

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»

**МОЛОДАЯ НАУКА
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов,
аспирантов и молодых ученых
Иваново, 25–29 апреля 2016 г.*

Часть V

**Научная конференция
«РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ, СОЦИАЛЬНОГО
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**Панельная дискуссия
«ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ»**

**Научная конференция
«ФИЛОСОФИЯ КАК ОБРАЗ СОЗНАНИЯ»**

**Научная конференция
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Иваново
Издательство «Ивановский государственный университет»
2016

ББК 66.3(2)3
М 754

Молодая наука в классическом университете : тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых, Иваново, 25–29 апреля 2016 г. : в 7 ч. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2016. – Ч. 5 : Научная конференция «Российское общество: актуальные проблемы управления, социального и психологического развития». Панельная дискуссия «Тренды развития образования: возможности и риски». Научная конференция «Философия как образ сознания». Научная конференция «Физическая культура и здоровый образ жизни». – 172 с.

ISBN 978-5-7807-1159-9

Представлены тезисы докладов участников научных конференций, проходивших в Ивановском государственном университете в рамках фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодая наука в классическом университете» по проблемам социологии, психологии, педагогики, философии и здоровьесбережения.

Адресовано ученым, преподавателям, студентам и всем, кто интересуется данными проблемами.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Ивановского государственного университета*

Редакционная коллегия:

д-р хим. наук **С. А. Сырбу** (ответственный редактор),
д-р психол. наук **И. Р. Сушков**, д-р ист. наук **О. А. Хасбулатова**,
д-р социол. наук **Т. Б. Рябова**, д-р экон. наук **О. Ю. Гурьева**,
канд. социол. наук **У. К. Мутаев**, канд. филос. наук **Д. С. Докучаев**,
канд. филос. наук **М. А. Меликян**, канд. филос. наук **Т. П. Белова**,
канд. социол. наук **А. С. Когаловская**, канд. ист. наук **Н. Б. Гафизова**,
канд. социол. наук **И. Н. Смирнова**, канд. социол. наук **Е. В. Панкратова**,
канд. социол. наук **А. Е. Звонарева**, канд. пед. наук **И. А. Дельцова**,
канд. пед. наук **Е. Е. Соколов**

Издается в авторской редакции

ISBN 978-5-7807-1159-9

© ФГБОУ ВПО «Ивановский
государственный университет», 2016

Научная конференция
«РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ, СОЦИАЛЬНОГО
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
Секция
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА»

А. А. ИВАНОВА

Ивановский государственный университет

ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА: ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ
НА ПЕРЕХОД ОТ ЭКСТЕРНАЛЬНОГО К ИНТЕРНАЛЬНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ

В настоящее время люди перекладывают ответственность за свое здоровье на государство и учреждения здравоохранения в частности. Возможно, ожидания людей от учреждений здравоохранения полного контроля и ответственности за их здоровье влечет за собой постоянное недовольство системой здравоохранения. Важно воспитать в человеке понимание ответственности за свою жизнь и состояние своего здоровья, именно в этом состоит сущность перехода от экстернального поведения к интернальному. Экстернальность – приписывание субъектом причинности и возложение ответственности относительно каких-то действий, событий, успешных или не успешных результатов не себе (не на себя), а внешним факторам. Интернальность – приписывание индивидом причинности и ответственности, касающихся результатов какой-либо деятельности, себе.

В ФЗ РФN 323 от 21.11.11 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» наряду с обязанностями государства, прописана обязанность граждан – заботиться о сохранении своего здоровья.

К субъектам, формирующим интернальное поведение человека в отношении своего здоровья, относятся: сам человек, родители, система образования, система здравоохранения, государство, средства массовой информации.

Для того чтобы человек сменил экстернальное поведение на интернальное, у него должна быть мотивация. Здоровье и ответственное отношение к нему должно стать трендом, модным брендом. Со стороны общества должно исходить уважение к человеку, который занимается своим здоровьем, ведь если он ответственен за свое здоровье, то будет успешен в будущем.

Индикаторами, свидетельствующими о переходе от экстернального к интернальному поведению в отношении здоровья человека, выступают: увеличение количества посещений спортивных залов, спортивных площадок, ежегодная диспансеризация населения, рост продолжительности жизни, сокращение смертности населения, сокращение рождаемости больных и недоношенных детей, сокращение пациентов в поликлиниках.

О. И. КОРНИЛОВА

Ивановский государственный университет

ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ Г. ИВАНОВА

Актуальность изучения жизненных стратегий личности формируется растущими тенденциями индивидуализации социума, переоценкой ценностей, желанием личности осуществить свои цели и др. Сформированные жизненные стратегии – это гарант стабильного развития личности, а, значит, и всего общества.

Изучение жизненных стратегий такой важной социальной группы как выпускники школ, необходимо для определения перспектив развития учащейся молодежи. В качестве объекта социологического исследования, проведенного весной 2015 г., выступили учащиеся 11-х классов школ г. Иваново (n=100).

При разработке инструментария использована адаптированная типология жизненных стратегий О. А. Хасбулатовой и Л. С. Егоровой. Был сделан вывод о доминировании стратегии самореализации личности среди выпускников. Главными ценностными ориентациями для опрошенных школьников являются семья и здоровье. Также значимыми остаются саморазвитие, любовь, дружба, самостоятельность и реализация своих способностей. Более половины юношей и 75 % девушек имеют определенные цели и прилагают усилия, чтобы воплотить их в жизнь. Какие же средства достижения жизненных целей используют респонденты? Половина опрошенных надеются на собственные силы, 18 % рассчитывают на помощь родных и близких, 18 % - надеются «на случай».

Самым популярным ответом на вопрос о жизненных планах оказался вариант «Устроить свою личную жизнь», его выбрали 18,8 % выпускников. Чуть меньше респондентов (17,8 %) выбрали вариант «Устроиться на престижную работу». Интересно отметить, что большинство опрошенных женского пола (35,7 %) планируют свою жизнь на 1 год

вперед, тогда как временной аспект жизненных стратегий большинства юношей (22,9 %) составляет 10 лет.

Таким образом, выбор выпускниками жизненных стратегий, безусловно, играет большую роль в их дальнейшей жизни. Следовательно, изучение жизненных стратегий представляется актуальным и необходимым.

Е. С. ЛОПАТИНА

Ивановский государственный университет

РОЛЬ САМООЦЕНКИ НАСЕЛЕНИЕМ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОМПЛЕКСНОМ АНАЛИЗЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Качество жизни является комплексным понятием и показателем, характеризующим все стороны и обстоятельства жизни людей. С одной стороны, оно показывает состояние объективно заданных обществом условий существования, с другой, – отражает, насколько эти условия соответствуют процессу жизнедеятельности людей и отвечают их реальным запросам на жизнь.

Несмотря на популярность объективного подхода к качеству жизни, исследовательская практика показывает, что без учета субъективных показателей качество жизни теряет свою сущностную характеристику. Сторонники субъективной концепции, среди которых Г. М. Зараковский, Е. В. Давыдова, А. А. Давыдов, М. А. Нугаев, М. Б. Лига, В. А. Хашенко, рассматривают качество жизни как степень удовлетворения различных потребностей человека. С этой позиции главной образующей ощущаемого качества жизни выступает степень удовлетворенности, то есть понимание человеком того, насколько реализованы его потребности в конкретных условиях жизнедеятельности.

В основе субъективной составляющей качества жизни лежит понятие самооценки. Субъективная самооценка выстраивается из сочетания когнитивной и эмоциональной составляющей. Когнитивная самооценка представляет собой оценку индивидом параметров его уровня и образа жизни, то есть оценку качества внешней среды жизнедеятельности. Исходя из этого, самооценка условий жизнедеятельности отражает, насколько успешны преобразования в той или иной сфере. Эмоциональная самооценка включает: во-первых, самооценку удовлетворенности жизнью в целом, и, во-вторых, самооценку ощущения счастья в жизни. Под ощущением счастья подразумевается душевный комфорт личности. Имея качественные для жизни условия, материальное благополучие, профессиональное признание человек может чувствовать себя

несчастливым, что в свою очередь отразится на качестве его жизни в целом.

Необходимость применения субъективной самооценки к исследованию качества жизни обусловлена возможностью определить наиболее значимые аспекты жизни человека, а, значит, получить достоверную картину о состоянии качества жизни населения.

П. Г. МАМЕДОВА

Ивановский государственный университет

ПОВСЕДНЕВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПОКАЗАТЕЛЯХ БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ

Исследования бюджетов времени – оригинальное научно-прикладное направление социолого-статистических исследований. Оно имеет свой предмет, методологию, специфическую методику и технику сбора, обработки и анализа информации и широкую область практического применения. Исследование, проведенное в г. Иваново и в с. Толпыгино в 2015 году (n=150) было основано на дневниках, в которых респонденты фиксировали все виды деятельности за один рабочий день. Были выделены следующие закономерности.

Рабочее время у городской молодежи в среднем составляет 8 часов 15 минут, а у сельской молодежи – 7,5 часов. Многие сельские указывали, что они ездят на работу в ближайшие города. *Время на ведение домашнего хозяйства* у городской молодежи составляет 1,5 часа в сутки, а у сельской молодежи – 2 часа. *Время, затрачиваемое на воспитание детей*, отмечается в 19 % случаев в дневниках бюджетов времени городской молодежи и 25 % у молодых сельчан. В среднем на воспитание детей молодые горожане тратят 2 часа в сутки, сельчане – 3 часа. *Свободное время* городской молодежи составляет 4 часа 20 минут в день, а у сельской молодежи – 5 часов. *Время, затрачиваемое на удовлетворение физиологических потребностей* у городской молодежи в среднем составляет 1 час 13 минут в сутки, а у сельской молодежи – 1 час 10 минут в сутки. *Занятия спортом* в структуре своего бюджета времени отметили 12 % респондентов. Следует отметить, что ни один житель села не указал на наличие данного вида деятельности. *Неучтенное время* в своем суточном бюджете имеет 50 % ивановской молодежи и 44 % сельской молодежи. В среднем неучтенное время составило 1 час 50 минут в сутки у горожан и 1 час 20 минут у сельчан, что свидетельствует о наличии проблемы использования времени. Большинство ивановцев (65 %) удовлетворено своим бюджетом времени; 80 % сельской молодежи не удовлетворено.

Подобные исследования очень важны, поскольку через затраты времени очень хорошо просматривается значение того или иного вида деятельности в жизни человека, его стремление к определенным ценностям и целям.

О. С. ПАВЛЕНКО

Ивановский государственный университет

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БОГАТСТВЕ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Богатство как социальный феномен имеет неоднозначные критерии определения и методики измерения. На современном этапе развития социогуманитарного знания представляется важным изучать не только объективные показатели богатства, но также и *представления* о них. В науке понятие «представление» определяется как образное, обобщенное знание об объективной действительности, возникающее независимо от определенной ситуации. В последнее время внимание исследователей переместилось с изучения представлений как феноменов памяти, мышления и воображения к рассмотрению социальных представлений (Д. Жодле, С. Московичи и др.), в том числе представлений о богатстве.

Социологический опрос, проведенный в 2015 году среди студентов г. Иванова (n=200) позволил выявить следующие представления о богатстве. Под богатством студенты понимают изобилие у человека материальных ценностей таких, как деньги, недвижимость или личное имущество. Меньшая часть к богатству относит доступ к здравоохранению, образованию и культуре.

В сознании студенческой молодежи коренится образ того, что богатые представляют собой образованных, но не слишком порядочных людей. Богатого можно узнать по внешнему виду; среди причин, ведущих к богатству, доминируют связи, деловая хватка и хорошее образование. Молодежь демонстрирует доброжелательное отношение к богатым людям; респонденты затруднились определить минимальный доход, позволяющий отнести человека к богатым, но предположили, что он должен быть больше 250 тыс. в месяц.

Изучение особенностей конструирования социальных представлений о богатстве позволяет реконструировать картину социального расслоения общества, его глубину. Групповая репрезентация бедности и богатства, изучаемая через механизмы конструирования этих феноменов, с учетом их внешних и внутренних условий, позволит лучше понять социально-психологическую природу бедности и богатства. Кроме

того, феномены бедности и богатства в обыденном сознании «нагружены» морально-нравственными оценками, имеющими амбивалентное содержание.

А. А. СМЕРНОВА

Ивановский государственный университет

ИНДЕКС ПРЕСТИЖНОСТИ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ КАК ИНДИКАТОР СОЦИАЛЬНОГО САМОЧУВСТВИЯ

Престиж профессии учителя в современном российском обществе нельзя охарактеризовать однозначно. С одной стороны, профессия учителя выступает одной из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. С другой стороны, социальная привлекательность и престиж профессии учителя за последние время, по мнению самих учителей, достигли предельно низкого уровня. Мнения россиян относительно престижности профессии учителя также разделились: 47 % опрошенных считают, что профессия учителя не пользуется уважением в обществе, а 43% респондентов полагают, что профессия учителя является в обществе уважаемой. Изучение индексов престижности профессии учителя осуществлялось в рамках социологического исследования социального самочувствия педагогов Ивановской области в 2014-2015 гг.

Результаты опроса фиксируют отрицательный индекс престижности профессии учителя. Однако педагоги Ивановской области региональный престиж профессии учителя оценивают выше (65,0), чем общероссийский (46,8). Такие данные обусловлены субъективным восприятием своей профессии и результатов труда на региональном образовательном рынке. Индекс престижности в России, по мнению учителей, проживающих в малом городе намного ниже в сравнении с учителями из города или из поселка/деревни (7,0; 65; 37,1). Это объясняется ограниченными возможностями «развития» учителей в малом городе, в то время, как в сельской местности и областном центре реализуется программа поддержки молодых учителей. Основные причины низкого престижа профессии, которые указывали учителя – это «низкая заработная плата» (47,0 %) и «сложный характер педагога» (37,9 %).

В целом, отметим, что престиж профессии учителя напрямую зависит от престижа образования в обществе, положения дел в системе образования на всех ее уровнях. Наблюдается противоречие, при котором уровень образования и общественная значимость труда школьных учителей уступают «в весе» стратификационным критериям «доход» и «престиж» как в общественном мнении населения, так и в самооценках самих специалистов.

А. О. ХРАПОВА

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ПЕНСИОНЕРОВ ПО ВОЗРАСТУ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Процесс старения населения является одним из глобальных социально-демографических процессов современности. Практически все страны мира превращаются в «государства стариков». А в 2011 году число пенсионеров в Российской Федерации впервые превысило сорок миллионов. В настоящее же время в связи с вхождением в состав России Республики Крым и Севастополя число пенсионеров возросло до 43,7 миллионов человек. Однако, если количественно данная социальная группа занимает значительное место в структуре российского общества, то относительно социальной иерархии, пенсионеры являются обладателями самого низкого статуса. В связи с этим нарастает потенциал изучения пенсионеров в контексте социологии.

Прекращение трудовой и общественной деятельности и выход на пенсию очень сильно влияет на образ жизни людей, так как потеря определенного социального статуса ведет к изменению отношений с другими социальными группами и утрате социально-культурного потенциала для общества. Поэтому выход на пенсию часто рассматривается как кризисный период в жизни человека. Изменения, с которыми сталкиваются пенсионеры, требуют переосмысления ценностей, отношения к себе и к окружающему миру, поиска новых путей реализации своей активности. Не каждый способен быстро адаптироваться к новой социальной среде. У многих этот процесс происходит долго, болезненно, сопровождается переживаниями и даже психологическими потрясениями.

Пенсионеры также сталкиваются и с рядом других проблем, к числу которых относятся снижение уровня жизни вследствие снижения дохода, социальная незащищенность, неравный доступ к благам и услугам, недоступность качественного медицинского обслуживания, плохие жилищно-бытовые условия.

Таким образом, человек пенсионного возраста испытывает ряд затруднений и попадает в сложную и непривычную для него ситуацию, ему необходимо уделять особое внимание и поддержку как со стороны государства, так и со стороны близких ему людей.

Е. С. АЛФЕРОВА

Ивановский государственный университет

СТРУКТУРА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ И ЕЕ ЭМПИРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

В современной социологии удовлетворенность трудом понимается как состояние сознания, продуцирующее положительные реакции на процесс реализации ожиданий по тем или иным проблемам производственной жизни. Структура удовлетворенности трудом во многом зависит от подхода исследователя к трактовке труда. К примеру, труд может интерпретироваться как процесс удовлетворения потребностей или как общественное разделение функций. Так, в рамках первой интерпретации, удовлетворенность трудом будет трактоваться как оценка степени насыщения потребностей, которые человек стремится удовлетворить в процессе труда. Во втором же случае удовлетворенность трудом будет сводиться к удовлетворенности социальным статусом.

Одним из способов раскрыть структуру категории удовлетворенности трудом является ее выражение через отношение к труду. В этом смысле удовлетворенность трудом будет состоять из следующих элементов: отношение к труду как к ценности, отношение к труду как к средству удовлетворения индивидуальных «материальных» потребностей и отношение к труду как к возможности реализовать свойство активности. Ф. Н. Ильясов предлагает рассматривать структуру удовлетворенности трудом из трёх компонентов: удовлетворенность социальным статусом, производственной ситуацией и функциональным содержанием труда.

К. В. Харченко предлагает разделять индикаторы удовлетворенности трудом на внешние и внутренние. К внешним индикаторам удовлетворенности трудом относятся социальные условия на работе (удовлетворенность материальным вознаграждением, условиями, возможностями развития, социальным статусом, производственной ситуацией, политикой руководства). К внутренним индикаторам относятся: наличие интереса к работе, удовлетворенность содержанием работы, безопасностью труда, морально-психологическим климатом в коллективе, а также удовлетворенность санитарно-гигиеническими и эстетическими условиями труда/производства.

Таким образом, феномен удовлетворенности трудом возможно изучать с помощью различных групп индикаторов. Важным моментом

при выборе индикаторов является необходимость учета структуры удовлетворенности трудом и конкретных ситуативных условий исследования.

Я. О. БОРОВКОВА

Ивановский государственный университет

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КИНОПРЕДПОЧТЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ЗРИТЕЛЯ

Кинематограф в современном мире играет значительную роль в культуре многих стран. Изучение процессов, связанных с кино, важно потому что в них отражается состояние самого общества. При изменении кинопредпочтений можно говорить об изменении мировоззренческих структур тех или иных социальных групп.

Самой киноактивной возрастной группой является молодежь в возрасте 15-24 года, для которой кинематограф является одним из главных источников получения информации в период развития и становления личности. Несмотря на актуальность проблемы кинопредпочтений, эмпирические исследования на эту тему проводятся не так часто. Одно из таких исследований было проведено кандидатом психологических наук Е. В. Буренковой (2007 г.) среди студентов (17-18 лет). Выяснилось, что наиболее предпочитаемым жанром является комедия, что объяснялось тем, что этот жанр поднимает настроение, способствует эмоциональной разрядке. Критерием выбора послужила привлекательность сюжетной линии фильма, основной темой является любовь. В основном выбор жанра, темы фильма, критерии их выбора и критерии выбора любимого актера и киногероя сходятся среди изучаемой группы людей. Сравнивая кинопредпочтения старших аудиторий, которые выбирают в качестве основных характеристик кино смысл, главную мысль, сюжет фильма, переживания, игру актера, можно сделать вывод о том, что с возрастом происходит смена ценностей – смещение акцента с внешнего на внутренний, появляется большая осознанность.

Согласно данным результатов исследования, проведенного «Невафильм Research» (2012 г.), среди посетителей кинотеатров преобладают зрители, которые ходят в кино 1–2 раза в месяц (молодые люди в возрасте 18–29 лет). Основная причина, по которой у россиян не получается посещать кинотеатр чаще, чем хотелось бы, – нехватка времени.

На основе данных исследований мы видим, как с помощью социологического опроса по тематике кинопредпочтений можно выявить отличительные признаки той или иной аудитории и сделать определен-

ные выводы, которые могут внести существенный вклад в развитие социологической науки.

Ю. С. ЗОРИК

Ивановский государственный университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ МНЕНИЙ МОЛОДЕЖИ О КАНАЛАХ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Одним из показателей динамичности и открытости общества является социальная мобильность. Создатель классической теории социальной мобильности П. А. Сорокин понимал ее как любой переход индивида или социального объекта (ценности), т.е. всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. П. Сорокин выделял виды социальной мобильности по разным критериям: в зависимости от социального положения – вертикальную или горизонтальную мобильности, которые он разделял на восходящую и нисходящую; по отношению к классу – межклассовые и внутриклассовые перемещения; в зависимости от субъекта – индивидуальную и групповую мобильность; в зависимости от способа организации – стихийную или организованную.

Британский социолог Джон Урри является основателем нового социологического направления «мобильная социология», которая изучает глобальные изменения и предлагает новые методы исследования в социологии (изучение метафорического мышления и языка). Он отмечает, что мобильность в большей степени горизонтальна, чем вертикальна. Поэтому мобильная социология пересматривает исторически сложившийся предмет социологических исследований. Автор утверждает, что в настоящее время все передвижения людей, капитала, культуры и технологий происходят при уменьшающейся значимости национальных государств. Современная концепция изучает мобильные миры, в которых осуществляется постоянное передвижение современного человека.

Особое внимание в вопросах социальной мобильности уделяется значимости и доступности каналов вертикальной социальной циркуляции. Такими каналами выступают армия, церковь, политические партии, школа, семья, собственность, профессиональные организации, спорт и др. В постиндустриальном обществе появляются новые каналы виртуальной мобильности – различные Интернет-технологии.

Молодежь характеризуется переходным социальным статусом, поиском сферы применения своих способностей, поэтому актуальны

исследования мнений о возможностях использования социальных лифтов в современном российском обществе.

К. Б. КАЛИМЫКОВ

Ивановский государственный университет

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Процесс формирования экономической культуры личности чрезвычайно многомерен и находится в фокусе внимания различных наук, в том числе социологии.

В настоящее время есть несколько определений данного понятия. Т. И. Заславская, Р. В. Рывкина определяют экономическую культуру как совокупность социальных ценностей и норм, являющихся регуляторами экономического поведения и выполняющих роль социальной памяти экономического развития.

По мнению Г. Соколовой, экономическая культура выступает «как способ взаимодействия экономического сознания (как отражения экономических отношений и познания функционирования и развития экономических законов) и экономического мышления (как отражения включенности в экономическую деятельность), регулирующий участие индивидов и социальных групп в экономической деятельности и степень их самореализации в тех или иных типах экономического поведения».

Различные определения даются в социологических и экономических словарях и энциклопедиях, И. В. Андреевой в книге «Экономическое образование в России: динамика социальных функций», Ю. А. Помпеевым в книге «Основы экономической культуры».

С точки зрения социологического подхода можно выделить четыре компонента экономической культуры личности, которые отражают сущность данного понятия:

- знания в области экономики;
- отношение к данным знаниям;
- практическое применение умений и навыков в экономически значимых ситуациях;
- возникновение интереса и потребности к непрерывной работе над собой и повышению уровня сформированности экономической культуры.

Л. Р. КАШАЕВА
Ивановский государственный университет

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Основы теории человеческого капитала были заложены еще в рамках классической политической экономии. Но в научной литературе такое словосочетание, как человеческий капитал (human capital) появляется, благодаря американским ученым – экономистам Т. Шульцу и Г. Беккеру, в 60-е годы XX века.

Т.Шульц считал, что капитал является производительным фактором. По его мнению, человеческий капитал – это есть некий признак производства, который может накапливаться и воспроизводиться. Г. Беккер определил человеческий капитал, как совокупность навыков, знаний и умений человека.

Проведя анализ теоретического аспекта данного вопроса, можно сказать, что человеческий капитал включает в себя всю совокупность признаков капитала – вкладывания природой, способностью к саморазвитию и т.д. Человеческий капитал может обесцениваться, его нельзя отделить от конкретного человека. На объемы инвестиций в человеческий капитал могут влиять разные условия – мотивация, трудолюбие, природные задатки, личные предпочтения и т.д., в этом будет проявляться особенность накопления человеческого капитала.

Как и в любые другие инвестиции, в человеческий капитал вкладываются тогда, когда считают, что какие-либо блага возвратятся в будущем. Как, например, если вкладываться в какой-либо проект, ожидая от него получения прибыли через какой-либо промежуток времени. Расходы на образование, охрана здоровья, рождение детей, культурное развитие, производственная подготовка и т.д. – все это относится к инвестициям, увеличивающим человеческий капитал.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что человеческий капитал – это врожденный, сформированный в результате инвестиций и накопленный определенный уровень здоровья, образования, навыков, способностей, мотиваций, энергии, культурного развития конкретного индивида и общества в целом. Человеческий капитал включает образованную часть трудовых ресурсов, их интеллект, знания и компетенции.

ПРИХОДСКОЕ СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Социальное служение Русской православной церкви — это инициированная, организованная, координируемая деятельность, имеющая своей целью оказание помощи нуждающимся. Координация осуществляется в рамках многоуровневой системы. Одним из таких уровней является приходской уровень.

Приход — это ключевой организационный тип РПЦ. Согласно Уставу Русской Православной Церкви, «приходом является община православных христиан, состоящая из клира и мирян, объединенных при храме. Приход является каноническим подразделением Русской Православной Церкви, находится под начальственным наблюдением своего епархиального архиерея и под руководством поставленного им священника - настоятеля».

На приходском уровне общая организация, координация и контроль церковно-социальной работы находятся в компетенции настоятеля. Непосредственное администрирование и выполнение этой работы осуществляет штатный приходской социальный работник. В то же время, социальная деятельность церкви на приходском уровне является примером самоорганизации граждан для решения важных социальных задач. В отличие от других уровней социального служения, приходской уровень призван объединить на основе христианских ценностей благотворителей, молодежь, нищих и священнослужителей. Поэтому в задачи социологического исследования входит изучение его влияния на интеграцию приходской общины.

Для социолога представляют исследовательский интерес конкретные формы деятельности добровольцев по оказанию помощи нуждающимся прихожанам и тем, кто не является членами прихода (одиноким, престарелым, тяжело больным, инвалидам, членам многодетных, а также неполных и социально неблагополучных семей и другим подобным лицам); реализация различных социальных приходских программ и их социализирующее воздействие; информационное обеспечение приходской социальной деятельности посредством размещения информации на приходских сайтах, в приходских периодических изданиях и в светских СМИ и др.

НАСИЛИЕ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

Насилие рассматривается социологами как специфический тип социальной интеракции. Так, Т. В. Шипунова выделяет три типа подобных социальных интеракций. Первый тип – «неявные» и нерелексированные насильственные деяния, не имеющие целью причинение вреда (педагогическое, самозванческое, социализационное, информационное насилие). Второй тип интеракции – проявление агрессии, предшествующей и предопределяющей последующее насильственное деяние – выводит на рассмотрение механизмов и условий совершения преступления. Третий тип – «неочевидное насилие», проявление агрессии без последующего очевидного насилия, что, однако, в существенной мере определяет характер взаимоотношений членов социума. Здесь, как указывает автор, социальное взаимодействие протекает на двух уровнях – межличностном и групповом, оно может выполнять различные функции и не только негативные.

В отношении семейного насилия в современной западной социологии сложилось два основных подхода. Феминистский подход изучает совершение насилия мужчинами над женщинами, с помощью в основном качественных методов. Подход семейного насилия концентрирует внимание на динамике семейных отношений.

Социологический анализ семейного насилия, в первую очередь направлен на выявление групп населения, страдающих от его проявлений. Это – дети, женщины, пожилые люди. Геронтологическое насилие проявляется в ущемлении интересов пожилых людей со стороны членов семьи, оно является одной из самых скрытых форм насилия, что затрудняет оценку масштабов проблемы. Наиболее острые дискуссии в сфере изучения насилия в отношении детей разворачиваются вокруг телесных наказаний. Так, телесные наказания рассматриваются и как легитимно-инструментальная форма насилия («ради блага ребенка»), и как нелегитимно-экспрессивная (выместить злость на ребенке) или нелегитимно-инструментальная (родитель считает свое поведение необходимым «ради блага ребенка»), но общество определяет это как насилие).

Таким образом, вопрос об отношении общества к разным проявлениям насилия в социальных интеракциях по-прежнему достаточно противоречиво и подлежит дальнейшему изучению.

А. В. РОЖКОВА
Ивановский государственный университет

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ И ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ

Активная добровольческая деятельность – признак того, что гражданское общество хорошо функционирует и развивается. Становление в России гражданского общества и совершенствование системы государственного управления приводит к необходимости повышения роли добровольчества в российском обществе. Одна из структур гражданского общества в России, лавирующая между властью и политической оппозицией, являющаяся и выражением гражданского протеста, и апелляцией к государству – экологическое добровольчество.

Зарождение экологического движения в России обусловлено становлением общества потребления. Активизация экологического движения пришлась на конец 1980-х – начало 1990-х. Новый виток пришел в конце 2000-х – начале 2010-х. Современное российское экологическое движение разнообразно, но разнообразие не сводится к его территориальному распространению. А. Болотова, М. Тысячнюк, Д. Воробьев выделяют семь направлений движения: “движение зеленых”, “экополитическое движение”, “информационное направление движения”, “движение ученых”, “объединения экологического образования”, “философско-экологическое направление” и “группы альтернативного образа жизни”. Крупнейшими организациями сегодня является Российский социально-экологический союз и экологическая федерация «Друзья Земли».

А. Болотова характеризует современный этап экологического движения в России как этап институциональной работы. Неправительственные организации используют и разрабатывают формы общественного участия в экологической политике. Неустойчивость статусных позиций, дефицит ресурсов, необходимость международной финансовой поддержки, зачастую благотворительного характера, сложности в отношении с властями и бизнес-структурами типичны для экологических групп. Таким образом, можно констатировать, что назрела потребность создания нового политического механизма в лице экологических движений и партий, способного иметь представительство в парламенте, регулировать государственную экологическую политику.

ИГРАИЗАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

В мире, и в России в частности, происходят изменения, мы входим в новую эпоху, её называют по-разному: глобализацией, новым поворотом современности, но чаще всего постмодернизмом. Для этой эпохи характерны новые социальные механизмы, и социология реагирует на эти изменения новыми парадигмами. Мы рассмотрим парадигму Сергея Александровича Кравченко – «Играизация общества».

Под «играизацией» понимается внедрение принципов "игры" и ее элементов в прагматические жизненные стратегии. Играизация выступает фактором конструирования, поддержания виртуальной реальности, виртуальных авторитетов, виртуальной репутации.

Процесс играизации имеет ряд отличий и сходств с процессом игры. Рассмотрим основные отличия. 1) "Игра" – это что-то все время "понарошку", не взаправду. В то время как "играизация" – это реальные жизненные стратегии. 2) Правила "игры" бесспорны, они не подлежат сомнению: попробуйте нарушить правила, и вас выкинут из игры. "Играизация" как раз предполагает нарушение правил, чтобы получить деньги, статус, ту или иную выгоду. 3) Если в "игре" играют только люди конкретного социального статуса, то "играизация" втягивает все слои общества. 4) "Игра" происходит в определенное время, отделена от работы, от сервиса. "Играизация" как раз включает и трудовую деятельность, и сервис. Есть и ряд сходств. 1) Игра и играизация представляют собой свободную деятельность человека, они не могут осуществляться «по принуждению». 2) Как и игре, так и играизации свойственна страсть, напряжение. 3) Как и в игре, так и в играизации есть акторы, так называемые участники и ведущие. Можно сказать, что для развивающегося, изменяющегося общества нужны теории, которые могут отвечать запросам этого общества и изучать динамику, новые феномены, появляющиеся в нем. Кравченко говорит о новом понимании полипарадигмальности в социологии – ни одна парадигма не должна становиться гегемоном – они должны дополнять друг друга. Данная теория позволяет изучать нечто стабильное в этом нестабильном мире – игровые коды, игровые практики. Вот эти коды, в том числе, игровые коды авторитетов, коды репутации, можно изучать, они являются предметом новой парадигмы – парадигмы играизированного общества.

А. Н. БЕДА
Ивановский государственный университет

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ В Г. ИВАНОВО

Удовлетворенность жизнью – это осознание человеком степени реализации своих потребностей в данных условиях, формирующее определенный тип поведения и отношения к окружающему миру. На формирование удовлетворенности влияют различные факторы, такие как сфера здравоохранения, семейные отношения, досуг, жилищные условия, работа и образование и др.

Летом 2015 года в Иванове было проведено социологическое исследование на тему: «Удовлетворенность жизнью жителей города Иваново»(n=100). На основании полученных данных можно сказать, что большинство ивановцев было склонно к положительной оценке удовлетворенности жизни.

Для выявления главных составляющих удовлетворенности были проанализированы различные сферы жизнедеятельности. Сфера здравоохранения и семейные отношения как ценности первостепенной значимости напрямую влияют на удовлетворенность жизнью. Как показали наши данные, ивановцы стараются часто навещать своих родственников и поддерживать с ними теплые отношения. В связи с этим такие ценности как любовь, забота и благополучие доминируют у ивановцев. Для ивановцев характерен критический взгляд на условия проживания в Иванове. Оценка качества предоставляемых медицинских услуг находится на уровне ниже среднего. Доля ивановцев, неудовлетворенных проживанием, при возможности с удовольствием покинули бы город. Проблема свободного времени – его наличие, использование – актуальна для многих ивановцев. Неудовлетворенность наличием мест для проведения досуга вынуждает многих жителей проводить время дома. Несмотря на то что «не в деньгах счастье», они повышают благосостояние людей. Менее всего ивановцы удовлетворены заработной платой, поэтому более высокая оплата труда поможет достигнуть более высоких стандартов жизни.

Таким образом, наше исследование выявило, что удовлетворенность жизнью – личное благосостояние, на которое сильнейшее влияние оказывают внутренние, а не внешние факторы. Залогом удовлетворенности жизнью ивановцев выступает хорошее здоровье и благополучная семейная жизнь.

ПОНИМАНИЕ ИВАНОВЦАМИ СИМВОЛА «РОДИНА-МАТЬ»

Символ «Родина-мать» – один из наиболее древних, узнаваемых и влиятельных символов России. Он обладает значительным интегративным и мобилизационным потенциалом. Летом 2015 года нами было проведено социологическое исследование (интервью), одной из задач которого было изучить, какое содержание жители г. Иваново вкладывают в это понятие. В интервью (N=20) приняли участие ивановцы разного возраста и с разными политическими взглядам..

Мы выяснили, что многие ивановцы приписывают символу «Родина-мать» консолидирующую функцию, поскольку для них он символизирует сплочение народа ради защиты страны от внешних и внутренних угроз. Этот символ олицетворяет защиту культурных ценностей и образа жизни, веры в свои идеалы. Информанты указывали, что «Родина-мать» – это то, за что можно отдать жизнь. Жители г. Иваново высказывали также и другое мнение; «Родина-мать» – это земля, на которой человек вырос и которая дала ему жизнь. Кроме того, важно отметить, что помимо позитивных точек зрения, встречались и нейтральные. Информанты, придерживающиеся умеренных и либеральных политических взглядов, говорили о том, что для них «Родина-мать» – всего лишь речевой оборот, и говорить о Родин, как о матери бессмысленно.

Первые воспоминания о выражении «Родина-мать» у большинства информантов ассоциируются с детством; они узнали о нем в детском саду или в школе. Эти воспоминания часто связаны с плакатами или фильмами времен Великой Отечественной Войны. Таким образом, очевидно, что символ «Родина-мать» включается в патриотическое воспитание детей.

Исследование показало, что ивановцы наделяют изучаемый нами символ материнскими качествами и функциями. Они считают, что «Родина-мать» – добрая, заботливая, любящая и всепрощающая; она растит, воспитывает, учит и оберегает своих детей. Информанты особенно выделяли, что Родину, как и мать, нельзя бросать; она нуждается в защите и поддержке своих детей так же, как и они нуждаются в её.

Информанты выделили несколько причин, почему в нашей стране Родину называют матерью. Во-первых, так происходит, потому что Россия – слово женского рода. Во-вторых, «Родина-мать» – это семейная метафора, мать является важной частью жизненного опыта каждого человека. В-третьих, ивановцы считают, что наделять Родину женскими характеристиками – это национальная традиция.

И. С. КУЗНЕЦОВА
Ивановский государственный университет

КУЛЬТУРНЫЙ КАПИТАЛ РЕГИОНА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СТРУКТУРА

Понятие «культурный капитал» сравнительно недавно стало встречаться в литературе, но быстрыми темпами набирает популярность среди научного сообщества. Культурный капитал относится к внеэкономическому виду капитала, наряду с капиталом социальным, символическим, человеческим. Объектами изучения культурного капитала могут быть: отдельный человек, социальная группа, территория. В социологии нет четкого определения «культурного капитала», отсутствуют его структура и четкая эмпирическая интерпретация.

Культурный капитал региона включает две составляющие: культурный капитал личности и культурный капитал территории. О культурном капитале личности писали П. Бурдьё, Д. Тросби, В. В. Радаев. По нашему мнению, структура культурного капитала личности должна включать в себя временную компоненту – прошлое, настоящее и будущее. Прошлое – это, прежде всего, известные люди, которые прославили данный регион. Настоящее – это три состояния культурного капитала – объективированное (владение культурными объектами), институализированное (интеллектуальный капитал) и инкорпорированное (приобретенные знания и навыки). Будущее – это потенциал населения региона. По аналогии с культурным капиталом личности мы будем выделять прошлое, настоящее и будущее территории. Прошлое региона – это, прежде всего культурное наследие – памятники, здания, культовые места. Настоящее региона включает в себя несколько компонентов – это туристическая деятельность, проводимые культурные мероприятия, фестивальная деятельность, имидж и брэндинг. Важно подчеркнуть, что имидж – это больше аффективная компонента, которая основана на чувствах и эмоциональных представлениях жителей региона. Брэндинг – это, напротив, рациональная компонента, он искусственно создается, для дальнейшего продвижения территории с экономической выгодой.

Таким образом, под культурным капиталом региона следует понимать комплексную характеристику, включающую в себя внеэкономические накопления личности и территории в прошлом, настоящем и будущем.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИММИГРАНТОВ ИЗ УКРАИНЫ В РОССИИ (На примере города Иваново)

Сегодня на территории Российской Федерации по официальным данным находятся около 2,6 млн граждан Украины, из юго-восточных областей - порядка 1,1 млн человек. При этом за получением статуса беженца обратились более 605 тыс. граждан Украины. В пунктах временного размещения проживают порядка 19 тыс. человек, в том числе 6 тыс. детей. Постоянно идет работа по социально-бытовому обеспечению граждан Украины, вынужденно покинувших свою страну. Многие переселенцы нашли приют в семьях родственников и друзей. При этом родственные и культурные связи России и Украины, безусловно, облегчают ситуацию вхождения в новое общество, тем не менее, проблема социальной адаптации иммигрантов с Украины не снимается полностью.

Успешность или неуспешность социальной адаптации иммигранта определяется прежде всего:

- а) контекстными условиями социальной среды принимающего общества, т.е. уровень толерантности в принимающем социуме; безопасность для здоровья и жизни в целом; социокультурные условия (культурная среда, ценностные предпочтения принимающего социума)
- б) адаптационным потенциалом самого иммигранта, это наличие профессии, ее востребованность; пол, возраст, семейное положение; психологическое состояние: уровень удовлетворенности своей жизнью, степень уверенности/неуверенности в собственных силах; наличие социальных связей, способствующих включению в жизнь в новых условиях; степень информированности о жизни, культуре, нормах и ценностях региона вселения.

Социальная адаптация иммигрантов из Украины предполагает приспособление, привыкание человека к жизни в культурно близких условиях принимающего социума. Тем не менее, неразрешенные противоречия между Россией и Украиной могут стать для этого серьезным препятствием.

С. П. НОВИКОВА
Ивановский государственный университет

РОДИНА В ВОСПРИЯТИИ РОССИЙСКИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В последние годы все больше актуализируются исследования Родины, как феномена лежащего в основе национальной самоидентификации российского человека. Сегодня имеет смысл социологическое изучение старшекласников, так как именно в школе в чистом виде сталкиваются понятия Родины, заданные государственной идеологией и принятые в семье, в итоге отрефлексированное восприятие старшекласников становится, на наш взгляд, продуктивным предметом для социологического обследования.

Целью нашего исследования является сравнительный анализ понятия Родины в восприятии старшекласников с официально декларируемой идеологической позицией государства.

Классическое определение Родины – это отечество, отчизна, страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с её природой, населением, общественным и государственным строем, особенностями языка, культуры, опыта и нравов, но вполне может оказаться, что Родина – это мать или и то, и другое в равной степени. Важно определить, какую из коннотаций принимают российские старшекласники.

Для изучения восприятия старшекласниками понятия Родины необходимо было решить следующие задачи:

1. Выявить, как государство официально определяет Родину. Какие из этих определений являются основными, а какие второстепенными;

2. Выяснить, как сами школьники определяют понятие Родина. С чем связано для них это понятие в прошлом – в истории России, собственной семьи, в настоящем – в повседневной жизни, в общении со сверстниками, друзьями, родителями, родственниками, учителями; и в будущем – в представлениях о грядущих событиях.

Исследование позволило нам выяснить что школьники, как правило, не глубоко интересуются политикой и общественной жизнью, вопросами религии, при этом хорошо воспринимают информационное воздействие СМИ, опираются в своей позиции на окружающих: учителей, родителей, друзей. Старшекласники в основном считают Родиной: как родной город и как страну.

ОСОБЕННОСТИ ИВАНОВСКОЙ И ВЛАДИМИРСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Территориальная идентичность, являясь сложным явлением, состоит из нескольких компонентов: когнитивного, аффективного, ценностного. Сопоставляя свои знания, чувства и оценки, человек, проживающий в городе, выстраивает свое поведение. Поведение человека – это четвертый компонент городской идентичности. Проанализировав данные компоненты, мы можем сравнить идентичности нескольких разных городов и выявить те или иные особенности в идентичности горожан.

Чтобы изучить особенности территориальной идентичности, в октябре 2014 – марте 2015 мы провели социологическое исследование во Владимире и Иванове (N=200), двух областных центрах, находящихся на одном уровне социально-экономического развития и расположенных в непосредственной близости друг к другу. В идентичности владимирцев большое место занимает история города и та роль, которую он играл в XII веке в истории России. В отличие от истории города Владимира, ивановская история не имеет такого сильного влияния на идентичность горожан. Однако, прошлое города прочно отпечаталось в сознании ивановцев, о чем свидетельствует популярность среди них брендов Иванова, имеющих советское происхождение: «Иваново – город невест» (100 %), «Иваново – родина первого совета» (86 %), и «Иваново – текстильный край» (81 %).

Проанализировав данные, полученные в ходе исследования, мы установили, что уровень территориальной идентичности в Иванове и Владимире практически не отличается: 62 % в Иванове и 65 % во Владимире. Мы установили, что территориальная идентичность во Владимире более эмоциональна, чем в Иванове (соответственно 85 % и 73 %); кроме того, во Владимире она в большей степени, чем в Иванове, носит ценностную окраску (соответственно 56 % и 48 %).

Таким образом, можно сказать, что владимирская идентичность носит ценностно-аффективный характер. Ивановская идентичность также обладает спецификой, она носит деятельностную окраску: поведенческий компонент в ивановской территориальной идентичности больше, чем аналогичный компонент владимирской идентичности на 7 % (49 % и 42 % соответственно).

Р. ХАБИБЗАЙ

Ивановский государственный университет

ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ АФГАНИСТАНА КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Молодежь Афганистана играет особую роль в политике страны. Она пытается оказать влияние на процесс формулировки и принятия политических решений, осуществление государственной политики, выбор политических деятелей и т.п., т.е. демонстрирует политическую активность. Эта активность проявляется в разных формах (членство в партийных или общественных организациях, участие в предвыборных кампаниях, участие в демонстрациях, митингах, политических дискуссиях и др.) и с разной степенью интенсивности и вовлеченности.

Важными особенностями политической активности молодежи Афганистана являются высокая подверженность манипулированию, неустойчивое материальное положение, доверие к институтам государственной власти и др. Но при этом надо понимать, что именно молодежь способствует воспроизводству социально-политических идей и ценностей, реализации тех или иных политических интересов. Следовательно, характер и уровень политической активности молодежи отражается на состоянии всей политической системы, удержании преемственности и традиции в передаче власти от поколения к поколению.

Социологическое исследование политической активности молодежи, безусловно, является необходимым способом прогнозирования развития политической ситуации в любом обществе. В Афганистане же необходимость такого рода ощущается гораздо острее. Постоянные междоусобицы, наличие иностранного контингента, нерешенные социальные проблемы, активная деятельность религиозных экстремистов постоянно ставят афганистанскую молодежь перед выбором, и то насколько этот выбор будет рациональным и самостоятельным можно оценить при помощи социологического инструментария.

Таким образом, социологическое исследование феномена политической активности молодежи в Афганистане может выполнять не только прогностическую функцию в плане развития политической ситуации, но также служить средством диагностики экстремистских настроений.

Е. М. БАШАРИНА
Ивановский государственный университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ (НА МАТЕРИАЛАХ ИВГУ)

Государство, общество и сама личность заинтересованы в успешной профессиональной социализации всех граждан. Важное место в данном процессе играет высшее учебное заведение. Профессиональная социализация студентов подразумевает успешное формирование личности и профессиональное развитие в быстро меняющихся социально-экономических условиях, что во многом определяет успешное развитие общества в целом. Изучением проблемы профессиональной социализации студентов занимались зарубежные и российские социологи: Н. Смелзер, Н. Аберкомби, Б. Тернер, А. И. Кравченко, А. В. Мудрик, Ю. Г. Волков, В. И. Добреньков, В. Ф. Анурин, С. П. Иваненков, В. Н. Нечипуренко и др.

Понимание термина «профессиональная социализация»: это выбор карьеры, сферы приложения личностных возможностей, а также формирование практического, действенного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям, ее общественно полезного бытия и саморазвития. Этап профессиональной социализации в вузе является одним из наиболее важных, т.к. именно в этот период создаются основы для дальнейшего развития профессионально значимых черт личности. Необходимое условие успешного развития процесса профессиональной социализации - это формирование положительного отношения к будущей профессии, что непосредственно связано с особенностями мотивационной структуры личности студента. Процесс профессиональной социализации в вузе предполагает не только освоение профессиональных знаний и умений, но и формирование профессиональной идентичности, и самореализацию личности. В современном мире многие студенты не работают по специальности и не заинтересованы в профессиональном обучении.

По данной проблеме в сентябре 2015 года нами было проведено пилотажное социологическое исследование в ИВГУ. Задачами исследования было изучение мотивов получения высшего профессионального образования, степени осведомленности о возможных местах работы по специальности (направлению), удовлетворенность различными аспек-

тами обучения в вузе, опыт трудовой деятельности, намерения связать будущую работу с получаемой специальностью.

А. О. ЖИРНОВА

Ивановский государственный университет

КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Из-за повышения общего уровня конфликтности современного общества в настоящее время усиливается научный интерес к проблеме конфликта.

Особенно уязвимым к конфликтам является подростковый возраст. С целью выявления уровня конфликтологической компетентности старшеклассников было проведено пилотажное социологическое исследование. В исследовании приняли участие подростки в возрасте 13-16 лет, проживающие в условиях лагеря «Березовая роща», а также учащиеся 14-18 лет Петровской средней школы Ивановской области. Объем выборки составил 120 человек.

Под уровнем конфликтологической компетентности понимается умение индивида удерживать противоречие в продуктивной конфликтной форме, т.е. способность к разрешению конфликта.

В качестве инструментария данного исследования была использована анкета, включающая вопросы, направленные на изучение распространенных типов конфликтов в подростковой среде, стратегий поведения в конфликтных ситуациях, отношения респондентов к посредничеству и медиации.

По результатам исследования, наиболее распространенный тип конфликта среди опрошенных – «личность-личность». Большинство подростков в результате разрешения конфликта предпочитают прийти к такому согласию, чтобы было хорошо и им, и их оппонентам («победа-победа»). Наиболее популярными стратегиями поведения в конфликте у респондентов являются компромисс (предпочитает почти треть опрошенных), сотрудничество и уход от конфликта (по 25 % каждая стратегия).

Большая часть опрошенных, по результатам опроса, разрешают конфликты своими силами, но готовы принять помощь третьей стороны. В качестве посредника большинство подростков предпочитают видеть уважаемого обеими сторонами сверстника, почти треть хотели бы, чтобы посредником был взрослый.

Анализ открытого вопроса о медиации показал, что 69 % респондентов признают ее необходимость.

Научный руководитель: канд. социол. наук, доцент М. Т. Польшанная

Ю. С. ЗОТЕВА

Ивановский государственный университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Актуальность проблемы политической социализации студентов определяется ролью и значимостью данной социально-демографической группы в жизни современного российского общества. Методологические и теоретические проблемы социализации молодежи раскрываются в работах зарубежных и отечественных социологов: Г. Алмонда, С. Вербы, В. А. Лукова, Г. В. Осипова, Ж. Т. Тощенко, В. Ядова и др.

Политическую социализацию личности можно определить как процесс активного воспроизводства личностью политического опыта, определенной системы норм, ценностей и установок политической деятельности и политических отношений. Высшим учебным заведениям принадлежит наиболее ответственная роль в осуществлении политической социализации.

Американский ученый Р. М. Мерельман выделяет четыре модели политической социализации: 1) системная – характеризуется формированием позитивного отношения к власти, правовому порядку, традиционным институтам (главные агенты – школа и семья, а также окружение, личности, ее сверстники); 2) гегемонистская – формирует молодежь, враждебно настроенную против любой социальной и политической системы, кроме «своей» (основной агент – СМИ); 3) плюралистическая – формирование представлений граждан о своих политических интересах, желания участия в их реализации, высокого уровня гражданской активности (важными агентами являются школа, родители, средства массовой информации, партии и группы интересов); 4) конфликтная – сводится к формированию лояльности к определенной группе и готовности поддержать ее в борьбе против других групп (агентами социализации являются органы пропаганды и агитации, представляющие интересы группы).

Преобладание одной из четырех моделей зависит от типа политической системы и характера политической культуры. Политическая социализация современной молодежи возможна на основе глубоких знаний о политике, участия в прогрессивных объединениях, выработки соответствующего поведения. Эмпирическое исследование данной проблемы предполагает изучение когнитивного, аффективного и деятельностного аспектов.

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОРТА КАК ИНСТИТУТА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ Г. ИВАНОВО

Социологический анализ спорта как института социализации предполагает рассмотрение специфики спорта и его роли в процессе усвоения молодежью норм и ценностей современного общества. Исследователи, наряду со стихийной, выделяют контролируемую социализацию, в которой особая роль отводится социальным институтам. Спорт – уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной активности человека. Для него характерны соревновательная, эстетическая, экономическая, оздоровительно-рекреационная, зрелищная функции.

С целью изучения роли спорта в социализации студенческой молодежи г. Иванова в 2015 году проведено исследование (n=70), объектом которого выступили студенты, занимающиеся спортом. Основными результатами стали следующие положения:

1) студенты занимаются разнообразными видами спорта (названо более 22 видов), в том числе и новыми (воркаут, роллерспорт); среди девушек распространена лёгкая атлетика, среди юношей – баскетбол, бодибилдинг и бокс;

2) большинство опрошенных (74 %) не успевают совмещать учебу и спорт; средняя частота тренировок у половины опрошенных – 3-4 раза в неделю;

3) среди основных причин занятия спортом студенты отметили стремление к улучшению физической формы (67,1 %), стремление вести здоровый образ жизни (42,9 %) и стремление к спортивным победам (37,1 %); менее всего распространена причина «это модно»;

4) среди ценностей, сформированных спортом, студенты чаще отмечали целеустремленность (67 %), упорство (54 %), уверенность в себе (35 %) и настойчивость (33 %);

6) средние затраты на спорт в месяц составили от 1000 до 3000 рублей; при этом студенты оценили свое материальное благополучие как среднее.

Исследование показало, что среди основных функций спорта более востребованы студентами оздоровительно-рекреационная и соревновательная функции. Занятия спортом у студентов города Иванова способствуют формированию активной жизненной позиции, а также улучшают показатели физического и психического здоровья.

РОЛЬ СПОРТА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Спорт - это достаточно сложное многофункциональный и многогранный социальный феномен, который занимает важное место в современном обществе.

Спорт, как вид человеческой деятельности, является одним из мощных факторов социализации. Чтобы выявить роль спорта в социализации личности, мною в сентябрь 2015 г. было проведено социологическое исследование. Объем выборки составил 100 человек.

Эмпирическим объектом исследования были спортсмены города Иванова, занимающиеся командными (баскетбол, футбол) и одиночными (тайский бокс, велоспорт) видами спорта.

Социализирующая роль спорта исследовалась в ходе определения того, какие ценности, нормы и образцы поведения усваивают спортсмены в ходе соревновательной деятельности, специальной подготовки к ней, а также специфических межличностных и межгрупповых отношений, возникающих в процессе этих видов деятельности.

В качестве основного метода было выбрано анкетирование.

По результатам исследования выяснилось, что целями занятий спортом у большинства спортсменов являются – укрепление здоровья, саморазвитие, профессиональный рост, общение. Следовательно, в спортивной деятельности чаще усваиваются такие ценности, как здоровье, саморазвитие, активная деятельная жизнь, профессиональный рост и дружба. Именно указанные ценности занимают первые места в иерархии ценностей опрошенных спортсменов.

Также было выявлено, что в основном спортсменов спорт учит уважению своих соперников и умению сотрудничать с людьми. Половина (46 % «одиночников» и 54 % «командников») умеют и любят работать в коллективе. Однако можно заметить, что спортсмены, которые занимаются в командах, чаще выбирали вариант ответа «определенно да», чем те, которые занимаются одиночными видами спорта.

Дисциплинированность, позитивный настрой, целеустремленность – наиболее часто усваиваемые установки и образцы поведения у спортсменов.

В целом можно заключить, что спорт является одной из основных форм подготовки личности к трудовой и другим общественно необходимым формам деятельности, а также стимулом саморазвития и самосовершенствования.

А. В. НЕГАНОВА

Ивановский государственный университет

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт высшего образования играет важную роль в современном социуме. Именно высшее образование предполагает овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, без которых невозможна реализация на рынке труда, построение профессиональной карьеры, а также способствует саморазвитию в течение всей последующей жизни. Этим обусловлена актуальность социологического исследования мотивации обучения в вузе.

Мотивацию получения высшего образования можно определить как процесс, побуждающий студента к достижению определенных целей при обучении в вузе, а именно, понимание, освоение и усвоение теоретических знаний и практических умений, а также причины, побуждающие к обучению в вузе на конкретном направлении подготовки. Следовательно, изучение процесса мотивации предполагает выделение двух значимых компонентов: целевых потребностей студентов в получении высшего образования, т.е. для чего студенты ориентируются именно на высшее образование, а также причины, которые влияют на процесс получения образования и его непрерывное продолжение в течение всей жизненной карьеры.

При изучении рассматриваемой проблемы в теоретическом плане социологу следует опираться как на классические социологические теории М. Вебера, В. Парето, Т. Парсонс и др., так и работы психологов (А. Маслоу и др.).

В эмпирическом исследовании необходимо учитывать, что на мотивацию обучения оказывают влияние две группы факторов: внутренние, которые непосредственно связаны со студентом – это его основные характеристики, а также внешние – факторы, находящиеся вне студента и способные оказывать на него определенное воздействие.

Исследование мотивации получения высшего образования является значимым как с научной точки зрения, так и с практической. В научном плане данное изучение позволяет определить те мотивы, которыми руководствуются студенты, а также факторы, влияющие на его получение. В практическом плане изучение мотиваций важно тем, что позволяет определить роль высшего образования и жизненной траектории студентов.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СТРАХОВ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Социальный страх – это эмоция, оказывающая негативное воздействие на состояние эмоционального баланса общества, которое, в свою очередь, является одним из показателей адаптации социальных групп к социальной ситуации или социальной среде, обладающей той или иной степенью неопределенности. Такие процессы, как адаптация первокурсников к учебному процессу, а также профессиональное определение выпускников, не могут не сопровождаться повышенным уровнем тревожности, ощущением чувства страха.

Особые формы организации учебной деятельности, информационная насыщенность учебного процесса, большой процент аудиторных занятий – все это повышает уровень тревожности у первокурсников, существенно влияя на процесс адаптации. Что касается выпускников, то они находятся на новом этапе профессионального и личностного самоопределения, что раскрывается необходимостью поиска места работы, адаптации к новым социальным условиям в трудовом коллективе, большей самостоятельности и ответственности. Тревога перед будущим, неопределенность и неизвестность являются главным фактором появления у выпускников чувства страха.

Данная тема была затронута в рамках исследования социальных страхов студентов ИвГУ, проведенного осенью 2015 года (n=180 чел). Нами были отдельно выявлены личностные тревоги и страхи как первокурсников, так и выпускников; проанализирована взаимосвязь уровня адаптации первокурсников, профессионального определения выпускников с интенсивностью страхов; установлены причины, с которыми связаны тревоги и страхи студентов.

Исследование социальной адаптации студентов, а также тревожности и страхов, сопровождающих данный процесс, позволит расширить информацию об уровне тревожности студентов при обучении в вузе, что сможет послужить основой для разработки мер по снижению социальной напряженности среди студентов, а также улучшить процесс адаптации студентов к учебному процессу и к профессиональной деятельности.

ОТНОШЕНИЕ К КУРЕНИЮ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Курение табака – одна из самых пагубных привычек человечества. Уникальность табака заключается в том, что это единственный распространенный легально продукт, который причиняет вред при применении по прямому назначению. Общественная мораль в нашей стране терпима к курению. В связи с этим проблема курения стала особенно актуальной.

По мнению Р. Г. Оганова, «курильщик – это человек, имеющий определенные дефекты в культуре и поведении». А так ли это на самом деле? Каково отношение студенческой молодежи к употреблению табака: считается курение нормой или девиацией? С целью изучения поставленных вопросов летом 2015 года нами было проведено социологическое исследование на тему: «Отношение к курению студентов ИВГУ» (n=136).

Опрос показал, что большинство студентов хоть раз в жизни пробовали курить, причем, первый опыт табакокурения приходится на подростковый период от 14 до 17 лет. Эти данные свидетельствуют о том, что «табакокурение» как форма отклоняющегося поведения является достаточно «молодой», ведь студенты «знакомятся с сигаретой» будучи несовершеннолетними. Детский интерес как один из доминирующих мотивов, побудивших выкурить первую сигарету, впоследствии приводит к привычке, делая жизнь человека зависимой от очередной «дозы». Большая часть курящих студентов нейтрально относятся и к курению, и курящим людям, а вот те студенты, которые не курят, придерживаются негативных оценок. Было установлено, что каждая третья девушка имеет табачную зависимость. Курение не является нормальной формой поведения в студенческой среде (67,6 %). Употребление табака выходит за рамки правил и норм, принятых в обществе и становится формой девиантного поведения. Студентам известны некоторые положения закона о запрете курения в общественных местах. Но предложенные нововведения оцениваются ими как малоэффективные или вообще неэффективные меры по борьбе с курильщиками.

Таким образом, в оценках студентов наблюдается превосходство восприятия табакокурения как формы девиантного поведения. При этом отношение студентов к проблеме курения нейтральное.

Л. Р. КАШАЕВА

Ивановский государственный университет

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Основы теории человеческого капитала были заложены еще в рамках классической политической экономии. Но в научной литературе такое словосочетание, как человеческий капитал (*human capital*) появляется, благодаря американским ученым – экономистам Т. Шульцу и Г. Беккеру, в 60-е годы XX века.

Т. Шульц считал, что капитал является производительным фактором. По его мнению, человеческий капитал – это есть некий признак производства, который может накапливаться и воспроизводиться. Г. Беккер определил человеческий капитал, как совокупность навыков, знаний и умений человека.

Проведя анализ теоретического аспекта данного вопроса, можно сказать, что человеческий капитал включает в себя всю совокупность признаков капитала – вкладывания природой, способностью к саморазвитию и т.д. Человеческий капитал может обесцениваться, его нельзя отделить от конкретного человека. На объемы инвестиций в человеческий капитал могут влиять разные условия – мотивация, трудолюбие, природные задатки, личные предпочтения и т.д., в этом будет проявляться особенность накопления человеческого капитала.

Как и в любые другие инвестиции, в человеческий капитал вкладываются тогда, когда считают, что какие-либо блага возвратятся в будущем. Как, например, если вкладываться в какой-либо проект, ожидая от него получения прибыли через какой-либо промежуток времени. Расходы на образование, охрана здоровья, рождение детей, культурное развитие, производственная подготовка и т.д. – все это относится к инвестициям, увеличивающим человеческий капитал.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что человеческий капитал – это врожденный, сформированный в результате инвестиций и накопленный определенный уровень здоровья, образования, навыков, способностей, мотиваций, энергии, культурного развития конкретного индивида и общества в целом. Человеческий капитал включает образованную часть трудовых ресурсов, их интеллект, знания и компетенции.

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ФОРМА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ

Девиация носит двойственный характер. Помимо отклонений в отрицательную сторону есть и позитивные проявления девиации. В нашем обществе люди, попадающие под определение творческой личности, гения, героя, лидера, избранника народа являют собой пример позитивных девиаций в поведении, т. е. культурно одобряемых отклонений. Одной из форм положительной девиации является одаренность. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Среди видов одаренности выделяется: интеллектуальная; социальная (лидерская); академическая (умственная); творческая; художественная одаренность.

В июле 2015 г. проведено пилотажное исследование, посвященное изучению субъективных оценок участников смены одаренных детей «Малая Академия» в ЗОЦ «Ломы» возможностей реализации позитивных девиаций. В опросе приняли участие одаренные дети из Иванова, Родников, Фурманова, Шуи, Тейкова, Кинешмы, Приволжска, Палеха, Пучежа и Наволок. Исследование позволяет сделать следующие выводы: основная масса участников смены одаренных детей «Малая Академия» оценивает свои способности в научной сфере и освоении учебных дисциплин выше среднего; естественнонаучные и гуманитарные дисциплины, музыка и спорт в большей мере присущи мальчикам, а живопись, танцы и поэзия – девочкам; дети активно используют свой творческий потенциал, участвуют в конкурсах и олимпиадах, в будущем желают получить профессию, связанную с их способностями, а также надеются быть полезными в науке и обществе; взаимоотношения со сверстниками, учителями и другими одаренными у детей складываются в целом, хорошо; значение институциональных факторов в реализации положительной девиации играет большую роль. В семье дети получают достаточную поддержку, однако, по мнению респондентов, материально-техническая база школы и кружки по интересующим дисциплинам немного отстают от желаемого.

РОССИЙСКАЯ И АМЕРИКАНСКАЯ СЕМЬЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ РОССИЯН

В докладе анализируются представления об американской и российской семье в городе Иваново. Материалами для анализа послужили результаты интервью, проведенного в августе 2014 года в г. Иваново. Информанты были дифференцированы по полу, возрасту, политическим предпочтением и опыту общения с американцами. Представление россиян о семье складывается за счет нескольких факторов, одним из которых является проведение символических границ между российской и американской семьей, поскольку противопоставление себя значимому «Другому» является важным способом построения позитивного образа себя.

Интервью показало, что ивановцы противопоставляют российскую семью американской и видят различия в следующем:

1. Для русского человека семья – это смысл жизни, для американца очень важна карьера и материальный достаток.
2. В США муж с женой сами по себе. В России же семья – это одно целое, взаимовыручка, поддержка, любовь, общий бюджет и быт.
3. Американская и российская семья различаются в проведении досуга. Американцы предпочитают больше путешествовать, походы в кино, театры, музеи, русские же чаще собираются с друзьями, выезжают на природу.
4. У американцев у каждого есть свои деньги, у русских же один общий бюджет, которым обычно распоряжается кто-то один. Такой точки зрения в большей степени придерживаются женщины.
5. Связь детей с родителями в России крепче, в Америке же дети рано покидают родительский дом.
6. В Америке часто вступают в брак, заключая брачный контракт. В России, напротив, брак основан на взаимном доверии и любви.
7. В Америке муж с женой абсолютно самостоятельны, в России же муж с женой зависимы друг от друга. Мужчина зависим от женщины в бытовом плане, женщина от мужчины – в материальном. Так считают большинство ивановцев, независимо от пола и возраста.

М. Л. ЛОБОВА

Ивановский государственный университет

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ В Г. ИВАНОВО

Категория «качество жизни» рассматривается как система показателей, характеризующих степень реализации жизненных стратегий людей, удовлетворения их жизненных потребностей. По мнению Г. Ю. Злобиной, качество жизни – это системное понятие, определяемое единством его компонентов: самого человека как биологического и духовного существа, его жизнедеятельности и условий, в которых она протекает. Интересным и перспективным объектом изучения качества жизни выступают молодые семьи. Так, только за 2015 год в г. Иваново было создано более трех тысяч семей. Молодая семья – это новая, еще не состоявшаяся ячейка общества, которая на пути своего становления сталкивается с рядом проблем: поиск жилья, работы, воспитание детей и др.

При изучении качества жизни семьи социологи сталкиваются с рядом вопросов. Во-первых, надо ли опрашивать обоих супругов или мнение одного объективно отразит все жизненные характеристики? Во-вторых, насколько инструментарий по исследованию качества жизни населения в целом будет отличаться от обследования молодых семей, ведь важной составляющей жизни представителей этой социальной группы являются дети. В рамках авторского исследования (2015 г., n=100), объектом которого явились представители молодых семей г. Иванова, мы опрашивали одного супруга из семьи. Инструментарий был разработан с учетом специфики объекта. Основные результаты исследования следующие. По оценкам молодых ивановцев, в городе значительно улучшились условия обучения: большинство удовлетворены качеством образования в городе. Уровнем доступности и развития здравоохранения молодые ивановцы не довольны. Характеризуя жилищные условия, надо отметить позитивный момент: больше половины молодых семей проживают в собственных квартирах. С проблемой поиска работы в нашем городе чаще сталкиваются молодые женщины, чем мужчины. Немаловажным показателем качества жизни является общественная деятельность граждан. Проанализировав данные, следует сделать вывод о том, что большинство респондентов является политически активными гражданами.

ПРЕСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О СВОЕЙ БУДУЩЕЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ РОЛИ

В настоящее время изучение родительства является особенно актуальным. Представления о родительстве формируются под воздействием определенных факторов, таких как общественное мнение, семейные условия, личные приоритеты, СМИ. В результате воздействия этих факторов у молодых людей формируется образ желаемого родительства, который выступает мощным мотиватором создания в будущем семьи, рождения и воспитания детей. Родительство важно как для отдельного человека, так и для общества в целом.

Именно поэтому была выбрана данная тема для исследования. Был проведен опрос среди студентов Ивановского государственного университета. В исследовании приняли участие 30 студентов. Опрос был проведен с помощью анкетирования, поскольку этот вид опроса наиболее оперативный и позволяет охватить необходимую выборку. Анкета состояла из 34 вопросов с вариантами ответа.

Обработка полученных данных производилась в специальной статистической программе SPSS.

В ходе исследования были обозначены следующие гипотезы:

1. Представления студентов о своей будущей родительской роли будут зависеть от социально-демографических характеристик (пол, возраст).
2. Представления студентов о своей будущей родительской роли будут зависеть от представлений о семье и родительстве.
3. Представления студентов о в своей будущей родительской роли будут зависеть от выполнения родительских функций в их родительской семье.
4. Представления студентов о своей будущей роли будут зависеть от планов относительно выполнения родительских функций.

Каждая из обозначенных гипотез подтвердилась. В целом, по итогу полученных в исследовании данных был сделан вывод о том, что в современной ситуации представлений студенческой молодежи о своей будущей родительской роли существует тенденция движения к партнерской семье, в которой муж и жена работают, а семейные обязанности делятся пополам.

Научный руководитель: доцент А. Е. Звонарёва

Е. МОРОЗОВА
Ивановский государственный университет

СЕКСУАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И СЕКСУАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ (На примере ИвГУ)

Проблемы сексуальной культуры и поведения в последние десятилетия активно исследуются разными областями науки. Сексуальная культура и сексуальное поведение – это важная часть сохранения репродуктивного здоровья человека. Используя современные методы контрацепции, придерживаясь современных правил сексуального поведения, можно избежать ряда отрицательных последствий для человека. Многие ученые в своих работах отмечают, что сексуальная революция в России, произошла на 15-20 лет позже, чем в других развитых странах, что является одним из значимых моментов формирования сексуальной культуры и поведения нового поколения, которое в будущем станет основой российского общества.

Наше пилотажное исследование с участием 30 студентов ИвГУ показало, что более 50 % респондентов считают, что сексуальность и сексуальная культура являются важными в жизни человека. Как показал опрос, более половины респондентов имели опыт половых отношений в возрасте 15–17 лет. У большинства мужчин и женщин первая половая близость произошла в 15–17 лет, у женщин возраст первой половой близости разделился в равных количествах между 15–17 и 18–20 годами, у мужчин на втором месте возраст 18–20 лет. Наиболее предпочитаемыми способами контрацепции стали барьерные средства (так отметили 90 % опрошенных). В 9 раз реже отмечались гормональные контрацептивы. Эти данные, в целом, соответствуют общеевропейским тенденциям по данной возрастной когорте.

Как показывают исследования российских и зарубежных социологов, в этот период жизни уже формируются предпочитаемые сексуальные сценарии. Наш опрос показал, что сексуальные отношения для 43 % респондентов это способ удовлетворения, 20 % связывают сексуальные отношения с любовью, а 23 % с общением на особом языке тела и только 13 % определили, что секс нужен для рождения детей. Также отметим высокий (более 90 %) уровень приемлемости сексуальных отношений до брака и сожительству. Также исследование показало, что большинство студентов ИвГУ принимали участие в образовательных программах посвященных сексуальной культуре и сексуальному поведению. Для получения информации о сексуальности студенты чаще общаются с друзьями, родителям, интернету.

Д. И. СМИРНОВА
Ивановский государственный университет

СТИЛЬ ОТЦОВСТВА: К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ И СТРУКТУРНОЙ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИИ

Понятие «стиль» часто используется исследователями применительно к разным социальным явлениям. В отечественной социологии встречаются понятия «родительский стиль», «семейные стили». Мы считаем, что понятие «стиль отцовства» необходимо интерпретировать, основываясь на терминах «стиль» и «социальные практики отцовства». Исходя из такого подхода, можно определить «стиль отцовства» как внешнюю форму социальных действий по реализации отцовской роли, проявляющуюся в совокупности отношения к содержанию и характеру реализации типичных для отцовской практики действий.

Структурная операционализация стиля отцовства может быть осуществлена социологом на основании оценки реализации мужчинами определенных стратегий в рамках социальной практики отцовства. Каждая из стратегий включает в себя набор определенных действий. Так, коммуникативная стратегия включает стиль общения, степень теплоты и доверия в отношениях с ребенком. Дисциплинарная стратегия охватывает отношение и основные методы воздействия на детей; экономическая практически совпадает с функцией «кормильца». Досуговая стратегия включает желание, отношение и способы совместного досуга отцов и детей, а вот воспитательная – непосредственно стиль воспитания, вовлеченность в воспитание и помощь, степень влияния на формирование ребенка, как индивида. А социально-статусная стратегия, в свою очередь, представляется в качестве способов принятия и доведения решений, ответственности за них, статуса мужчины в семье и в глазах ребенка.

В заключении отметим, что при изучении стилей отцовства важно также оценить влияние целого ряда факторов: возраст отца, пол и возраст ребенка (детей), возраст создания семьи, гендерный контракт собственной и родительской семей, удовлетворенность материальным положением.

РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ, В ВОСПРИЯТИИ РОССИЯН

Проблема сиротства была и остается одной из самых острых социальных проблем российского общества. Огромное количество детей, лишенных родительского попечения, ждет, когда их заберут из детского дома или другого государственного учреждения. Сейчас существует несколько форм семейного воспитания детей-сирот: усыновление, опека (попечительство), приемная семья, а также детский дом семейного типа.

Вторичный анализ данных исследований ВЦИОМа, аналитического центра Юрия Левады, а также совместного исследования благотворительного фонда «Найди семью» и компании GfK показывает, что россияне признают, что в нашей стране много детей-сирот. При этом только треть респондентов считает, что количество усыновлений за последние годы выросло. Россияне в большинстве своем выступают против усыновления российских детей зарубежными родителями, требуют ужесточения контроля для них, упрощения процедуры для нас, увеличения господдержки сирот и усыновителей, улучшения положения в детдомах, но при этом сами усыновить ребенка не готовы. Так, о своем желании взять на воспитание ребенка в 2015 г. заявили 14 % респондентов (в 2014 г. – 11 %). Среди них преобладают молодые активные интернет-пользователи. Однако 79 % пока не планируют этого делать. Отпугивают людей от решения принять в семью ребенка трудности со сбором необходимых документов, материальное положение и то, что у самих детей могут быть проблемы со здоровьем или плохая наследственность. Для улучшения ситуации необходимо перестроить сиротские учреждения из постоянных коллективных домов для детей в центры семейного устройства и создать инфраструктуру для поддержки приемных родителей – такое решение поддерживают две трети (66 %) опрошенных. Также важно активнее продвигать в общество идею приемного родительства, больше рассказывать о детях, которые ждут новых мам и пап. Такую меру считают действенной 51 % участников исследования. 40 % уверены, что проблему можно решить, если повысит выплаты приемным родителям, и 28 % считают действенным материальное стимулирование сотрудников органов опеки за семейное устройство детей-сирот.

И. Д. БЕРИДЗЕ
Ивановский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ

Важным элементом управленческого общения является создание привлекательного имиджа руководителя. Это является необходимой предпосылкой превращения управленца в подлинного лидера и вооружает его помимо основных видов власти еще и властью личностного обаяния.

Имидж – это самопрезентация, конструирование человеком своего образа для других. Применительно к руководителю это оценка его морально-личностных, интеллектуальных, профессиональных и этических качеств окружающими людьми.

Смысл понятия «имидж руководителя» складывается из разных слагаемых. Наиболее важные из них: профессионализм и компетентность; нравственная надежность; гуманитарная образованность; знание психотехнологий.

Чтобы сыграть свою роль, имидж должен привлечь к себе внимание людей, направить их активность в нужном направлении, а затем осуществить управление поведением человека.

В деятельности руководителя должны выдерживаться принципы трех «А»: APPEARANCE — внешний вид, APPROACH — подход, ATTITUDE — отношение.

Еще отчетливее воздействие имиджа на людей дает формула *AIDA*, где схема поэтапного управления людей с помощью демонстрации имиджа выглядит так: привлечение внимания — пробуждение интереса — создание потребности — провоцирование действия.

Так называемое правило «трех двадцати» гласит: впечатление о человеке складывается в первую минуту встречи. В течение первых двадцати секунд оценивается, как мы выглядим, еще двадцати — манера говорить и наконец — умение общаться.

Во многих случаях имидж руководителя — это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а потому правильного выбора модели поведения.

Быть обаятельным — своего рода мужество, так как требуется непрерывная работа над собой. Это обусловлено тем, что имидж — своего рода фирменный знак (чем лучше он представлен, тем выше репутация).

ция человека). Именно репутация является ключом к решению многих деловых и жизненных проблем.

Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева

Я. Р. ЕФРЕМОВА

Ивановский государственный университет

УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИЕЙ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Деятельность человека находится как под влиянием мотивов, возникших в процессе взаимодействия человека со стоящей перед ним задачей, так и стимулов, возникших из внешней среды и побуждающих к действиям, направленным к решению задачи. В первом случае речь идет о внутренней мотивации, примером которой может быть стремление к достижению, к завершению работы, к приобретению опыта, к познанию и т.п. В другом случае стимулы к деятельности вызваны внешним воздействием, это внешняя мотивация. В управлении важно учитывать наличие этих двух типов мотивации, так как реально менеджер может опираться только на внешний тип мотивации, но при этом учитывая возможность параллельного возникновения у работника внутренней мотивации.

Системообразующим фактором является поведение работника, которое определяется внутренними мотивами и внешними стимулами и выражается в определенном уровне качества выполнения работы, соответствия целям организации и другим критериям эффективности. Поведение, охарактеризованное определенными результатами, информация о мотивации дает управляющей системе основание для внесения определенных в различные элементы системы. Каждая подсистема системы мотивации также имеет сложную структуру, большой набор подсистем и элементов, которые необходимо рассмотреть.

С личности процесс мотивации начинается и заканчивается. Личность является объектом и субъектом мотивации. Личность имеет различные врожденные и приобретенные потребности. Трудовая среда (организация) призвана позволить человеку удовлетворить свои потребности путем эффективной работы по достижению целей организации.

Эту задачу можно решить, лишь создав мощные мотивы трудовой деятельности человека. Труд и его оценка является конечным пунктом процесса мотивации и важнейшим элементом системы мотивации. Именно он дает оценку эффективности мотивации труда в организации.

Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ. ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ

Существует достаточно много определений понятия «управление персоналом». Беляцкий Н. понимает под управлением персоналом – систему видов деятельности, прежде всего руководящей, как отдельных менеджеров, так и всего аппарата управления. Тихонов Т. В. трактует этот термин, как «превосходство в реализации различных функций системы управления персоналом по сравнению с конкурентами, что влияет на выживаемость организации. С точки зрения О. Виханского управление персоналом – это совокупность управленческих органов, подразделений и исполнителей, выполняющих закрепленные за ними функции и решающих поставленные перед ними задачи. Так же автор выделяет следующие подсистемы управления персоналом: структурно-функциональная; информационно-поведенческая; подсистема саморазвития системы управления.

Определение термин «управление персоналом» можно рассматривать с точки зрения разных авторов. Это и система видов деятельности, удовлетворение потребностей коллектива, совокупность управленческих органов, сохранение рабочего климата в организации.

Существует несколько функций управления. Максимцов М. выделил 6 функций управления: планирование (фиксирует будущее состояние объекта управления в текущие моменты времени); организация; регулирование (координация); мотивация (побуждение каждого сотрудника к активной деятельности для удовлетворения своих потребностей и достижения целей организации); контроль(контроль выполнения производственной программы); учет (учет выполнения производственной программы).

В целом управление персоналом и ее функции тесно связаны с объектом управления и системой управления, пошаговый процесс производственной деятельности, достижение целей через функции управления.

ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Оценка персонала – это процесс, предполагающий сопоставление некоторых составляющих, имеющих значение для развития компании: деловых и личностных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетентности, результатов работы и потенциала.

Существует несколько видов оценки персонала организации.

Основными из них являются:

1. Оценка кандидатов при приеме на работу
2. Оценка результатов труда и деловых качеств работника
3. Оценка кадрового потенциала

Чтобы оценка персонала была объективной и успешной, она должна основываться на следующих принципах:

1. Прозрачность – все участники данной процедуры должны знать ее цели и понимать ее значение;
2. Объективность – постарайтесь исключить предвзятость при оценке;
3. Последовательность – критерии оценки должны оставаться неизменными в течение определенного периода;
4. Обратная связь – информацию о результатах оценки необходимо предоставить всем сотрудникам компании, которые были к ней причастны.

Оценка персонала осуществляется для определения соответствия работника вакантному или занимаемому рабочему месту (должности) и выполняется тремя способами:

1. Оценка потенциала работника. При замещении вакантного рабочего места важно установить потенциал работника, т.е. профессиональные знания и умения, производственный опыт, деловые и нравственные качества, психология личности, здоровье и работоспособность, уровень общей культуры.
2. Оценка индивидуального вклада. Позволяет установить качество, сложность и результативность труда конкретного сотрудника, и его соответствие занимаемому месту с помощью специальных методик.
3. Аттестация кадров. Она является своеобразной комплексной оценкой, учитывающей потенциал и индивидуальный вклад работника в конечный результат.

Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева

Е. В. КУДРЯВЦЕВА

Ивановский государственный университет

ЛОЯЛЬНОСТЬ ПЕРСОНАЛА: ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Существует достаточно много определений понятия «лояльность», особенно, если это касается лояльности персонала в организации. Шпилова О. понимает под лояльностью – верность, преданность сотрудника целям и ценностям компании, осуществление деятельности, которая поддерживает и помогает реализовать эти цели; степень принятия компании сотрудником и терпимость к ней. Харский К. указывает, что лояльность имеет всем известные обязательные атрибуты, такие как: честность по отношению к объекту лояльности; верность; разделение с объектом лояльности основных убеждений, ценностей; радость за успех объекта лояльности; открытая демонстрация лояльности к кому-либо или чему-либо; готовность предупредить об опасности; готовность идти на жертвы, если это необходимо объекту лояльности; чувство гордости за свою компанию, гордость за принадлежность к числу ее сотрудников; стремление наилучшим образом выполнить миссию, возложенную на человека объектом лояльности». Также автор выделяет следующие уровни лояльности: нулевая лояльность (отсутствие лояльности); скрытая нелояльность; открытая нелояльность; лояльность на уровне внешних атрибутов; лояльность на уровне поступков; лояльность на уровне убеждений; лояльность на уровне идентичности.

Список преимуществ лояльного сотрудника для организации велик. Это и обеспечение лидерских позиций фирмы, выполнение требований по дисциплине, готовность переждать трудные для компании времена, высокая адаптация к новым условиям труда, заинтересованность в получении новых знаний, удержание качественного персонала, преодоление текучести кадров.

Следует отметить, что лояльность персонала зависит от многих факторов. Изотов В. выделил три ключевых факторах: материальное стимулирование (денежное поощрение), нематериальное стимулирование (соцпакеты, карьерный рост, гибкий график работы) и технология обратной связи (выявление недопонимания между руководителем и сотрудниками).

В целом программа формирования и поддержания лояльности – это длительный процесс, требующий усилий и терпения, целенаправленной работы службы управления персоналом.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Н. Б. Гафизова

А. Ю. КУЛИКОВА
Ивановский государственный университет

ГЕНДЕРНАЯ АСИММЕТРИЯ В ОБЪЯВЛЕНИЯХ О ВАКАНСИЯХ НА РЫНКЕ ТРУДА

Актуальность исследования определяется необходимостью снижения уровня гендерной дискриминации при приеме на работу. Под гендерной дискриминацией на рынке труда понимается ситуация, когда половая принадлежность обеспечивает мужчинам более статусную и высокооплачиваемую работу по сравнению с женщинами.

На основе гендерного анализа изучены сайты агентств по найму персонала в городах Москва, Иваново, Ярославль. Их анализ показывает, что работодатели допускают дискриминацию при публикации электронных объявлений о приглашении на работу. На сайте "Работа, вакансии: Москва" изучено 375 объявлений о вакансиях, лишь в 5 объявлениях указано, что требуются работники женского пола, в том числе "медсестра", "официантка", "няня" и др. Из 60 объявлений, размещенных на портале Ярославля, всего два приглашают на работу женщин, это "помощница по хозяйству" и "уборщица". На сайте "Работа в Иваново" из 60 объявлений только одно для женщин – "швея". Во всех остальных объявлениях должности употреблялись в мужском роде, даже если они не относились к разряду традиционных "мужских" профессий.

С точки зрения гендерного подхода работодателю целесообразно указать, что "рассматриваются кандидатуры обоего пола".

Таким образом, доминирование среди объявлений о найме на работу названий профессий мужского рода без указания, что на работу принимаются и мужчины, и женщины, ведет к образованию гендерной асимметрии на рынке труда.

Н. А. МИХАЙЛИЧЕНКО
Ивановский государственный университет

ЛИДЕР И РУКОВОДИТЕЛЬ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

Существует множество определений для человека, занимающего руководящий пост, но самыми известными являются понятия «лидер» и «руководитель». Соотношение этих понятий – одна из центральных проблем в управленческих науках. При анализе научной литературы были выявлены следующие характеристики данных понятий, отражающие их различия.

Руководитель использует институциональные средства регулирования отношений в организации; его статус задан формально; его работа осуществляется в условиях макросреды в соответствии с целями социальной системы; он ориентирован на стабильную ситуацию в группе; его характеризует жесткая система санкций.

Лидер опирается на не институциональный характер межличностных и деловых отношений в группе; он функционирует в условиях микросреды как совокупности межличностных отношений; он ориентирован на нестабильные и конфликтные ситуации в группе; проявляет себя спонтанно и стихийно; часто использует личный авторитет и влияние на членов группы.

Главное различие между ними заключается в следующем: руководитель – это статус, наделяющий человека полномочиями в соответствии с существующими инструкциями, а лидер – это позиция ведущего члена группы, который не только обладает необходимым опытом и способностями, но и является носителем символических ценностей (идеалов, проектов).

Помимо выявленных различий между руководителем и лидером существуют и общие черты: руководство и лидерство являются средством координации, организации отношений членов социальной группы, средством управления ими, только работают они в системе формальных и неформальных отношений; оба реализуют процессы социального влияния в группе или коллективе, но влияние идет по официальным и неофициальным каналам; обоим присуща субординация отношений.

Нередко лидерство способно переходить в руководство, а руководитель становится лидером. Руководство концентрирует внимание на том, чтобы люди делали вещи правильно, а лидерство – на том, чтобы люди делали правильные вещи.

Д. А. МИХАЙЛОВА

Ивановский государственный университет

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

Актуальность темы исследования, состоит в том, что целью любой компании является поиск квалифицированных сотрудников. Сейчас многие компании говорят, что поиск профессионального сотрудника – очень сложное дело. В нашей стране мы имеем большой выбор товара на рынке труда, но он не всегда является качественным. Именно поэтому и необходима оценка профессиональной пригодности персонала.

Научившись грамотно оценивать профпригодность сотрудников, компания может не беспокоиться за свое положение дел в бизнесе.

В. А. Толочек рассматривает понятие "профессиональная пригодность" следующим образом: "Профессиональная пригодность есть мера соответствия качеств человека как субъекта деятельности ее актуальным требованиям к нему, а также его способность выполнять соответствующие трудовые функции в настоящее время".

А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов в своих исследованиях трудовых конфликтов и конфликтности профессионального поведения предлагают собственное определение профессиональной пригодности — это "наличие природных задатков и способностей, необходимых для успешного формирования требуемого профессией динамического сочетания свойств личности, обеспечивающих высокий уровень эффективности обучения и труда".

По нашему мнению профпригодность - это совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда. Она формируется в течение жизни, но наиболее выший пик ее формирования приходит во время освоения практических навыков.

Процесс оценки профессиональной пригодности крайне важен, и служба персонала организации должна уметь им грамотно осуществлять эту оценку.

При выборе метода оценки профпригодности, важно учитывать специализацию компании и четкую последовательность, без упущений каких-либо этапов. Среди наиболее распространенных методов можно назвать: ассессмент-центр, метод «360 градусов»; экспресс-оценку; аттестацию.

Отсюда следует, что профессиональная пригодность и ее оценка - неотъемлемая часть при работе с персоналом.

Д. Д. ПТИЦЫНА

Ивановский государственный университет

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Современная теория управления диктует необходимость объединения теоретического и практического опыта для определения эффективности руководства. Основными характеристиками эффективного руководителя принято считать профессиональные качества, коммуникативные качества, а также способность решать конфликтные ситуации.

Существует множество подходов к оценке эффективности руководителя; при этом все чаще используются социологические методики. В 2016 году в организациях «Орматек» и «Стандартпласт» было проведено исследование, посвященное оценке сотрудниками степени эффективности руководителя (n=104). Анализ данных позволил сделать следующие выводы:

1) Оценивая профессиональные качества руководителя, сотрудники выразили высокий уровень доверия профессионализму руководителя: 80 % опрошенных считают, что их руководитель умеет контролировать выполнение заданий; 90 % говорят о достаточном уровне знаний нормативных актов; 87 % отмечают способность выслушать и понять подчиненного; 88 % считают, что руководитель обладает качествами исполнительности и ответственности;

2) Анализ коммуникативных качеств руководителя показал, что 91 % опрошенных высоко оценивает умение руководителя контактировать с подчиненными;

3) Оценивая поведение руководителя в конфликтных ситуациях, большинство сотрудников отметили отсутствие конфликтов как таковых; в случае возникновения конфликта руководитель занимает активную позицию и стремится к разрешению спора. Среди мер административно-дисциплинарного взыскания преобладают беседа (58 %), замечание (49 %), лишение премии (43 %); среди поощрений – устная похвала (62,5 %), премия (51 %); большинство опрошенных считают эти меры эффективными;

4) Общая оценка эффективности руководителя определяется стилем руководства в компании: при преобладании авторитарного и смешанного стиля оценка эффективности выше, при преобладании демократического стиля – ниже. Среди других факторов, влияющих на оценки эффективности – стаж работы; пол; возраст сотрудников.

А. А. СЕМИЕШКИНА

Ивановский государственный университет

СТИЛЬ РУКОВОДСТВА КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИДЕРСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время особое внимание стало уделяться вопросам наиболее эффективного взаимодействия руководителя с подчиненными. Имеется много потенциально эффективных стилей руководства.

Как должен вести себя руководитель, чтобы побудить подчиненных сделать все, на что они способны для достижения целей организа-

ции? Проблемы лидерства являются ключевыми для достижения эффективной работы организации.

Каждый руководитель в процессе управленческой деятельности выполняет свои обязанности в свойственном только ему стиле. Стиль руководства выражается в том, какими приемами руководитель побуждает коллектив к инициативному и творческому подходу к выполнению возложенных на него обязанностей, как контролирует результаты деятельности подчиненных.

Принятый стиль руководства может служить характеристикой качества деятельности руководителя, его способности обеспечивать эффективную управленческую деятельность, а также создавать в коллективе особую атмосферу, способствующую развитию благоприятных взаимоотношений и поведения. Правильно выработанный стиль руководства, соответствующий сложившейся ситуации способен преодолеть, казалось бы, непреодолимые препятствия. И он приведет систему к неожиданно высоким конечным результатам.

Стиль руководства во многом определяется индивидуальными качествами руководящего лица. Но при всей их значимости особенности личности не исключают другие компоненты, формирующие стиль управления. Степень, до которой управляющий делегирует свои полномочия, типы власти, используемые им, и его забота, прежде всего о человеческих отношениях или, прежде всего, о выполнении задачи - все отражает стиль руководства данного руководителя.

Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева

А. СИЗОВА

Ивановский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

Все с большей уверенностью можно сказать, что организационная культура является важнейшим инструментом для построения наилучшей модели деятельности организации. Это можно объяснить тем, что расширение рыночной экономики в мире способствовало увеличению конкуренции между предприятиями. А, следовательно, это потребовало от них внедрения в свою деятельность факторов, делающих данную организацию отличной от остальных.

Эдгар Шейн определяет организационную культуру как паттерн коллективных базовых представлений, обретаемых группой при разрешении проблем адаптации к изменениям внешней среды и внутренней интеграции.

Олянич Д. Б. говорит о том, что организационная культура является основой жизненного потенциала организации. Речь, язык, манера поведения, основные ценности, устойчивые нормы, принципы жизни и деятельности организации - все это отражает культуру организации и отличает одну организацию от другой, а также существенно влияет на развитие и выживание организации в долговременной перспективе.

По утверждению Виханского О. С. и А. И. Наумова организационная культура – это набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения.

По Нашему мнению, Организационная культура – это система общих ценностей, убеждений, ритуалов, символов, традиций и норм поведения, принимаемая большей частью членов организации. Также, организационная культура каждой фирмы является уникальной и неповторимой, так как создается ее сотрудниками в процессе трудовой деятельности и передается от поколения к поколению.

Получив такое определение, мы смогли установить, что организационная культура является важнейшим инструментом для построения индивидуальной модели деятельности организации. Под влиянием организационной культуры, как фактора, складываются все остальные факторы производства, которые преобразовываются в конечные результаты деятельности организации.

М. ФРОЛОВА

Ивановский государственный университет

РОЛЬ КОРПОРАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

В связи с активным продвижением российского бизнеса на международный рынок, началось масштабное развитие корпоративной социальной ответственности (КСО), способствовавших появлению корпоративных социальных программ.

По мнению Погосяна М. С., под корпоративными социальными программами понимается совокупность научно обоснованных мероприятий, направленных на решение социальных, экономических и пр. проблем, как штатных наёмных работников, так и организационно-работодателя в целом. Щербаченко П. С. понимает корпоративную социальную программу как добровольную деятельность компании в социальной, экономической и экологической сферах, которая носит системный характер, связана с её миссией и стратегией развития. Исходя из

выше данных определений можно сделать вывод о том, что корпоративные социальные программы – это отношения между работником и работодателем, направленные на укрепление и развитие социально-трудовых отношений.

Балакирев В. указывает, что представители российского бизнеса выделяют две группы корпоративных социальных программ – внешние и внутренние. Внешние программы – программы, в которых прямые благополучатели не являются сотрудниками компании, а внутренние программы напротив направлены на развитие и социальную поддержку собственного персонала».

В каждой компании существуют свои особые виды корпоративных социальных программ. Так, например, в российской компании «Росатом», ключевыми видами корпоративных социальных программ являются: медицинское обеспечение, жилищные программы, санаторно-курортное лечение и отдых сотрудников и их детей, пенсионные программы, организация питания работников, поддержка ветеранов и пенсионеров отрасли, организация культурных и спортивных мероприятий.

Изучение программ КСО позволяет сделать вывод, что их наличие помогает удерживать высококвалифицированных работников, что способствует снижению затрат на постоянное обучение, привлечение и переобучение новых сотрудников.

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Н. Б. Гафизова

К. Х. ЧАН

Ивановский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ЛИДЕРА ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

В настоящее время многие компании в разных сферах бизнеса сталкиваются с проблемой нехватки руководящих кадров. Одним из методов решения такой задачи является вырастить управленческие кадры внутри своей компании. Но возникает вопрос: Какими качествами должен обладать руководитель, чтобы успешно вести свой коллектив к намеченным целям?

Сегодня лидерство является очень ценным личным капиталом. Именно лидерские качества руководителя, а не его должность, оказывают наибольшее влияние на всю команду. Менеджеров в наши дни много, но ни один из них не может того, что может харизматичный лидер. Владельцы предприятий, выбирая управленцев, обращают очень большое внимание на наличие таких способностей. В основе лидерских

качеств лежит энтузиазм. Благодаря ему руководитель может подавать подчиненным личный пример.

Конечно, руководителями не становятся на основе одних только личных качеств. Однако именно они создают из посредственного управляющего настоящего лидера, который способен привести команду к цели. Качества руководителя служат для подчиненных эталоном.

Процесс выращивания кадров для управления занимает около 7 лет. На это влияют некоторые факторы:

- накопление опыта руководителя;
- умение генерировать новые идеи;
- способность быстро перестраивать стиль работы;
- значительный багаж знаний в технологических и технических процессах;
- психологическая устойчивость.

Таким образом, можно сказать что руководитель который грамотно управляет работой, мотивируя сотрудников на достижение поставленной цели, вносит весомый вклад на производство, эффективность и конкурентоспособность предприятия .

Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева

Секция
**«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ:
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

К. Д. БЕРИДЗЕ

Ивановский государственный университет

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ
И ПРОЦЕСС ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ**

Человеческий капитал, в частности – талант, становится ключевым развитием инновационных технологий, конкурентоспособности и экономического роста стран в XXI веке.

Теория человеческого капитала сформировалась на рубеже 1950-1960-х гг., в основном благодаря Г. Беккеру, Е. Шульцу и др.

В экономической теории под человеческим капиталом принято понимать запас знаний, навыков и способностей, которые есть у каждого человека и которые могут воспользоваться им либо в производственных, либо в потребительских целях. Он – человеческий, потому что воплощен в личности человека, он - капитал, потому что является источник или будущих доходов, или будущих удовлетворений, или того и другого вместе.

Инвестиции в человеческий капитал, подобно любым другим инвестициям, предполагают, что человек жертвует чем-то меньшим сегодня ради получения чего-то больше завтра. Основными видами вложений в человека считаются образование, производственная подготовка, охрана здоровья, миграция, поиск информации на рынке труда, рождение и воспитание детей. Образование и подготовка на производстве увеличивают объем человеческого капитала, охрана здоровья продлевает срок его «службы», миграция и поиск информации на рынке труда способствуют повышению цен за его услуги, рождение и воспитание детей воспроизводят его в следующем поколении. Однако в более узком, практическом смысле под инвестициями в человеческий капитал чаще всего понимаются затраты на образование и производственную подготовку, поскольку именно они предоставляют собой специализированный вид деятельности по формированию знаний, навыков и умений.

Россия за год поднялась в международном рейтинге по совершенствованию этой системы с 51-го на 26-е место. Самые сильные позиции страны связаны с доступностью образования практически во всех возрастах, а самые слабые - со здоровьем населения. Поэтому впереди непростая задача - создать все условия для самореализации граждан,

раскрыв их профессиональный потенциал и улучшив условия жизни и систему здравоохранения.

Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева

А. В. КОТЛОВА

Ивановский государственный университет

МОТИВАЦИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

В связи с переходом к рыночной модели хозяйствования, расширением многообразия форм собственности особо остро встает проблема создания необходимых условий для высокопроизводительного труда. При этом, решающим фактором эффективности экономической деятельности является персонал организации.

Проблема мотивации персонала довольно широко рассматривается в литературе научного и публицистического характера. Однако попытки приспособить классические теории мотивации к современным условиям во многом не систематизированы, что препятствует практическому использованию технологий и методов мотивации. Сложность практической организации системы мотивации персонала определяется так же слабостью изученностью особенностей мотивации работников, занятых в отдельных отраслях экономики и видах производства, хотя ряд трудов, посвященных данной тематике, опубликовано довольно много. Определенную помощь в изучении структуры стимулов и мотивов персонала руководителям могут оказать проводимые социологические исследования по особенностям и тенденциям развития мотивационной сферы трудовой деятельности.

Актуальность темы в прикладном аспекте обусловлена тем, что переход к социально ориентируемому рынку предполагает необходимость создания адекватного механизма мотивации труда. Также стоит отметить, что мотивация персонала является основным средством обеспечения оптимального использования ресурсов, мобилизации имеющегося кадрового потенциала.

Понятие мотивации складывается из огромного количества существующих на данный момент мотивационных тенденций, которые свойственны любому человеку, но в разной степени. Нет четкого понятия мотивации, которое бы признали все авторы. В связи с этим, каждый ученый дает свое понятие данного термина исходя из субъективных факторов.

Научный руководитель: канд. экон. наук, доц. В. В. Солдатов

И. П. КРАСНОВ

Ивановский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Труд как понятие обозначает целесообразную деятельность человека по производству продукции или оказания услуг и всегда связывается с физическими и психологическими затратами энергии. Труд, являясь источником производимых продуктов, услуг сам является товаром, который продается на рынке труда. Следовательно, на рынке труда продается процесс соединения энергии человека (его способностей, умений и вещества природы, в том числе и имеющего духовное происхождение), а цена труда в этом случае выступает в виде денежного эквивалента – заработная плата.

Рассмотрение организации труда на предприятии. То есть, как организовать работу, чтобы труд был наиболее эффективным. Но следует помнить, что труд настолько специфичен, что правильно организовать его довольно проблематично.

Организация труда – составная часть экономики труда – это организация труда людей в процессе производства. Она способствует рациональному соединению техники и персонала, оптимизирует эффективное использование живого труда, обеспечивает сохранение здоровья работников и повышения удовлетворенности трудом за счет изменения его содержания. Под организацией труда понимают деятельность по внедрению рекомендаций науки с целью рационализации процесса труда.

Нормирование труда – это часть организации труда на предприятии. Под нормированием труда понимают процесс установления научно-обоснованных норм затрат труда на выполнение работ. Научно-обоснованные нормы предполагают учет технических и технологических возможностей производства, учет особенностей применяемых предметов труда, его физиологически оправданную интенсивность, нормальные условия труда.

Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева

А. И. КУЗИНА

Ивановский государственный университет

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЛАТЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Профессионально-трудовая деятельность занимает одну из приоритетных позиций в структуре жизненных ценностей современного человека, включение в которую позволяет удовлетворить ряд актуальных потребностей. Руководителям всех функциональных подразделений организации необходимо четко знать, каким образом следует осуществлять мотивацию, стимулирование и поощрение персонала. Это обуславливает актуальность данного исследовательского направления.

Система стимулирования и мотивации персонала, как и любая система, состоит из элементов. Одним элементом является наемный работник с его ожиданиями и требованиями к занимаемой им должности, другим – работодатель, который готов поощрить и компенсировать затраты наемного работника на реализацию его профессионально-трудовой деятельности. В специальной литературе разделяют понятия «мотивация» и «стимулирование» персонала в организации. При этом под мотивацией понимаются воздействия, определяемые потребностями человека и побуждающие его к действию, а под стимулированием персонал в организации – внешние воздействия, которые работодатель оказывает на работника с целью побудить его к выполнению поставленных задач. Однако на практике, эти понятия тесно переплетаются.

Выбор метода стимулирования зависит от возможностей руководителя, а эффективность – от того, какая потребность является для сотрудника приоритетной. Так, например, по данным исследований, наибольшую неудовлетворенность сотрудников, работающих в сфере оказания медико-социальной помощи, вызывают три фактора – размер заработной платы, условия труда и рабочая нагрузка. В промышленности наиболее проблемными являются такие показатели деятельности, как уровень заработной платы, условия труда и удовлетворенность содержанием труда.

Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ РУКОВОДИТЕЛЯ И СПЕЦИАЛИСТА

В последние годы все большее количество организаций осознают потребность в централизованном корпоративном внедрении технологий тайм менеджмента. Эта потребность обусловлена следующими факторами:

1. Растущие темпы изменений среды требуют передачи сотрудникам организации больших полномочий, принятия ими самостоятельных решений и самостоятельной организации и планирования своей работы. Особенно это актуально для мультипроектной деятельности, а также при большом количестве внешних запросов (от клиентов, поставщиков, субподрядчиков и т.п.), обращенных непосредственно к сотруднику и требующих от него самостоятельной расстановки приоритетов (без обращения к непосредственному руководителю) в условиях ограниченных ресурсов времени.

2. Возрастает удельный вес нематериальных активов в стоимости организации; «ключевые компетенты» и эффективность их работы становятся основным фактором успешности все большего числа компаний. При этом крайне затруднен внешний контроль за деятельностью сотрудника, имеющей творческий характер, но повышается актуальность самостоятельной организации таким сотрудником своей работы.

3. Для организаций становятся нормой, а не редким исключением, постоянные существенные изменения деятельности - разработка новых продуктов, выход на новые рынки, внедрение новых инструментов и систем управления. Для топ-менеджеров и специалистов организации, соответственно, становится нормой постоянное увеличение количества и объема решаемых задач, необходимость постоянно изыскивать резервы времени для осуществления проектов, позволяющих организации непрерывно развиваться.

Проектирование рациональной организации труда руководителя (специалиста) требует учета всех выполняемых работ, систематического наблюдения за своим рабочим временем и изучения структуры его затрат. Это дает возможность анализировать использование рабочего времени, составлять обоснованные планы личной работы. Без учета и анализа использования рабочего времени составленные руководителем планы личной работы оказываются оторванными от реальных условий.

Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева

Ю. Э. ШАВКОВА

Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Нормирование труда занимает важное место в системе управления современным предприятием и связано с важнейшими его функциями. Без хорошо поставленного нормирования труда невозможно изыскание дополнительных резервов роста производительности труда.

Универсальным измерителем количества труда, затраченного на выполнение той или иной работы, является рабочее время. Поэтому нормы труда устанавливаются путем определения количества рабочего времени, необходимого для выполнения определенной работы, или объема работы, который должен быть выполнен в единицу времени.

Непревзойденное по краткости, емкости и выразительности определение нормирования труда дал А. К. Гастев, первый директор Института труда: «Нормировать – это значит искать наиболее выгодную организацию труда».

Целью исследования, результаты которого отражены в моем докладе, явился анализ проблем, с которыми сталкиваются как руководители предприятий, пытающиеся повысить производительность труда работников за счет пересмотра норм труда, так и специалисты, отвечающие за вопросы нормирования труда на предприятиях; установление причин возникновения проблем нормирования труда и поиск путей их решения. В современных экономических условиях перед руководителями предприятий остро встает вопрос повышения рентабельности производства, в том числе за счет повышения производительности труда.

Одной из проблем нормирования труда является то, что последние десятилетия в развивающейся экономике нашего государства процессам нормирования труда уделялось недостаточно внимания и специалисты по нормированию не были в должной мере обеспечены соответствующей нормативно-правовой базой. На многих предприятиях по-прежнему используются нормативы, разработанные для производственных процессов, не соответствующих текущим технологическим и трудовым процессам, а ведь именно здесь заложено нерациональное использование трудовых ресурсов.

Научный руководитель: д-р экон. наук, проф. О. Ю. Гурьева

Секция
**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП КАК СУБЪЕКТОВ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Л. В. АЛТУХОВА

Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМА ПРОЩЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Категория прощения с давних пор интересует философов и теологов, но для психологической науки эта проблема остается достаточно новой и актуальной. Данному вопросу уделяли свое внимание Энрайт Р., Уортингтон Э., МакКаллоу М., Гассин Э., Чукова А. С., Печин Ю. В. и другие. При этом, в подавляющем большинстве работ прощение рассматривается как преодоление негативных переживаний, вызванных теми или иными событиями, действиями со стороны обидчика. Таким образом, данный феномен лежит в основе межличностных отношений, как фактор, способствующий их восстановлению и регуляции.

Стоит отметить, что прощение является сложной категорией, и содержит в себе эмоциональный компонент и возможность его изменения, сопровождающаяся снижением аффективных переживаний. Помимо этого, данный феномен включает когнитивный и поведенческий критерии. Так, если в первом случае прощение способствует избавлению от негативных мыслей, вызванных сложившейся ситуацией, то, в рамках трансформации конативной реакции, личность способна отказаться от действий, связанных с намерением отомстить обидчику.

Кроме того, анализируемый концепт является двухсторонним и включает в себя не только возможность приносить извинения другому лицу, и связанное с этим получение прощения, но и способность даровать прощение. Эти процессы, безусловно, взаимосвязаны между собой, они не являются отдельными компонентами. Так, наиболее успешным вариантом прощения является ситуация, в которой и обидчик, и жертва должны двигаться навстречу друг другу. Подобная характеристика подтверждается и установленной Р. Энрайтом схожестью стадий в ситуациях дарования и получения прощения. Он выделил 4 фазы: *раскрытие* (или осознание), *решение* простить или принести извинения, *действие* и *результат*, связанный с нахождением смысла прощения в целом, а также его функционального значения в процессе изменения личности прощающего либо прощенного.

Подводя итог вышеизложенному, хотелось бы отметить, что прощение остается недостаточно разработанной проблемой, в рамках которой имеется множество направлений для исследований. Мы, в свою очередь, рассматриваем данный феномен, как механизм, позволяющий личности регулировать собственное эмоциональное состояние, в частности преодолевая чувство вины.

С. Е. БАЧУРОВА

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

КРИЗИС Я-ИДЕНТИЧНОСТИ ЖЕНЩИНЫ В ПЕРИОД РАННЕГО МАТЕРИНСТВА: ПОСТАНОВКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЫ

Кризис идентичности – нормальное психологическое явление, которое должно произойти в жизни каждого человека. Э. Эриксон полагал, что «...решающий для развития цельной женской идентичности момент – переход юности к зрелости, когда молодая женщина, неважно какой профессии, о которой раньше заботились родители оставляет родительскую семью и посвящает себя любви к чужому человеку и заботам об их общем ребенке». В этот период происходит коренной перелом жизненных целей, мотивов, смыслов и изменение всех сторон жизни женщины.

Важным является обобщить имеющиеся литературные данные о протекании кризиса идентичности у женщин в периоде раннего материнства и об особенностях структуры их Я-идентичности.

На историю проблематики идентичности в психологии повлияли практически все основные школы: психоаналитический, когнитивный, деятельностный, конструкционистский подходы, символический интеракционизм. Я-идентичность строится на балансе личностной идентичности (обеспечивающей связанность истории жизни человека) и социальной идентичности (реализующей возможность выполнять различные требования ролевых систем, к которым принадлежит человек) (Ю. Хармас).

Множество работ посвящено различным аспектам феномена идентичности женщины-матери: рассматриваются ценностные и смысловозжизненные ориентации, Я-концепции женщин, ожидающих ребенка, поведенческие аспекты материнства, самосознание матерей.

Суть кризиса женщины в период раннего материнства заключается в конфликте между сложившейся к данному моменту конфигурацией элементов идентичности с изменившейся социальной нишей существования.

Проблема поиска выхода из кризисных состояний за последние годы заняла одно из лидирующих мест в психологии. Таким образом, разработка и анализ подходов к сопровождению адаптации к материнству как принятию роли матери и формированию материнской позиции, принятию ребенка и всех связанных с его появлением изменений в личностной, семейной, социальной и профессиональной сферах, являются важными в теоретических и прикладных исследованиях.

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. Н. В. Клюева

С. И. БИРЮКОВА

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОТНОШЕНИЕ ГРАЖДАН РОССИИ К БЕЖЕНЦАМ ИЗ АРАБСКИХ СТРАН

Масштабные военные действия в странах Ближнего Востока и Северной Африки привели к появлению массового потока беженцев. В средствах массовой информации широко освещаются вызванные этим социальные проблемы в странах Евросоюза. Граждане нашей страны также заинтересованно следят за данными событиями, поскольку миграционные процессы во многом изменили жизнь и нашей страны.

Неизбежным следствием массовой миграции является процесс общения беженцев с коренным населением. Одним из основных компонентов такого общения, во многом определяющим его ход и результат, является восприятие беженцев местным населением. Это сложный психологический феномен, включающий также оценку и понимание социальных объектов.

В ходе нашего исследования мы изучали, как различные социально-психологические факторы влияют на отношение граждан России к беженцам из арабских стран. Отношение россиян к беженцам мы определяли с помощью авторской анкеты. В качестве социально-психологических факторов мы исследовали локус контроля, индивидуально-типологические особенности и терминальные ценности. Также мы сравнили оценку и восприятие россиянами самих себя с восприятием и оценкой ими арабских беженцев.

На данном этапе исследования было выяснено, что на отношение к беженцам влияет локус контроля. Так, люди с интернальным локусом контроля испытывают сострадание к жителям арабских стран, видят положительные моменты в приезде беженцев и не считают, что проблемой приема беженцев должны заниматься только страны Ближнего Вос-

тока. Испытуемые с экстернальным локусом контроля проявляют противоположные реакции.

Также влияние оказывают терминальные ценности. Так, личности ориентированные на собственный престиж и высокое материальное положение, считают, что беженцам не стоит оказывать помощь как лично, так и на государственном уровне. В приезде беженцев они видят в основном негативные моменты.

Л. Ш. БУРЧЕНКОВА

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОСПЛЕЕРОВ, ОТДАЮЩИХ ПРЕДПОЧТЕНИЕ СОЗДАНИЮ ОБРАЗОВ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Продолжая и углубляя тему «Личностные особенности девушек позднего юношеского возраста, занимающихся разными видами творчества», мы поставили цель изучить социально-психологические особенности девушек-косплееров, стойко предпочитающих создание определенных образов.

Мы предлагаем следующие критерии для дифференциации образов: оригинальный образ (придуманый самостоятельно) – воспроизведение готового образа, миролюбивый – агрессивный образ, образ своего пола – образ противоположного пола.

Нами установлено, что косплееры, предпочитающие создавать образ «с нуля» (оригинальный образ) имеют более низкую самооценку, чем косплееры, отдающие предпочтение воспроизведению готового образа. Кроме того, они чаще используют такой вид копинг-стратегий как «положительная переоценка» и в большей степени ориентированы на процесс работы над образом.

Косплееры, предпочитающие воспроизводить готовый образ, имеют более высокую самооценку, значимо более часто, чем косплееры, создающие образ «с нуля», испытывают гордость и уважение за себя и проделанную ими работу, а также ориентированы на результат создания образа (его соответствие канону).

Косплееры, выбирающие миролюбивые образы, так же как и косплееры, выбирающие образы своего пола, более феминны и склонны осознавать себя носителями позитивных, социально желательных характеристик, в определенном смысле они удовлетворены собой. Однако при совладании со стрессом косплееры, выбирающие миролюбивые образы, выбирают такой вид копинг-стратегии как принятие ответст-

венности, в то время как косплееры, выбирающие образы своего пола, используют гиперкомпенсацию.

Косплееры, выбирающие агрессивные образы, так же как и косплееры, отдающие предпочтение образам противоположного пола, более маскулинны и агрессивны, а также используют такой вид психологической защиты как вытеснение.

Полученные в ходе исследования знания могут быть использованы в процессе консультирования и психокоррекции.

А. А. ГУСЕВ

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНОЙ АГРЕССИИ

Проблема агрессии в обществе всегда остро заявляла о себе на протяжении всей истории человеческой цивилизации. К изучению агрессии с различных сторон подходили многие исследователи, такие как З. Фрейд, К. Лоренц, Э. Фромм, А. Басс, Л. Берковиц, А. Бандура, Д. Доллард, Н. Миллер, А. Басс, К. Додж и Д. Кои и многие другие. Была собрана солидная эмпирическая база по разным аспектам агрессивного поведения. Тем не менее, большинство поставленных вопросов еще далеки от своего закрытия, а с развитием информационных технологий появились новые, связанные уже с агрессией в виртуальной среде.

Поскольку современное человечество практически повсеместно использует информационные технологии и уже не может представить свой быт без коммуникаций в интернете, то и агрессия, проявляющаяся в этой среде, является не менее актуальной проблемой, чем агрессия в реальном взаимодействии.

Одной из главных особенностей современных информационных технологий – это возможность самих пользователей активно участвовать в информационных потоках, что позволяет виртуальной среде наполняться огромным количеством мнений разных людей по самым различным вопросам. Благодаря технологическим объективным особенностям, таким как анонимность, дистанционность, отсутствие маркеров телесности, виртуальная коммуникация теряет многие преграды живого общения, стирается иерархия, упрочняются равные права, что приводит к некоторому расширению степени свободы её участников. Кроме того отсутствие невербальной информации заставляет пользователей часто находиться в условиях недостатка информации о собеседнике, что приводит к ситуации постоянного дотраивания его образа, на основе социальных установок, стереотипов и собственного опыта интернет-

коммуникаций. По нашему мнению именно в связи с этим индивидуальные различия в предвзятой атрибуции враждебности будут играть большую роль в проявлении виртуальной реактивной агрессии - агрессии в ответ на предшествующую провокацию в интернете.

Е. Ю. ДОБРОВА

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ С НАРУШЕНИЕМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

В настоящее время нарушение пищевого поведения является социальной проблемой в странах с высоким уровнем экономического развития, включая Россию. Несмотря на многочисленные исследования в данной области, причины нарушения пищевого поведения до конца не изучены. Актуальность данной проблемы заключается в исследовании нарушений пищевого поведения, которые приводят к развитию тяжелых заболеваний, а иногда и к смерти человека.

Под пищевым поведением понимается ценностное отношение к пище и ее приему, стереотип питания в обыденных условиях и в ситуации стресса. Пищевое поведение включает в себя установки, формы поведения, привычки и эмоции, касающиеся еды, которые индивидуальны для каждого человека. Пищевые привычки определяются традициями семьи и общества, религиозными представлениями, жизненным опытом, советами врачей, модой, экономическими и личностными причинами.

Справочник по диагностике и систематике психических расстройств Американской психиатрической ассоциации (DSM-IV) предусматривает три основные формы нарушений пищевого поведения: нервную анорексию, нервную булимию и неуточненные расстройства пищевого поведения по типу компульсивного переедания.

Поскольку социально-психологические особенности личности являются определяющими в формировании пищевого поведения, то исследование данной проблемы должно быть направлено на изучение личностных характеристик лиц имеющих нарушения пищевого поведения. Так как анализ литературы по данной проблематике выявил повышенную тревожность, сниженную самооценку, нарушения в межличностных отношениях и определенные стили механизмов психологической защиты данной группы лиц, то наше исследование будет включать изучение самооценки личности, характера межличностных отношений, алекситимии, локуса контроля, ценностных ориентаций, механизмов психологической защиты.

Полученные в ходе исследования знания могут быть использованы в процессе консультирования и психокоррекции.

К. А. КОРЯГИНА

Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ВИДОВ НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ: ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ

Память – одна из важнейших высших психических функций. С помощью неё человек способен сохранять, накапливать и воспроизводить впечатления и собственный опыт.

Актуальность исследования нарушений памяти заключается в том, что с помощью него предоставляется возможность изучить основные механизмы и закономерности памяти, а также сопоставить ранее полученные данные с реально имеющейся клинической картиной.

Среди всех нарушений памяти выделяют две основные группы патологий: общие и частные. К первой относят Корсаковский синдром, амнезию (потеря памяти), гипомнезию (ослабление памяти), гипермнезию (обострённая способность запоминать и воспроизводить информацию) и парамнезию (обманы памяти). Ко второй – агнозию, афазию и апраксию – нарушения зрительной, слуховой и двигательной памяти соответственно.

Проявления нарушений памяти во многом зависят от их вида. Так, например, для Корсаковского синдрома характерны нарушения памяти на текущие события, дезадаптации в пространстве и времени, конфабуляции – ложные воспоминания.

Нормальная жизнь человека невозможна без участия памяти, а её изучение – важная и трудоёмкая работа. В виду этого, мы считаем, что основная задача психологов и медиков – предотвратить развитие нарушений памяти, путём проведения специализированной и систематической профилактики.

Н. О. КУЗЬМИНА

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВУШЕК РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

В последнее время отмечается увеличение числа нарушений пищевого поведения (НПП) в молодежной среде: анорексия, булимия,

психогенное переедание, орторексия и многие другие. Среди их причин называются возрастные кризисы, высокие требования к внешности со стороны социума, личностные качества. В юношеском возрасте возникает стремление соответствовать ожиданиям. За основу отношения к себе принимаются общественные стандарты, идеалы и ценности, которым должен соответствовать успешный человек. Однако, выбор возможных вариантов поведения в силу малого опыта и возрастных особенностей (максимализм, некритичность, неуверенность, относительная несамостоятельность) невелик. Интериоризация «взрослости» упрощается до физических параметров и внешней привлекательности, которые легче поддаются контролю и изменению. Группой повышенного риска в данном отношении являются юные девушки, чье созревание опережает взросление юношей. Сокращая рацион питания, калорийности пищи девушки добиваются изменений во внешнем виде, но не задумываются о последствиях похудения, которое затрагивает глубокий личностный уровень.

Ранее нами были выявлены психологические особенности девочек-подростков с НПП. Для них характерно дисгармоничное самоотношение. Повышенные закрытость, внутренняя конфликтность, самообвинение сочетаются с низкими самопривязанностью и самопринятием. Это является основой стремления к изменению собственного внешнего вида. Также отмечаются стремление к «крайности» в оценке себя, к скорости снижения веса. Авторитетность общественного мнения в вопросах питания выше мнения родителей. Отмечается противоречивость мотивационной составляющей, низкий волевой контроль.

В настоящее время проводится исследование социально-психологических факторов, способствующих возникновению НПП, у девушек.

Н. О. КУЛИКОВА

Ивановский государственный университет

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение такого феномена как удовлетворённость трудом давно привлекает внимание исследователей. Особенность удовлетворенности трудом педагога определяется спецификой его профессиональной деятельности.

В своей работе мы проводим исследование, посвящённое выявлению уровня удовлетворенности трудом педагогических работников

дошкольного образования. И на данном этапе исследования мы можем сделать следующие выводы.

Мы увидели, что наиболее частой причиной прихода на работу в дошкольное учреждение выступает то, что сотрудники считают данную профессию своим призванием. Стоит отметить, что на данном этапе исследования, ни для кого из работников дошкольных учреждений не стал причиной устройства на работу размер заработной платы. Данный факт может подтверждать то, что работники дошкольного образования действительно работают по призванию, но также может говорить и о неудовлетворенности сотрудников данным аспектом условий труда, что и подтверждается при дальнейшем анализе полученных данных.

Никто из респондентов полностью не удовлетворен размером оплаты труда. Также отмечается неудовлетворенность таким условием, как график работы, что может быть связано с тем, что в данный период проводится оптимизация труда в дошкольных учреждениях.

Почти полностью работники дошкольного образования удовлетворены такими аспектами труда как взаимодействие с детьми, с родителями и собственной состоятельностью в работе. И такие данные могут говорить о том, что происходящие в данный период изменения в системе образования, в том числе и в дошкольном образовании, не отразились на основных аспектах удовлетворенности трудом работников образования.

В продолжение нашего исследования мы изучим, какими факторами определяется удовлетворенность трудом работников дошкольного образования, в частности, какое влияние на данный феномен оказывает социально-психологический климат в коллективе.

К. КУСЛЯ

Ивановский государственный университет

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Нами было изучено влияние личностных особенностей на выбор копинг – стратегии личностью подростка. Для полноты и основательности исследования нами было выбрано и изучено влияние нескольких личностных особенностей на выбор копинга. Среди них такие как: агрессивность (а так же некоторые виды агрессии), враждебность, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость и механизмы психологической защиты.

В итоге, мы пришли к таким выводам:

1. Подростки с высокими уровнями агрессии чаще склонны выбирать те стратегии совладания, которые заключаются во враждебном реагировании на ситуацию, стремлении уклониться от решения проблем. Это такие стратегии совладания как: конфронтация, дистанцирование и бегство – избегание.

2. Высокий уровень эмоционального интеллекта влияет на выбор, прежде всего, проблемно – фокусированных стратегий, а низкий уровень эмоционального интеллекта влияет на выбор, прежде всего, эмоционально – фокусированных стратегий совладания. Кроме этого, учитывая такое «смешение» копингов по направленности, может указывать на то, что эмоциональный интеллект влияет и на эффективность использования выбранной стратегии совладания.

3. Низкий уровень стрессоустойчивости ведет к тому, что стрессовые ситуации часто переживаются. Незначительное эмоциональное напряжение или интеллектуальная загруженность способствуют возникновению стресса, что сильно может сказаться на самочувствии и работоспособности. Стресс в таком случае переживается довольно остро и подростки склонны считать, что самим им не справиться. Предположительно, именно это влияет на то, что подростки считают, что стратегии совладания поиск социальной поддержки и конфронтация являются наиболее эффективными.

4. Была выявлена взаимосвязь механизмов психологической защиты и копинг – стратегий. Напряженность механизмов психологической защиты, например таких, как отрицание, подавление, регрессия, ведет к выбору таких копинг – стратегий как самоконтроль, поиск социальной поддержки, бегство – избегание.

К. Е. НОВОСЕЛЬСКАЯ

Ивановский государственный университет

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ДЕЛИНКВЕНТНОСТИ

В современном мире необходимо активно разрабатывать и внедрять новые формы и методы оперативно - следственной работы в целях повышения эффективности расследования сложных уголовных дел. Важным слагаемым успеха, а в ряде случаев необходимым компонентом решения следственно-оперативных задач является умение выявить субъективную сторону преступления, психологические особенности личности преступника.

Целью данного исследования является определение основных социальных и психологических причин формирования преступного поведения.

В ходе пилотажного исследования мы выяснили, что многие социальные факторы, которые могли способствовать совершению преступления, достаточно сложно выявить в ходе пилотажного исследования, т.к. не все тенденции присущие большой группе, также явно выражены в малой группе. Тем не менее, мы выделили некоторые особенности:

1. На преступление чаще идут люди, у которых нет детей либо есть как минимум один ребенок.

2. Большинство респондентов имеют образование не выше среднего специального.

3. Преступления чаще совершают люди не состоящие в браке по разного рода причинам.

4. У большинства осужденных данная судимость является не первой.

5. Большая часть респондентов выросли в полных многодетных семьях.

6. Большинство опрошенных пережили серьезное потрясение, ставшее, по их мнению, причиной их преступлений.

7. В окружении большей части заключенных есть люди нарушавшие закон.

В дальнейшем нам предстоит доработать анкету, продолжить исследование и определить какие именно психологические аспекты личности способствуют формированию склонности к преступной деятельности.

Н. А. ОВЧАРЕНКО

Ивановский государственный университет

СТЕРЕОТИП ЖЕНСКОЙ ВНЕШНЕЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Социальный стереотип – один из механизмов социальной перцепции, представляющий собой приписывание воспринимаемому объекту характеристик какой-либо социальной группы и прогнозирование его поведения исходя из своего прошлого опыта. Это относительно устойчивый и упрощённый образ социального объекта, складывающийся в результате накопления эволюционного опыта всего человечества, культурного опыта больших социальных групп, к которым принадлежит человек, и обобщённого индивидуального опыта. Стереотип внешней привлекательности можно отнести к категории эмоционально-

эстетических. Для объяснения влияния внешней привлекательности на наши суждения о чертах личности были предложены эволюционные и имплицитные теории. Представляется целесообразным объединить их в синтетическую биопсихосоциальную модель, позволяющую всесторонне рассматривать вопросы красоты.

Стереотип внешней привлекательности представляет собой комплексное социально-психологическое явление, тесным образом связанное с другими стереотипами, а также с антропогенетическими и философскими теориями о гармонии и красоте. Согласно широко распространенному в нашей культуре стереотипу, предполагается, что привлекательные женщины как личности социально более желательны, и ожидается, что их личная, социальная и профессиональная жизнь лучше, чем у непривлекательных женщин.

Содержание стереотипа внешней женской привлекательности имеет дифференцированный характер и определяется половой принадлежностью субъекта стереотипизации и следующими его индивидуально-психологическими особенностями: а) субъективным уровнем собственной привлекательности; б) уровнем маскулинности/фемининности; в) ценностными ориентациями; г) образованием и возрастом. Содержание гетеростереотипа женской внешней привлекательности носит более структурированный характер, чем содержание автостереотипа.

Факт всеобщей подверженности действию стереотипа внешней женской привлекательности в той или иной степени не подлежит сомнению, поэтому представляется актуальным дальнейшее его изучение.

В. А. ПАНОВ

Ивановский государственный университет

РАЗЛИЧИЯ В ПЕРЕЖИВАНИИ ДЕПРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ У БЕРЕМЕННЫХ И НЕБЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

Адаптационные возможности психики индивида не безграничны и иногда не могут справиться со всем грузом проблем, которые сопровождают человека ежедневно. Если приспособительный ресурс выработан, у человека возникают некоторые особые состояния, в частности депрессия.

В ходе нашего исследования было выявлено, что не существует значимых различий в переживании депрессивного состояния беременными и небеременными женщинами. Говоря о причинах подобного явления, стоит сказать следующие.

Беременность может быть желательной для женщины. В таком случае процесс ожидания рождения ребёнка, будет, по большей части,

сопровождаться положительными эмоциональными переживаниями. Ядром депрессивного состояния выступает эмоциональный компонент. Следовательно, при отсутствии астенических эмоций, оснований для возникновения депрессивного состояния нет.

Следующая причина, на наш взгляд, состоит, в том, что в состоянии беременности у женщины актуализируются механизмы психологической защиты. Период беременности, связан с приспособлением к новым условиям бытия. Чтобы облегчить процесс адаптации, снизить степень стресса, психика человека активизирует механизмы психологической защиты. Они служат целью оградить психику женщины от деструктивной информации. Таким образом, психическая жизнь женщины сохраняет стабильность, не возникает депрессивного состояния.

Важно сказать, что женщины в состоянии беременности, по большей части, получают, в силу специфичности их состояния, большую социальную поддержку и помощь от близких и родных людей. Это может помогать женщинам в состоянии ожидания рождения ребёнка в решении многих жизненных, бытовых или профессиональных вопросов и проблем, что снижает их субъективный уровень стресса и как следствие не даёт оснований для формирования и развития депрессивных состояний.

Рассматриваемая проблема имеет особое значение для социума, т.к. на данный момент роды это единственный способ для самовоспроизводства человеческого общества. Обеспечение нормального протекания этого состояния, является одной из частных задач психологии.

М. В. РУДЕНКО

Ивановский государственный университет

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СТИЛЯ ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ С НЕТРАДИЦИОННОЙ СЕКСУАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ

Стиль жизни – соединение уникальных черт, способов поведения и привычек, которые все вместе определяют неповторимую картину существования человека, являясь актуальной темой изучения в области психологии.

Данная работа посвящена изучению стиля жизни людей разной сексуальной ориентации. В эмпирической работе приняло участие 84 респондента из Иваново и Ивановской области, других городов России, а также из Украины в возрасте от 16 до 58 лет. В результате сформировалось три группы: 1 группы – гомосексуалы (31 человек); 2 группа –

бисексуалы (26 человек); 3 группа – гетеросексуалы (27 человек). Люди подбирались путем случайного отбора.

В данной работе использованы следующие методики: методика СЖО Д. А. Леонтьева; МИС С. Р. Пантелеев; Тест Лири: опросник для диагностики межличностных отношений; методика «Маскулинность—фемининность» С. Бем; Тест Куна «Кто я?»; решетка сексуальной ориентации Клайна; авторская анкета.

Эмпирический анализ состоял из сравнения стиля жизни людей разной сексуальной ориентации и влияние социально-психологические особенностей, позволившее выделить следующие закономерности:

а) бисексуалы склонны к таким типам отношений как зависимый, дружелюбный и альтруистический. У гетеросексуалов- такие как «эгоистичность, зависимость, дружелюбие, альтруистичность выражены в меньшей степени.

б) У гетеросексуалов в меньшей степени выражены качества маскулинного и феминного типов на статистически значимом уровне, а так же уровень рефлексии.

в) Гомосексуалам присуще самопривязанность. Бисексуалам в меньшей степени свойственна самопривязанность.

г) гомосексуалы убеждены в свободе человека контролировать свою жизнь. У гетеросексуалов прямо противоположное мнение.

Дальнейшие исследования позволят дать наиболее подробную картину в проблеме изучения стиля жизни людей разной сексуальной ориентации.

Е. А. САВЕЛЬЕВА

Ивановский государственный университет

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МАТЕРИ И ДОЧЕРИ КАК ФАКТОР, ОКАЗЫВАЮЩИЙ ВЛИЯНИЕ НА ВОСПРИЯТИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ЖЕНЩИНАМИ СЕМЕЙНЫХ РОЛЕЙ

Взаимоотношения с матерью вторгаются во все сферы жизни человека. Они определяют качество эмоциональной составляющей личности, влияют на понимание человеком безопасности, свободы, самооценки.

Привязанность, возникающая между матерью и ребенком, иногда продолжается всю жизнь. Она может быть как здоровой, способствующей развитию ребенка, так и негативной, удерживающей взрослого и становление личности.

Особенности отношений и навыков общения, приобретенные в родительской семье, человек в дальнейшем переносит на взаимоотно-

шения в своей собственной семье. Особенно важны благоприятные семейные отношения для девочек. В каждой женщине «накоплены» разнообразные способы взаимодействия между матерью и дочерью. Мать играет в жизни дочери множество ролей. В своем общении с дочерью, она может неосознанно ограничивать дочь в ее попытках удовлетворить свои эмоциональные потребности.

В ходе нашего исследования было установлено, что восприятие и выполнение женщинами семейных ролей связано с такими особенностями их воспитания своими матерями, как проекция на ребенка своих нежелательных качеств и предпочтение в подростке детских качеств

Построение женщинами отношений в собственной семье происходит как по механизму переноса способов поведения собственной матери, так и по механизму их отвержения. Переносу подвергаются как положительно оцениваемые способы воспитания матери, так и оцениваемые негативно.

Удовлетворенность браком связана с такими типами воспитания как недостаточность требований – обязанностей, чрезмерность требований – запретов, расширение сферы родительских чувств, предпочтение в подростке детских качеств, воспитательная неуверенность родителя, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

И. В. САЛЫНИНА

Ивановский государственный университет

ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Среди наиболее актуальных проблем, возникающих в наше время, не малое место занимают психические состояния ребёнка. Целью школьного образования является не только дать знания ученикам и привить им какие-либо нравственные качества, но и создавать, и, главное, поддерживать в классах здоровую психологическую атмосферу. Тревожность представляет собой фактор, определяющий поведение человека либо в конкретных, либо в широком диапазоне ситуаций. Несмотря на то, что существование феномена тревожности у психологов не вызывает сомнений, ее проявление в поведении проследить довольно сложно.

Главной задачей для нас стало выяснение, влияет ли такой фактор как тревожность, на успеваемость младших школьников.

Анализ показал, что у 46% младших школьников, испытывающих трудности в обучении, общая тревожность в школе повышена (13 баллов). Это говорит нам о том, что ученики часто испытывают диском-

форт в школе, как в учебе, так и во взаимоотношениях с окружающими, что в совокупности может привести к отставанию в учебной деятельности.

Так же мы выявили, что у 47 % слабоуспевающих младших школьников повышен страх перед ситуацией проверки знаний (4 балла). Исходя из этого можно сказать, что слабые ученики боятся проверочных и самостоятельных работ, а так же индивидуальных ответов у доски, когда им уделяется пристальное внимание.

Более чем у половины респондентов (53 %), обнаружена повышенная тревожность фрустрации потребности в достижении успеха (5,5 балла), что говорит нам о том, что ученики имеют неблагоприятный психический фон, не позволяющий им развивать свои потребности в успехе и достижении высокого результата.

Таким образом, важно отметить, что такой фактор как тревожность, имеет значительное влияние на неуспеваемость младших школьников. Слабые ученики чаще сомневаются в себе, во время учебной деятельности чувствуют себя менее комфортно. В целом их можно охарактеризовать как высокотревожных, зависящих от других людей учеников.

Г. Е. СМЕРНОВА

Ивановский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Предметом нашего исследования является изучение особенностей профессионального самоопределения старшеклассников сельских школ.

В процессе выбора профессии важно учитывать профессиональные склонности и интересы оптанта, его личностные качества, а также мотивы выбора профессии. Разные социальные условия пребывания сельских и городских школьников оказывают влияние на их выбор профессии. В ходе исследования выявлено, что сельские школьники чаще ориентированы на профессии, связанные с выполнением практических задач, результат которых быстро заметен; также они стремятся к профессиям, востребованным на рынке труда. Большинство учащихся после окончания школы стремятся поступить в средние профессиональные заведения, меньшая часть учащихся планирует поступление в ВУЗ, для получения углубленных знаний по профессии. При выборе профессии сельские ученики ориентируются на мнение значимого круга лиц. В

карьерных ориентациях сельские школьники в большей степени стремятся к соперничеству, к преодолению проблем, к интеграции личной и профессиональной сфер жизни.

Городские школьники в большей степени стремятся к стабильному месту жительства; управлению другими, принятию ответственных решений, лидерству, то есть менеджменту. Старшеклассники обеих школ в одинаковой мере проявляют стремление к профессиональной компетентности, независимости, служению людям, предпринимательству. Возможно, это связано с идеалистичностью их представлений о будущем, также это может указывать на высокие притязания, стремление принести пользу обществу и получить социальное одобрение.

Сельские школьники чаще всего склонны к практическим и экстрамальным видам деятельности. В отличие от городских старшеклассников сельские, меньше всего имеют склонности к исследовательской и плано-экономической деятельности. Склонности к эстетической сфере деятельности не имеют существенных различий в средних показателях, что можно объяснить влиянием на развитие учащихся общей культурной атмосферы страны.

Н. Ю. УХОВА

Ивановский государственный университет

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ АЛЬТРУИЗМА ВО ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ

В современных условиях обострения социальных отношений и кризиса в различных институтах социализации особое значение приобретает проявление «помогающего поведения» - альтруизма людьми разных профессий, слоев и наций.

Альтруистическое поведение - это помощь другому, совершаемая без видов на вознаграждение, без зрителей, ценой личных потерь и затрат.

Теоретически и методологически эту тему изучали: А. Адлер, К. Хорни, Д. Боулби, М. Эйнсворт, Х. Хекхаузен, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Роджерс, Д. Майерс, Д. Батсон, Д. Эльконин, Л. Выготский, А. Реан, М. Лисина и др.

Целью исследования является изучение специфики влияния семейных отношений на проявление альтруистического поведения во внешней среде. Выдвинуты гипотезы: наиболее в семейных отношениях проявляются социальная идентичность и эмпатия, которые могут обеспечивать благоприятный климат для формирования альтруизма во внешней среде; чувство «мы» и групповой фаворитизм в семейных от-

ношениях могут создавать различные формы альтруистического взаимодействия в обществе; социальные установки и семейные нормы могут сформировать предпосылки, как к семейному так и общественному альтруизму.

Научная новизна работы заключается в разработке социально-психологических типов людей альтруистического поведения с целью выявления уровня альтруизма людей разных профессий, а также экспериментальное исследование возможности трансформации альтруистического поведения во внешнюю среду.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что проведенное исследование вносит вклад в проблему альтруистического взаимодействия в семейных отношениях, показывает новые способы взаимодействия в семье и обществе.

Практическая значимость работы заключается в попытке избежать семейных деформаций и кризисов, положительным образом влиять на формирование ценностных установок, стиля и образа жизни населения.

Е. Е. ЧЕРНАЯ

Ивановский государственный университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧАСТОТЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ СУЖДЕНИЙ В СЕТИ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ

В настоящий момент исследование Интернет-среды является одним из самых разрабатываемых направлений в психологической науке. Менее исследованной областью является проблематика реализации мотивационно-потребностной сферы в Сети. Мы обратили внимание на потребность в высказывании своего мнения внутри интернет-пространства. Данная работа посвящена анализу взаимосвязи частоты высказываний в Интернете с психологическими особенностями личности.

Нами были обнаружены корреляции между частотой высказывания в Интернете и механизмами психологической защиты личности. Для данного типа пользователя характерны регрессия ($r = 0.22$, при $p \leq 0.05$) и компенсация ($r = 0.25$, при $p \leq 0.05$). Признаки регрессивного поведения мы можем видеть, как в виртуальной, так и в реальной жизни испытуемых. Такие респонденты склонны к высокой реактивности и неконтролируемым высказываниям. В Сети данные качества проявляются более активно. Вероятно, из-за специфики самой интернет-среды, а именно, анонимности, дистантности, возможности прервать контакт в

любой момент. Также мы можем сказать, что данный механизм защиты психики толкает данных людей решать возникшие проблемы в общении посредством Интернета. В силу того, что они склонны выбирать более легкий способ снятия напряжения, а низкая критичность мышления может способствовать сильной вовлеченности в интернет-среду. Обратимся теперь к также характерному в этом случае, механизму компенсации. Стремление к компенсации выражается в разнообразии ресурсов, на которых выносятся суждения, и форм высказываний. Таким образом, пользователь заменяет реализацию истинной потребности в общении на неконтролируемое выражение своего мнения и привлечения, таким образом, к себе внимания. Вполне возможно, что и в реальной жизни субъекты склонны компенсировать отсутствие коммуникативных умений высказыванием своей точки зрения.

О. А. ШИРВАРИ

Ивановский государственный университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТА СО СТЕПЕНЬЮ РЕЛИГИОЗНОСТИ ЛИЧНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Вопросы, обусловленные взаимосвязью интеллектуальных способностей и степенью религиозности личности, редко попадают в фокус общественного внимания в России ввиду дискуссионности проблемы.

Зарубежная психология путем множественных исследований предпринимает попытки прийти к более менее конкретной закономерности и изучить тенденции и механизмы, объясняющие те или иные полученные результаты. Однако, сделать это крайне сложно, учитывая нечёткие до нынешнего времени границы определения терминов, используемых для проведения исследований, таких как «интеллект» и «религиозность». Несмотря на это, в западной психологии проблема взаимовлияния интеллекта и религиозности остается актуальной последние полвека. В 2013 году профессорами Рочестерского университета был проведен масштабный метаанализ 63 исследований на данную тему, выполненных с 1928 года по 2012 год. Целью метаанализа было обобщение разнородных исследований и проверка объективности данных работ. Из 63 исследований 53 показали отрицательную корреляцию между развитым интеллектом и религиозностью, а положительную – всего 10.

Полученная корреляция (как положительная, так и отрицательная) смогла бы выступить в качестве объяснения соотношения между догматическим и логическим мышлением и его влиянием на религиозность человека.

Цель нашего исследования – изучить и понять, имеется ли подобная взаимосвязь в нашем обществе, в частности среди студентов ВУЗов. В качестве методик мы использовали Краткий Ориентировочный Тест для определения уровня интеллектуальных способностей, а также авторскую анкету, составленную с целью выявления степени религиозности личности.

По результатам исследования мы выяснили, что связи между интеллектуальными способностями и степенью религиозности у студентов выявлено не было. Возможно, дальнейшее, более детальное и масштабное исследование позволит выявить некоторые закономерности полученных результатов и сделать с их помощью определенные, возможно принципиально новые выводы.

В. И. ЯКУХИНА

Ивановский государственный университет

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ РЕШЕНИЕ О ПРЕРЫВАНИИ БЕРЕМЕННОСТИ

Незапланированная беременность для большинства женщин приводит ее к стрессовому состоянию в сложной жизненной ситуации. В таком состоянии внутрличностного конфликта ей очень сложно сделать осознанный и правильный выбор. Поэтому основной задачей исследования в данном контексте считаем выявление основных социально-психологических факторов, значимых для принятия решения о прерывании беременности, и изучение степени важности их влияния на женщин.

Среди социально-психологических факторов, сложившихся на основе нашей практической работы с беременными пациентками, наиболее значимыми и требующими дальнейшего всестороннего исследования являются: а) экзистенциальные проблемы, как результат духовных поисков смысла жизни – это личное открытие, осознание того, что смысл жизни — в самой жизни, в самом существовании (экзистенции) человека и человечества, включая, прежде всего собственных детей как продолжателей отцовско-материнской линии природы; б) проблемы межличностных отношений, неуверенность в партнере или его отсутствие, а также переживание психологического или физического насилия партнеров друг над другом; в) нежелание отказываться от намеченных планов, так как рождение незапланированного ребенка может разрушить жизнь женщины (беременность порой приходится воспринимать как досадное препятствие карьере, которое необходимо устранить); г)

неудовлетворительное финансовое и жилищное положение; д) страхи, связанные с психотравмирующими ситуациями в прошлом, например, потерей ребенка в период вынашивания или младенчества, тяжелые роды, умственная или физическая неполноценность первого ребенка; е) отрицательная реакция родителей женщины на рождение незапланированного ребенка.

Считаем целесообразным исследовать перечисленные факторы по степени их значимости в принятии решения о прерывании беременности и в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями беременных женщин.

В. ЯНУШКЕВИЧ

Ивановский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Проблема экзаменационного стресса в последние годы становится одной из самых актуальных тем в психологической науке и практике после введения новой формы сдачи экзаменов в средней и основной школе.

Целью нашего исследования было изучение проявлений экзаменационного стресса у выпускников школы.

Исследование проведено на основании разработанной анкеты.

После получения и обработки данных можно сделать несколько выводов. Большинство опрошенных полагают, что школьные нагрузки очень высокие. Ученики 11 класса более серьезно относятся к учебе, чем девятиклассники. Можно предположить, что это связано с желанием дальнейшего обучения и поступления в другие учебные заведения, что дает повышение стресса.

Выпускников основной школы чаще посещает нежелание учиться, чем учащихся 11 класса. Школьники 9 и 11 класса испытывают достаточно сильный страх перед ЕГЭ (ГИА), что так же говорит о повышенном уровне стресса, однако не испытывают страха перед будущей жизнью.

Одиннадцатиклассники испытывают увеличение уровня стресса за последнее время чаще, чем девятиклассники. Это связано с предстоящим экзаменом и окончанием школы. Ученики основной школы отмечают у себя повышенную раздражительность, снижение настроения и уверенности в себе.

Примерно одинаковое количество выпускников 9 и 11 классов испытывают физиологические проблемы в виде неприятных ощущений в области желудочно-кишечного тракта, сердца и головы.

Таким образом, выпускники основной и средней школ испытывают достаточно сильное стрессовое состояние в преддверии итоговой аттестации, поэтому необходимо оказание учащимся всесторонней психологической помощи и поддержки в этот трудный для них период.

Секция
**«ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ
ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ»**

Е. Ю. АВДОНИНА

Ивановский государственный университет

**ОБЩЕСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРОБЛЕМЕ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ ДЕТЕЙ В Г. КИНЕШМЕ**

В настоящее время проблема детской безнадзорности и беспризорности в России приобрела общегосударственное значение, стала предметом обеспокоенности и усиленного внимания различных слоев населения, органов государственной власти и местного самоуправления. Исходя из этого, в целях усиления профилактики безнадзорности возникает необходимость изучения отношения общественности к данному социальному явлению.

Объектом нашего исследования стали жители г. Кинешма в возрасте от 18 до 63 лет, предметом – отношение к проблеме безнадзорности несовершеннолетних.

Более половины респондентов считают данную проблему актуальной. В качестве основных причин возникновения проблемы безнадзорности несовершеннолетних респонденты указали пьянство, асоциальный образ жизни родителей, отсутствие воспитания и контроля со стороны родителей, низкий материальный уровень жизни семьи. Большинство опрошенных отрицательно относятся к семьям, в которых дети находятся без надзора и внимания родителей.

При изучении аспектов девиантного поведения безнадзорных несовершеннолетних выявлено, что большинство респондентов указали на опасность безнадзорности детей для нормального функционирования общества, поскольку эта проблема приводит к росту попрошайничества, краж, хулиганства. По мнению опрошенных, наиболее распространенными видами девиантного поведения среди безнадзорных детей являются употребление наркотических и токсических веществ, отказ от учебной и трудовой деятельности.

Исследуя общественное мнение о способах решения проблем безнадзорных детей, выявлено, что их решением, в первую очередь, должны заниматься семьи, родственники и знакомые. В качестве мер воздействия на родителей, уклоняющихся от воспитания собственных детей, большинство респондентов отметили введение уголовной и усиление административной ответственности. Организация доступного

детского досуга также может снизить остроту обозначенной проблемы. Наиболее значимыми мерами поддержки семей, в которых детям угрожает безнадзорность, жители Кинешмы считают помощь педагогов, психологов, юристов.

М. С. АНИСИМОВА, У. А. АНТОНОВА, Д. О. ШАТАЛОВА
Ивановский государственный университет

РАБОТА ВОЛОНТЕРОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В рамках работы Центра психологической помощи по формированию здорового образа жизни студенческой молодежи ежегодно силами волонтеров-студентов ИвГУ осуществляется комплекс мероприятий (информационные встречи, акции, профилактическая работа и др.)

С целью изучения информированности студентов по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции в марте 2016 года проведено пилотажное исследование. В опросе приняли участие 30 студентов ИвГУ.

В ходе опроса выявлено, что 97 % студентов не сталкивались в своей жизни со случаями заражения ВИЧ-инфекцией. Вместе с тем, подавляющее большинство респондентов (74 %) проявляют интерес к заявленной теме. Одним из источников информированности являются средства массовой информации. Определено, что только половина респондентов считает освещённость данной проблематики в средствах массовой информации достаточной.

Наряду со средствами массовой информации, профилактической работой занимаются государственные и общественные организации с привлечением волонтеров. Согласно полученным данным, с работой организаций, действующих в областном центре знакомо подавляющее большинство опрошенных (87 %).

Несмотря на то, что уровень информированности студентов по проблеме ВИЧ-инфекции достаточно высок, степень готовности к участию в профилактических мероприятиях у студентов значительно ниже (36 %). Соответственно, у 64 % респондентов отсутствует активная социальная позиция, что обуславливает необходимость вовлечения студентов в различные формы волонтерской деятельности.

Проведение информационных мероприятий в условиях образовательного пространства вуза с привлечением волонтеров позволяет реализовать образовательные профилактические программы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни студенческой молодежи.

МАТРИМОНИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Социальные и экономические трансформации, происходящие в России, оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций и установок молодого населения. Многие исследователи выявляют деформацию нравственных и моральных идеалов, которая затрагивает такую форму человеческих взаимоотношений как семья. Молодые люди сталкиваются с необходимостью выбора дальнейшей траектории своего развития как личности, а также в качестве члена своей будущей семьи, которую им только предстоит создать.

Изучая данный вопрос необходимо уделить внимание основным понятиям.

Матримониальное поведение – это поведение индивида, имеющее целью заключение брака, основанное на установках индивида и выражающее себя в комплексе действий по поиску партнера для брака и завязывания с ним отношений. Результатом матримониального поведения является заключение брака либо же расставание.

Брак – исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений мужчины и женщины, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к обществу. Расставание означает прекращение существования матримониальных отношений (взаимного стремления к браку) и пары.

Культура матримониального поведения – система ценностей, стандартов и норм, регулирующих поведение людей в матримониальной сфере. Она лежит в основе матримониального поведения. Во все времена культура матримониального поведения является социальным феноменом. Это связано с комплексностью и обширностью воздействия матримониальной культуры на все общество и на поведение отдельных индивидов.

В настоящее время наблюдается ситуация, когда старые нормы и ценности отжили себя и не работают, а новые еще не появились или не развиты, что порождает большое количество проблем, и это негативно отражается на социальном самочувствии молодых людей.

Распространенность в обществе тех или иных ценностей матримониальной культуры влияет на интенсивность брачности населения, степень стабильности браков. Это, в свою очередь, отражается на репродуктивном поведении людей, а также на демографической ситуации в целом.

В. С. ИВАШЕВСКАЯ

БУСО Ивановской области «Ивановский комплексный центр социального обслуживания населения»

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОСВОЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рост доли пожилых граждан в структуре населения страны актуализировал проблему их социальной адаптации. Вслед за Е. И. Холостовой, мы понимаем социальную адаптацию как процесс приспособления человека к социальным условиям его существования, к конкретной социальной ситуации. Освоение современных информационных технологий является одним из путей социальной адаптации пожилых людей.

Обучение компьютерной грамотности позволяет пожилым людям преодолеть психологический барьер по отношению к Интернету и компьютеру, сформировать мотивацию использования информационных ресурсов в повседневной жизни (электронные онлайн-услуги, покупки в интернет-магазинах, общение с родственниками и друзьями, знакомства, чтение книг через регистрацию в электронных библиотеках). Освоение глобальной сети способствует решению проблем информационной и социальной изоляции пенсионеров, обусловленных ограниченной мобильностью, трудностями доступа к современным средствам коммуникации, получению необходимой информации.

Опыт работы свидетельствует о том, что пожилые люди посредством обучения компьютерной грамотности успешно адаптируются в информационной среде, включаются в активный информационно-социализирующий процесс, формируют положительную мотивационную направленность на саморазвитие, объективнее оценивают состояние своего здоровья, возрастные изменения, успешнее мобилизуют внутренние ресурсы.

Проявляя информативную активность, пожилые люди включаются в общественную жизнь, при этом испытывая эмоциональный подъём и улучшение социального самочувствия.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. А. Птицына

Д. И. ЛИНЕВА
Ивановский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТЯМ С ОВЗ В СЕМЬЯХ

Работа посвящена изучению отношения родителей к рождению и воспитанию особенных детей. Мы пытались понять, в чем именно нуждаются родители, воспитывающие детей с ОВЗ, понять их эмоциональное состояние, выяснить их взгляды на воспитание ребенка. Нами был проведен социологический опрос, в котором приняли участие родители, воспитывающие детей с ОВЗ, среди которых 90 % составляют женщины.

Рождение особого ребенка родители воспринимают, прежде всего, как особую ответственность (53,3 %) и испытание (30 %). Появление особенного ребенка практически не изменило отношений в семьях опрошенных. Однако во многом это изменило их самих, заставив пересмотреть отношение ко многим вещам, и повлияло на личность респондентов.

Анализируя данные, мы увидели, насколько явно разнятся взгляды на воспитание ребенка с ОВЗ у мужчин и у женщин. Мужчины склонны более строго воспитывать своего ребенка, не оставляя ни одного плохого поступка безнаказанным и поощрять своего ребенка только иногда. Женщины придерживаются противоположной точки зрения. Они считают, что наказание – это малоэффективная мера воспитания, а поощрять следует любой хорошей поступок ребенка.

Выявлена проблема острой нехватки услуг квалифицированных специалистов. На это указали 49,1 % опрошенных. 29,1 % респондентов отметили свою недостаточную компетентность в вопросах, о том, как оздоравливать и развивать своих детей, как защищать свои права, а также поддерживать свое эмоциональное состояние в норме.

Рождение и воспитание особенного ребенка является большой ответственностью, родители встречаются со многими трудностями на своем пути. Но, несмотря на страхи и неуверенность в будущем своего ребенка, самым главным, самым сильным чувством которые они испытывают, к нему является, любовь. На это, указали 96,7 % опрошенных.

ПРОБЛЕМА РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ МУЖЧИН: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В последние годы отмечается тенденция к росту рецидивной преступности. Так, уровень рецидива в 2016 г. составил 55,2 %.

Цель работы заключается в том, чтобы изучить факторы, способствующие росту рецидивной преступности, и на этой основе разработать меры по ее профилактике.

Результаты, проведенного нами исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1. Большое влияние на совершение повторных преступлений оказывают социально-демографические характеристики рецидивистов. В связи с этим был составлен «портрет среднего рецидивиста». Это мужчина, возраст которого колеблется от 33 до 39 лет (50 %), состоящий в браке (40 %), имеющий одного ребенка (50 %), обладающий средним профессиональным образованием (43,3 %), совершивший свое первое преступление еще в несовершеннолетнем возрасте (50 %), а повторное - в возрасте от 25 до 30 лет (33,3 %), судимый четыре раза (43,4 %), в основном за совершение корыстных преступлений (60 % – в первый раз и 30 % – в повторный), в связи с чем судом назначались ему наказания в виде лишения свободы до 4 лет (79 %), причем преступления совершались им в течение первого года после освобождения из мест лишения свободы (43,3 %).

2. Анализ факторов и условий, стимулирующих рост рецидивных преступлений в сфере трудового и бытового устройства, показал, что основными трудностями, с которыми столкнулись осужденные после своего освобождения, были материальные трудности (63,3%) и трудности с трудоустройством (50 %).

3. Изучив факторы, обуславливающие рост рецидивной преступности в сфере семейно-бытовых отношений, мы выявили, что семья в определенных ситуациях может оказывать криминогенное воздействие на формирующуюся личность молодого человека (43,3 % рецидивистов имеют родственников с криминальным прошлым).

4. Среди основных причин совершения рецидивных преступлений 53,3 % осужденных, в первую очередь, называли материальные трудности, нужда, 30 % – зависимость от алкоголя или наркотиков, 30 % – безразличие государственных органов и местных органов власти к проблемам освободившихся.

5. Наиболее эффективными мерами предотвращения повторных преступлений, по мнению осужденных, является применение условно-досрочного освобождения (53,3 %), помощь в решении социально-бытовых проблем (40 %), собственная мотивация (30 %).

А. Ю. МАСЛЕННИКОВА

Ивановский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В последнее время процессы, протекающие в области межэтнических и межнациональных отношений, показывают их остроту и высокий уровень конфликтности. Успешное разрешение этой важной проблемы зависит от установления причинно-следственной связи формирования этих отношений, а также от изучения и реального отражения существующей ситуации, сложившейся в регионе. В Ивановской области проживают представители более ста национальностей, наибольшая часть населения – русские, наиболее многочисленные национальности (более тысячи человек): украинцы, татары, армяне, азербайджанцы, белорусы, цыгане, узбеки, мордва, чуваша, молдаване.

Основной целью нашего исследования было выявление оценок представителей разных этносов межнациональных отношений в Ивановской области. Объект исследования – этнические группы, постоянно проживающие на территории Ивановской области.

В городе преобладает молодежь разных национальностей в возрасте 18–24 лет. Это та часть населения, которая априори должна быть наиболее «продвинута» и толерантна, но по факту является разобщенной и безразличной к своим национальностям.

Несмотря на то, что большинство представителей разных этносов проживают в достатке, они лишь частично удовлетворены жизнью в целом, по причине трудностей, возникающих с адаптацией.

Межэтнические отношения в Ивановской области в целом спокойные, что свидетельствует о достаточно высоком уровне межнациональной толерантности, но иногда респондентам приходилось сталкиваться с проявлением национализма.

Национальная нетерпимость и рост напряженности в этой сфере носит ситуационный характер и зависит преимущественно от конкретных конфликтных ситуаций между представителями различных национальностей.

По мнению опрошенных, проводится недостаточная работа органов власти и миграционной службы Ивановской области по регулиро-

ванию миграционных процессов и межэтнических отношений в целом, а также СМИ – в области освещения данных проблем.

А. А. МИРОНОВА

Ивановский государственный университет

СПЕЦИФИКА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Г. ИВАНОВА

Волонтерская деятельность является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству молодежи, обеспечивающей важный вклад в достижение целей воспитания активной гражданской позиции и социальной ответственности каждого молодого человека.

Нами был проведен социологический опрос, в котором приняли участие 30 волонтеров различных общественных добровольческих организаций г. Иванова. Все респонденты – девушки.

Мы выявили, что чаще всего волонтерской деятельностью занимаются девушки в возрасте 16-22 лет, преимущественно учащиеся школ и высших учебных заведений, где волонтерское движение широко распространено и популярно. Помимо основной деятельности (учебной и общественной) волонтеры еще успевают подрабатывать. Самые популярные направления добровольческой деятельности: событийное волонтерство и волонтерство в поддержку детям с ограниченными возможностями, а наиболее популярной формой их осуществления является организация и проведение массовых мероприятий.

В ходе нашего исследования были выявлены следующие проблемы в развитии волонтерского движения в г. Иваново. Для волонтеров характерна правовая неграмотность, 53,3 % никогда не читали закон о волонтерстве, и лишь 3,3 % волонтеров внимательно изучали статьи закона.

Добровольцы не готовы тратить на общественно-полезную деятельность много времени, лишь только 10% молодых девушек уделяют волонтерству больше 10 часов в месяц. Больше половины волонтеров не удовлетворены своей добровольческой деятельностью. Получение личных волонтерских книжек в г. Иваново еще не приобрело массового характера.

Привлечение в свои ряды новых волонтеров одна из важнейших задач волонтерских общественных организаций. Большинство общественных организаций г. Иваново проводят агитацию и привлечение новых добровольцев через друзей и знакомых. Нехватка времени и равно-

душие к проблемам общества – основные факторы, которые препятствуют участию молодежи в волонтерском движении.

А. Д. ПАНИНА

Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

В настоящее время не существует единого мнения о феномене одиночества. Однако общим в различных психологических подходах является понимание одиночества как тяжелого эмоционального переживания, овладевающего мыслями и чувствами.

Наше исследование посвящено изучению особенностей одиночества в подростковом возрасте и выявлению факторов, способствующих развитию данного состояния. В опросе приняли участие подростки в возрасте от 12 до 17 лет общеобразовательной школы №3 г.Юрьевца.

Одиночество не было отмечено респондентами среди наиболее значимых проблем. Но наиболее часто одиночество, как проблему, отмечают 12–13-летние, особенно девочки (31,2 %) и те, кто проживает в семьях с мамой и отчимом (40 %). Подростками 14–15 лет одиночество, как проблема, переживается в меньшей степени (13,3 %), хотя выраженность факторов, влияющих на него гораздо выше именно в этой возрастной группе. А это значит, что подростки этого возраста более устойчивы к состоянию одиночества.

Мы исследовали личностные и социальные факторы, влияющие на развитие состояния одиночества. Это слабые коммуникативные навыки, низкая оценка собственной привлекательности, низкая степень самостоятельности в принятии решений, неуверенность в себе. Что касается социальных факторов, то развитие состояния одиночества связано с несоответствием интересов подростка с интересами других людей, трудностями в общении с окружающими, скованностью, а также с увлечениями, имеющими пассивный характер (занятия компьютерными играми, просмотр телевизора, прослушивание музыки).

Мы выяснили, что 53,1 % опрошенных считают состояние одиночества ненормальным. Это в основном те, кто редко или совсем не испытывают чувство одиночества.

Мы изучали, что значит для подростков понятие *одиночество*. Девочки связывают одиночество с отсутствием близких людей, их поддержки и понимания, а мальчики определяют его как эмоциональное состояние (грусть, тревога, негатив, скука).

Таким образом, многие подростки тяготеют к чувством одиночества и еще не умеют видеть в нем позитивного ресурса, способствующую

щего саморазвитию и улучшению своей жизни. Это свидетельствует о необходимости психолого-педагогической поддержки подростков.

С. В. ПАНТЮШИНА

Ивановский государственный университет

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ В УПРАВЛЕНИИ – ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

За последние десятилетия социальная роль женщины в современном обществе претерпевает радикальные изменения. Сегодня женщин в нашей стране составляет 54 % населения, создают свыше 45 % национального дохода РФ. Государство заинтересовано в трудовой деятельности женщин, как и они сами заинтересованы в ней не меньше.

Однако ряд вопросов социально-психологического характера, касающихся анализа занятости женщин на производстве, остаются малоизученными.

Мы можем констатировать, что на протяжении судьбы одного поколения идут изменения производственных отношений и жизненного уклада.

Развитие новой общественной культуры идет сложно. Происходит смена мотиваций, установок и активность участия гражданской части женского населения в этих процессах. Это актуально по многим ожидаемым теоретико-прикладным результатам соответствующих исследований.

Следует сказать, что отношение подчиненных к руководителю возникает как функция взаимодействия конкретного человека (руководителя) и конкретной группы подчиненных. Тем самым отношение сотрудников к своему руководителю возможно рассматривать как результат группо-динамического процесса. Выявленная нами закономерность наличия высокого рейтинга двух групп личностных качеств руководителя соотносится своими результатами с так называемой «PM-теорией лидерства». В ней установлены два базовых фактора, определяющих по мнению автора эффективность менеджера «P»- деятельность руководителя, ориентированная на достижение целей организации. «M» - его ориентация на удовлетворение и поддержку индивидуальных и групповых потребностей подчиненной группы членов организации, её сохранение как целостности. Основным результатом и выводом исследования автора и проведенного нами ретроспективного анализа можно считать следующее: поиск универсального набора личностных качеств и характеристик руководителя для того, чтобы они гарантировали положительное отношение подчиненных это маловероятная сверх идея не-

выполнимая для всех случаев жизни производства. Важно также иное - установлено ядро перцептивного образа, которое, будучи по числу характеристик минимизированным, представляет собой информационную единицу образа социальной перцепции в управлении.

Е. В. ПЕЛЕВИН

Ивановский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

В целях развития многих отраслей все чаще стали прибегать к использованию инноваций. Их появление в социальной работе имеет свои особенности. Современный этап социальной политики характеризуется внедрением инновационных технологий в различные отрасли социальной сферы с целью удовлетворения комплекса социальных потребностей.

Одна из главных проблем, требующих модификации, это построение социальной инфраструктуры. В настоящее время инновационная деятельность в социальной работе с целью предоставления населению качественных социальных услуг существует в форме благотворительной деятельности и в форме государственно-частного партнерства. Существенную роль во внедрении «новшеств» играют инновационные технологии, активно внедряющиеся на территории страны и направленные на предоставление услуг и оказание помощи населению. Часто они реализуются в форме программ, разработка и осуществление которых требует инновационных действий и широкого современного мышления. В социальных службах все чаще используются различные модернизированные программы, которые способствует расширению доступности и спектра услуг. В рамках пилотажного исследования было выявлено, что почти все опрошенные специалисты по социальной работе применяли инновационные технологии в своей деятельности, но полностью перейти на них смогла только пятая часть сотрудников. Половина опрошенных специалистов положительно относится к инновациям и считает их серьезным подспорьем в работе.

По мнению респондентов, использование инноваций в деятельности социальных служб позволяет повысить эффективность их работы, но в их реализации в бюджетной сфере встречается целый ряд трудностей (финансовая ограниченность, низкая зарплата сотрудников, низкая квалификация специалистов). Для разработки инновационных программ руководители социальных учреждений вынуждены заручаться поддержкой спонсоров и участвовать в конкурсах на получение «грантов»,

что существенно затрудняет эффективное функционирование всей системы социальной защиты.

М. А. ПЕТРУШИНА

Межмуниципальное управление МВД России по особо важным и режимным объектам «Власиха» (ГУ МВД России по Московской области)

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ОСОБЫМ УСЛОВИЯМ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ

Система правоохранительных органов в Российской Федерации исторически выступает гарантом поддержания социального порядка и атмосферы безопасности в обществе. В современных условиях сотрудники органов внутренних дел выполняют широкий спектр служебных задач как в рамках повседневной деятельности, так и в особых условиях несения службы.

Реализуя профессиональные функции, сотрудники ОВД имеют дело с наиболее трудным контингентом, имеющим асоциальные установки. Характер служебной деятельности в экстремальных условиях (чрезмерная интенсивность, необходимость принятия решения при дефиците информации и времени, непосредственная угроза жизни и здоровью, боевая обстановка и т.п.) обуславливает необходимость овладения сотрудниками широким диапазоном специальных психологических знаний и навыков (от установления психологического контакта с лицами— до использования узкого набора психологических методов и техник, позволяющих обеспечить психогигиену и профилактику соматических нарушений).

Повышению эффективности профессионально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел к особым условиям несения службы способствует и наличие у штатного психолога личного опыта службы в особых условиях, предполагающего наличие высокой степени осознания важности поставленных задач, соотнесения их с вероятными профессиональными рисками и прогнозирование последствий психологического состояния при выполнении служебных задач в экстремальных условиях.

Н. А. ПОПОВА

Ивановский государственный университет

ОТНОШЕНИЕ ЖЕНЩИН, ПОЛУЧАЮЩИХ ПОДДЕРЖКУ В ИООО «КОЛЫБЕЛЬ» К ДЕТОРОЖДЕНИЮ

Актуальность проблемы определяется демографической ситуацией в Ивановской области, которая до последнего времени являлась одной из самых неблагоприятных в России. Создание и развитие Ивановской областной благотворительной организации «Колыбель» направлено на решение острых социальных и демографических проблем. За время работы Общественного Комитета накоплен значительный опыт профилактики аборт, поддержки и социальной адаптации малоимущих и социально незащищенных женщин и детей.

Нами было проведено социологическое исследование отношения женщин, получающих поддержку в ИООО «Колыбель» к деторождению. В анкетировании приняло участие 30 женщин. Из них на момент исследования 50 % женщин были беременны первым ребенком, а остальные 50 % женщин имели детей.

Анализ показал, что существуют большие различия во мнениях представительниц разных поколений о желаемом числе детей в семье. По результатам опроса большинство женщин в возрасте от 15-25 лет хотят иметь одного ребенка, от 25 до 30 лет - двоих, а старше 30 лет – троих и более детей. Основная масса опрошенных женщин изъявила желание иметь двоих и более детей. Наибольшая готовность к репродуктивной активности приходится на возраст от 26-30 лет.

Согласно полученным нами данным, семейный статус не влияет на количество «желаемых» детей. Однако отмечена закономерность: чем менее стабилен социальный статус семьи (не замужем), тем меньше детей хотела бы родить.

66 % опрошенных женщин со средним и средним-специальным образованием хотят иметь трех и более детей, а 85 % женщин с высшим образованием имеют установки на рождение двух детей. Следовательно, уровень образования влияет на репродуктивные установки женщин.

Таким образом, по результатам проведенного опроса женщин «Колыбели» об отношении их к деторождению, следует отметить, что наибольшая готовность к репродуктивной активности приходится на возраст от 26-30 лет. На мнение о «желаемом» количестве детей опрошенных женщин влияет возраст и образование респонденток и практически не влияет их семейный статус.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В РАМКАХ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Культурно-досуговая деятельность является необходимым элементом успешной социализации подростков, в которой создаются оптимальные условия для формирования их нравственности и патриотизма, развития общей культуры и творческих способностей, реализации интеллектуального и лидерского потенциала, развития организаторских и коммуникативных навыков.

Содержание социальной работы с молодежью – это коррекция процессов социализации. Понимание стремлений, предрасположенностей, ожиданий, духовно-нравственных ориентиров подростков может позволить обнаружить назревающие проблемы и разработать грамотную стратегию поведения социальных работников в рамках культурно-досуговой деятельности.

В ходе пилотажного исследования было выявлено, что родительская среда, как правило, не является приоритетным центром проведения досуга молодежи. Подростки предпочитают проводить свободное время вне дома в компании сверстников. Подростки стремятся к психологическому комфорту в общении, к приобретению навыков общения, пытаются удовлетворить потребности: в эмоциональном контакте; сопереживании; в информации; в объединении усилий для совместных действий. Однако досуг половины опрошенных подростков достаточно пассивен и сводится к просмотру телевизионных передач и игре за компьютером.

Опрос экспертов показал:

- выбор досуга зависит от образования родителей и желания ребенка;
- родители заинтересованы отдать ребенка в руки специалиста учреждения дополнительного образования как можно раньше. Среди тех, кто проводят по 15-20 часов в неделю в кружках и секциях, преобладают дети из младшего и среднего звена (с 1 по 8 класс);
- занятия в учреждениях дополнительного образования способствуют развитию в ребенке: гибкости, пластичности, мелкой моторики, общительности, способствуют преодолению внутренних комплексов, развитию лидерских качеств.
- выявлять и отслеживать у ребенка талант и способности должен педагог, а контролировать посещение досугового учреждения родители.

Мотивацией ребенка к занятиям должен в равной мере как педагог, так и родители.

М. В. РОМАНОВА

Ивановский государственный университет

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ

В рамках проведенного исследования были получены следующие результаты.

Среди правонарушений несовершеннолетних преобладает хулиганство. Девочки младшего возраста привлекаются за драки и побои. Мальчики старшей возрастной группы идут на совершение правонарушений из-за желания легкой наживы, давления коллектива, а девочки из-за желания выделиться и отомстить. Правонарушение под воздействием алкоголя совершают девочки от 15 до 18 лет. Свой досуг большинство несовершеннолетних подростков проводит дома. На улице проводят больше времени мальчики младшей возрастной группы и девочки старшего возраста.

Чаще всего правонарушения совершают юноши в младшем подростковом возрасте, а девушки в старшей возрастной группе. И те, и другие являются старшими детьми в семье и заняты только учебой в школе. Мальчики-правонарушители чаще из неполных семей с низким уровнем достатка, а девочки из полных семей с тяжелым материальным положением.

Главными ценностями для девочек является семья и дружба, а для мальчиков – красота и счастье. Дети из полных семей считают для себя ключевой ценностью любовь, а из неполных – удовольствие. Их идеальный образ успешного человека обязательно включает: честность, ответственность и интеллигентность. Девиантное поведение подростки оценивают как положительное отклонение и сами готовы подражать ему. Любопытно, что младшие дети чаще характеризуют преступность как общественное зло, а старшие как способ достижения цели и успеха.

Наиболее конструктивно складываются отношения в семьях у девочек, а также у несовершеннолетних из неполных семей. Воспитанием в современных семьях в основном занимаются мамы и бабушки. Наибольшую роль отца в воспитании отмечали мальчики в старшем возрасте. Подростки в младшем возрасте не считают себя любимыми детьми в семье, но с возрастом они начинают осознавать свою значимость и нужность. Девочки чаще, чем юноши отмечали наличие наказания в их семьях.

ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ: ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЕЕ РОСТУ

Данная тема актуальна, так как призвание и назначение женщины быть матерью, воспитывать и растить детей, сохранять семейный очаг, именно поэтому женская преступность оказывает на общество негативное воздействие.

Наше исследование по данной теме проводилось в исправительной колонии №7 УФСИН России по Ивановской области в городе Иваново. Объектом исследования являются женщины от 18 лет, отбывающие наказание в колонии.

Согласно полученной социально-демографической характеристике, можно составить портрет женщины-преступницы: это женщина в возрасте от 26 до 41 года, чаще всего одинокая, имеющая детей, со средним специальным уровнем образования, занимающаяся трудовой деятельностью, уровень материального положения которой нельзя назвать высоким.

Проанализировав виды преступлений, совершенных женщинами, можно сделать вывод, что в структуре женской преступности преобладают такие виды, как кража (36,7 %) и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (20 %). Что касается причин и мотивов, то, обобщив полученные нами данные, первостепенными являются стечение обстоятельств (67,7 %), низкий материальный уровень (13,3 %), насильственный мотив (13,3 %), связь с лицами криминогенной направленности (13,3 %).

Достаточно высока доля женщин-рецидивисток (43,3 %).

Среди факторов, являющихся причинами женской преступности, можно выделить следующие:

1. Социально-политическая ситуация в стране.
2. Профессиональная деятельность женщин.
3. Бытовая сфера и семейная жизнь.

Таким образом, невозможность реализоваться, безработица, падение уровня жизни, а также падение интереса к семейным ценностям приводит к тому, что женщины нередко встают на криминальный путь, пытаясь добыть средства к существованию. В настоящее время каждый пятый выявленный преступник – женщина.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БИОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА В ЖИЗНИ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА

Биографический метод – изучение индивидуального пути и жизненного опыта человека на разных стадиях его жизни. Реализация метода начинается с разговора с человеком о его детстве, родителях и родственниках, а затем уже об учёбе, профессии и т.д. Большинство пожилых людей вспоминают свое детство с готовностью и охотой. Возвращаясь в него в своих воспоминаниях, они вновь начинают ощущать свое Я, еще не отягощенное жизненными трудностями, и в них оживает способность чувственного и образного видения мира. При использовании биографического метода важнее то, как субъект сам определяет ситуацию, чем то, какова ситуация "сама по себе".

Вспоминая свою жизнь, человек испытывает множество эмоций. В его представлении выстраивается цепочка ощущений, каждое из которых в той или иной форме есть ощущение собственной нужности кому-либо, необходимости и полезности. Однако могут возникнуть противоположные ощущения, столкнувшись в памяти со сложным жизненным моментом, человек может испытывать страх, грусть, ненависть и другие отрицательные эмоции.

Пожилый человек порой не может расстаться с мучающими его переживаниями. Но наша практика показала, что в течение беседы с пожилым человеком о его жизни, тех сложных моментах, происходит переосмысление этих переживаний, меняется отношение к событиям, с которыми они связаны. А сами переживания уходят, на смену им приходят покой и душевная лёгкость.

Мы считаем, что применение биографического метода требует от специалиста умения не просто слушать, а именно слышать другого человека, глубоко понимать и принимать его во всей своей индивидуальности.

Мы считаем, что работа с биографическим материалом пожилых людей имеет не только исследовательскую ценность. Вспоминая свое прошлое, пожилой человек зачастую пересматривает свое отношение к нему и начинает воспринимать его в более позитивном ключе. А это, в свою очередь, способствует не только решению возрастных задач, но и формированию стойкого позитивного мироощущения и, как следствие, способствует повышению качества его жизни.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании анализ специальной научной литературы по теме и изучения практической деятельности волонтеров в хосписах мы выявили ряд особенностей.

1. Участниками добровольческой деятельности, в основном, являются лица женского пола, состоящие в браке, имеющие среднее специальное и высшее образование, свободный график работы, доход выше среднего. Причем, за рубежом среди волонтеров преобладают люди пенсионного возраста, тогда как в России – молодые люди, большую часть которых составляют студенты. К числу основных характеристик волонтеров, работающих в хосписах, относят способность проявлять гибкость, безопеночность, надежность, преданность своему делу, самомотивированность, позитивный настрой, умение слушать, давать больше, чем получать, работать в команде, эмоциональную зрелость.

2. Большинство исследователей выделяют две группы мотивационных факторов участия в волонтерской деятельности: внешние (индивидуалистические) и внутренние (альтруистические). Для молодых волонтеров более значимыми являются саморазвитие, приобретение или применение конкретных навыков, для волонтеров пожилого возраста – делать что-то полезное и нужное, чувствовать свою значимость в обществе, следуя чувству долга (религиозного, социального). Ведущим механизмом, лежащим в основе мотивации волонтеров, является идентификация с человеком, которому оказывается помощь. Большинство волонтеров имеют собственный опыт ухода за больными, поэтому стремятся помочь другим справиться с подобной ситуацией или завершить процесс горевания по умершему близкому человеку. Работа в хосписе – это труд, требующий больших усилий, готовности руководствоваться интересами пациента и соблюдать правила хосписа.

Учет социально-психологических особенностей волонтеров, бережное отношение к ним обуславливает создание благоприятного климата внутри организаций, а также повышению эффективности их деятельности.

Ю. С. СМЕРНОВА
Ивановский государственный университет

ПЬАНСТВО КАК АУТОДЕСТРУКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В настоящее время аутодеструктивное поведение, в том числе среди подростков, стало массовым явлением. Существует классическое определение аутодеструктивного поведения, оно является формой девиантного поведения; это действия, направленные на нанесение прямого или косвенного вреда собственному соматическому или психическому здоровью.

Отрицательное влияние аутодеструктивного поведения на качество жизни подростков, а также интеллектуальный, профессиональный, генетический потенциал общества делает проблему исследования путей его профилактики чрезвычайно актуальной. Аутодеструктивное поведение подростков распространено настолько широко, что его масштабы несут угрозу социальной стабильности. Количество подростков, употребляющих спиртные напитки, увеличивается так стремительно, что это приобретает масштабы национальной катастрофы.

Аутодеструктивное поведение – сложный и опасный феномен, широко распространенный в настоящее время. Это поведение, угрожающее жизни, физическому или психологическому здоровью, нормальному развитию ребенка.

Проблема употребления алкоголя подростками чрезвычайно злободневна в наши дни. В настоящее время потребление спиртных напитков в мире характеризуется огромными цифрами, при этом отмечается рост употребления алкогольных напитков несовершеннолетними. В связи с этим все большее внимание уделяется проблеме распространения алкоголизма среди несовершеннолетних, проводятся исследования с целью изучения мотивов употребления спиртных напитков, выявления факторов, способствующих развитию злоупотребления алкоголем подростками. Подростковое пьянство весьма опасно своим постепенным переходом в алкоголизм.

Аутодеструктивное поведение подростков исследовано достаточно подробно, но одна из его форм, а именно, подростковое пьянство, на данный момент изучена недостаточно. Стоит сказать, что мало исследован аспект, касающийся взаимосвязи между употреблением подростками алкоголя и другими девиациями (курением, употреблением ПАВ и т.д.). В связи с ростом количества пьянствующих подростков данная проблематика должна изучаться на постоянной основе.

ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

На сегодняшний день происходит учащение агрессивных проявлений со стороны подростков, наблюдается рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях. В рамках темы мы рассматриваем агрессию как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам и приносящее людям физический ущерб или психологический дискомфорт.

Правонарушение является актом проявления агрессии. Правонарушения подростков – результат не просто агрессии, а агрессии плохо осознаваемой и результат того, что личность не умеет с ней справляться, не знает куда направить.

В исследовании приняли участие 30 подростков, состоящие на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних г. Тейково, в возрасте от 12 до 18 лет. Мы изучили их отношение к совершенному правонарушению и получили следующие результаты: 43,3 % респондентов сожалеют о совершенном деянии, 40,1 % - скорее сожалеют, 16,6 % - скорее не сожалеют.

Как мы видим, большинство подучетных подростков сожалеет о совершенном правонарушении. Подростки в недостаточной мере осознают свои мотивы, поступки и их последствия. Это подтверждает теорию о плохой осознаваемости правонарушений.

Также мы отметили, что лишь 26,6 % респондентов ничего не хотят менять в своей жизни. Большинство подростков желают избавиться от вредных привычек, начать лучше учиться, заниматься спортом и найти новые увлечения. Иногда подростки не могут справиться с этим самостоятельно. В таком случае, агрессивные реакции – клич о помощи.

В связи с этим, перед образовательными учреждениями, прежде всего возникает задача профилактики подобных явлений: обучения подростков важнейшим социальным навыкам, содействия самопознанию и разрешению внутрличностных и межличностных конфликтов, вовлечения во внеучебную просоциальную деятельность, формирования просоциальных ценностей и установок. Задача правоохранительных и социальных служб – вторичная профилактика правонарушений, т.е. всесторонняя работа с теми, кто уже совершал противоправные деяния.

Д. И. СОСЕДКО
Ивановский государственный университет

ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОВЗ

Одна из проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ, – изолированность от общества. В современных условиях государственные социальные службы не располагают достаточными ресурсами для решения этой проблемы. Возможным путем интеграции детей-инвалидов в социум может быть реализация социальных проектов и оказание индивидуальной помощи силами добровольцев.

Проведено исследование с целью изучения влияния добровольческой деятельности на формирование толерантного отношения к детям с особенностями развития. В опросе приняло участие 30 человек, имеющих опыт добровольческой работы.

Результаты опроса показали, что опыт работы с детьми с ОВЗ повлиял на формирование к ним позитивного отношения у волонтеров. Больше половины опрошенных (63,3 %) отметили, что стали лучше понимать проблемы детей и готовы продолжать оказывать им помощь, а пятая часть респондентов – перестали бояться таких детей. На вопрос о том, что привносит общение с добровольцами в жизнь ребенка с ОВЗ, 66,6 % ответили – расширение коммуникативного пространства; 55,3 % – расширение возможностей родителей, например, наличие свободного времени; 26,7 % – такое общение помогает выявить способности ребенка и развить их.

Посредством участия в добровольческой деятельности студенты не только применяют полученные в университете теоретические знания, но и развивают практические навыки и умения взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Добровольческая работа, по мнению большинства опрошенных (60 %), способствовала преодолению барьеров в общении с детьми с особыми потребностями, формированию толерантного отношения к ним, укрепила желание продолжать оказывать помощь этой категории населения. В ходе исследования установлено, что 20 % респондентов определились и с профессиональным выбором, поскольку после окончания университета планируют работать с детьми с ОВЗ.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КРИЗИСНЫХ СЕМЬЯХ

Неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Проблема нахождения и воспитания детей в таких семьях – одна из самых значительных проблем в современной России. На 2014 год по всей России численность детей, родители которых лишены родительских прав, составила 42901 человек.

Исследование по данной теме проводилось в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних г. Иваново. Объект исследования – несовершеннолетние дети в возрасте до 18 лет из кризисных семей, находящиеся в данном учреждении.

Большинство респондентов в возрасте до 12 лет (60 %). Преобладают дети, проживающие в неполных материнских семьях (36,7 %).

Изучив взаимоотношения между родителями и несовершеннолетними детьми, мы выявили, что многим родителям свойственно равнодушие к ребенку, его интересам и потребностям. Между детьми и родителями наблюдается дистанция в эмоциональном отношении. У большинства детей ярко выражена потребность в защите и любви со стороны родителей (63,3 %). При этом 33,3 % детей указали на то, что боятся своих родителей, а большинство детей не получают должного общения с членами семьи (56,7 %). Также наибольшая часть детей отметили, что регулярно становятся свидетелями ссор между родителями (83,3 %). В большинстве это дети из семей с отцом и мачехой и из семей с матерью и отчимом.

Для обучения детей самими кризисными являются семьи с отцом и мачехой, так как дети из данных семей чаще всего прогуливают школьные занятия (100 %). При этом родители в этих семьях не интересуются образованием своих детей и не помогают им в подготовке домашних заданий (100 %).

Для поддержания здоровья ребенка самой неблагоприятной также является семья с отцом и мачехой. Здоровье детей членов данной семьи не интересует абсолютно (100 %). Дети в данной семье не имеют возможности полноценно поддерживать свое самочувствие в норме.

Образ жизни большинства кризисных семей не является благоприятным. В большинстве семей один или оба родителя злоупотребляют алкоголем (56,6 %). Значительное число детей проживает в семьях,

где родители часто дерутся (33,3 %). При этом только дети из семей с отцом и мачехой указали, что у них отсутствует вся необходимая сезонная одежда (100 %).

Таким образом, самыми кризисными являются семьи с отцом и мачехой. Данные типы семей имеют ярко выраженный характер неблагополучия, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности детей.

С. Д. ТИМОХИНА

Ивановский государственный университет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧАЩИМИСЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Практические занятия являются неотъемлемой частью обучения. Будущим специалистам социальной сферы просто необходим прямой контакт с их дальнейшей деятельностью.

За два года обучения в Ивановском государственном университете студенты социолого-психологического факультета (психолого-педагогического направления подготовки) посетили большое количество разнообразных образовательных учреждений. Это были такие учреждения как Центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, детский сад № 157, МОУ СОШ №20, ОГКОУ «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», ОГКУСО «Центр психологической помощи семье и детям», МБОУО Лицей № 22, Центр детского технического творчества «Новация», ОГБПОУ "Ивановский колледж легкой промышленности", ОБПСПМ УВД по городу Иваново и др.

Посещение данных организаций дает возможность более подробно рассмотреть роль психолого-педагогических работников в образовательных организациях, знакомит будущих педагогов-психологов с их возможной деятельностью.

Кроме того, это замечательная возможность на практике познакомиться с различными формами и методами психолого-педагогической работы, как групповыми, так и индивидуальными.

Посещая различные учреждения, многие из студентов определяются с местами своей будущей работы.

Таким образом, практические занятия студентов в образовательных организациях, их прямое взаимодействие с будущей профессией, должны занимать одно из главных мест в подготовке работников социально-педагогической сферы.

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Г. ИВАНОВО К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ

Готовность молодежи к браку – это показатель, роль которого сложно переоценить, поскольку стабильная благополучная семья может функционировать только при определенной подготовке молодых людей к совместной семейной жизни. Молодые браки характеризуются первоначальным вхождением в мир друг друга, распределением труда и обязанностей в семье, решением жилищных, финансовых и связанных с ведением общего хозяйства и быта проблем, вхождением в роли мужа и жены, доформированием личности, процессом приобретения жизненного опыта, взросления и возмужания. Этот период брачной жизни является самым трудным и опасным с точки зрения стабильности семьи. Исходя из этого, мы решили провести, целью социологическое исследование которого стало выявление представлений студенческой молодежи о семейной жизни и готовности к ней.

По данным проведенного исследования, около 40% опрошенных студентов хотят создать семью с ответственным и рассудительным человеком, то есть с человеком, которому присуще состояние «взрослого» по Э. Берну. Более трети респондентов представляют будущего партнера авторитетным и заботливым, т.е. хотят видеть в нем «родителя», что говорит о некоем инфантилизме молодежи. И лишь одна десятая часть хочет связать судьбу я ярким, эмоциональным и творческим партнером – «ребенком».

Некоторые данные исследования вызывают тревогу, особенно тот факт, что более трети респондентов считает, что их сверстники пока не определились, хотят ли они создать семью или точно не планируют вступать в брак; две трети опрошенных утверждают, что молодежь не серьезно относится к созданию семьи. В то же время большая часть студентов не против так называемого гражданского брака на временной или постоянной основе. Большинство считает неприемлемым рождение детей без официальной регистрации отношений.

Исследование показало, что беременность – один из наиболее распространенных мотивов для вступления в брак, рождение ребенка становится скорее не следствием создания семьи, а его причиной. При этом лишь десятая часть опрошенных считает наличие детей обязательным признаком гармоничной семьи, на первый план выходят любовь, доверие и взаимопонимание.

**Научная конференция
«ТRENДЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:
ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ»**

О. А. АЛЕКСАНДРОВА

Ивановский государственный университет

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Современные требования к образованию в средней школе (10 -11 классы) связаны с реализацией идей дифференциации и индивидуализации обучения, что достигается за счет введения профильного обучения. Еще в 2002 году была принята «Концепция профильного обучения на старшей ступени среднего образования», в которой раскрывались цели, задачи, содержание и принципы организации профильного обучения, что получило свое развитие в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (ФКГОС, 2004 г). В содержании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО, 2012 г.) также представлены идеи профилизации.

Цель нашей работы состояла в сравнении идей профильного обучения в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи: рассмотрено профильное обучения как средство индивидуализации и дифференциации, охарактеризован федеральный компонент государственного образовательного стандарта как основа проектирования профильного обучения в современной старшей школе, проанализирован опыт организации и содержания обучения в профильных математических классах на примере лицеев №22 и №33, выявлены особенности организации профильного обучения, представленные во ФГОС СОО, изучена перспектива развития профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Нами установлено, что ФКГОС и ФГОС СОО имеют различия в структуре, содержании, формулировке результатов обучения, в предлагаемых методах обучения, в основе ФГОС СОО лежит системно-деятельностный подход, но в обоих стандартах достижение поставленных целей осуществляется за счет введения профильного обучения, которое позволяет в наибольшей степени учесть все индивидуальные, воз-

растные, психологические и физиологические особенности обучающихся.

Т. С. АНДРИЕВСКАЯ

Ивановский государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В. Ф. ШАТАЛОВА В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Педагогический опыт В. Ф. Шаталов показывает возможность обучения всех учащихся на высоком уровне, используя свою методику, он добивался высоких результатов. На сегодняшний день требования к подготовке учащихся являются очень высокими. В этом году в основной школе введен ФГОС. В нем установлены обязательные предметные результаты обучения, в том числе и по биологии, направленные на развитие учащихся в познавательной сфере, ценностно-ориентированной сфере и в сфере трудовой деятельности. Метод опорных сигналов в биологии может способствовать развитию этих предметных результатов. Целью работы было применить методику В. Ф. Шаталова в практической работе учителя биологии. Работа проводилась в 6 классе на базе Муниципального автономного образовательного учреждения лицей № 21 г. Иванова. Был проведен анализ литературы по авторской методике Шаталова и усвоены основные моменты правильного составления опорных конспектов, проанализирован ФГОС основного общего образования и примерная основная образовательная программа основного общего образования. В школе познакомились с основной образовательной программой основного общего образования лицея № 21 и с программой по учебному предмету биология.

На основе учебной программы по биологии была разработана серия уроков по методике В. Ф. Шаталова на тему: «Многообразие и развитие растительного мира».

При проведении серии уроков по методике В. Ф. Шаталова установлено, что при отсутствии педагогического опыта высоких результатов обучения сложно достичь. При изучении нового материала большого объема учащиеся начинают терять интерес на уроке. Следовательно, использование методики В. Ф. Шаталова в практической работе учителя биологии с минимальным педагогическим опытом не приводит к высоким результатам обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ

В связи с введением и реализацией ФГОС дошкольного и начального общего образования (далее ДО и НОО), становится актуальна проблема преемственности между этими уровнями образования. Для того, чтобы реализовать принцип преемственности уровней ДО и НОО необходимо у дошкольников формировать готовность к школе. Среди основных критериев готовности дошкольников к обучению в школе по праву находится математическая готовность. Актуальность нашей работы обусловлена тем, что математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому и проблема изучения математической готовности будущих первоклассников к обучению в школе является на сегодняшний день неоспоримо актуальной и интересной для проработки как на теоретическом, так и на практическом уровнях.

Исходя из этого, цель нашей работы состояла в выявлении педагогических условий формирования у дошкольников готовности к обучению математике в рамках реализации ФГОС ДО и НОО.

Для достижения поставленной цели, нами была изучена психолого-педагогическая литература и были определены такие понятия как: «готовность», «готовность к школьному обучению». Готовность нами определялась, как: состояние, свойство, характеристика, умение. Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению. Под «готовностью к школьному обучению» мы понимаем целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности её мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д., вслед за А. В. Запорожцем.

В работе были выявлены педагогические условия формирования у дошкольников готовности к обучению математике и сделан вывод о том, что формирование у дошкольников готовности к обучению математике будет успешным, если выполняются следующие педагогические условия: проанализирована проблема формирования готовности к обучению; выявлены возможности образовательных программ ДО и НОО для преемственности обучения математике; определены планируемые результаты освоения основных образовательных программ ДО и НОО по математике.

У. А. АНТОНОВА

Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Новой формой общественно значимой профессиональной деятельности является деятельность педагога-психолога. Постоянно возрастающая потребность в психологах образования ведет к расширению подготовки кадров. На сегодняшний момент существуют определенные проблемы качества подготовки студентов к психолого-педагогической деятельности и готовности выпускников вузов к этому виду деятельности. На основе изучения литературы, информационных источников, отражающих опыт подготовки в вузах студентов к этому виду деятельности, нами были вычленены некоторые из них.

Одной из важнейших является проблема профессионального самоопределения будущих педагогов-психологов. Объясняется это тем, что отсутствует связь между характером подготовки в вузе, которая не способствует формированию у студентов системного видения психолого-педагогической действительности, и слабым развитием осмысления студентами целей и задач будущей профессиональной деятельности и способов ее реализации.

Еще одной реальной проблемой является трудности во взаимопонимании между педагогами и психологами в образовании. Также существует неудовлетворенность результатами своей профессиональной деятельности самими психологами-педагогами, в том числе из-за пробелов в профессиональных знаниях и отсутствия личностной уверенности в их позитивном значении как специалиста.

Основным недостатком в подготовке психологов-педагогов является господство в профессиональном образовании «знаниевого» подхода. Отметим, что на сегодняшний момент, студент представляет выбранную профессию и себя в ней не за счет своей познавательной активности, а за счет «сухих» знаний полученных «из вне».

Таким образом, для решения данных проблем важно настроить студентов не просто на приобретение новых знаний, а положить начало развитию нового для них типа мышления – мышления практического психолога. Этого можно достичь при организации обучения на проблемном уровне при условии опережающего характера современного высшего образования.

В. А. БЕДНОВ
Ивановский государственный университет

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАТИКА» В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

В настоящее время самой быстроразвивающейся отраслью экономики является ИТ-сфера. На самом высоком уровне отмечается важность популяризации этой отрасли среди школьников, а также подготовки квалифицированных кадров для этой отрасли. Для решения этих проблем была создана ассоциация АПКИТ, разработавшая профессиональные стандарты ИТ-специальностей, характеризующее квалификационные уровни. К сожалению современный бакалавр способен работать на профессиях низших квалификационных уровней. АПКИТ ратует за повышение не только количества, но и качества образования подготовленных ВУЗаами ИТ-специалистов.

С другой стороны, сейчас идет бурное обсуждение ФГОС СОО, который будет регламентировать результаты обучения будущих абитуриентов ВУЗов. На стыке этих двух стандартов родилась проблема содержания курса «Информатика» в СОО, обсуждаемая на различных конференциях, форумах, открытых столах.

Для решения этой проблемы, в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе (ДПП), была разработана и предложена концепция рабочей программы учителя по курсу «Информатика», направленная на подготовку выпускников школ не только для поступления в ВУЗы на соответствующие специальности, но и получения профессиональных навыков.

Данная рабочая программа была апробирована в ходе стажировки по ДПП. Были разработаны и проведены пять уроков, результаты которых показали не только успешную деятельность обучающихся, но и их заинтересованность в получении практических навыков по программированию.

Результаты апробации подтверждают высказанное в научно-исследовательской работе предположение, что содержание современного курса информатики должно строится на изучении практической составляющей информатики, что позволит повысить качество профессионального образования работника ИТ-отрасли, позволив ВУЗам расширить полученные в школе базовые знания.

ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ АУТЕНТИЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Аутентичное оценивание – это вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированной деятельности и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения его в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной.

Одной из наиболее часто применяемых разновидностей аутентичного оценивания в практико-ориентированном обучении служит метод портфолио. В образовательной практике сложилась следующая типология портфолио:

1) рабочее портфолио (портфолио работ) – включает работы учащегося за определенный период времени, которые показывают произошедшие изменения в его знаниях.

2) протокольное портфолио – в документальной форме отражает все виды учебной деятельности и подтверждает самостоятельность работы учащегося. В этот вид портфолио могут включаться черновики готовых работ ученика.

3) процессное портфолио – предназначено для демонстрации достижений учащегося на различных этапах процесса обучения.

4) итоговое портфолио – обычно используется для получения суммарной оценки знаний и умений учащегося, усвоенных по основным предметам учебной программы.

В последнем случае в портфолио обычно включается самая лучшая завершенная работа ученика, выбранная им, как правило, совместно с учителем. Формы представления материалов портфолио могут быть различными. Нередко используются аудиовизуальные средства, такие как фотографии, видеозаписи, электронные версии работ учащегося.

Педагоги могут использовать портфолио для различных целей, в зависимости от конкретной ситуации и конкретного класса.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В связи с тем, что в современном мире меняется отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), общество пытается помочь им не чувствовать себя «ущемленными в правах». Эти изменения коснулись и сферы образования.

Ученые отмечают, что проблема детей с ОВЗ заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Как отмечают исследователи, сложность решения проблемы образования детей с ОВЗ связана особенностями сложившегося социального функционирования образовательных институтов.

Таким образом, нами выявлено противоречие между системой образования, которая должна обеспечить социализацию детей с ОВЗ во всех учебных заведениях и ВУЗов, школ, которые не активно сотрудничают в работе по созданию безбарьерной среды. Также можно заметить, что с одной стороны, согласно ФГОС, портрет выпускника отражает исследовательские умения (УУД), однако у школьников с ОВЗ, особенно обучающихся дистанционно мало возможностей для развития исследовательских способностей.

На первом этапе нашей работы мы изучили проблему доступности образования для детей с ОВЗ и адаптацию их к школьной среде детей с ОВЗ при получении образования. Данная проблема нами была исследована с помощью нормативных документов, которые мы изучили на трех уровнях: Международном, Федеральном и Муниципальном.

В последние годы в России наметилась тенденция улучшения социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Этому способствовало укрепление и расширение законодательной и нормативно-правовой базы социальной поддержки детей, динамичный рост числа центров реабилитации. Детям с ограниченными возможностями здоровья необходима всесторонняя помощь во всех сферах жизнедеятельности, для того чтобы они были социализированы и социально благополучны.

Д. В. КОРОТКОВА
Ивановский государственный университет

КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ЕДИНИЦА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный компонент в образовательном процессе является составной частью принятых законов и стандартов, отражающих результаты обучающихся.

Нормативные документы включают воспитательный компонент в деятельность образовательных организаций. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы).

В период преобразования воспитательной практики очевидна необходимость освещения проблемы классного часа.

Функциями классного часа, как «единицы» воспитательного процесса являются: *просветительная* заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, психологии, и другим наукам; *ориентирующая* состоит в формировании у школьников иерархии материальных и духовных ценностей; *направляющая* - предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся.

В рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель старшей школы в условиях ФГОС общего образования» был реализован классный час в МОУ Подвязновской средней общеобразовательной школы Ивановского района. Воспитательный процесс Подвязновской школы состоит в инновационной разработке по теме «Воспитание толерантности и духовно-нравственной культуры учащихся в образовательных учреждениях общего образования». На основе общешкольного плана воспитательной работы планируется воспитательный процесс с учащимися класса, где главной целью стоит личностный рост каждого ученика. Классный час «Железная воля, стальной характер» организован с учетом плана воспитательной работы школы и как классного руководителя. Целью стало формирование у учащихся положительной нравственной оценки таких качеств, как вера в себя, целеустремленность, желание работать над собой. Развитие коммуникативных качеств учащихся достигались следующими методами: интерактивной беседой; игрой «анализ собственных положительных и отрицательных качеств» и др.

Н. М. КОТОМИНА

Ивановский государственный университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ

Эффективность обучения и воспитания учащихся напрямую связана с тем, насколько полно учитываются особенности каждого из них.

Индивидуальный подход – один из важнейших принципов как в психологии так и в педагогике, согласно которому в учебно-воспитательном процессе реализуется учет индивидуальных особенностей каждого ученика. Сущность такого подхода в воспитании состоит в том, что воспитание учащихся должно выстраиваться в соответствии с их индивидуальными качествами, также предполагается создание благоприятного климата для развития личностных особенностей учащихся с целью достижения эффективного психолого-педагогического воздействия. Психолого-педагогические основы принципа требуют знания индивидуальных черт воспитанника, учета условий окружающей среды, знания мотивов действий, принятия человека со всеми его особенностями.

Таким образом, мы видим, что в работе с конкретным человеком необходим особый подход, специальные способы и методики психолого-педагогической деятельности, обеспечивающие раскрытие и реализацию его индивидуального и личностного потенциала. Требованиями к реализации данного подхода в воспитании является следующее:

- Человека (группу) необходимо хорошо узнать перед началом работы с ней. Этому может помочь начальная диагностика.
- Учет особенностей начального этапа работы, адаптация воспитанника.
- Учет состояния воспитанника и динамики его изменения в процессе работы.
- Создание комфортных условий для работы с воспитанником.
- Выявление особенностей воспитанника, их интерпретация и диагностика результативности работы с ним.

Индивидуальный подход в воспитании обязывает педагога-психолога всесторонне знать каждого воспитанника и на этой основе выстраивать воспитательный процесс.

А. В. КУЛЬКОВА

Ивановский государственный университет

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ЭКОЭККСУРСОВОДОВ

Актуальность темы обусловлена, прежде всего, необходимостью профессиональной ориентации учащихся старшей школы на определенный вид деятельности, связанный с изучением отдельных предметов, например, биологии. Одним из таких видов является деятельность экоэкскурсоводов, то есть людей, проводящих экологические экскурсии. В литературе сущность экскурсии определяется как система знаний, в специфической форме сообщаемых группе участников. Показ объектов экоэкскурсии происходит под руководством специалиста - экоэкскурсовода, при этом он одновременно показывает и учит правильно видеть, понимать показанное.

Целью нашей работы является выявление методических основ подготовки учащихся старшей школы к деятельности экоэкскурсовода средствами метода проектов. Задачи: раскрыть содержание понятий «проектная деятельность учащихся» и «профессия экоэкскурсовод», выявить особенности организации проектной деятельности и деятельности экоэкскурсовода; разработать и апробировать программы экскурсий для учащихся; составить рекомендации для педагогов по организации проектной деятельности, направленной на подготовку экоэкскурсоводов.

Нами разработаны темы следующих проектов: «Жизнь растений весной» (в лесопарковой зоне города Иванова и в парке им. Степанова); «Растения в городе. Роль растений в поддержании экологического микроклимата на пришкольной территории»; «Экология и разнообразие декоративных растений в Ботаническом саду ИВГУ». Результатом выполнения данных проектов является подготовка и проведение учащимися экскурсий по данным темам. В структуру проекта входит постановка проблемы, формулировка цели экскурсии, нахождение и описание объектов для показа, их характеристика, вопросы для контроля. Апробация проектов осуществлялась в МБОУ Лицей №22 города Иванова. Практическая значимость работы состоит в разработке рекомендаций в адрес учителей биологии и учащихся по осуществлению проектной деятельности, направленной на развитие способностей и умений учащихся, которые можно проявить в последующем для реализации себя в сфере проведения экологических экскурсий.

ОЦЕНКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Изменение парадигмы школьного образования предполагает обновление его целей, содержания, методов обучения и способов оценки образовательных результатов. Цель школьного обучения сегодня - формирование «умения учиться». Содержание образования - не «сумма знаний», а освоение способов решения учебных задач, универсальных учебных действий (УУД). Меняются в этой связи и методы обучения, все активнее применяются деятельностные формы организации учебного процесса. Особое значение приобретает вопрос – как оценивать освоение учащимися УУД? Оценка в соответствии с ФГОС общего образования должна характеризовать разные стороны учебных достижений школьника, акцент с оценки знаний должен быть смещен на оценку результатов учебной деятельности, предметом оценивания должны стать учебные действия и их результаты. Цель нашей работы состояла в разработке методики оценки уровня сформированности УУД учащихся в процессе усвоения предметного содержания (на примере учебного предмета математика).

Рассматривая теоретические основы оценки уровня сформированности УУД учащихся, мы определили следующие понятия. «Универсальные учебные действия» это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Оценка – это очень объемное понятие: оно включает в себя как сам процесс, так и результат работы. При этом оценивание может осуществляться по-разному: в виде количественного показателя (баллы, отметка), в виде качественного показателя (словесные высказывания о процессе и результатах работы, эмоциональная реакция). Новый подход к оцениванию предполагает, что оценка должна не только выявлять, насколько хорошо обучающиеся усвоили содержание образовательной программы, но и определять способность детей использовать приобретенные знания, умения, навыки для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных, коммуникативных задач и творческих проблем. В ходе работы мы выявили педагогические условия оценки уровня сформированности УУД учащихся в процессе усвоения математики.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе. Однако, механизмов для адаптации детей с ОВЗ в современном мире недостаточно.

Как показал анализ исследований последних лет, процесс адаптации детей с ОВЗ происходит тяжело, так как не разработаны механизмы безбарьерного вхождения таких детей в жизнь. На первом этапе нашей работе мы изучили нормативные способы решения образовательных проблем учеников с ОВЗ на основе международных и федеральных уровнях. Эти документы подтверждают и закрепляют права детей с ОВЗ в образовании. Наибольший интерес у нас вызвал механизм решения проблем детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Инклюзия является одним из перспективных направлений в специальном образовании. С нашей точки зрения, при инклюзивном подходе образовательная среда является наименее ограничивающей и наиболее включающей. Целью образовательного учреждения, практикующего инклюзивный подход, будет являться создание специальных условий для развития социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, обеспечение равного доступа к получению образования.

Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.

В дальнейшем мы будем решать задачу адаптации современных образовательных технологий в условия инклюзивного образования, что позволит создать вариативные инструменты для развития безбарьерной образовательной среды.

К. С. ПЕЩЕРОВА

Ивановский государственный университет

ВОЗМОЖНОСТИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

В Российской Федерации проводятся образовательные реформы, направленные на разные уровни образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года, ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Портрет выпускника основной школы включает такую позицию, как выпускник, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Целью работы является определение возможностей деловых игр в профессиональной ориентации учащихся. Объектом работы является образовательный процесс. В работе были поставлены следующие задачи: изучение форм и методов профессиональной ориентации учащихся; анализ деловых игр в образовательном процессе; разработка деловой игры в рамках профориентации для учащихся; организация и проведение деловой игры с учащимися.

Деловая игра проводилась на базе Палехской средней общеобразовательной школы в 11 классе составом в 25 человек.

Перед проведением игры необходимо было выяснить насколько внимательно учащиеся подходят к выбору своего дальнейшего обучения и профессии. В анкетировании участвовало 14 человек, из которых 14 представителей женского пола.

Выявлено, что учащиеся способны к профессиональному самоопределению. Однако они испытывают затруднения в понимании профессионального самоопределения. Самоопределение включает понимание необходимости совокупных компетенций и обстоятельств на рынке труда. Установлено, что при проведении систематической профессиональной ориентации учащихся в форме деловой игры при активном участии школьников способствует повышению мотивации к выбору профессии.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В Федеральных государственных стандартах общего образования (ФГОС ОО) указаны требования к результатам освоения образовательной программы, которые включают в себя: предметные, метапредметные и личностные результаты. Для достижения комплекса перечисленных планируемых результатов в настоящее время используется, пожалуй, как наиболее эффективный - метод проектов.

Проектная деятельность обучающихся – это достаточно продолжительная работа, предусматривающая выполнение нескольких этапов. Отсюда у учителей возникает достаточно сложная проблема, связанная с контролем и оценкой этого вида деятельности школьников.

Традиционно оценка проектной деятельности учащихся отождествляется с оцениванием именно результата выполненного проекта, то есть готового продукта. Однако, в проектной деятельности существует другой не менее важный аспект – процесс выполнения проекта, который способствует формированию УУД у обучающихся, который, зачастую, остается вне сферы внимания педагога.

Цель нашей работы состояла в разработке методических рекомендаций для педагогов и учащихся по контролю и оценке проектной деятельности, которые соответствуют требованиям ФГОС ОО.

Изучив сущность проектной деятельности, классификацию проектов, роль и место метода проектов в современном образовании, мы пришли к выводу, что наиболее объективная оценка проектной деятельности обучающихся складывается из следующих взаимосвязанных между собой компонентов: экспертная оценка, которая состоит из оценки результата проекта, оценки процесса выполнения проекта и диагностики формирования УУД у обучающихся; самооценка обучающихся, при которой у учеников формируется отношение к своим способностям, возможностям и личным качествам; а также взаимооценка, при которой обучающиеся учатся аргументировано оценивать действия сверстников. Причем самооценка должна идти впереди оценки, представляя основу для объективизации контроля и оценки.

Таким образом, системный подход к контролю и оценке проектной деятельности обучающихся будет удовлетворять требованиям ФГОС ОО, учитывать все стороны работы обучающихся над проектом, если в этот процесс будут вовлечены как педагоги, так и учащиеся.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Цель данной работы - исследовать уровень эмоционального здоровья учителя.

В последнее время всё чаще стала подниматься проблема профессионального здоровья применительно к различным видам профессиональной занятости, а именно к педагогической. Л. М. Митина считает, что проблему профессионального здоровья педагога по степени значимости следует рассматривать в контексте общей концепции охраны здоровья нации. От здоровья педагога в огромной степени зависит здоровье подрастающего поколения, будущее страны.

В нашей работе мы рассматриваем эмоциональное здоровье учителя, так как оно влияет на общее физическое состояние.

По мнению исследователей, педагогические работники находятся в группе профессий повышенного риска по частоте возникновения невротических и психосоматических расстройств. Среди причин выделяют ненормированный рабочий день, высокую нервно-психическую напряженность и социальную ответственность. Учителя находятся в состоянии "хронической перегрузки" и имеют высокие риски заболевания. Не последним фактором риска для здоровья учителя является введение различных новаций, в том числе и ФГОС.

В рамках исследования было проведено анкетирование среди педагогов. В нем принимали участие как молодые педагоги, так и учителя с большим стажем работы. Исследование показало:

1. Учителя, у которых стаж работы превышает 20 лет, более подвержены эмоциональной опустошенности;
2. Молодые специалисты отмечают, что работа их ожесточает, и они чаще срываются на своих близких;
3. Большинство педагогов рады успехам на работе, что приводит к позитивному настрою.

Таким образом, неудовлетворительное психологическое состояние педагогов может привести к понижению самооценки, потере педагогического оптимизма, агрессивности, равнодушию, эмоциональному истощению, а также отрицательно влиять на физическое здоровье.

А. Д. О. РОЗЫЕВ
Ивановский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Внеурочная деятельность является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса.

Сегодня внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

В нашем понимании внеурочная деятельность – это организованная и целенаправленная деятельность, как часть образовательного процесса, проводимая различными категориями педагогически работников для решения таких задач, как воспитание и социализация учащихся.

Существует несколько видов и направлений внеурочной деятельности такие как: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристическо-краеведческая деятельность.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Наша работа была посвящена разработке программы внеурочной деятельности «Организация проектной деятельности обучающихся» для воспитанников кадетского корпуса.

Данная программа позволила обучающимся достичь следующих результатов: развитие творческих способностей, осознание своих возможностей, развитие умения критически относиться к себе, давать объективную оценку и самооценку; приращения в знаниях по предмету, а также в умении самостоятельно конструировать свои знания; развитие умения принимать самостоятельные аргументированные решения.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, одновременно являясь одним из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Одним из трех результатов освоения ООП ООО, установленными во ФГОС наряду с личностными и метапредметными, являются *предметные результаты*, которые *включают* освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета *умения*, специфические для данной предметной области, *виды деятельности* по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, *владение* научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Для обеспечения объективности и сопоставимости контроля и оценки предметных результатов обучения, что предусмотрено трудовыми функциями профессионального стандарта педагога, необходимо владеть определенными навыками и способами организации и применения педагогических измерений в контрольно-оценочной деятельности. Выделяют несколько подходов соответствующих количественному или качественному уровню педагогических измерений. Сообразно каждому из уровней конструируется определенный инструментарий и выбирается метод. Количественный уровень измерений предусматривает стандартизированное педагогическое тестирование и анкетирование, на качественном уровне можно выделить портфолио, интервьюирование и др.

В условиях взаимосвязи предметных результатов с метапредметными и личностными и нацеленностью на развитие универсальных учебных действий и формирование компетенций наиболее перспективным представляется подход, основывающийся на сочетании количественного и качественного уровней, получивший название бипарадигмальный.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке обучающихся существенно растет. Это связано с тем, что именно система дополнительного образования призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием способностей и задатков детей, что, в свою очередь, способствует социальному развитию учащихся, их личностному и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование детей - это особая сфера, которая должна быть не только местом их обучения, но и пространством разнообразных форм общения. Следовательно, объектом технологии в дополнительном образовании детей является не столько предметное содержание, сколько способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса в целом.

Система дополнительного образования имеет все возможности для того, чтобы, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на разные уровни умственного развития детей и корректироваться в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы, при этом никто не «выпадает» из учебного процесса.

Изучение предмета химии в учреждениях дополнительного образования позволяет учащимся не только познавать мир и определенные законы его существования, но и развивать память, логическое и абстрактное мышление, аналитические способности и интеллектуальные возможности. Дополнительное образование по химии увеличивает для детей пространство, в котором они могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в условиях основного образования.

А. М. СОКОВА
Ивановский государственный университет

ЗАТРУДНЕНИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Актуальность данной темы вызвана необходимостью создания оптимальных условий для учебно-воспитательного процесса, общения учащихся и педагогов, создания благоприятного микроклимата в коллективе.

Затруднение – субъективно переживаемое человеком состояние сбоев в реализации планируемого общения вследствие непринятия партнёра общения, его действий, непонимания текста, изменения коммуникативной ситуации, собственного психического состояния и др. Затруднения могут проявляться в форме остановки, перерыва деятельности, общения, невозможности их продолжения.

Можно выделить следующие основные области затруднений: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, область межличностных отношений и педагогическая деятельность как область затруднения.

Способы устранения затруднений:

- Преодоление с помощью опыта работы учителя, повышения его профессионализма.

- Осознание объекта затруднения.

- Целенаправленная или произвольная коррекция.

- Преодоление с помощью специальных тренингов (Ю. Н. Емельянов, Г. А. Ковалев, Л. А. Петровская, В. А. Кан-Калик, Л. М. Митина и др.).

- Формирование коммуникативной культуры учителя.

Данный вопрос особо актуален в деятельности педагогов-психологов, т.к. именно они являются не только участниками образовательного процесса, но и основным звеном в цепи взаимоотношений учитель – ученик, они создают наиболее комфортные условия для работы педагогического коллектива и учащихся во время учебно-воспитательного процесса.

Научная конференция
«ФИЛОСОФИЯ КАК ОБРАЗ СОЗНАНИЯ»
Секция
«ФИЛОСОФИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ДИСКУРСА»

А. М. БУШМЕЛЕВА
Ивановский государственный университет

**ОБРАЗ ВРЕМЕНИ
В РОМАНЕ ГЕНРИХА БЁЛЛЯ
«БИЛЬЯРД В ПОЛОВИНЕ ДЕСЯТОГО»**

Проблема времени является одной из актуальных и неоднозначных в философии. Особое понимание проблема времени получает в пространстве художественного текста.

Тема времени является одной из центральных в творчестве немецкого писателя, лауреата Нобелевской премии, Генриха Бёлля, который создал свой собственный художественный мир и внес огромный вклад в развитие немецкой литературы, хотя и многие профессионалы склонны видеть в нем лишь первоклассного беллетриста. Но сам писатель и не претендовал на особую философскую глубину, только он видел дальше, чувствовал тоньше и умел с помощью немногих точно составленных слов создать обыденный и одновременно новый образ, позволяющий приметить неожиданный излом жизни.

Уже в заглавии одного из самых известных его романов «Бильярд в половине десятого» поставлена проблема времени, а чем дальше мы углубляемся в произведение, тем яснее видим роль времени в жизни каждого из героев. Время живёт особой жизнью, оно выступает объектом изображения действительности в произведении, объектом размышлений персонажей. Время вмешивается в судьбы героев, и они оказываются полностью зависимы от него, живя в настоящем, они не перестают думать о прошлом. Воспоминания входят в сегодняшнюю жизнь героев, не покидая её ни на мгновение.

Бёлль не раз говорил о ценности мгновения, как единицы измерения жизни людей его поколения, о том, что жизнь складывается из мгновений. Поэтому неудивительно, что вся композиция исследуемого романа подчиняется той идее, чтобы, отобразив наиболее значительные моменты из жизни героев, показать их жизнь и историю страны в целом.

Сложная композиционная организованность романа заключается не только в том, что настоящее всегда пронизано прошедшим, но и в

том, что, но и в том, что в романе тесно переплетаются «политическое время», «социальное время», «экзистенциальное время» и т. п.

Ю. С. КАЛИНИНА

Ивановский государственный университет

«СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА»: АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

Проблема смысла жизни — одна из самых сложных «вечных» проблем философии и этики. Этический аспект ее рассмотрения связан с выявлением такого стратегического основания человеческого бытия, который способен придавать этому бытию статус положительной нравственной значимости. Осознание своей конечности побуждает человека задуматься о смысле столь быстротечного существования, во время которого не удается достичь даже материальных целей, не говоря уже о духовных. Утрата смысла в жизни обесценивает всю нравственную деятельность человека, поэтому «борьба за смысл» — одна из главных задач этики.

Когда у человека есть смысл, он не задумывается о нем, а просто живет, трудится, творит, не замечая его, как воздух, которым мы дышим, как естественный свет, на фоне которого нам видны все другие предметы. Смысл связан со значительными целями и ценностями, к которым мы стремимся. Ф. Ницше говорил: «У кого есть "зачем" жить, может выдержать любое "как"». Определяя для себя смысл жизни, человек устанавливает ценностные ориентиры, ради которых он живет. Такими ориентирами могут служить долг, семья, профессия, служение Богу и многое другое.

Аксиологические проблемы человеческого существования очень ярко поставлены в русской литературе. Так, в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека» главный герой, Андрей Соколов, ради своей жены и детей преодолевает множество тяжелых испытаний на фронте. В плену у фашистов, перед лицом смертельной опасности герой не падал духом, а сохранял спокойствие и чувство собственного достоинства. Его поведение вызвало уважение даже у врага, готового уничтожить строптивого русского солдата.

После окончания войны узнал, что война унесла у него и жену, и дочь, и сына. Все надежды Соколова на счастливую семейную жизнь, все то, что было его опорой и поддержкой, исчезло. Он остался один — полностью опустошенный, потерявший смысл жизни. И лишь счастли-

вая случайность — встреча с сиротой Ванюшей — не позволило Соколову погибнуть. Мальчик стал для героя сыном, его смыслом жизни.

А. А. МАРКОСЯН

Ивановский государственный университет

ЗАКОН ОБРАТНОГО СООТВЕТСТВИЯ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мир полон различных законов, которые называют законами вселенной. Одним из таких законов является закон соответствия. Соответствие может выражаться в пропорциональности, которая бывает прямой и обратной. В работе мы обратимся к закону обратного соответствия и попытаемся показать его действие на примере человека.

В этом отношении нельзя не упомянуть произведение Д. Киза «Цветы для Элджернона». Автор повествует о Чарли Гордоне, умственно отсталом уборщике в хлебопекарне, добровольно участвующем в эксперименте по улучшению интеллекта. После успешного испытания на мыши (Элджернон), выбор ученых останавливается на Чарли, стремившегося стать умнее. На протяжении некоторого времени IQ героя увеличивается со 68 до 200. Он начинает осознавать реальное отношение других людей к нему, учится многому новому. Скорость его обучения во много раз превышает скорость обучения обычного человека, и уже через несколько недель он говорит на нескольких языках и свободно читает техническую литературу. Вскоре уровень его интеллекта превышает уровень интеллекта профессоров, проводящих эксперимент и для него становятся очевидным ограниченность и заблуждения ученых.

Когда обнаруживаются признаки репрессии в развитии мыши, Чарли решает сам продолжить эксперимент, попытаться использовать всю силу своего интеллекта, пока это возможно. Но, несмотря на видимую первоначально успешность эксперимента, интеллект мыши начинает уменьшаться с той же огромной скоростью, с которой нарастал и после смерти Элджернона (при вскрытии) выясняется, что мозг мыши уменьшен, а извилины практически полностью разглажены. Исследования главного героя показывают, что после проведенной над ним и мышонком операции, регрессия неизбежна. Чарли старается использовать свой все еще могущий интеллект, чтобы попытаться найти положительный выход из этой ситуации, но перед ним встает проблема недостатка времени на проведение исследований. Последствия не заставили долго себя ждать, вскоре и интеллект Чарли начинает угасать с той же скоростью, с которой он нарастал, и становится ниже, чем был до операции.

АБСУРД В ПОВСЕДНЕВНОСТИ: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Человек в своём повседневном бытии постоянно сталкивается с ситуациями абсурда. Чаще всего они являются следствием нарушения логической связки цель-средства-результат, что приводит к рассогласованию простейших обыденных действий с их последствиями.

Повседневный абсурд всегда отражает нарушение установленных социальных норм, составляющих основу общественной жизни. При этом он характеризуется относительностью (то, что представляется нормальным изнутри какой-либо социальной системы, при взгляде извне выглядит абсурдным). Любая «особая» логика (экстремиста, подростка, военного и т.д.) предполагает собственное понимание нормы, которое может определяться привычкой или традицией.

Абсурд зачастую проявляется как следствие искажения результатов познания окружающего мира, причём такое искажение может носить не только негативный или нейтральный, но и позитивный характер.

Можно выделить два типа явлений повседневности, при соприкосновении с которыми возникает ощущение абсурда: ситуации, смысл которых не укладывается в общепринятые логические построения («абсурд полноты смысла»), и ситуации бессмысленности («абсурд пустоты»). Бессмысленность же начинает восприниматься как абсурд только при наличии включённости в некую систему (к примеру, в систему социальных отношений).

Говоря об абсурде в повседневности, нельзя игнорировать природную парадоксальность человеческого поведения. Абсурд, имплицитно присущий индивиду, в принципе не мыслился вне его. Социальное поведение человека, безусловно, подчиняется неким общим механизмам, однако человеческая психика сложна — индивидом часто движут иррациональные импульсы, так что предсказать его поведение, подобно физическим явлениям и навсегда вписать его в систему норматива, не представляется возможным.

Повседневный абсурд нередко оказывается логосным явлением, будучи спровоцирован коммуникативными неудачами или реализацией игрового потенциала языка. В некоторых случаях абсурд можно рассматривать как позитивный механизм саморегуляции общества, так как его наличие в обыденной жизни позволяет уточнить границу рационально организованной действительности.

РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЖ. Р. Р. ТОЛКИНА

На книгах Толкина воспитано не одно поколение. Родители любят читать на ночь своим детям истории об эльфах и драконах, но не часто задумываются, что за этими историями скрывается глубокий философский смысл. Многие ученые-толкиноведы не раз задумывались над тем, что повлияло на профессора при создании произведений. Среди причин они называют влияние времени, в котором жил писатель, желание написать сказки для своих детей, но, на мой взгляд, основополагающими являются религиозно-философские мотивы, которые лежат в основе его произведений. Многие места из биографии писателя говорят о том, что религия постоянно присутствовала в его жизни и повлияла не только на него, но и на его близких, и это не могло не отразиться в его творчестве.

Для подробного анализа была выбрана книга «Сильмариллион», которая была посмертно издана его сыном Кристофером. Книга повествует историю создания Арды (вымышленный мир), а основные действия разворачиваются от создания мира до конца Третьей Эпохи. Прочитав пару первых глав, читатель сразу заметит сходство главных персонажей с Библейскими. Например, Всемогущий Эру Илуватар, который вместе со своими Айнурами создал музыку, породившую на свет мир Эа и первых созданий — эльфов. Данная история и персонажи перекликаются с Библейскими: был единый Бог, который создал Землю и все живо на ней. Так же у Него был помощник, один из ангелов, Люцифер, «сын зари», но из-за своих злостных умыслов, он был сослан с небес, и стали звать его Сатана или «Клеветник».

Сопоставив выше переведённые факты, можно отметить, что история Толкина имеет огромное сходство с самой важной книгой христиан. Эру — это Бог, айнур можно сопоставить с ангелами, а Мелькор — это свергнутый с небес Люцифер, который позже создал свой ужасающий народ орков-чертей.

Эти особенности раскрывают те религиозные и философские смыслы, которые лежат в основе творчества Дж. Р. Р. Толкина, и помогают более глубинно понимать как самого автора, так и его произведения.

А. П. АФАНАСЬЕВА

Ивановский государственный университет

ИСТОКИ ИДЕИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Свои взгляды на развитие общества Локк излагает в основном в «Двух трактатах о правлении». В гражданском обществе, в которое люди объединяются на основе соглашения создать «одно политическое тело», на смену естественной свободе, когда человек не подчинён никакой стоящей выше его власти, но руководствуется только законом природы, приходит «свобода людей в условиях существования системы правления». Жизнь этого общества регулируется уже не естественными правами каждого человека и стремлением самолично их защищать, но постоянным законом, общим для каждого в обществе и установленным законодательной властью, созданной в нём. Целью государства является сохранение общества, обеспечение мирного и безопасного сосуществования всех его членов, на основе всеобщего законодательства.

В современном мире гражданское общество состоит из свободных людей, которые объединяются для решения задач, затрагивающих их интересы. Люди создают коллективы сознательно в отличие от коллективов, созданных или находящихся под контролем государства, которые в первую очередь выражают государственные интересы, а не личные. В гражданском обществе человек может свободно покинуть коллектив. Это в корне отличает общественные объединения гражданского общества от аналогичных в условиях недемократического режима. Поэтому для формирования гражданского общества необходим свободный индивид, осознающий свои интересы и активно выступающий за их реализацию. Причем свобода данного индивида ограничивается принятыми в данном обществе нормами морали и права, а не государственными, классовыми или корпоративными интересами.

Таким образом, формирование гражданского общества невозможно без активного динамичного рационально мыслящего гражданина. В современном обществе легитимность власти зачастую обеспечивается за счет пассивности граждан, а не за счет ярко выраженного согласия или восторженного восприятия обществом ценностей. Такая апатия приводит к усилению власти, расширению полномочий государства, как правило, за счет прав и свобод граждан.

РЕЛИГИЯ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Понятие глобализации уже долгое время фигурирует в современном мире. Глобализация – это процесс международного масштаба, в ходе которого происходит интеграция и унификация различных сфер общества, это всемирное сближение наций и государств. В стандартном понимании этот термин рассматривается преимущественно с экономической либо политической стороны общества. Что же касается религиозной сферы – работы, посвященные этой проблеме, встречаются не так часто. Однако, существует значительное количество причин, по которым тема глобализации по отношению к религии нуждается в философском анализе. Основная из этих причин заключается в невозможности религии и глобализации развиваться одновременно, не сопротивляясь друг другу. Выявляется четкое разделение религии и глобализации на предмет принадлежности: религия необходима личности и человеку, глобализация – миру, в котором развивается человек. Но так как оба процесса деструктивно влияют друг на друга, ставится вопрос о поиске альтернативных возможностей решения этой проблемы. Существует интересное мнение, являющееся ответом на данный вопрос – интеграция существующих религий в одну общую мировую религию. Д. Л. Андреев обозначил это явление как интеррелигия или религия итога. По его словам, такая общая мировая религия должна пониматься как универсальное учение, несущее в себе отражения ранее возникших конфессий, а также других составляющих духовной реальности. Это явление смогло бы способствовать осуществлению и развитию глобализационных процессов в полном объеме и более того, сделать огромный шаг к устранению межконфессиональных конфликтов.

В настоящее время данная теория пока не находит практического воплощения, а действующие религии все еще затормаживают глобализационные процессы. Сейчас мы можем видеть множество различных конфессий, которые в свою очередь имеют различные ответвления, многие из них являются региональными. Возможно, такое многообразие духовных путей готовит мир для образования единой религии.

Таким образом, религия в процессе глобализации на данный момент несет в себе несколько негативный аспект. Решением этой проблемы может выступить формирование общей мировой религии в качестве фактора, который смог бы сыграть позитивную роль в глобализации.

Е. А. БОРОДИН
Ивановский государственный университет

ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИМСКОГО КЛУБА К МИРОВЫМ САММИТАМ ПО УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

В 1968 году в Риме, в Академии Деи Линчеи под руководством А. Печчеи, в целях поиска глобальных проблем и путей их решения, была создана международная неправительственная организация «Римский клуб».

Проведенные А. Печчеи, Дж. Форрестером, Д. Л. Медоузом исследования следует считать одними из первых, посвященных проблеме устойчивого развития мировой цивилизации, перехода от антропоцентристского к эгоцентристскому мировоззрению, постановке глобальных проблем человечества.

Во второй половине XX века — начале XXI века международным сообществом было принято несколько десятков различных международных конвенций, соглашений, договоров в сфере охраны окружающей среды. Значительное внимание к проблеме защиты окружающей среды на международном уровне привлекла деятельность Организации Объединенных Наций.

На протяжении последних 40 лет на мировых экологических Саммитах (Стокгольм — 1972, Рио-де-Жанейро — 1992, Йохансбург — 2002, Рио-де-Жанейро — 2012) проделана огромная работа по формированию приоритетов биосферно-экологических ценностей в человеческом сознании. В русле этих Саммитов и можно зафиксировать вызревание того, что В. И. Вернадский считал неотъемлемыми признаками становления ноосферы.

Краткий экскурс в историю «экологизации сознания» показывает, что геополитический инвайронментализм послевоенного периода уступает место антропологическому инвайронментализму Римского клуба, который переходит в экологический инвайронментализм ООН. Начало XXI века — время нового — комплексного инвайронментализма, который становится основой тенденции развития ноосферного права.

А. Г. ГУСЕВА
Ивановский государственный университет

ФЕНОМЕН СЛОЖНОЙ ФИЛОСОФИИ

Зачастую люди воспринимают философию как нечто сложное. В обыденном понимании сложность ассоциируется с такими понятиями

как неоднозначность, запутанность, трудность. Но сложность философии обусловлена тем миром, в котором мы живем и тем типом мышления, который нам нужен, чтобы познавать его и себя.

Поэтому в данном случае сложность — это объективная характеристика тех вещей, явлений, процессов, которые нас окружают. Они имеют сложную организацию или структуру, многоэлементность и т.д.

Если взять для прочтения книгу одного из наиболее сложных философов XX века Мартина Хайдеггера «Что зовется мышлением?» (М., 2010) и задаться вопросом, почему его философия так сложна?

То здесь необходимо будет выделить два момента:

1. Язык. Он сложен для восприятия. Впрочем, если говорить о языке философии вообще, то сложность — это одна из качественных его характеристик. Зачастую категории, которые использует философ не связаны с предметностью или только с предметностью, а связаны с понятийностью или сверхпонятийностью. Чем более сложными понятиями оперирует философ, тем более сложна философия.

2. Мышление. Если язык сложный, то и само мышление сложное. Философское мышление — это не обыденное мышление (простое мышление), а сложное мышление, которое не связано только с образным мышлением или понятийным. В нем образное и понятийное в той или иной мере сопряжено. И оно не просто теоретическое, а сверх теоретическое.

Сложный язык и сложное мышление порождают сложную реальность. Какой бы она ни была объективной или субъективной, естественной или искусственной. Если нет этой сложности языка и мышления, то реальность может быть представлена просто и даже примитивно, что не отвечает действительности, в которой мы живем.

Е. А. ЖАВОРОНКОВА

Ивановский государственный университет

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАССМОТРЕНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

В последнее десятилетие одной из альтернатив, предлагаемых на замену классическим подходам к исследованиям экономики, является использование в них синергетического подхода. Синергетика является собой междисциплинарное направление, исследующее процесс самоорганизации сложных систем.

Самоорганизация представляет собой установление порядка за счет согласованного взаимодействия компонентов системы при отсутствии упорядочивающих воздействий со стороны внешней среды.

Синергетика возникла в ответ на кризис механистической картины мира и заменила линейное мышление, основными чертами которого являются представление о хаосе как исключительно деструктивном факторе и о случайности как второстепенном, побочном факторе. Необходимо отметить, что механизмы, по аналогии с которыми в механистических теориях исследуется объект, являются замкнутыми и закрытыми системами, находящимися в устойчивом, равновесном состоянии. Большинство систем являются открытыми и редко находятся в устойчивом, равновесном состоянии. В отличие от равновесного состояния систем, рыночное равновесие не подразумевает статичного состояния экономической системы. Равновесные системы не способны к развитию и самоорганизации, поскольку подавляют отклонения от своего стационарного состояния, тогда как развитие и особенно самоорганизация предполагают качественное его изменение.

Синергетический подход предполагает изучение флуктуаций, т. е. колебаний и изменений, которые в равновесных закрытых системах гасятся сами по себе. Флуктуация может вызывать точку бифуркации, т. е. переломный, критический момент в развитии экономической системы, в котором она осуществляет выбор своего пути. Причиной флуктуаций может быть некий фактор (раздражитель) экономической системы или ключевого показателя ее деятельности, который неожиданно проявившись, окажет в некоей перспективе негативное или позитивное влияние на систему в целом или на отдельный показатель финансово-хозяйственной деятельности в частности. Причиной флуктуаций также может быть начало действия непреодолимой силы, например, негативное поведение участников фондового рынка.

Е. А. КОНЕВА

Ивановский государственный университет

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЁНОЙ» ЭКОНОМИКИ И ОСНОВНЫЕ СРЕЗЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Тема развития «зеленой» экономики в последние годы приобретает всё большую актуальность в мире и в России. Согласно определению ЮНЕП «зеленая» экономика должна повышать благосостояние людей и обеспечивать социальную справедливость, снижая риски для окружающей среды и предотвращая истощение природных ресурсов. Можно говорить, что «зеленая» экономика — это экономика, где понятие «меновая стоимость» заменяет термин «потребительская стоимость». В этом отношении можно говорить об онтологических вопросах развития «зеленой экономики», которые могут быть рассмотрены через

отношения хозяйствования и природопользования. В целях осуществления программы «зелёная» экономика в большинстве должны использоваться природные ресурсы.

Для того чтобы рационально использовать природные ресурсы, научные организации и научные круги должны сопоставить имеющиеся социальные проблемы в обществе и имеющиеся «зелёные» резервы. С этой точки зрения мы затрагиваем следующий раздел философии — гносеологию. Экономическая гносеология призвана раскрыть особенности методологии познания существующей проблемы и экономической реальности. Анализируя общественные проблемы с разных сторон, можно создать необходимый инвестиционный климат для той или иной отрасли, рассчитать количество используемых ресурсов, количество и качество произведенной продукции и т.д.

Производство продовольствия ориентируется на передовые мировые тенденции экологизации хозяйственной деятельности, развития сельской инфраструктуры и повышения качества продукции. Здесь имеет место экономическая аксиология, она связана с «экономикой качества».

Экономическая праксиология же есть философское направление, исследующее прагматику в системе экономических отношений. Она раскрывает статусность и особенности процедурного знания в экономике. На передний план выходят проблемы, связанные с организационными формами, научной организацией труда (НОТ), его стимулированием и т.п.

А. В. КРУПИНА

Ивановский государственный университет

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

На данный момент существует целый ряд глобальных проблем, решением которых занимаются все государства мира, демографическая проблема является одной из них. Еще в XIX веке Т. Мальтус определил закон народонаселения, из которого следует, что рост численности населения превышает рост производительности труда. С конца XIX века происходит беспрецедентный в истории человечества рост численности мирового населения. Тогда и возникло понятие демографический взрыв — резкое увеличение прироста населения, появились мрачные прогнозы скорого перенаселения планеты.

Демографическая глобальная проблема очень тесно взаимосвязана с появлением разума и итога его деятельности — науки.

В. И. Вернадский связывал этот факт с его учением о биогеохимической энергии. В человеке биогеохимическая энергия трансформируется в культурную биогеохимическую энергию, которую составляют научная мысль и труд организованного человечества. Научная мысль человечества «в ходе своего проявления, в конце концов, превращает ее в ноосферу, геологически охватывает ее разумом».

С. П. Капица, исследуя демографическую проблему, ввел понятие «мировой демографический переход», фиксирующее резкое снижение рождаемости в развитых странах. Связь между ростом населения и социально-экономическим развитием постепенно теряется, информационная революция началась в странах с уже низкой рождаемостью. Это позволяет предположить, что действует третий фактор — связанный с сознанием и мыслью.

В течение этого перехода, который постепенно охватит все страны и продолжится около ста лет, произойдет коренное изменение характера нашего развития. Мы подходим к новой эре в жизни человечества и жизни на нашей планете вообще, когда наука как планетная сила (В. И. Вернадский) выступает на первый план, проникая и изменяя всю духовную среду человеческих обществ. Таким образом, анализ глобального демографического перехода позволяет предположить, что именно сознание, его качество начинает все больше влиять на развитие человечества.

А. С. НИКИФОРОВ

Ивановский государственный университет

ТЕОРИЯ МЫСЛЕННОГО РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗОВ Р. КУРЦВЕЙЛА

Чтобы создать искусственный интеллект, Р. Курцвейл создает модель интеллекта человека. Интеллектуальные способности человека являются продуктом деятельности мозга, поэтому исследователь создает модель функционирования мозга человека. В качестве самого простого элемента такой модели он рассматривает «образ» (pattern) как основную единицу восприятия человеком внешнего мира.

Весь многообразный опыт, который человек воспринимает из внешней среды, сохраняется в памяти в виде последовательности образов. Сам автор не дает точного определения понятию образ, но его можно определить на самом простом уровне как след в памяти: «...в головном мозге не хранятся фото или видеоизображения и звукозаписи. Наши воспоминания хранятся в виде последовательности образов. Невос-

требуемые воспоминания постепенно стираются». Далее мозг работает только с этим материалом, но в разной степени сложности.

Вся теория Р. Курцвейла построена на усложнении этой идеи паттернов, применительно к биологическому строению мозга. Паттерн является для мозга универсальной единицей и неопределим в качестве определённого объекта, это лишь представление об объекте, которое может быть изменено в процессе обработки ряда представлений. «Наш осознанный опыт восприятия изменяется в зависимости от интерпретации» — отмечает ученый в одной из первых глав о работе мозга с паттернами и также добавляет об одной важной его особенности: «Мы можем распознавать рисунок, даже если воспринимаем (видим, слышим, чувствуем) лишь его часть и даже если он в некоторой степени изменен. Наша способность к распознаванию образов, по-видимому, опирается на инвариантные фрагменты рисунка — характеристики, которые не изменяются в условиях реальных вариаций». Таким образом, образ обладает универсальными свойствами.

Ю. В. ПЛАТОНОВА

Ивановский государственный университет

ИРРАЦИОНАЛЬНОЕ В НООСФЕРНОМ СОЗНАНИИ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В современной философской науке все более актуальным становится вопрос об иррациональной ипостаси сознания и деятельности человека. Существует множество теорий, но ни одна из них не признана бесспорной, в каждой из них есть свое зерно истины, но вопрос иррациональных процессов до сих пор остается открытым и вызывает множество дискуссий в научных кругах.

Ноосфера, будучи сложноустроенной синергетической системой, состоит из потоков информации и является энергией сознания мысли, и каждый человек находится в связи с ней. У каждого человека есть своя «область» взаимодействия с этой мировой энергией и глобальными потоками информации. Таким образом, можно сказать, что каждая деятельность пронизана своими собственными информационными потоками, и только находясь в нужном информационном потоке индивидуум может получить толчок (будь то ванна как у Архимеда, яблоко как у Ньютона или просто утренняя чашка кофе) для расширения своего мировоззрения и сознания, а возможно и для изменения сознания других людей путем своего открытия. Подобные идеи существовали и ранее в истории философской мысли, например, мир Эйдосов Платона и его априористическая концепция истины.

В связи с этим стоит упомянуть концепцию П. В. Симонова, разделяющего бессознательное на три составляющие: 1) сверхсознание, 2) подсознание, 3) инстинкты, и понимающего под сверхсознанием творческую интуицию, неосознаваемость процесса которой является защитой новых идей от ранее накопленного опыта и консерватизма сознания. Также стоит отметить позицию А. И. Субетто об информационном поле, которое охватывает все уровни организации нашего организма. Когда эта информация во время творческого поиска поднимается с нижних уровней «пирамиды иерархии» на верхний, сознательный, то мы говорим об инсайте, интуиции, эмпатии, как источниках новаций и открытий. Наше сознание «прокачивает» только 10 % информации, а остальные 90 % перерабатывается на уровне подсознания, которое, в свою очередь, представляет собой вершину мощного айсберга, плавающего в «океане информации», который есть информационный образ космоса», и который еще предстоит разгадать.

Ю. А. САФОНЦЕВА

Ивановский государственный университет

ПРОБЛЕМА БЫТИЯ В НЕМЕЦКОЙ ФИЛОСОФИИ

Проблема бытия, разработанная в немецкой философии примерно в середине XVIII века, просуществовала в заданном немецкой классической виде почти 200 лет и инициировала постановку многих других важных, даже фундаментальных проблем философии; к ним принадлежат вопрос об отношении мышления к бытию, идея активности мышления, тема противоречий в мышлении и бытии и т.д. В середине XVII — начале XVIII вв. понятие бытия еще не сформировалось; философское внимание в этот период было сосредоточено на понятии природы. Со временем природа освобождается от теологической оболочки, превращаясь в автономную природу, характеристики которой полностью отделены уже от характеристик Божества. Теория двойственной истины заменяется теорией одной истины: в том, что касается природных явлений и их познания, дело решают наука и философия. С середины XVIII в. понятие природы трансформируется в понятие бытия. Экспериментальная наука ищет в философии свою методологию — способ адекватно познавать истину; в то же время философия, по собственному признанию многих философов (таких, например, как Фихте), складывается как «наукоучение», т.е. как методология и логика науки. Но даже в том случае, когда этот факт не осознается, философия XVIII—XX вв. существует как рефлексия над научным знанием (всегда в то же время выходя за эти рамки, что видно уже на «Критике практического разума» и

«Критике способности суждения» Канта). Таким образом осуществляется диалог философских культур, когда Кант ставит вопросы, на которые должны ответить мы, но и мы ставим ему вопросы, на которые он пытается, хотя в своеобразной (может быть, отрицательной форме) дать ответ нам. То же относится и к Гегелю (да и вообще ко всем великим мыслителям прошлого). Без диалога с ними не сформируется наш ответ-запрос.

Немецкая философия дает исследователю богатый материал для раздумий и предлагает важные именно для нашего времени ответы. В некоторых случаях они вызывают чрезвычайное любопытство, заставляя вновь и вновь соотносить прошлые и настоящую философские логики, ориентируя их друг на друга, в том числе и в вопросах относительно бытия.

С. СМЕРНОВ

Ивановский государственный университет

ФИЛОСОФИЯ РЕКЛАМЫ И ЕЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Реклама на современном этапе стала универсальным знаково-смысловым пространством современной культуры и глобальным социокультурным транслятором. Она, в условиях глобализации, является наиболее существенным фактором общемировой интеграции. «Язык рекламы» понятен в каждом уголке планеты, на сегодняшний день нет более простой и очевидной идеи, способной символизировать собой «единство человечества». С другой стороны, реклама выполняет и дифференцирующую функцию, подчеркивая различия, существующие между культурами, — от гендерных до этнических.

В условиях затянувшегося трансформационного периода, когда в обществе наблюдается ценностная неопределенность и кризисы с самоидентификацией, реклама становится одним из главных системообразующих факторов новой организации всей жизни российского социума, формирования человека, обладающего новой ментальностью. В данном случае очень важно не допустить манипулятивного использования рекламного потенциала, что неоднократно случалось в ходе предвыборных кампаний. Глубоко продуманная и четко выстроенная стратегия национального развития позволит эффективно, в соответствии с национальными интересами государства и частными интересами отдельного человека, использовать рекламные технологии в самых различных сферах жизнедеятельности.

В свете всего вышеизложенного потребность в философском осмыслении рекламы не вызывает никаких сомнений. Реклама это не только чувственно воспринимаемая информация, это также феномен, имеющий под собой глубокие метафизические основания. Философский подход к пониманию рекламы позволяет выявить многоуровневость и многозначность рекламы как сложного социокультурного явления, формирующегося и развивающегося как важнейший механизм социализации и идентификации личности, конструирующего новые типы социальных отношений, новые ценности и идеалы, характерные для современного общества массового потребления.

М. Ю. СОРОКА

Ивановский государственный университет

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИЕРАРХИЯ В НАУЧНОЙ КАРТИНЕ МИРА

Рассматриваемые нами иерархии дисциплин в структуре научной картины мира есть не более чем одна из возможных форм моделей или идеализаций. Автор предпринял попытку структурировать и классифицировать составные части естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной картин мира в единое целое. Предельно верхние уровни наиболее абстрактны по сравнению с нижними. В основу нашей иерархии положены две критерии: окружающая среда и возрастающая сложность систем.

В составе естественнонаучной картины мира можно выделить три типа дисциплин: аналитические (редуктивные) науки (физика, химия, молекулярная биология); интегративные (синтетические) науки (экология, астрофизика, экология); логические науки (математика, логика). Техническая картина мира содержит в себе комплекс прикладных дисциплин, которые в свою очередь специализируются на технологии, добыче, проектировании, медицине и управлении. Социально-гуманитарные науки разделяются на три типа: интегративные науки (психология); общественные науки (юриспруденция, социология, экономика); исторические науки.

Иерархия дисциплин образует древо познания, в основании которого, как нам представляется, физика. От неё по спирали наверх отходят две «лианы» логических и технических наук, идущие параллельно основному стволу и далее по ветвям до самой кроны. В свою очередь, логические науки разделяются на математику, логику, а технические на ряд дисциплин, описанные выше. Эти «лианы» связывают многие дисциплины, «снабжая» их теоретическим аппаратом, материальными при-

борами и инструментами. От физики выше по «стволу древа» следуют химия и биология, генетика. От последних двух отходят две большие ветви:

Экология, геология → астрофизика → космология материальной Вселенной;

Психология → общественные науки, история → науки, изучающие сферу мотивации человеческого сознания.

Две основные ветви и «лианы» сходятся на вершине к единой точке омега в виде целостной дисциплины — космологии ноосферного Универсума, воплощающего в себе единство противоположностей и их коэволюционное развитие.

А. С. СТРИГАНОВА

Ивановский государственный университет

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Одной из актуальных тем в современной социальной философии — глобализация. Для лучшего восприятия глобализационных процессов необходимо иметь представление об основных аспектах самой глобализации. Социально-философский анализ таких аспектов позволяет выявить специфические закономерности глобализационного развития.

Глобализация — объективный, необходимый процесс в жизни человечества. Она порождается интеграцией национальных хозяйств в мировую экономику. Глобальные связи создаются также развивающейся сетью глобальных коммуникаций, военными факторами, экологическими проблемами, системой международных отношений, регулированием процессов в мировом сообществе. Перечисленные факторы ведут к расширению и углублению связей между государствами и усилению их влияния друг на друга.

К началу XXI столетия человечество вступило в качественно иную фазу. Важным представляется переосмысление того, как происходит взаимодействие цивилизаций, какую роль играет культура в отношениях между людьми и их общностями, и какие шаги нам как представителям человечества необходимо предпринять, дабы избежать «столкновения» цивилизаций.

В современных условиях культурные аспекты общественного бытия станут играть всё более определяющую роль в отношениях внутри и между цивилизациями в XXI в. Очевидно, что именно в сфере культуры лежит ключ к решению многих сегодняшних проблем. Важно понимать, что существует возможно более глубокий кризис — кризис

сознания, культуры и падение нравов. Духовное начало практически исчезло из жизни современного общества.

Глобализация, осуществляющаяся в мирной форме, представляет собой более продвинутый процесс по сравнению с военной глобализацией, потому что через насилие возможно лишь временное развитие процесса глобализации. При достижении баланса материального и духовного развития глобализация может приводить к постепенному выравниванию уровня развития всех сообществ.

Если процесс глобализации будет способствовать достижению равновесия между материальным и духовным во всех включённых в этот процесс сообществах, то тенденция глобализации и процветание цивилизации будет сохраняться.

А. Ю. ЧУСОВА

Ивановский государственный университет

ФИЛОСОФИЯ ПСИХОАНАЛИЗА: ОТ МОДЕРНИЗМА К ПОСТМОДЕРНИЗМУ

Как известно, психоанализ как философское течение развивался с течением времени. Особенно важен переход психоанализа из эры модернизма в современный постмодернизм. Психоанализ как самостоятельная дисциплина возник в эпоху модерна и в его основе лежал позитивизм. Тогда наука считалась единственным проверенным источником истинного знания, и целью знания было получение и анализ объективных фактов. Отрицалось существование всякого исследования, не основанного на принципах науки. Психоанализ претендовал на научное изучение нашего сознания и бессознательного, то есть на объективное изучение сознания. Так, психоанализ основан на идее сублимации либидо, превращении энергии размножения в достижения культуры и социальной организации.

Постмодернистский психоанализ отличается от «классического». Новый психоанализ отрицает причинно-следственные связи и значительно умаляет роль науки, тем самым постмодернистский психоанализ отошел от основ З. Фрейда. В основу психоанализа он ставил инстинктивные побуждения человека, которые, несмотря на сублимацию, никуда не девались и продолжали действовать в сознании человека. Фрейд всегда пытался доказать, обосновать свои доводы и суждения различными путями, пример тому толкование сновидений. Теперь же психоанализ стал более противоречивым, двусмысленным. Он придает большую важность личным историям, субъективным ощущениям, чем объективному знанию, отходит от биопсихосоциальной парадигмы и, самое

главное, повышает значимость мнения пациента. Одним из принципов постмодернистского психоанализа является герменевтический — интерпретация с субъективным значением. Программы анализа сознания схожи с «классическим» психоанализом тем, что исходной моделью является диалог, а проблемой — понимание и интерпретация. Однако, цели и ценности психоанализа изменились.

Сравнивая психоанализ эпохи модерна и современный психоанализ, необходимо констатировать, что в первом главной ценностью была объективность, а во втором большее значение придается ценности самого понимания, субъективности.

Научная конференция
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

С. М. АРОНОВА

Ивановский государственный университет

ЗДОРОВЬЕ – САМОЕ ВАЖНОЕ В ЖИЗНИ!

Здоровье человека является важнейшей ценностью жизни. Его нельзя ни купить, ни приобрести, ни за какие деньги, его нужно оберегать и охранять, развивать и совершенствовать, улучшать и укреплять. Жаль, не все это понимают. Сейчас, в современном мире идёт активная борьба против вредных привычек. Проводятся различные акции: «Мы за здоровый образ жизни!», «Спорт – вечная жизнь», «Обменяй сигарету на конфету», «Быть здоровым – модно». К сожалению, в 21 веке, Россия не может похвастаться своим культурным уровнем. Всё чаще можно встретить молодежь поздним вечером с бутылкой пива и сигаретой «в зубах». Это заставляет задуматься, ведь ещё недавно наша страна была одной из самых культурных! Страна, в которой люди страшились алкоголизма, наркомании и прочей гадости. Думаю, что всё ведёт к потере положения русской нации в России в целом в сравнении с другими странами. Люди, будьте людьми! Разум должен победить! Скажите вредным привычкам НЕТ!

Здоровый образ жизни – это забота о своём психологическом состоянии, о состоянии своей души. Ведь если твоя душа будет в порядке, у тебя появятся силы, ты будешь хорошо себя чувствовать физически. Физическая культура и спорт всегда рассматривались и ценились в нашем обществе достаточно высоко. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так что это основное условие полноценной и счастливой жизни. Здоровье – это то, что позволяет нам дожить до глубокой старости и, при этом, сохранить активность. В нашем организме заложен огромный запас прочности! Подумай хорошенько, прежде чем всё рушить!

Е. Д. БАРАШКОВА
Ивановский государственный университет

ПИТАНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА МАССОЙ ТЕЛА ПРИ РАЗЛИЧНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Правильное питание имеет огромное значение в жизни любого человека, так как с самого раннего возраста все жизненные процессы организма находятся в большой зависимости от того, какую пищу употребляет человек. Поступившие в организм вещества окисляются, в результате чего освобождается энергия, которая тратится на такие важные функции, как поддержание температуры тела, обмен веществ, нормальная жизнедеятельность организма и так далее.

Для контроля массы тела необходимо правильно питаться, употреблять в пищу достаточное количество питательных веществ (белки, жиры, углеводы) и воды (минимум 2 литра в день). Следует грамотно распределить свой рацион (3-4 основных приема пищи, состоящих из белков, жиров, углеводов и клетчатки + 3-4 перекуса). Также положительное влияние на организм оказывает здоровый сон (8 часов) и минимальное количество стресса. Желательно заниматься физическими нагрузками, делать зарядку и проводить как можно больше времени на свежем воздухе.

Спорт является неотъемлемой и очень важной частью нашей жизни. Питанию спортсменов следует уделить особое внимание. Оно должно быть достаточно сбалансировано, чтобы давать необходимую энергию на тренировки и восстановление организма. Спортсмену нужно принимать определенное, рассчитанное на него, количество питательных веществ, в связи с той деятельностью, которой он занимается. Питание должно быть дробным и рациональным. Получая необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ, организм спортсмена будет хорошо функционировать и выдавать наилучшие результаты на тренировках.

Физическое и моральное состояние человека во многом зависит от его питания и жизнедеятельности. Для здорового, хорошего функционирования организма человеку необходимо соблюдать сбалансированное питание, употребляя нужное количество белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.

Е. Д. БЛИНОВА
Ивановский государственный университет.

ФАКТОРЫ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, УХУДШАЮЩИЕ НАШЕ ЗДОРОВЬЕ

Здоровье ценилось с древних времён. Человеку надо было выживать: добывать себе пищу, обеспечивать себя жильём и одеждой, отбиваться от врагов. Факторы окружающей среды, угрожающие здоровью человека, существенно изменились с тех времён.

Одними из постоянных спутников жизни человека стали стул и кресло. Вследствие гиподинамии у человека возникают неполадки в сердечно-сосудистой системе, появляются болезни позвоночника. Сидячий образ жизни приводит к атрофии мышц и развитию ожирения. Малоподвижный образ жизни обязательно нужно компенсировать физическими нагрузками, выполняя как минимум зарядку по утрам, и как максимум – посещая тренажерный зал или фитнес-клуб. Даже легкие пробежки по утрам вокруг дома способны компенсировать проблемы сидячего образа жизни.

Большую часть информации человек получает с помощью глаз. Одним из повседневных «раздражителей» является компьютер. С компьютером связывают такие заболевания как близорукость, снижение аккомодации глаза, повышенное глазное давление. Во время работы с компьютером необходимо делать паузы через каждые 20-30 минут и гимнастику для глаз. Важно не пренебрегать посещением офтальмолога, и не заниматься самолечением.

Питание занимает важнейшее место в формировании здоровья человека. Постоянные перекусы, пища, содержащая мало витаминов, безусловно, приводят к болезням желудка, запорам, снижению иммунитета. Рекомендациями к избежанию тяжёлых последствий может быть только правильное питание богатое витаминами.

Практически каждый день современный человек сталкивается с нервным напряжением и стрессами. Последствия напряжения проявляются в ухудшении памяти, ослаблении внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости, головной боли, раздражительности. Несомненно, во время стрессов страдает не только нервная система, но и сердечно-сосудистая система человека. Профилактикой является умение грамотно планировать свой день, чередовать виды деятельности и делать разминки во время работы.

Всё же, заботиться о здоровье нужно не только во избежании влияния вредных факторов, но и для самосовершенствования, улучшения работоспособности, повышения иммунитета.

ДИЕТА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Диета в первую очередь ассоциируется у нас с ограничениями в питании ради снижения веса. Это верно только отчасти. В первую очередь, диета подразумевает правильно питание с учётом особенностей собственного организма.

В попытке снизить вес главная ошибка многих сидящих на диете – это определить конечную цель, т.е свой идеальный вес на основе имеющихся данных. В этом случае самыми точными показателями являются одновременное использование индекса массы тела, вычисление процента жира, соотношения талии к росту и талии к бёдрам.

Неправильно подобранная диета может нанести организму существенный вред от так называемого «эффекта бумеранга», когда сброшенные килограммы возвращаются, до серьёзных проблем со здоровьем.

С диетами связано множество мифов и заблуждений от «не есть после шести вечера» до «у меня тяжелая или широкая кость». Самые известные утверждения о диетах рассмотрены в данной работе на предмет правдивости.

Чтобы эффективно бороться с лишним весом нужно определить его первопричину. В работе выделено три группы таких причин и по каждой даны рекомендации.

Правильно питание во многом способствует нормализации веса и поддержанию его в форме, а также благотворно влияет на состояние всего организма. Правильно питаться совсем не сложно и это актуально не только для тех, кто следит за свои весом. В работе приведены 8 рекомендаций по питанию от повара-технолога.

Для тех, кто является противником ограничений употребления определенных продуктов, навязываемое диетами, предлагается попробовать интуитивное питание, основанное на гармонии с самим собой и своим телом.

РЕЖИМ ДНЯ СТУДЕНТА

Время – невероятно ограниченный ресурс, которым необходимо распоряжаться рационально и умело. Продуманный распорядок действий на день не только помогает сэкономить время и использовать его наилучшим образом, но и позволяет увеличить работоспособность и организованность человека, так как упорядоченный режим дня наиболее полезен для организма.

Студентам в условиях строго фиксированного графика учебного процесса и возрастающих получаемых объемов информации приходится составлять свой режим дня, подстраиваясь под расписание занятий. Режим дня можно условно разделить на несколько частей: сон, приемы пищи, учеба (включая выполнение домашнего задания), физические нагрузки и отдых. Все эти составляющие тесно связаны между собой, они обеспечивают организм всем необходимым. Если же пренебречь одной из этих составляющих, то это повлечет за собой целый ряд последствий. Например, несоблюдение норм сна значительно скажется на физическом и ментальном здоровье, работе головного мозга и работоспособности в целом. Соответственно, чтобы поддерживать свой организм здоровым, спать необходимо не меньше 7 часов, а ложиться не позднее 23:00. Также следует следить за питанием. Оно должно быть полезным и регулярным (минимум три приема пищи в день). Кроме этого, не стоит забывать и о физических нагрузках, поддерживающих здоровье организма и хорошо дисциплинирующих. Утреннюю гимнастику следует делать каждый день, также можно дополнительно заниматься каким-либо видом спорта или даже несколькими, ходить в тренажерный зал, заниматься в домашних условиях и т.д. Отдых, как и сон, способствует восстановлению сил и работоспособности и, более того, имеет очень важную психологическую пользу, получаемую от занятий хобби.

К сожалению, в связи с самоподготовкой, которая, порой, занимает огромное количество времени, особенно в период экзаменационной сессии, у студентов может не оставаться времени на отдых и полноценный сон. В таких случаях стоит наиболее внимательно следить за состоянием организма.

Благодаря правильно спланированному режиму дня, студенты смогут уделять достаточно времени и на учебу, и на отдых, при этом поддерживая свое здоровье в хорошем состоянии.

Т. Р. КРИВОРОТОВА
Ивановский государственный университет

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ НА ЗДОРОВЬЕ И ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Сохранение и укрепление собственного здоровья - это непосредственная обязанность каждого, он не вправе перекладывать ее на окружающих. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Влияние неблагоприятных факторов на здоровье человека очень велико. Лучшим противодействием неблагоприятным факторам оказываются регулярные занятия физической культурой, которые помогают восстановлению и укреплению здоровья людей

Физическая культура многофункциональна. Систематические занятия физическими упражнениями вызывают важные положительные изменения в сердечно-сосудистой системе: благоприятные морфологические сдвиги, экономизацию работы в покое и при умеренной нагрузке, расширение функциональных возможностей. Сердечная мышца увеличивается, становится более сильной и работоспособной: нормализуется артериальное давление.

Физические нагрузки увеличивают число альвеол в легких, совершенствуя дыхательный аппарат и увеличивая его резерв. Физические упражнения оказывают большое влияние на формирование аппарата дыхания.

Систематические занятия оказывают позитивное влияние на костно-мышечную систему организма человека. Двигательная активность способствует улучшению кровообращения, стимулирует работу внутренних органов.

Е. Р. КРЫЛОВА
Ивановский государственный университет

ФИТНЕС И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Фитнес вошёл в моду сравнительно недавно. Сейчас тысячи людей переходят на здоровый образ жизни, посещают фитнес-клубы, разрабатывают для себя индивидуальную программу тренировок. Подобные оздоровительные занятия, в отличие от профессионального спорта, не могут нанести вред, а наоборот, приносят только пользу.

Существуют различные направления фитнеса:

1. Классическая аэробика. Она включает в себя танцевальные движения, шаги и гимнастику в танцевальном сопровождении. Физическая нагрузка не велика и равномерно распределяется на всё время занятий.

2. Шейпинг – «продвинутая» аэробика. С многочисленными повторениями необходимо выполнять упражнения, воздействующие на определённую группу мышц, например ягодичы, талию, бёдра. Нагрузка в процессе занятия постоянно усиливается, достигая максимума к концу.

3. Силовая аэробика – комплекс упражнений, направленных на увеличение выносливости организма и на развитие различных групп мышц. Это занятие для людей, для которых отжимать штанги и гири бесчисленное количество раз представляет удовольствие. Нагрузка здесь максимальная, поэтому без предварительной физической подготовки лучше не начинать.

4. Степ-аэробика – занятия на специальной платформе, представляющие собой комплекс простых упражнений, шагов, равносильных подъёму и спуску по лестнице. Упражнения выполняют с различной скоростью, с легкими гантелями и без них, с частой сменой ритма. Полезны для укрепления сердечной мышцы.

5. Пилатес — система физических упражнений, разработанная Джозефом Пилатесом, представляет собой комплекс из плавных движений, направленных на улучшение гибкости тела, укрепление отдельных мышц и организма в целом. Кроме того пилатес — восстановительное средство после различных травм, в частности, повреждений позвоночника.

Таким образом, несложные, но действенные фитнес упражнения помогают поддерживать спортивную форму, способствуют активизации всего организма и его оздоровлению.

А. А. КРЮКОВ

Ивановский государственный университет

СПОРТ КАК ВАЖНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. В подтверждение этого тезиса можно привести слова известного спортсмена Александра Волкова:

«...спорт сегодня – это главный социальный фактор, способный противостоять нашествию дешевой культуры и дурным привычкам». Действительно, феномен спорта обладает мощной социализирующей силой. Политики давно рассматривают спорт как национальное увлечение, способное сплотить общество единой национальной идеей, наполнить своеобразной идеологией, стремлением людей к успеху, к победе.

Следствием формирования активной позиции населения по отношению к спорту является хорошая пропаганда СМИ. Именно от СМИ, и в наши дни в первую очередь от телевидения, зависит популяризация видов спорта, а занятия физкультурно-спортивной деятельностью рассматриваются как неотъемлемая часть культуры жизнедеятельности. Ярким примером в наше время являются США. Там спорт стал моделью самого американского общества и признан «второй религией», в которую верит большинство американцев. Население бережно относится к своему здоровью, понимая, что это – личный капитал, от качества которого зависит многое: карьера, личное счастье, светлое будущее.

Таким образом, спорт является не только важнейшим фактором формирования личности, но и одним из важнейших элементов нашей жизни и двигателем социально-экономического развития нации.

А. А. КУДРЯВЦЕВА

Ивановский государственный университет

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В современном мире, в связи с, патогенной окружающей средой и иными неблагоприятными факторами, тем или иным образом отражающимися на состоянии человеческого здоровья, одной из наиболее значимых проблем является сохранение состояния оптимального функционирования организма, и в перспективе – обеспечение его полноценного физического развития. Именно для этих целей и необходима целостная система мотивационных принципов, для того чтобы преодолеть, присущее современному человеку наплевательское отношение к своему здоровью и побудить к сохранению здоровья, как индивидуальному, так и национальному. Сама же мотивация, несомненно, является основным этапом в процессе занятий физической культурой, и физической деятельностью в целом. И, в процессе формирования ориентационных взглядов по отношению к занятию физической культурой, как деятельностью, огромное воздействие могут оказывать, окружающие лица, с которыми индивид может, или же должен сталкиваться в процессе осуществления рабочей, учебной или же иной деятельности. Все эти лица,

так или иначе, подают собой пример, оказывающий различные по направленности воздействия эффекты. И, во многом поведение и отношение индивида к физической культуре может формироваться на усвоенных именно таким образом поведенческих моделях. Именно поэтому, необходимо привить индивиду правильные жизненные установки по отношению к физической культуре, прояснить для него цели физического развития и средства их достижения, попытаться вызвать у лица интерес и потребность к занятиям физической культурой.

Е. В. КУДРЯВЦЕВА

Ивановский государственный университет

ПРАЗДНИКИ ЗДОРОВЬЯ

Праздник, посвященный каждому человеку на Земле - это день здоровья. Впервые он начал отмечаться 7 апреля 1948 года. Каждый из нас должен заботиться о своем здоровье. Заниматься спортом, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, не употреблять спиртные напитки и табачные изделия. Вот залог здорового организма. Но нужно помнить об оказании помощи пожилым людям или с ограниченными возможностями. Для этого и создан праздник Всемирной организацией здравоохранения. Каждый год детские сады, школы и высшие учебные заведения делают акцент на этот праздник, чтобы приучить детей с раннего возраста любить спорт. Веселые, увлекательные игры, а так же эстафеты с призами дадут мотивацию детям на будущее. Хорошим примером на таких праздниках являются ветераны спорта.

Ежегодно праздник здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты, так же каждый год придумывается тематика, например в 2015 году - «Безопасность пищевых продуктов». А в нынешнем 2016 году пройдет под лозунгом «Устойчивость к противомикробным препаратам» Дело в том, что организм людей способен вырабатывать устойчивость к противомикробным и противовирусным препаратам. Это затрудняет лечение, а порой делает его невозможным.

Общее руководство по подготовке и проведению Дня физкультуры возлагается на учителей физической культуры. Выявляются лучшие спортсмены, у которых следующим этапом являются городские спартакиады.

Можно отметить праздники, которые так же связаны со здоровьем: Крещение, Международный день солидарности трудящихся, Международный день защиты детей, Всемирный день футбола, Международный день танца и т.д.

С. И. КУЧИНА

Ивановский государственный университет

ЗНАЧЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Дыхательные процессы необходимы для жизнедеятельности каждого живого организма. А для человека они имеют наиболее важное значение. С помощью дыхания наша кровь обогащается кислородом, которым затем насыщаются все жизненно важные органы. Это позволяет им нормально функционировать. А правильно поставленное дыхание считается ключом к здоровому образу жизни. Так, например, необходимо соблюдать определенные принципы дыхания при физических упражнениях. И многие спортивные дисциплины опираются на дыхательные техники.

Так же дыхательные упражнения являются профилактикой преждевременного старения и множества заболеваний – от вирусных до сердечных. Большинство людей используют свой дыхательный потенциал не более чем наполовину. Осознанное интенсивное дыхание приводит к освобождению организма от токсинов, позволяет приобрести дополнительную энергию, сохранить кожу упругой, обеспечивает нам хорошее настроение и повышенную концентрацию мышления. Поэтому ежедневные тренировки дыхательной системы важны не только при заболеваниях, но и для поддержания жизненного тонуса. Но специалисты предупреждают, что занимаясь дыхательной гимнастикой, нужно следить за тем, чтобы задержки дыхания не приносили неприятные ощущения. Основным правилом считается получение удовольствия, а не дискомфорта. В противном случае следует обратиться к врачу, особенно если уже имеются заболевания дыхательной системы.

Таким образом, дыхательные гимнастики полезны практически для всех людей любого возраста и на любом жизненном этапе.

С. С. МАСЛОВ

Ивановский государственный университет

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Владея и активно используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние и подготовленность, физически совершенствуется. Физическое совершенство отражает такую степень физических возможностей личности, ее пластической свободы, которые позволяют ей наиболее полно реализовать свои сущно-

стные силы, успешно принимать участие в необходимых обществу и желательных для нее видах социально-трудовой деятельности.

Необходимо отметить, что физическая культура является не только ключевым аспектом в деятельности профессиональных спортсменов, но также играет важную роль в жизни каждого человека. Для того чтобы правильно определить эту роль, нужно выяснить каким полезным эффектом обладает физкультурно-спортивная деятельность, а также как она влияет на организм и здоровье человека.

Известно, что физическая культура направлена не только на совершенствование физического состояния человека, но также и на формирование духовно самоопределяющейся личности во всей целостности, универсальности и гармоничности развития, способной к максимально полной реализации своего потенциала в различных сферах социальной практики. Физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются студенты — один их эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей человека. Ее специфическим ядром являются отношения, развивающие физическую и духовную сферу личности, обогащающие ее нормами, идеалами, ценностными ориентациями.

Таким образом, очень важно рассмотреть физическую культуру как явление, сочетающее в себе средства физического и духовного совершенствования. Рассматривая оба этих аспекта, необходимо проследить, как они сочетаются между собой, дополняют друг друга и образуют собой то единство, которое называется физической культурой.

А. А. НЕЧАЕВ

Ивановский государственный университет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Физическая культура – основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и профессиональной культуры

Физическое совершенствование – динамическое состояние, характеризующее стремление личности к целостному развитию посредством избранного вида спорта или физкультурно-спортивной деятельности

Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели.

Система физической культуры направлена на то, чтобы организовать физическое воспитание населения с учетом интересов каждого человека.

Развитие физической культуры и спорта среди инвалидов направлено на повышение их двигательной активности.

Чтобы подготовить спортсменом высокого класса, создаются специализированные организации.

К профессиональной педагогической деятельности в области физической культуры и спорта допускаются лица, имеющие документ установленного образца о профессиональном образовании по специальности, выданный образовательным учреждением или разрешение, выданное государственным органом управления физической культурой и спорта.

Д. О. ОРЛОВ

Ивановский государственный университет

СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

С давних времен люди интересовались проблемами соотношения здоровья и спорта в разных возрастах. Нами было проведено исследование и составление списка наиболее приемлемых видов спорта в соответствии с особенностями развития и здоровья организма на различных возрастных этапах.

В детском возрасте (0 — 10 лет) одним из показателей здоровья детского организма является его естественная подвижность. Двигательная активность — биологическая потребность ребенка, степень удовлетворения которой во многом определяет характер развития организма. Двигательный дефицит у детей может приводить к выраженным функциональным нарушениям. Наиболее приемлемые виды спорта — гимнастика, массаж, акробатика, плавание, теннис и др. виды спорта, направленные на развитие координации и моторики ребенка.

К 13 — 14 годам заканчивается формирование двигательного анализатора, что имеет огромное значение для формирования выносливости и ловкости. К 18 — 19 годам завершается формирование всех систем организма, т.е. в подростковом и юношеском возрасте необходимо начинать заниматься видами спорта, для достижения успехов в которых нужны физическая зрелость, большая сила и выносливость — тяжелая атлетика, велоспорт, гребля, бокс, стрельба.

С 20 до 40 лет все системы организма человека максимально развиты, находясь в стабильном и относительно неизменном состоянии. Следовательно, подойдут виды спорта, направленные на поддержание здоровья

организма - аэробика, фитнес, кикбоксинг, дайвинг, альпинизм, горные лыжи, спортивные танцы.

В зрелом возрасте (40 — 60 лет) физическая нагрузка, вопреки бытующему мнению, необходима, так как она способствует снижению кровяного давления и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, упрочнению костей, повышению темпов обмена веществ и др. Наиболее оптимальными видами спорта здесь являются плавание, езда на велосипеде, бег (ходьба), аэробная программа, гольф, теннис, крокет, туристические походы.

Старение является естественным процессом, с рядом характерных взаимодействующих между собой физиологических, психологических и социальных факторов. Занятия спортом в этом возрасте помогают улучшать общее состояние здоровья организма, вести активный образ жизни и увеличить продолжительность жизни. Предпочтение отдается ходьбе и аэробным занятиям: силовым тренировкам и комплексу растяжек.

Е. О. РАССОХИНА

Ивановский государственный университет

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что существует тесная связь между здоровьем человека и его работоспособностью. Если человек страдает от определенных патологий, резонно ожидать понижения его успеваемости и трудоспособности. Соответственно, меры по сохранению и укреплению здоровья имеют особенно важное значение в периоды, требующие максимальной умственной и физической концентрации, в частности — во время экзаменационных сессий.

Сессия у большинства студентов в той или иной мере сопровождается стрессом. Для избавления от напряженности они зачастую прибегают к приему специальных медицинских препаратов, чаще всего имеющих сильные побочные эффекты, способные в некоторых случаях негативно повлиять на здоровье человека. Эмоциональное перенапряжение, переоценка или же недооценка собственных сил, — к сожалению, обычные явления в таком случае. Следует избегать подобного грубого вмешательства в жизнедеятельность организма, так как последствия могут оказаться плачевными — от расстройства сна, аппетита и снижения жизненного тонуса до нарушений генетики, способных в некоторых случаях спровоцировать онкологические заболевания.

Регулярные, но умеренные физические упражнения способны сосредоточить жизненные силы, энергию организма на успешной сдаче

экзаменов, снизить тревожность, а вместе с тем нормализовать эмоциональное состояние в целом. Ощущение успеха в развитии собственного тела у большинства людей вызывает и позитивный эмоциональный отклик. Это, в свою очередь, способствует снятию стресса. Нужно отметить, что роль физической культуры во время экзаменационной сессии поистине огромна. Но, к сожалению, мало кто задумывается о пользе разумных и регулярных физических нагрузок. Соответствующие здоровью и другим индивидуальным особенностям человека тренировки дают эффект нормализации жизненного тонуса, общего эмоционального состояния и, как следствие, способны повысить успеваемость студента во время нередко изнурительных экзаменационных сессий.

А. М. РУДКОВЕЦ

Ивановский государственный университет.

ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Спорт – очень сложен и порой противоречив. Поэтому влияние его на становление личности не однозначно. Поэтому сами спортсмены видят в спорте, ценят в нём то одну, то другую его сторону. Работа над собой, большие физические и волевые напряжения, борьба за лучший результат, за победу в соревновании воспринимают и осмысливаются спортсменами по-разному.

Специфическая особенность спорта – обязательность соревнований – прямо и наиболее значительно влияет на морально – этическое, нравственное формирование личности. Правила соревнований построены на основе «строгого соперничества». Необходимость спортсменов завоёвывать первенство в соревнованиях, проводимых по существующим правилам, побуждает спортсменов и тренеров желать в первую очередь победы над противостоящей командой путём достижения выигранных очков, баллов или призовых мест любыми средствами.

В ходе совершенствования личности в разных видах спорта формируются и совершенствуются сами психологические процессы, на основе которых человек управляет собственными движениями. Формирование воли у человека связано со специфической особенностью спортивной деятельности - обязательностью нагрузок и напряжений.

Психологи спорта определили волевые качества, которые необходимы спортсменам для преодоления возникающих в процессе их деятельности препятствий. Это целеустремлённость, настойчивость и упорство, решительность и смелость, инициативность и самостоятельность, выдержка и самообладание.

В спорте легче, чем в других видах деятельности, дозировать степень трудности, да и сами препятствия встречаются спортсменам чаще, чем людям, не занимающимся спортом.

Ю. Д. САРКИСОВ

Ивановский государственный университет

ДЫХАНИЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Многолетней практикой доказано, что правильное дыхание при выполнении упражнений является залогом успешной тренировки.

Если при выполнении физических упражнений правильно управлять органами дыхания, результат упражнений значительно возрастет. Дыхание является неотъемлемой частью тренировочного процесса. Это объясняется тем, что система вдохов и выдохов взаимосвязана с сердечнососудистой системой. Поэтому любая физическая нагрузка оказывает определённое воздействие на все системы, в том числе дыхательную и кровеносную. Поэтому любое движение и дыхание должны быть взаимосвязаны. То есть, интенсивность дыхания и его глубина должны зависеть от тех движений, которые выполняет тело. Это обусловлено той нагрузкой, которую испытывает система кровообращения. Когда нагрузка на неё увеличивается, объём дыхания тоже должен увеличиваться. То есть при беге и выполнении упражнений, задерживать дыхание не нужно.

Выполняя силовые физические упражнения - следует грамотно сочетать занятия с фазами цикла «вдох-выдох». При усилии нужно делать выдох, а когда вы занимаете исходное положение - вдох. Соблюдая правильное дыхание при выполнении различных упражнений, можно добиться феноменальных результатов, не вредя своему здоровью и самочувствию.

Е. С. СОКОЛОВА

Ивановский государственный университет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

В последние годы большое внимание уделяется здоровому образу жизни студентов, что связано с проблемами со здоровьем специалистов, выпускаемых высшей школой, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности.

По определению Всемирной организации здравоохранения «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». И поэтому на уровне общественного сознания, в сфере культуры, образования, воспитания к нему проявляется повышенное внимание.

Жизнь студента неупорядочена, хаотично организована. Это выражается в несвоевременном приеме пищи, систематическом недосыпании, малом пребывании на свежем воздухе и, главное, в недостаточной двигательной активности. В связи с этим в высших учебных заведениях проводятся занятия физической культурой.

Физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов и осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс физического воспитания студентов. Это учебные занятия, самостоятельные занятия студентов физической культурой, спортом, туризмом, а также физические упражнения в режиме дня, направленные на укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов.

Возможности различных видов спорта в укреплении здоровья, коррекции телосложения и осанки, повышении общей работоспособности, психической устойчивости, наконец, в самоутверждении очень велики. При этом здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоническое развитие молодежи, но и успешность освоения профессии, плодотворность их будущей профессиональной деятельности.

Итак, физическая культура и студенческий спорт в структуре образовательной и профессиональной подготовки выступают не только в роли учебной гуманитарной дисциплины, но и как средство направленного развития целостной личности.

Е. А. СТУЛОВА

Ивановский государственный университет

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший школьный возраст – дети с 6 – 7 до 11 лет (I–IV классы).

В этом возрасте начинают формироваться интересы и склонности к определенным видам физической активности, выявляется предрасположенность к видам спорта. А это создает условия, для успешной физ-

культурно-спортивной ориентации детей, определению оптимального пути физического совершенствования.

К задачам физического воспитания, решаемым в этом возрасте, относятся: укрепление здоровья, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование знаний о личной гигиене, выработка представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, воспитание дисциплинированности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений

Особенности методики физического воспитания. Основной формой занятий физическими упражнениями в начальной школе является урок физической культуры, который строится в соответствии с общими педагогическими положениями, а также с методическими правилами физического воспитания. Специфика задач и содержания программы по физическому воспитанию обуславливает некоторые особенности урока физической культуры с учетом возрастных особенностей занимающихся.

Особенностью занятий физической культурой в начальной школе является акцент на решении образовательных задач: овладение школой движений, формирование элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни.

Ю. В. ШАРОВА

Ивановский государственный университет

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Физическое воспитание человека является составной частью общеобразовательной системы воспитания молодежи и приобщает молодых людей к культуре через двигательную активность. Основным звеном системы физического воспитания является физическое воспитание в школе и в вузе. Современные цели и задачи учебной дисциплины «физическое воспитание» в вузе содействуют подготовке будущих специалистов к высокопроизводительному и качественному труду и к защите Родины, они определяются такими направлениями:

- социально-обоснованным уровнем физической подготовки студентов;
- противодействие средствами физической культуры негативным факторам, влияющим на здоровье и учебу студентов;
- умение самостоятельно использовать средства физической культуры в труде и отдыхе;

- формирование способностей использовать средства физической культуры в личной жизни и профессиональной деятельности.

Эффективность практического использования теории физического воспитания связана с получением интеллектуальных знаний, приобретением умений и навыков, ведущих к формированию убеждений и развитию познавательных способностей в процессе практического обучения на учебных занятиях.

Физическая культура и спорт укрепляют здоровье, повышают физическую и умственную работоспособность, создавая базу для успешного обучения и дальнейшей высокоэффективной работы по выбранной профессии.

3. ЮНУСЗОДА

Ивановский государственный университет

ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Рациональное питание – это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее улучшению его здоровья и профилактике заболеваний. Рациональное питание – это «умное» питание, так как название произошло от латинского слова «Rationalis», что означает «Умный».

Рациональное питание должно быть полноценным, сбалансированным и разнообразным в зависимости от возраста, деятельности и состояния здоровья человека. Правильное рациональное питание способствует здоровому организму и совсем не вредит человеку. Основа такого питания в том, что пища даёт человеку все необходимые для жизни вещества и компоненты, благодаря которым продлевается активная жизнедеятельность человека и организм держится в тонусе. Существует четыре основных принципа рационального питания: основой первого принципа является то, что энергетическая ценность получаемой пищи должна полностью совпадать с затратами энергии, не превышая её и не отставая от неё. В наше время люди совсем не соблюдают этот принцип и едят, в основном, одни только калорийные продукты, и это сулит к ожирению; основой второго принципа является правильное соответствие химического состава пищи реальным потребностям организма. Ежедневно наш организм нуждается приблизительно в семидесяти необходимых для жизни веществ, и для этого мы должны разнообразить и сбалансировать наше питание; основой третьего принципа является большое разнообразие видов продуктов, получаемых нашим организмом. Чем больше изобилие продуктов, тем больше шанс получить все необходимые для организма вещества; основой четвертого принципа

па является соблюдение определенного режима приема пищи. Режим питания должен соответствовать образу жизни, возрасту, состоянию здоровья и ежедневной активности человека. Также существуют определенные правила организации рационального питания, которых обязательно нужно придерживаться.

Если соблюдать все принципы рационального питания, то это позволит получить полноценный рацион. Рациональное питание должно стать основной задачей человека, так как правильное питание способно продлить здоровье и вылечить от многих заболеваний, а неправильное напротив влечет за собой вред организму.

СОДЕРЖАНИЕ

Научная конференция «РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ, СОЦИАЛЬНОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Секция

«СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА»

<i>Иванова А. А.</i> Здоровье человека: факторы, влияющие на переход от экстернального к интернальному поведению.....	3
<i>Корнилова О. И.</i> Жизненные стратегии выпускников школ г. Иванова.....	4
<i>Лопатин Е. С.</i> Роль самооценки населением условий жизнедеятельности в комплексном анализе качества жизни.....	5
<i>Мамедова П. Г.</i> Повседневная деятельность городской и сельской молодежи в показателях бюджета времени.....	6
<i>Павленко О. С.</i> Представления о богатстве в среде студенческой молодежи.....	7
<i>Смирнова А. А.</i> Индекс престижности профессии учителя как индикатор социального самочувствия.....	8
<i>Храпова А. О.</i> Социальная группа пенсионеров по возрасту как объект социологического анализа.....	9

Секция

«СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ»

<i>Алферова Е. С.</i> Структура удовлетворенности трудом и ее эмпирические показатели.....	10
<i>Боровкова Я. О.</i> Актуальность социологического анализа кинопредпочтений современного зрителя.....	11
<i>Зорик Ю. С.</i> Теоретические аспекты социологического изучения мнений молодежи о каналах социальной мобильности.....	12
<i>Калмыков К. Б.</i> Экономическая культура как социологическая категория.....	13
<i>Кашаева Л. Р.</i> Основные теоретические подходы к пониманию человеческого капитала.....	14
<i>Копусчу А. Г.</i> Приходское социальное служение Русской Православной Церкви как объект социологического исследования.....	15
<i>Куликова М. С.</i> Насилие как объект социологического изучения.....	16
<i>Рожкова А. В.</i> Добровольчество в сфере экологии и защиты животных....	17
<i>Швайба Н. Н.</i> Играизация как объект социологического изучения.....	18

Секция

«СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА»

<i>Беда А. Н.</i> Удовлетворенность жизнью в г. Иваново.....	19
<i>Карушева Ю. М.</i> Понимание ивановцами символа «Родина-мать».....	20
<i>Кузнецова И. С.</i> Культурный капитал региона: определение и структура..	21
<i>Муслимова А. Х.</i> Социальная адаптация иммигрантов из Украины в Россию (На примере города Иваново).....	22
<i>Новикова С. П.</i> Родина в восприятии российских старшеклассников.....	23

<i>Ушенков Е. Е.</i> Особенности ивановской и владимирской идентичности...	24
<i>Хабибзай Р.</i> Политическая активность молодежи Афганистана как предмет социологического исследования.....	25

Секция

«СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»

<i>Баширина Е. М.</i> Профессиональная социализация студентов (на материалах ИвГУ).....	26
<i>Жирнова А. О.</i> Конфликтологическая компетентность подростков (По результатам исследования).....	27
<i>Зотева Ю. С.</i> Теоретические аспекты социологического анализа политической социализации студентов.....	28
<i>Игумнова В. А.</i> Исследование спорта как института социализации студентов г. Иваново.....	29
<i>Кирюткина А. А.</i> Роль спорта в социализации личности.....	30
<i>Неганова А. В.</i> Социологическое изучение мотивации получения высшего образования.....	31
<i>Поднебеснова А. М.</i> Роль социальных страхов в адаптации студентов.....	32
<i>Чельшьева А. В.</i> Отношение к курению в студенческой среде.....	33

Секция

«СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ, ПОЛА И ДЕТСТВА»

<i>Кашаева Л. Р.</i> Основные теоретические подходы к пониманию человеческого капитала.....	34
<i>Колесникова А. А.</i> Детская одаренность как форма положительной девиации.....	35
<i>Лебедева Е. В.</i> Российская и американская семья в представлении россиян	36
<i>Лобова М. Л.</i> Качество жизни молодых семей в г. Иваново.....	37
<i>Месяцева В. Д.</i> Представления студентов о своей будущей родительской роли.....	38
<i>Морозова Е.</i> Сексуальная культура и сексуальное поведение студентов (На примере ИвГУ).....	39
<i>Смирнова Д. И.</i> Стиль отцовства: к вопросу об определении и структурной операционализации.....	40
<i>Халкиди Т. К.</i> Различные формы семейного воспитания детей, лишенных родительского попечения, в восприятии россиян.....	41

Секция

«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»

<i>Беридзе И. Д.</i> Формирование позитивного имиджа руководителя.....	42
<i>Ефремова Я. Р.</i> Управление трудовой мотивацией на предприятии.....	43
<i>Жеглова А. М.</i> Управление персоналом. Функции управления.....	44
<i>Зайцева Е. А.</i> Процесс организации оценки персонала на предприятии....	45
<i>Кудрявцева Е. В.</i> Лояльность персонала: особенности управления и под- держания в современной организации.....	46
<i>Куликова А. Ю.</i> Гендерная асимметрия в объявлениях о вакансиях на рынке труда.....	47

<i>Михайличенко Н. А.</i> Лидер и руководитель: общее и особенное.....	47
<i>Михайлова Д. А.</i> Профессиональная пригодность персонала в организации	48
<i>Птицына Д. Д.</i> Эффективность руководителя: теоретические и практические аспекты.....	49
<i>Семиешкина А. А.</i> Стиль руководства как характеристика лидерства в организации.....	50
<i>Сизова А.</i> Организационная культура как фактор развития.....	51
<i>Фролова М.</i> Роль корпоративных социальных программ в развитии организации и управлении персоналом.....	52
<i>Чан К. Х.</i> Формирование качеств руководителя как лидера трудового коллектива.....	53

Секция

**«ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ:
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

<i>Беридзе К. Д.</i> Человеческий капитал и процесс его формирования.....	55
<i>Котлова А. В.</i> Мотивация в системе управления персоналом.....	56
<i>Краснов И. П.</i> Организация и нормирование труда на предприятии.....	57
<i>Кузина А. И.</i> Совершенствование организации оплаты труда на предприятии.....	58
<i>Чернышева А. В.</i> Регламентация рабочего времени руководителя и специалиста.....	59
<i>Шавкова Ю. Э.</i> Проблемы нормирования труда на предприятиях.....	60

Секция

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ
И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП
КАК СУБЪЕКТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

<i>Алтухова Л. В.</i> Проблема прощения в психологической науке.....	61
<i>Бачурова С. Е.</i> Кризис Я-идентичности женщины в период раннего материнства: постановка психологической проблемы.....	62
<i>Бирюкова С. И.</i> Социально-психологические факторы, влияющие на отношение граждан России к беженцам из арабских стран.....	63
<i>Бурченкова Л. Ш.</i> Социально-психологические особенности косплееров, отдающих предпочтение созданию образов различных типов.....	64
<i>Гусев А. А.</i> Социально-психологические особенности виртуальной агрессии..	65
<i>Доброва Е. Ю.</i> Социально-психологические особенности личности с нарушением пищевого поведения.....	66
<i>Корягина К. А.</i> Проблема изучения видов нарушения памяти: причины и проявления.....	67
<i>Кузьмина Н. О.</i> Социально-психологические основы формирования пищевого поведения девушек раннего юношеского возраста.....	67
<i>Куликова Н. О.</i> Удовлетворенность трудом работников системы дошкольного образования.....	68
<i>Куся К.</i> Личностные детерминанты совладающего поведения подростков.....	69

<i>Новосельская К. Е.</i> Социально-психологические аспекты формирования личностной делинквентности.....	70
<i>Овчаренко Н. А.</i> Стереотип женской внешней привлекательности как социально-психологический феномен.....	71
<i>Панов В. А.</i> Различия в переживании депрессивного состояния у беременных и небеременных женщин.....	72
<i>Руденко М. В.</i> Актуальность проблемы исследования особенностей стиля жизни людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией.....	73
<i>Савельева Е. А.</i> Взаимоотношения матери и дочери как фактор, оказывающий влияние на восприятие и выполнение женщинами семейных ролей.....	74
<i>Салынина И. В.</i> Тревожность как фактор неуспеваемости младших школьников.....	75
<i>Смирнова Т. Е.</i> Особенности профессионального самоопределения старшеклассников сельских школ.....	76
<i>Ухова Н. Ю.</i> Влияние семейных отношений на проявление альтруизма во внешней среде.....	77
<i>Черная Е. Е.</i> Взаимосвязь частоты высказывания суждений в Сети с психологическими особенностями личности.....	78
<i>Ширвари О. А.</i> Взаимосвязь уровня интеллекта со степенью религиозности личности среди студентов.....	79
<i>Якухина В. И.</i> Классификация социально-психологических факторов, сопровождающих решение о прерывании беременности.....	80
<i>Янушкевич В.</i> Особенности экзаменационного стресса выпускников основной и средней школы.....	81

Секция

«ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ»

<i>Авдолина Е. Ю.</i> Общественное отношение к проблеме безнадзорности детей в г. Кинешме.....	83
<i>Анисимова М. С., Антонова У. А., Шаталова Д. О.</i> Работа волонтеров в обеспечении здоровьесбережения студенческой молодежи.....	84
<i>Ежова И. С.</i> Матримониальное поведение молодежи.....	85
<i>Ивашевская В. С.</i> Социальная адаптация граждан пожилого возраста посредством освоения компьютерной грамотности.....	86
<i>Линева Д. И.</i> Особенности отношения родителей к детям с ОВЗ в семьях.....	87
<i>Лопатина Н. В.</i> Проблема рецидивной преступности мужчин: социологический анализ.....	88
<i>Масленникова А. Ю.</i> Особенности межэтнических отношений на территории Ивановской области.....	89
<i>Миронова А. А.</i> Специфика волонтерского движения в молодежных общественных организациях г. Иванова.....	90
<i>Панина А. Д.</i> Проблема одиночества в подростковом возрасте.....	91
<i>Пантюшина С. В.</i> Результаты социальной перцепции в управлении – гендерный аспект.....	92

<i>Пелевин Е. В.</i> Особенности инновационной деятельности в социальной работе.....	93
<i>Петрушина М. А.</i> Особенности психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел к особым условиям несения службы.....	94
<i>Попова Н. А.</i> Отношение женщин, получающих поддержку в ИООО «Колыбель» к деторождению.....	95
<i>Ревина В. Е.</i> Социальная работа как фактор социализации подростков в рамках культурно-досуговой деятельности.....	96
<i>Романова М. В.</i> Несовершеннолетние правонарушители: проблемный аспект.....	97
<i>Сибирева Е. Ю.</i> Женская преступность: характеристика, причины и факторы, способствующие ее росту.....	98
<i>Смирнова Н. А.</i> Актуальность использования биографического метода в жизни пожилого человека.....	99
<i>Смирнова О. А.</i> Социально-психологические особенности участников волонтерской деятельности.....	100
<i>Смирнова Ю. С.</i> Пьянство как аутодеструктивная форма поведения подростков.....	101
<i>Солодова А. К.</i> Проблемы агрессивного поведения подростков.....	102
<i>Соседко Д. И.</i> Опыт добровольческой работы как фактор формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ.....	103
<i>Стрелова О. И.</i> Особенности детско-родительских отношений в кризисных семьях.....	104
<i>Тимохина С. Д.</i> Практико-ориентированное взаимодействие с учащимися будущего педагога-психолога.....	105
<i>Эверстова А. А.</i> Готовность студенческой молодежи г. Иванова к созданию семьи.....	106

Научная конференция

«ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ»

<i>Александрова О. А.</i> Организация и содержание профильного обучения в современной старшей школе.....	107
<i>Андриевская Т. С.</i> Использование идей передового педагогического опыта В. Ф. Шаталова в обучении биологии.....	108
<i>Анисимова М. С.</i> Формирование у дошкольников готовности к обучению математике.....	109
<i>Антонова У. А.</i> Проблемы формирования готовности студентов к психолого-педагогической деятельности в условиях вуза.....	110
<i>Беднов В. А.</i> Подходы к определению содержания курса «Информатика» в соответствии с современными требованиями.....	111
<i>Здорицова М. А.</i> Портфолио как инструмент аутентичного оценивания.....	112
<i>Ковалева Е. В.</i> Проблема социализации детей с ОВЗ.....	113
<i>Короткова Д. В.</i> Классный час как единица воспитательного процесса....	114
<i>Котомина Н. М.</i> Психолого-педагогические средства реализации индивидуального подхода в воспитании.....	115

<i>Кулькова А. В.</i> Проектная деятельность учащихся как средство подготовки экоэкскурсоводов.....	116
<i>Мурадов А. А.</i> Оценка универсальных учебных действий учащихся в процессе усвоения предметного содержания.....	117
<i>Мурадова М. И.</i> Анализ проблемы становления образовательной практики обучения детей с ОВЗ.....	118
<i>Пещерова К. С.</i> Возможности деловой игры в профессиональной ориентации школьников.....	119
<i>Пыжьянова М. А.</i> Современные подходы к оцениванию проектной деятельности обучающихся.....	120
<i>Пятова Л. А.</i> Эмоциональное здоровье учителя как одно из условий реализации ФГОС ООО.....	121
<i>Розыев А. Д. О.</i> Организация внеурочной деятельности учащихся военно-патриотической направленности.....	122
<i>Романова П. В.</i> Подходы к оценке предметных результатов обучения в условиях ФГОС ООО.....	123
<i>Смирнова А. М.</i> Особенности изучения химии в условиях дополнительного образования.....	124
<i>Сокова А. А.</i> Затруднения во взаимодействии участников образовательного процесса и способы их устранения.....	125

**Научная конференция
«ФИЛОСОФИЯ КАК ОБРАЗ СОЗНАНИЯ»**

Секция

«ФИЛОСОФИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ДИСКУРСА»

<i>Бушмелева А. М.</i> Образ времени в романе Генриха Бёлля «Бильярд в половине десятого».....	126
<i>Калинина Ю. С.</i> «Судьба человека»: аксиологические основания человеческого бытия.....	127
<i>Маркосян А. А.</i> Закон обратного соответствия: антропологический аспект.....	128
<i>Михальков Г. М.</i> Абсурд в повседневности: философский анализ.....	129
<i>Федорец К. В.</i> Религиозно-философские основания произведений Дж. Р. Р. Толкина.....	130

Секция

«ФИЛОСОФИЯ FOR СОВРЕМЕННОСТИ»

<i>Афанасьева А. П.</i> Истоки идеи гражданского общества и современность..	131
<i>Афанасьева М. А.</i> Религия в процессе глобализации.....	132
<i>Бородин Е. А.</i> От деятельности римского клуба к мировым саммитам по устойчивому развитию.....	133
<i>Гусева А. Г.</i> Феномен сложной философии.....	133
<i>Жаворонкова Е. А.</i> Синергетический подход к рассмотрению экономических систем.....	134
<i>Конева Е. А.</i> Перспективы развития «зелёной» экономики и основные срезы философского знания.....	135

<i>Крупина А. В.</i> Демографическая проблема как одна из основных проблем человечества.....	136
<i>Никифоров А. С.</i> Теория мысленного распознавания образов Р. Курцвейла.....	137
<i>Платонова Ю. В.</i> Иррациональное в ноосферном сознании: синергетический подход.....	138
<i>Сафонцева Ю. А.</i> Проблема бытия в немецкой философии.....	139
<i>Смирнов С.</i> Философия рекламы и ее проблемы в современной России....	140
<i>Сорока М. Ю.</i> Дисциплинарная иерархия в научной картине мира.....	141
<i>Стриганова А. С.</i> Философские аспекты глобализации.....	142
<i>Чусова А. Ю.</i> Философия психоанализа: от модернизма к постмодернизму..	143

Научная конференция

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

<i>Аронова С. М.</i> Здоровье – самое важное в жизни!.....	145
<i>Бараишкова Е. Д.</i> Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности.....	146
<i>Блинова Е. Д.</i> Факторы повседневной жизни, ухудшающие наше здоровье.....	147
<i>Владимирова Э. Г.</i> Диета и её влияние на организм человека.....	148
<i>Глушкова Е. Е.</i> Режим дня студента.....	149
<i>Криворотова Т. Р.</i> Влияние занятий физическими упражнениями на здоровье и организм человека.....	150
<i>Крылова Е. Р.</i> Фитнес и здоровый образ жизни.....	150
<i>Крюков А. А.</i> Спорт как важный социальный феномен.....	151
<i>Кудрявцева А. А.</i> Мотивация и стимулирование занятий физической культурой.....	152
<i>Кудрявцева Е. В.</i> Праздники здоровья.....	153
<i>Кучина С. И.</i> Значение дыхательных упражнений.....	154
<i>Маслов С. С.</i> Физическое воспитание как средство физического и духовного совершенствования.....	154
<i>Нечаев А. А.</i> Физическая культура в структуре профессионального образования.....	155
<i>Орлов Д. О.</i> Спорт и здоровье на различных возрастных этапах развития личности.....	156
<i>Рассохина Е. О.</i> Влияние физической культуры на здоровье студентов....	157
<i>Рудковец А. М.</i> Влияние физкультуры и спорта на развитие личности.....	158
<i>Саркисов Ю. Д.</i> Дыхание при выполнении физических упражнений.....	159
<i>Соколова Е. С.</i> Физическая культура в обеспечении здоровья студентов...	159
<i>Стулова Е. А.</i> Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.....	160
<i>Шарова Ю. В.</i> Роль физической культуры в формировании личности студента.....	161
<i>Юнусзода З.</i> Основы рационального питания.....	162

Подписано в печать 15.04.2016 г.
Формат 60 x 84 1/16. Бумага писчая. Печать плоская.
Усл. печ. л. 9,9. Уч.-изд. л. 8,8. Тираж 50 экз.

Издательство «Ивановский государственный университет»
153025 Иваново, ул. Ермака, 39
(4932) 93-43-41. E-mail: publisher@ivanovo.ac.ru