий.

Профессор Толстов успешно занимался воспитанием и подготовкой научных кадров. Под его руководством защищено 18 кандидатских диссертаций по медицине, педагогике, психологии.

С.Н. Толстов проводил большую экспертную работу диссертационных исследований, он являлся членом трех диссертационных советов по психологии и педагогике.

*Значение результатов исследований
проф. С.Н. Толстова для теории и практики*

- Теоретическое обоснование новых научных направлений: интеграционной социальной медицины и медицинской акмеологии
- Решение широкого спектра научно-практических задач на основе разработки проблемы психологической готовности субъектов формирования социального здоровья к образовательной и профессиональной деятельности.



05.09.1965 - 02.04.2019

СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОВ

*«От студенческих исследований к научному акме –
дорога длиною в жизнь»*

**ПРОДУКТИВНОСТЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ АКМЕОЛОГИИ
СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И РЕСУРСОВ ЧЕЛОВЕКА
С.Н. ТОЛСТОВА И Т.В. КАРАСЁВОЙ**

Шмелёва Е.А.

*Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет»*

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
*«Комплексные исследования
социальных, психологических и физических ресурсов человека»
межузовской круглый стол
посвящённый 60-летию со дня рождения Сергея Николаевича Толстова*

**Продуктивность научной школы
акмеологии социального здоровья
и ресурсов человека
С.Н. Толстова и Т.В. Карасёвой**



*Шмелева Елена Александровна, д-р. психол.н.,
профессор, Почетный работник высшего
профессионального образования РФ, заместитель
директора филиала по научной работе и
дополнительному образованию Шуйского филиала
ИвГУ, г.Шуя*



«Развитие профессионализма специалиста
муниципального образования в сфере охраны здоровья
региона»

1. Самойлов В.Е. «Медико-социальные и экономические аспекты гипертонической болезни и ИБС у жителей сельского района»
2. Гмырин В.Г. «Современные социально-экономические аспекты организации лечебно-профилактической помощи населению на уровне сельского района»
3. Руженский В.И. «Научное обоснование совершенствования организации хирургической помощи населению сельского района»
4. Романчук С.В. «Применение минеральной воды «Оболсуновская» в реабилитации больных инфарктом миокарда»
5. Гольцов В.Б. «Современные социально - экономические аспекты организации терапевтической помощи населению сельского района»
6. Шувалов А.П. «Современные особенности профессионально-образовательной деятельности организатора здравоохранения сельского района»
7. Пиперов С.Е. «Акмеологические особенности творческой готовности к профессиональной деятельности организаторов сельского здравоохранения»
8. Руженская Е.В. «Изучение профессиональных характеристик как элемент оптимизации управления кадровым потенциалом организаторов здравоохранения»
9. Овчинникова И.В. «Психолого-акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития организатора здравоохранения на этапе последилового образования»
10. Тихомолов М.В. «Основные направления повышения удовлетворенности медицинским обслуживанием населения сельского района»
11. Смирнов В.Н. «Медико-социальные аспекты заболеваемости детского населения сельского района»



«Исследование психолого-педагогических основ
воспитания культуры здоровья в системе непрерывного
образования»

1. Кисляков П.А. Управление качеством здоровьесформирующего образования в вузе.
2. Ишухина Е.В. Формирование здорового образа жизни младших школьников
3. Коптев Д.Ю. Акмеологические факторы развития готовности педагогов к формированию здорового образа жизни школьников
4. Семенова А.Ю. Формирование культуры здоровья воспитателя дошкольного образовательного учреждения как социально значимого качества личности.
5. Батягина Н.Ж. Социально-психологические условия эффективного развития культуры здорового образа жизни педагога сельской школы.
6. Бедина И. В. Медико-социальные аспекты профилактики инфекций мочевой системы у детей на амбулаторно-поликлиническом этапе
7. Синельникова М.В. Современные аспекты санитарного просвещения в условиях сельского района.
8. Подворная Е.В. Психолого - акмеологические условия развития детей первого года жизни с психомоторными нарушениями
9. Турбачкина О.В. Совершенствование системы физического воспитания студентов в целях формирования культуры
10. Гиглаева Т. В. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к реализации здорового образа жизни
11. Динь Т. Т. А. Н. Психолого-педагогические аспекты развития готовности иностранных студентов к социально-безопасному поведению
12. Буланова Л. Б. Акмеологические условия развития готовности преподавателей к формированию здорового образа жизни студентов медицинского училища
13. Лощаков А. М. Акмеологические условия оптимизации информационного сопровождения формирования культуры здоровья будущего педагога

- Исследование психолого-педагогических основ воспитания культуры здоровья в системе непрерывного образования
- Разработка системы мониторинга здоровья и формирование здорового образа жизни лиц, занимающихся адаптивной физической культурой

Российский гуманитарный научный фонд

ОХРАНА СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»

Проблемная научно-исследовательская лаборатория мониторинга здоровья и образа жизни



Учебники и учебные пособия

- Психология развития человека как субъекта деятельности
- Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы
- Творческая готовность специалиста к профессиональной деятельности в социальной сфере
- Профессионализм специалиста социальной сферы

Монографии

- Карасева Т.В., Семенова А.Ю., Толстова С.Ю. Формирование культуры здоровья воспитателей ДОУ. Издательство «Вестъ» ГОУ ВПО «ШГПУ». Шуя, 2008 г.
- Карасева Т.В., Толстов С.Н., Жубаркин С.В., Воробьева С.Н. Теоретические аспекты и методика гигиенического образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Шуя: Издательство ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008 г.
- Толстов С.Н., Нестеров А.Н., Карасева Т.В. и др. Системная модернизация сельского образовательного пространства: методология, стратегия, опыт, технология. Шуя: Издательство ГОУ ВПО «ШГПУ», 2009.
- Карасева Т.В., Бабанова Н.Н. Культура здоровья преподавателя вуза. Иваново: Изд-во «ИГЭУ», 2010-113 с.
- Тихомолов М.В., Толстов С.Н. Развитие готовности к профессиональной деятельности организаторов и медицинских работников сельского здравоохранения. Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010-170 с.
- Подворная Е.В., Карасева Т.В., Фетискин Н.П., Ступак В.С. Психолого-акмеологические условия развития детей первого года жизни с психомоторными нарушениями. Издательство «Иваново», 2011. - 225 с.
- Карасева Т.В., Толстов С.Н., Турбачкина О.В., Первозчикова Е.В., Бишаева А.А., Руженская Е.В. Формирование культуры здоровья: управление качеством физического воспитания студентов Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. - 160 с.

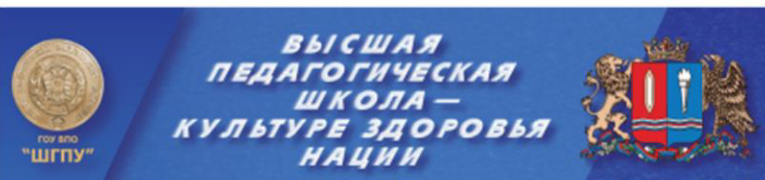
Диссертационные советы

Шуйский государственный педагогический университет

Костромской государственный университет

Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет





Российский образовательный форум «Сокольники»

Всероссийская выставка «Образовательная среда», ВДНХ

Всероссийский образовательный форум «Здоровье нации — основа процветания России»

Акмеология социального здоровья







СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОВ – ОТ АКМЕОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Кисляков П.А.

*ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный
университет»*



Сергей Николаевич Толстов: от акмеологии здоровья и безопасности к психологической антропологии профессионализма

Кисляков Павел Александрович

д.псих.н., профессор кафедры психологии РГСУ

12.09.2025



Акмеология профессионализма: профессиональная готовность

Здоровье выступает основой **профессионализма личности и профессионализма деятельности**:

- Профессионализм личности** – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых качеств, акмеологических составляющих профессионализма, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста (А.А. Деркач, С.Н. Толстов и др.).
- Профессионализм деятельности** – качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью (А.А. Деркач, С.Н. Толстов и др.).

Творческая готовность к профессиональной деятельности:

- выражается в достижении оптимального уровня развития психологических качеств, профессиональных знаний, умений, навыков;
- многокомпонентное образование, включающее ценностный, мотивационный, когнитивный, деятельностный (операционный), креативный, рефлексивный, эмоционально-волевой и адаптационный компоненты, отличительными характеристиками которых являются новизна преобразования, способность адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организации (С.Н. Толстов, 2002)

С. Н. Толстов

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
К АНАЛИЗУ
ПРОБЛЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
ОБУЧАТЕЛЯ
ЗДРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ
В СИСТЕМЕ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

2



Управление качеством педагогического образования: акмеологический подход

- акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования**: цель, содержание, педагог, учащийся, средства педагогической коммуникации (Н.В. Кузьмина, 2001);
- качество педагогического образования в области здоровья**: совокупность основных свойств образовательного процесса в целом, свойств отдельных сторон, звеньев и элементов в их оптимальном сочетании, обеспечивающих эффективное выполнение задачи развития у будущих педагогов готовности к продуктивному решению предстоящих профессиональных задач в области здоровья (Т.В. Карасева, С.Н. Толстов, П.А. Кисляков. 2005).



3



Акмеология социального здоровья и социальной безопасности личности

- **акмеология социального здоровья и ресурсов человека** (В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев, С.Н. Толстов, Т.В. Карасева и др., 2011): многоуровневое явление, включающее индивидуальную и общественную составляющие и отражающее возможности отдельного человека и определенных групп населения эффективно выполнять социальные функции в условиях психосоциального комфорта;
- **концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога**: "Методика оценки уровня развития готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности субъектов образования" (П.А. Кисляков, 2014 - адаптация методики диагностики творческой готовности специалистов С.Н. Толстова, 2002);
- **обеспечение социально-психологической безопасности субъектов образования** (П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, С.Н. Толстов, 2015)



Психологическая антропология и человекознание

- **Психологическая антропология и человекознание**: человек как полисистема природно и социально обусловленных элементов; индивид–личность–индивидуальность; всесторонне развитая гармоничная личность в контексте его связей и отношений с естественным человеческим окружением; внутренний мир человека есть целостная и развивающаяся реальность; педагогическая деятельность и психологическая помощь являются видами антропопрактики (П.Ф. Лесгафт, В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев и др.);
- **Психологическая антропология** интегрирует знания таких наук о человеке, как физиология и экология человека, психология – в комплексе рассматривая феномены **здоровья**, выносливости, **жизнестойкости**, одаренности, интеллектуального развития, социальных навыков, **профессиональной пригодности** и т.п.;
- **Психологическая антропология** охватывает различные аспекты человеческого бытия, рассматривая человека в единстве его **биологических** (телесное природное существо), **психологических** (субъект деятельности) и **социальных** (участник общественных отношений и общественно-исторического процесса).
- **Антропология будущего** – интеграция наук о человеке, конструирующих образы будущего в эволюционирующих системах; в фокусе внимания – человек в бесконечно **меняющемся непредсказуемом мире**, неопределенность которого возрастает (А.Г. Асмолов, 2020);
- **Антропологический подход к изучению социального здоровья человека**: принципы единства сознания и деятельности, детерминизма, развития, гуманизма, принцип объективности, принцип сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства (С.Н. Толстов, Л.Г. Лаптев, Т.В. Карасева, 2011);
- **Развитие человека как субъекта деятельности**: изучения закономерностей формирования, становления и саморазвития социального здоровья (С.Н. Толстов, Т.В. Карасева, Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков и др., 2016)



**Истоки и перспективы развития современного человекознания и психологической антропологии:
акмеология, педагогика, педагогическая психология, социальная медицина, социальная психология**



Концепция психологической безопасности субъектов образования

Обеспечение **психологической безопасности обучающегося и педагога** предполагает его целостное развитие:

- как **индивида** определенного возраста, с присущими ему психофизиологическими особенностями, уровнем здоровья, испытывающего комплекс негативных воздействий психологического, информационного и социального характера, и, как следствие, потребность в безопасности и социально-психологической защищенности;
- как **личности** с психологическими ресурсами жизнестойкости, с накопленными факторами риска опасного поведения, с системой ценностей и установок, определяющих его безопасное поведение в нормальных условиях и в условиях экстремальной ситуации;
- как **субъекта** образовательного процесса и социального взаимодействия с социально-психологическими особенностями, как представителя социальной группы, носителя системы социальных, духовно-нравственных норм, реализующего здоровый и безопасный образ жизни, необходимого для успешной учебной или профессиональной деятельности (П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, О.А. Силаева, Н.И. Кольчугина, 2024)



РОЛЬ КАФЕДРЫ СГ И ОЗ ИвГМИ В СТАНОВЛЕНИИ НАУЧНЫХ ВЗГЛЯДОВ С.Н. ТОЛСТОВА²

Тюрина О.В.
ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России



² в редакции Карасёвой Т.В.

В 1935 г. в ИГМИ была основана кафедра социальной гигиены. С 1951 по 1955 г.г. руководство кафедрой осуществлял к.м.н., доцент Евгений Станиславович Мясоедов, переведённый с кафедры общей терапии ИГМИ. В эти годы на кафедре появляется новое научное направление - изучение качества диагностики, а также причин ошибок врачей, что нашло отражение в кандидатской диссертации ассистента Е.И. Новиковой (Дубыниной) на тему: "Организация и качество диагностики в поликлиническом звене больнично-поликлинических объединений (1954 году). Доцент Е.И. Дубынина В 1974 г. после защиты докторской диссертации на тему: "Условия труда и состояния здоровья рабочих текстильных предприятий" переводится в Москву. Елена Ивановна Дубынина в дальнейшем стала научным руководителем кандидатской диссертации С.Н. Толстова



Е.С. Мясоедов и Е.И. Дубынина



- С 1968 г. кафедрой руководила доктор медицинских наук профессор Ангелина Александровна Фетисова, окончившая ИГМИ в 1954 г. А. А. Фетисова – автор более 80 научных работ. Под ее руководством выполнены и успешно защищены 4 кандидатские диссертации, две из которых – практическими врачами. А.А. Фетисова - первый проректор по лечебной работе ИГМИ. Награждена знаком «Отличник здравоохранения» в 1973 г. и «Ударник 9-й пятилетки» (1976 г.).



- В этот период на кафедре работали доценты – к.м.н. И.В. Лебедева; к.м.н. О.Н. Григорьева, к.м.н. Р.К. Марченко, с которыми была тесно связана профессиональная карьера С.Н. Толстова. Инна Валентиновна Лебедева стала научным руководителем докторской диссертации Сергея Николаевича. Ростислав Кириллович Марченко был предшественником Сергея Николаевича на должности заведующего кафедрой факультета повышения квалификации организаторов здравоохранения.
- Ангелина Александровна во многом способствовала увлечению Сергея Николаевича проблемами социальной гигиены и организации здравоохранения и поступлению его в ординатуру на кафедре в 1988 году.

- За годы учебы в ординатуре (1988 -1990 гг.) С.Н. Толстовым проведено исследование образа жизни и здоровья рабочих - текстильщиков и членов их семей.
- Опубликовано 10 научных работ, получены акты внедрения.
- Подготовлена кандидатская диссертация «Здоровье семей текстильщиков и пути укрепления его», научный руководитель д.мн., проф. Е.И. Дубынина (1990 г.).



Состав кафедры СГ и ОЗ ИГМИ 1989 год

- Материалы диссертации отражали новые тенденции в здравоохранении (платные услуги, клинико-статистические группы, медицинское страхование, бригадный метод, социальный маркетинг, аренда, аудит в здравоохранении) и получили высокую оценку.

- В 1995 г. Сергей Николаевич защитил докторскую диссертацию «Социально-экономическое обоснование медицинской помощи рабочим и членам их семей в условиях медицинского страхования», научный консультант д.м.н., проф. И.В. Лебедева.



С 1997 по 2006 год Сергей Николаевич заведовал кафедрой социальной гигиены и организации здравоохранения ФППО ИГМИ



- Дисциплина «Социальная гигиена и организация здравоохранения» привлекала Сергея Николаевича возможностью междисциплинарных и комплексных исследований, поскольку данный раздел медицинских знаний являлся универсальным для врачей любых специальностей, связанных с формированием здоровья и образа жизни населения. Эта идея была реализована не только в исследованиях С.Н. Толстова, но и в диссертациях его учеников, которые стали кандидатами медицинских, психологических, педагогических и экономических наук.

Раздел III. СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОВ – КОЛЛЕГА, ИССЛЕДОВАТЕЛЬ И УЧИТЕЛЬ

(визитные карточки и фото участников круглого стола)

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

*«Комплексные исследования
социальных, психологических и физических ресурсов человека»
межузовский круглый стол
посвященный 60-летию со дня рождения Сергея Николаевича Толстова*



**Карасёва Татьяна
Вячеславовна**
д.м.н., профессор,
профессор кафедры
ФК и БЖД ИвГУ

• «От студенческих исследований - к научному акме»



ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

*«Комплексные исследования
социальных, психологических и физических ресурсов человека»
межузовский круглый стол
посвященный 60-летию со дня рождения Сергея Николаевича Толстова*



Кузьмина Нина Васильевна
член-корр. РАО, д-р. пед.н.,
д-р.психол.н., профессор,
профессор ИППиФСО К-БГУ

• «Комплексный и междисциплинарный подходы
в акмеологических исследованиях»





**Шмелёва Елена
Александровна** –
д-р.психол.н., профессор,
зам. директора филиала по
НИР и ДО ШФ ИвГУ

*«Продуктивность научной школы
акмеологии социального здоровья и ресурсов
человека С.Н. Толстова и Т.В. Карасёвой»*



*• «Роль кафедры СГ и ОЗ ИвГМИ в становлении
научных взглядов С.Н. Толстова»*



**Тюрина Ольга
Вадимовна**
– д.м.н., профессор,
профессор кафедры
ОЗЗ ИвГМУ





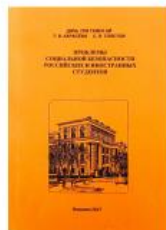
Кисляков Павел Александрович –
д-р.психол.н., доцент
профессор
кафедры психологии,
конфликтологии и
бихевиористики, РГСУ

- *«Сергей Николаевич Толстов – от акмеологии здоровья и безопасности к психологической антропологии профессионализма»*



Динь Тхи Тхуен Ай –
к.психол.н. преподаватель
кафедры психологии,
Женская академия
Вьетнама, г. Ханой,
Вьетнам

- *«Реализация подходов С.Н. Толстова к обоснованию комплексных проблем социальной безопасности»*





**Толстов Николай
Сергеевич** – старший
тестировщик Отдела
тестирования Департамента
банковского программного
обеспечения RS-bank R-Style
Softlab, г. Москва

• *«Слово о наставнике в науке и жизни»*



**Соколов Евгений
Евгеньевич** - к.п.н., доцент
заведующий кафедрой ФК
и БЖД ИвГУ

• *«Роль междисциплинарных и комплексных
исследований здорового образа жизни в
подготовке специалистов по физической
культуре»*





**Махов Александр
Сергеевич** - д.п.н., доцент,
профессор каф. ФК и С ГУУ,
тренер сборной по мини-
футболу слепых России, г.
Москва

- **«Роль междисциплинарных и комплексных исследований здорового образа жизни в подготовке специалистов по физической культуре»**



Марина Львовна Укладова -
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБУ ДО ДЮСШ №10 г. Иваново



**Фатина
Владимировна** — Почетный
работник сферы молодежной
политики РФ директор ОГКОУ
«Ивановская коррекционная
школа №2»

- **«От студенческих исследований - к научному акме»**





**Руженский Владимир
Иванович** - Заслуженный
врач РФ, к.м.н., ветеран
кафедры ФК и БЖД ИвГУ

- *«Опыт комплексного научно-методического сопровождения развития социальной сферы региона»*



**Батыгина Надежда
Жозефовна** - Заслуженный
учитель РФ, к.психол.н –
педагог-психолог ГБОУ «Школа
№ 883 им. Героя РФ генерал-
лейтенанта М.Ф. Лукина», г.
Москва

- *«Комплексные исследования учебного процесса как фактора акмеологического роста обучающихся»*





Отличник здравоохранения,
к.м.н., доцент, Руженская Елена
Владимировна — директор
ИКПИПЗ ИвГМУ, заместитель
главного врача по медицинской части
ОБУЗ «ОКПБ «Богородское»

- «Значение исследований С.Н. Толстова и его учеников для решения проблем общественного здоровья и здравоохранения»



Харламов Игорь Сергеевич —
заместитель главного врача ОБУЗ
"Ивановская областная клиническая
больница" по поликлинической
работе

- «Значение исследований С.Н. Толстова и его учеников для решения проблем общественного здоровья и здравоохранения»



Отличник здравоохранения РФ, к.м.н.
Смирнов Владимир Николаевич — зав.
Буньяновским отделением общей
врачебной практики ОБУЗ "1-я городская
клиническая больница"



**«Сергей Николаевич Толстов – исследователь, организатор,
научный руководитель»**



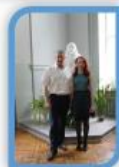
к.п.н., доцент **Лощаков
Александр Михайлович** —
доцент каф. ФК и БЖД ИвГУ



**Багинская Екатерина
Станиславовна** — директор
ЧДОУ «Развивайка», г.
Тейково



**Ганин Дмитрий
Владимирович** —
психолог ФГБУЗ МЦ
«Решма» ФМБА
России, Кинешемский
район Ивановской
области



**Толстова Светлана
Юрьевна**, к.п.н., доцент
кафедры ФК и БЖД ИвГУ

- *Уважаемые коллеги и друзья!*
- *Благодарим за ваше участие в работе
круглого стола и сохранение дорогой для нас
памяти!*
- *Желаем творческих успехов в научной и
практической деятельности и надеемся на
дальнейшее сотрудничество!*



ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ: ПРИМЕР УЧИТЕЛЯ В ЖИЗНИ И НАУКЕ

ТОЛСТОВ Н.С.

Одну из самых значительных ролей в моей жизни сыграл мой папа, которого нам с мамой конечно же не хватает, но я благодарен ему за всё, что есть в моей жизни. Он стал для меня примером и вдохновителем по жизни. Достаточно взглянуть на одно из карьерных направлений в его жизни, где он стал доктором медицинских наук(1995г.), затем профессором(2001г.), доктором психологических наук (2004), а позже был научным руководителем десятков будущих учёных и президентом Научного центра РАО (2017) при ИВГУ, который основал же сам. Мне кажется я и сам после этого стал учиться на отлично в школе, и в дальнейшем, уже после его ухода защитил магистерскую диссертацию по психологии. Под его руководством перспективные учёные, а также руководители в Ивановской и других соседних областях защитили свои кандидатские и докторские диссертации. Какое-то время был заведующим кафедрой медицинской академии, но в последние годы жизни в основном преподавал, являлся научным руководителем и к моему большому счастью был для меня любимым папой и надёжным другом. Ещё одной важной составляющей любого человека, чего в частности удалось добиться моему отцу - так это общественное признание. Благодаря своей активной коммуникации папа смог завоевать любовь многих людей как в узких профессиональных кругах, так и в дружеских партнёрских. И, наверное, это одна из важнейших составляющих любого по-настоящему успешного человека и большой личности.