



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Т.А. Воронова

« 22 » мая 2018 г.

**Программа производственной, технологической
(коррекционно-развивающей) практики**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

1. Цели практики

Целью производственной (коррекционно-развивающая) практики является подготовка к осмысленному закреплению теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин в предыдущих модулях(1-4), учебных и производственных практик и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности магистра путем непосредственного участия магистранта в деятельности образовательных учреждений различного типа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью).

Задачами производственной, технологической (коррекционно-развивающей) практики являются:

- формирование у студентов умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;
- формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение практическими навыками диагностики субъектов инклюзивного процесса, планирования и анализа организационных, реабилитационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о современных коррекционных технологиях реализации реабилитационного процесса, систем обучения, воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных категории, методах и приемах коррекционного воздействия на личность человека с особыми потребностями и ограничениями здоровья.

2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип: технологическая (коррекционно-развивающая).

Форма проведения практики – дискретная.

База проведения практики – общеобразовательные учреждения, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика продолжает формирование компетенций профессиональной психолого-педагогической деятельности: профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных.

Данная практика является опережающей и подготавливает студентов к изучению дисциплин модуля 7 «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и детям, имеющим особые образовательные потребности».

Особенность и значимость производственной (коррекционно-развивающей) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на изучение деятельности специалистов образовательных учреждений, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, формирование представления о современном опыте методической, прогностической, коррекционной, реабилитационной, педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для прохождения практики обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Знать:

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными категориями проблем в процессе обучения в школе;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- основы инклюзивного образования.

Уметь:

- проектировать, анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых в образовательном процессе для решения образовательных задач;
- организовать деятельность с различными группами обучающихся, в том числе с ООП по овладению адаптированной образовательной программой;
- провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;
- анализировать эффективность мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

- разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК):

ПК-3 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической работы с обучающимися;

ПК-4 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации;

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

3.1.2. причины нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением (ПК-3);

4.1.1. психологию коррекционной работы с обучающимися (ПК-4);

5.1.2. психологию просвещенческой работы с обучающимися (ПК-5).

Уметь:

3.2.1 разрабатывать и реализовывать планы профилактических занятий с обучающимися, а также мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации несовершеннолетних (ПК-3);

4.2.1 выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся (ПК-4).

Владеть/Иметь опыт:



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3.3.2 профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений (ПК-3);

3.3.3 формами психологической профилактики трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в школе (ПК-3);

4.3.1. технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения(ПК-4).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 6 з.е. (216 ак.ч.)

Практика является распределенной в 3-ем семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике	Индивидуальный план-график прохождения практики
2	Производственный этап	Анализ занятий педагога-психолога образовательной организации, осуществление анализа коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в ОО.	Аналитическая справка.
	1) аналитический этап		
	2) диагностико-исследовательский этап	Осуществление психолого-педагогического изучения особенностей субъектов инклюзивной среды; осуществление мониторинга и оценки коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в ОО	Анкетирование. Аналитическая справка, записи с занятия.
	3) проектировочный этап	Проектирование коррекционно-педагогического процесса с использованием инновационных технологий, проектирование индивидуальных маршрутов развития ребенка, конспектов фронтальных и индивидуальных коррекционно-образовательных мероприятий, разработка рекомендаций по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса Индивидуальное задание (формулируется студентом): составить коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие определенных навыков у ребенка с ОВЗ	Примерная программа, содержащая коррекционный блок и блок по модификации поведения Отчет по индивидуальному заданию
	4) рефлексивный этап	Анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности на практике, планирование дальнейшего профессионального становления.	Самооценка



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3	Заключительный этап	Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по практике Проверка отчетной документации руководителем практики. Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции	Зачет с оценкой
---	---------------------	--	-----------------

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте.

Форма отчета по итогам практики - дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчета студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчета студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;
- методическая грамотность при составлении маршрута сопровождения лица с ОВЗ и форм его реализации в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество анализа просмотренных и проведенных диагностических обследований, уроков, занятий, и самоанализа деятельности;
- качество отчетной документации и своевременность ее сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции .

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, который выполнил программу



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

Характеристика оценочных средств по практике представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435603&sr=1

2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие Под редакцией: Старовойтова М. С. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография. Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438921&sr=1

4. Чалдышкина Н. Н., Зыкова Н. Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017 - 204 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483695&sr=1

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Под редакцией: Ахметова Д.З. Казань:Познание, 2013. - 204 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257980&sr=1

2. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1

3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». Казань: Познание, 2015. - 336 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364182&sr=1

4. Старовойтова М. С., Кузнецова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234877&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Автор(ы) программы практики: доцент, кандидат педагогических наук И.А. Дельцова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 15 » мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » сентября 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  / Т.А. Воронова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____
(подпись)