

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-исследовательской работе
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
доктор педагогических наук, профессор
Ромашина Екатерина Юрьевна



«16» _____ 2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»**

Диссертация Валеевой Галины Викторовны «Цифровая трансформация образования в российской высшей школе: социально-этический анализ» выполнена на кафедре философии и культурологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Валеева Галина Викторовна окончила Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого: в 2006 году бакалавриат по направлению «Религиоведение»; в 2008 году магистратуру по направлению «Религиоведение». С 2008 по 2011 год обучалась в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» по специальности 09.00.05 – Этика. В настоящее время работает в должности доцента кафедры философии и культурологии в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

«Справка об обучении или периоде обучения» № 11 выдана 11.07.2024 года федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Научный руководитель – Назарова Юлия Владимировна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и

культурологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Министерство просвещения Российской Федерации.

По итогам рассмотрения диссертации «Цифровая трансформация образования в российской высшей школе: социально-этический анализ», которая прошла проверку уникальности текста в системе «Антиплагиат» (<https://tsput.antiplagiat.ru/>) уникальность текста составила 90,7% (ряд источников был исключен в связи с отсутствием процента пересечения текста, перевода и перефразирования текста: оригинальность – 69,43%, цитирования – 17,27%, самоцитирования – 4%, совпадения (стандартные слова и фразы, повторяемые в диссертациях, распространенные словосочетания, описание структуры диссертации, название конференций и прочее) – 9,3) принято следующее заключение:

1. Оценка выполненной соискателем работы:

Диссертационная работа Валеевой Галины Викторовны «Цифровая трансформация образования в российской высшей школе: социально-этический анализ» является завершенным самостоятельным научным исследованием, способствующим осмыслению социально-этических проблем, противоречий и рисков, возникающих в связи с применением цифровых технологий в образовательном процессе современного университета. С одной стороны, цифровизация высшего образования способствует повышению его доступности, установлению равенства прав на образование, стимулирует экономический рост цифрового общества, обеспечивает комфортную образовательную среду и расширяет университетскую среду за счет инноваций. Однако с другой стороны, возникают риски, связанные с потерей культуры обучения и передачи знаний, утратой университетских традиций, а также этическими и когнитивными проблемами, что указывает на неоднозначные последствия происходящих изменений в системе высшего образования. Противоречивый характер цифровой трансформации образования в российской высшей школе подчеркивает актуальность и значимость проведения целостного социально-этического анализа данного процесса, в ходе которого определены его ценностные ориентиры; основные социально-этические дилеммы, аксиологические риски и их влияние на социально-культурные процессы формирующегося цифрового общества; необходимость кодификации современных цифровых тенденций высшего образования и формирования кодекса цифровой этики высшего образования; перспективы цифровой трансформации и развития цифрового высшего образования, а так же пути разрешения социально-этических проблем, возникающих в цифровой образовательной среде университета.

2. Конкретное личное участие автора в получении результатов

заключается в осуществлении целостного социально-этического анализа процесса цифровой трансформации образования в российской высшей школе; в выявлении предпосылок и оснований цифровой трансформации высшего образования; в обосновании подхода к рассмотрению этико-правовых аспектов

цифровой трансформации высшего образования в контексте этики образования и цифровой этики; определении лакун в нормативно-правовой базе, требующих этико-правовой конкретизации; в формулировании социально-этических дилемм, вскрывающих противоречивый характер проблем цифровой трансформации высшего образования и обозначающих ее аксиологические риски, которые обуславливают неоднозначные перспективы цифровой трансформации высшего образования.

3. Степень достоверности результатов проведенных исследований

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается научной методологией исследования; выбором и реализацией комплекса методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; систематической апробацией результатов исследования на научных конференциях различного уровня. Основные результаты диссертационного исследования были обсуждены на заседании кафедры философии и культурологии Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого; апробированы в процессе разработки онлайн-курсов, рабочих программ и реализации дисциплин направления 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Цифровая этика в образовании» в ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Отдельные аспекты диссертации были представлены на Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2022 International conference «Education Environment for the Information Age» (EEIA– 2022) («Институт стратегии развития образования РАО», 7-8 июня 2022, Москва); Международной научно-практической конференции «Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова)» (Чебоксары, 18 октября 2022 года); научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов и магистрантов «Университет XXI века: научное измерение» (Тула, 14-30 ноября 2022 года); Всероссийской научно-практической конференции «Социально-педагогические вопросы образования и воспитания» (Чебоксары, 3 мая 2023 г.).

4. Научная новизна исследования заключается в целостном социально-этическом анализе цифрового высшего образования в Российской Федерации на этапе процесса цифровой трансформации, в связи с чем, подходы к цифровой трансформации высшего образования были проанализированы в социально-этическом контексте с учетом аксиологических особенностей процесса цифровизации, что позволило определить основополагающее противоречие данного процесса; были выделены и этически интерпретированы принципы цифровизации высшего образования, что позволило обнаружить ряд

проблем, требующих разрешения; определены социально-этические дилеммы цифровой трансформации высшего образования, осмысленные на основании нравственно-философского и социально-философского подходов; был реализован комплексный структурный анализ проблем цифровой трансформации высшего образования, что позволило определить актуальные ценности высшего образования, аксиологические риски и перспективы цифровой трансформации и цифрового высшего образования.

Полученные в ходе работы выводы и теоретические положения сделаны соискателем самостоятельно. Личное участие соискателя выражается в целостном социально-этическом анализе процесса цифровой трансформации образования в российской высшей школе, в ходе которого:

1) раскрыты следующие понятия в их системном единстве: «оцифровка», «цифровизация», «цифровая трансформация», «цифровые технологии», «цифровое общество», «цифровизация высшего образования», «цифровая трансформация высшего образования», «цифровой университет», «цифровое образование», цифровая этика высшего образования; социально-этическая дилемма, аксиологические риски цифровой трансформации высшего образования;

2) подходы к цифровой трансформации высшего образования были проанализированы в социально-этическом контексте с учетом аксиологических особенностей процесса цифровизации, в основании которых лежит философия трансгуманизма и социальные аргументы в пользу процесса цифровизации, что подчеркнуло противоречивый характер цифровой трансформации образования в российской высшей школе в условиях формирования цифрового общества, являющийся предпосылкой для формирования социально-этических дилемм;

3) принципы цифровизации высшего образования были интерпретированы с точки зрения этики образования и цифровой этики, что позволило обнаружить следующие проблемы: принципы могут вступить в конфликт с идеалами этики образования; принципы требуют этической конкретизации; процесс цифровой трансформации высшего образования нуждается в этико-нормативной базе, обеспечивающей ценностные форматы поведенческой регуляции в цифровом образовательном пространстве; в целом необходимо формирование кодекса цифровой этики высшего образования, в основании которого должны лежать принципы этики образования и академической этики;

4) реконструированы социально-этические дилеммы цифровой трансформации высшего образования, осмысленные на основании нравственно-философского и социально-философского подходов к рассмотрению дилемм

цифровизации: дилемма знания, дилемма доступности, дилемма возможностей; дилемма цифровой трансформации преподавания; дилемма приватности; дилемма роботизации; дилемма персонализации; дилемма качества;

5) на основании социально-этических дилемм был реализован комплексный структурный анализ проблем цифровой трансформации высшего образования, благодаря чему определены актуальные ценности высшего образования, которые представляются в исследовании как критерии выбора в ситуации социально-этической дилеммы; аксиологические риски и перспективы цифровой трансформации и цифрового высшего образования в условиях формирования цифрового общества.

5. Теоретическая значимость исследования заключается в целостном социально-этическом анализе цифровой трансформации образования в российской высшей школе, который определяет следующие основные теоретические положения исследования: а) выявлены основания, содержание и специфика цифровой трансформации высшего образования и определены тенденции развития данного процесса в контексте формирования цифрового общества; б) выделены проблемы, требующие этико-правовой конкретизации и предложена структура этико-нормативной базы цифровой трансформации высшей школы; в) определены социально-этические дилеммы и аксиологические риски цифровой трансформации высшего образования, стимулирующие поиск вариативных подходов к проблемам, возникающим в ходе использования цифровых технологий в образовательном процессе современного университета; г) обозначены перспективы разрешения социально-этических проблем цифровой трансформации высшего образования.

6. Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты диссертационного исследования могут быть использованы: а) в разработке эффективных стратегий внедрения цифровых технологий в образовательный процесс университета; б) в процессе комплексных аналитических исследований по проблемам цифровой трансформации высшего образования; в) в разработке этических кодексов для цифрового образования; г) в подготовке и реализации программ повышения квалификации для преподавателей вузов по овладению навыков работы со студентами в цифровой образовательной среде; д) в разработке новых курсов по цифровой грамотности и цифровой этике для студенческой аудитории.

7. Ценность научных работ соискателя состоит в том, что в них выявлена концептуальная парадигма диссертационной работы, базирующаяся на анализе социально-этических аспектов цифровой трансформации образования в российской высшей школе. Ценность научных работ соискателя

раскрыта при анализе этических проблем и рисков цифровизации высшего образования; выделении этических аспектов цифровой трансформации университета, а также определении его роли и перспектив развития в современном социуме; выявлении социально-философских оснований цифровизации высшего образования в контексте становления и развития цифрового общества; определении дилемм цифрового образования; рассмотрении профессиональной этики преподавателя и академических ценностей в условиях цифровизации образования в высшей школе; выявлении особенностей цифрового этикета в виртуальном образовательном пространстве университета.

8. Специальность, которой соответствует диссертация:

По своему научному содержанию диссертация Валеевой Г.В. «Цифровая трансформация образования в российской высшей школе: социально-этический анализ» соответствует специальности 5.7.4. – Этика.

9. Полнота изложения материалов диссертации в работах автора:

Основные положения диссертационного исследования отражены в ряде публикаций автора:

Публикации в рецензируемых научных журналах и изданиях списка ВАК Минобрнауки РФ:

1. Валеева Г. В. Этические проблемы цифровизации высшего образования (аналитический обзор современных исследований) / Г. В. Валеева // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2021. – № 2 (38). – С. 51-61. – Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС77-75297 от 25.03.2019 г. В перечне ВАК № 865 от 27.01. 2021 (1,16 п. л.).
2. Валеева Г. В. Цифровой этикет в виртуальном образовательном пространстве университета / Г. В. Валеева // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2022. – № 3 (43). – С. 104-115. – Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС77-75297 от 25.03.2019 г. В перечне ВАК № 902 от 01.02.2022 (1,27 п. л.).
3. Валеева Г. В. Этические аспекты цифровой трансформации университета / Г. В. Валеева // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2022. – № 1 (41). – С. 65-74. – Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС77-75297 от 25.03.2019 г. В перечне ВАК № 902 от 01.02.2022 (1,04 п. л.).
4. Валеева Г. В. Дилеммы этики цифрового образования / Г. В. Валеева // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 7 (99). – С. 24-28. В перечне ВАК № 1723 от 01.02.2022 (0,58 п. л.).
5. Валеева Г. В. Профессиональная этика преподавателя высшей школы в контексте цифровизации образования / Г. В. Валеева // Гуманитарные

ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2023. – № 1 (45). – С. 53-60. – Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-75297 от 25.03.2019 г. В перечне ВАК № 973 от 07.03.2023 (0,8 п. л.).

6. Валеева Г. В. Роль и перспективы развития университета в современном цифровом обществе / Г. В. Валеева // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 3. – С. 56-60. В перечне ВАК № 1844 от 07.03.2023 (0,5 п. л.).

7. Валеева Г. В. Социально-философские основания цифровизации высшего образования в контексте становления и развития цифрового общества / Г. В. Валеева // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2023. – Т. 12. – № 1А. – С. 151-157. В перечне № 1394 от 07.03.2023 (0,7 п.л.).

8. Валеева Г. В. Цифровая трансформация высшего образования: социально-философский анализ / Г. В. Валеева // Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – Т. 97. – № 2. – С. 7-12. – Свидетельство о регистрации Эл. № ФС 77-51023 от 04.09.2012. В перечне ВАК № 975 от 07.03.2023 (0,5 п.л.).

9. Валеева Г.В. Этические проблемы и риски цифровой трансформации преподавателя высшей школы / Г. В. Валеева // Общество: философия, история, культура. – 2024. – № 5 (121). – С. 69-74. В перечне ВАК № 2014 от 10.06.2024 (0,58 п.л.).

10. Валеева Г. В. Академическая свобода преподавателя в контексте цифровой трансформации высшего образования // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2024. – Т. 13. – № 1А. – С. 29-35. В перечне ВАК № 1526 от 10.06.2024 (0,7 п.л.)

Публикации в научных журналах и сборниках

11. Валеева Г. В. Этические проблемы дистанционного обучения в высшей школе / Г. В. Валеева // Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2022 International conference «Education Environment for the Information Age» (EEIA– 2022)): сборник научных трудов / под ред. С.В. Ивановой, И.М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 600 с. – С. 352-356. (0,4 п.л.)

12. Валеева Г. В. Цифровая трансформация высшей школы: нравственные проблемы и риски / Г. В. Валеева // Университет как фактор модернизации России: история и перспективы (к 55-летию ЧГУ им. И.Н. Ульянова) : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 октября 2022 г.) / редкол.: А.Ю. Александров [и др.]; Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары: Среда, 2022. – 408 с. – С. 293-296. (0,25 п.л.)

13. Валеева Г. В. Этические проблемы использования IT-технологий в образовательном процессе вуза / Г. В. Валеева // Университет XXI века:

научное измерение: материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2022. – 365 с. – С. 221-222. Номер государственной регистрации 0322301201. (0,2 п.л.)

14. Валеева Г. В. Цифровое образование в российской высшей школе: проблемы, риски и перспективы развития / Г. В. Валеева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции. (Чебоксары, 3 мая 2023 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: ИД Среда, 2023. – 228 с. – С. 32-34. (0,25 п.л.).

10. Рекомендация к защите

Диссертация Валеевой Галины Викторовны «Цифровая трансформация образования в российской высшей школе: социально-этический анализ» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности: 5.7.4. – Этика в Диссертационном совете Д. 24.2.301.01 на базе ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

Заключение принято на заседании кафедры философии и культурологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Присутствовало на заседании 10 человек, в том числе 2 доктора философских наук.

Результаты голосования, «за» - 10 чел., «против» - нет, «воздержалось» - нет, протокол № 11, от «24» июня 2024 г.

Заведующий кафедрой философии и культурологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор, доктор философских наук

Елена Дмитриевна Мелешко

Контактная информация: ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» Россия, 300026, г. Тула, пр. Ленина, 125, уч. корп. № 4 Тел.: +7 (4872) 65-74-37; факс: +7 (4872) 65-78-07 Сайт: <http://tsput.ru> E-mail: phileo@tsput.ru



Подпись Мелешко Е.В.
 Озеряю. Начальник отдела
 делопроизводства и связи