

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»

**МОЛОДАЯ НАУКА  
В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов,  
аспирантов и молодых ученых  
Иваново, 20–24 апреля 2015 г.*

*Часть V*

**Научная конференция  
«СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА»**

**Научная конференция  
«ФИЛОСОФИЯ  
И МИРОВОЗЗРЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА БУДУЩЕГО»**

**Научная конференция  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Иваново  
Издательство «Ивановский государственный университет»  
2015

ББК 66.3(2)3  
М 754

**Молодая наука в классическом университете** : тезисы докладов научных конференций фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых, Иваново, 20 – 24 апреля 2013 г. : в 7 ч. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2013. – Ч. 5 : Научная конференция «Социальные и психолого-педагогические проблемы современного российского общества» ; Научная конференция «Философия и мировоззрение специалиста будущего» ; Научная конференция «Физическая культура и здоровый образ жизни». – 180 с.

Представлены тезисы докладов участников научных конференций, проходивших в Ивановском государственном университете в рамках фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодая наука в классическом университете» по проблемам социологии, психологии, педагогики, философии и здоровьесбережения.

Адресовано ученым, преподавателям, студентам и всем, кто интересуется данными проблемами.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Ивановского государственного университета.*

*Редакционная коллегия:*

д-р хим. наук **С. А. Сырбу** (ответственный редактор),  
д-р психол. наук **И. Р. Сушков**, д-р мед. наук **Т. В. Карасёва**,  
д-р ист. наук **О. А. Хасбулатова**, д-р филос. наук **Д. Г. Смирнов**,  
д-р филос. наук **Г. С. Смирнов**, канд. филос. наук **М. В. Жульков**,  
канд. социол. наук **Е. В. Глушкова**, канд. ист. наук **Н. Б. Гафизова**,  
канд. социол. наук **И. Н. Кодина**, канд. социол. наук **У. К. Мутаев**,  
канд. социол. наук **А. Е. Звонарёва**, канд. пед. наук **И. А. Дельцова**,  
канд. пед. наук **Е. Е. Соколов**, **И. И. Яковлева**

*Издаётся в авторской редакции*

ISBN 978-5-7807-1108-3

© ФГБОУ ВПО «Ивановский  
государственный университет», 2015

**Научная конференция**  
**«СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**  
**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА»**  
**Секция**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**  
**И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

---

---

Ю. Г. БЕЛЕКЧИ

Ивановский государственный университет

**АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Акмеологический подход в настоящее время является одним из прогрессивных и перспективных для современной школы. “Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый” (А. А. Деркач). Востребованность дистанционного образования в современный период связана с возросшей мобильностью рынка труда, важностью всестороннего учета динамично меняющегося спроса на образовательные услуги и в то же время инерционностью традиционных форм обучения. При этом выделение фактора дистанции характеризуется как проявление акмеолого-педагогической инновации образовательного процесса, учет которой позволяет раскрыть новые возможности в системе образования.

Дистанционное образование может быть продуктивным только на основе разработки и реализации его целостной концепции, которая включает научные и прикладные основы, обеспечивающие использование акмеологического подхода в интересах всестороннего изучения, эффективного развития и использования творческого потенциала обучающихся в системе дистанционного образования.

Различные стороны дистанционного образования были проанализированы в работах С. М. Авдошина, В. В. Лаптева, В. Л. Латышева. Зарубежные акмеологические исследования проблемы дистанционного образования нашли отражение в работах Дж. Боата, Ф. Ведмеера, Дж. Даниеля, Д. Кигана, М. Мура, и других авторов.

Акмеологический характер дистанционного образования состоит в его системной дополнительной с традиционными формами образования, в выполнении функций, существенно расширяющих образовательное пространство современного взрослого человека, в обогащении возможностей творческого саморазвития личности в непрерывном образовании, в гармонизации индивидуальных интересов и функциональных возможностей, в более глубокой творческой самореализации.

ДИНЬ ТХИ ТХИЕН АЙ  
Ивановский государственный университет

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

В процессе обучения в вузе, а также при дальнейшем трудоустройстве, студенты сталкиваются с ситуациями, требующими проявления самостоятельности, инициативности в условиях дефицита времени и неопределенности результата, что несет угрозу психологической безопасности. С целью выявления особенностей копинг-стратегий и защитных механизмов студентов – будущих психологов, нами было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 68 студентов 1 – 4 курсов: из них 57 девушек и 11 юношей, в возрасте от 17-25 лет, обучающихся на специальности «психология» в ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет». В соответствии с целью исследования были отобраны следующие методики: опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса и методика «Индекс жизненного стиля» Р. Плучика.

На основе полученных нами результатов можно сделать следующие выводы:

- Наиболее предпочитаема стратегия совладающего поведения – «бегство – избегание», что может быть объяснено попыткой преодоления личностью негативных переживаний за счет реагирования по типу уклонения.

- Изучение защитных механизмов личности показало, что наиболее часто применяются стратегии компенсации и проекции. Мы полагаем, что это связано с появлением у респондентов осознанной установки на преодоление чувства неполноценности.

- Корреляционный анализ, позволил обнаружить связи между возрастом испытуемых и способами совладающего поведения. Следует отметить, что чем старше возраст, тем будущий психолог больше

стремится к использованию стратегии «планирования решения проблемы» ( $r=0,553$ , при  $p=0,01$ ). Без сомнения, опыт, приобретаемый с возрастом, помогает человеку адекватно, целенаправленно и планомерно разрешать проблемные ситуации.

Таким образом, для развития осознанных способов решения проблемных ситуаций, мы предполагаем необходимость перехода от традиционного обучения к проблемному, практикоориентированному и провести деятельность по социализации, обогащающую студентов реальным жизненным опытом.

О. Б. КОЛЕСОВА

Ивановский государственный университет

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КОМАНДНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА**

В настоящее время спорт стал более популярным в обществе. Особое место в психологическом обеспечении спортивной деятельности занимает мотивация. Проблемой ценностно-мотивационной сферы личности спортсменов занимались такие известные ученые, как Е. П. Ильин, А. Пилоян, Б. Д. Кретти, Ю. Ю. Палайма, А. Ц. Пуни, Г. Д. Горбунов и др.

Ю. Ю. Палайма выделил две группы спортсменов, различающихся по доминирующему мотиву. В первой группе, условно названной «коллективистами», доминирующими являются общественные, моральные мотивы. Во второй группе – «индивидуалистов» – ведущую роль играют мотивы самоутверждения, самовыражения личности. Первые лучше выступают в командах, а вторые, наоборот, – в личных соревнованиях.

Общественный мотив характеризуется осознанностью общественной значимости спортивной деятельности; спортсмены с доминированием этого мотива ставят перед собой высокие перспективные цели, они увлечены занятиями спортом. Мотив самоутверждения характеризуется чрезмерной ориентацией спортсменов на оценку своих спортивных результатов.

Доминирование мотивов подтверждают данные исследований Е. Г. Знаменской: спортсмены со спортивно-деловой мотивацией проявляют большую увлеченность занятиями спортом; спортсмены же, у которых доминирует личностно-престижная мотивация, чрезмерно ориентированы на оценку своих спортивных результатов, проявляя постоянную озабоченность личным самоутверждением. Это приводит к

неадекватной самооценке, к эмоциональной неустойчивости в экстремальных условиях соревнований.

В дальнейшем перед нами стоит задача более глубокого эмпирического изучения мотивационной сферы спортсменов, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.

Е. А. КРУГЛОВА, О. Б. КОЛЕСОВА  
Ивановский государственный университет

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КОМАНДНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА**

Мотивация имеет высокую значимость в любой деятельности человека. Особенно она необходима в спорте, где в короткие сроки требуется достичь наилучшего результата в ситуации жесткой конкуренции с другими спортсменами и спортивными командами.

Мы исследовали мотивационную сферу спортсменов, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта. Проведя сравнительный анализ полученных результатов, мы сформулировали следующие выводы.

1. У спортсменов, занимающихся коллективными видами спорта, преобладают мотивы общения, познания, развития характера и психических качеств, коллективистическая направленность. У спортсменов, занимающихся индивидуальными видами спорта, преобладают мотивы развития характера, физического совершенствования, престижа и славы, одобрения окружающих.

2. Обе группы спортсменов больше ориентированы на избегание неудачи в деятельности, нежели на достижение успеха.

3. Спортсмены, занимающиеся командными видами спорта, чаще прибегают к поиску социальной поддержки, планированию решения проблемы и избеганию. Спортсменам, занимающимся индивидуальными видами спорта чаще присущи такие способы совладающего поведения, как самоконтроль, конфронтационный копинг и ответственность.

4. Спортсмены, занимающиеся командными видами спорта менее довольны своими реальными отношениями с тренером, чаще считают его недостаточно компетентным и испытывают к нему меньше симпатии, чем спортсмены, занимающиеся индивидуальными видами спорта.

5. Спортсменам, занимающимся командными видами спорта присущи такие личностные черты, как общительность, открытость,

экстравертированность, раздражительность, эмоциональная лабильность. Спортсмены, занимающиеся индивидуальными видами спорта, отличаются уравновешенностью, открытостью, спонтанной агрессивностью, маскулинностью.

МАЙ ТХИ КУИ, ДИнь ТХИ ТХИЕН АЙ  
Ивановский государственный университет

## **ОТНОШЕНИЕ ВЬЕТНАМСКИХ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

Актуальность выбранной темы объясняется необходимостью изучения особенностей образа жизни вьетнамских студентов обучающихся в Российском вузе. По результатам диагностики 350 испытуемых в возрасте от 17 до 25 лет, обучающихся на 1-ом - 5-ом курсах мы условно всех участников эксперимента разделили на три группы: с низким уровнем мотивации к формированию ЗОЖ (А); со средним уровнем мотивации к формированию ЗОЖ (Б); высоким уровнем мотивации к формированию ЗОЖ (В). К первой группе (12%) мы отнесли студентов, которых совсем не волнует здоровый образ жизни, из них все (100%) имеют вредные привычки. Это студенты воспринимающие свое здоровье как средство удовлетворения своих потребностей. Их характеризует: ориентация на безразлично-потребительское отношение к собственному здоровью, нечувствительность к изменениям в собственном организме и страданиям других людей. Интерес к проблемам укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни не проявляется. Вторая группа (52,3%) - студенты, которые не вполне озабочены своим здоровьем и в 77,6% имеют вредные привычки. Их характеризует: заинтересованность в получении знаний о психическом благополучии, физическом совершенстве, методах поддержания и развития здоровья и здорового образа жизни; склонность посещать спортивные секции, делать специальные упражнения, одеваться по сезону, поддерживать эмоционально ровное настроение; потребность в поддержке со стороны взрослых (родителей). В группу с высоким уровнем мотивации (35,7%) относятся студенты, которые заботятся о своем здоровье, из них имеют вредные привычки 9,6%, относятся к здоровью как к ценности. Их характеризует: активная позиция, направленная на созидание себя как физически развитой, эмоционально устойчивой личности, уверенной в себе, умеющей свободно и естественно проявлять чувства и эмоции соответственно возрасту; адекватное восприятие себя, ориентация на саморазвитие, обогащение своей личности; стремление овладеть

разными здоровьесберегающими технологиями, оздоровительными процедурами, приобретать соответствующие навыки и умения. Полученные данные могут служить для создания в высших учебных заведениях оптимальных условий для формирования отношения к здоровому образу жизни.

Е. Н. МИХАЙЛОВА

Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ВУЗУ**

Актуальным представляется выявление студентов с повышенным уровнем психоэмоционального напряжения в период адаптации к условиям обучения в вузе с целью оказания им психологической поддержки. Объектом исследования явились студенты 1-2 курса различных факультетов ИвГУ (n=60). С помощью теста Люшера (ЦТЭС) определяли характер проблем, осложняющих процесс адаптации. Эмоциональный фон (СО) у 61 % студентов находился в пределах аутогенной нормы. У 39 % выявлены нарушения эмоционального состояния: перевозбуждение (10; 17 %) и психологическое напряжение (13; 22 %), которые могут не нарушать процесс обучения, но свидетельствуют о необходимости психологической помощи. У половины студентов вегетативный коэффициент (ВК) соответствовал оптимальной работоспособности, характеризующейся бодростью, отсутствием усталости, адекватной реакцией на нагрузку. Однако другая половина студентов уже в начале учебного года имела снижение работоспособности и попадала в «группу риска» по адаптации. Так 35 % студентов имели состояние компенсаторной усталости, состояние хронической усталости выявлено у 12 %. Это переутомление, низкая работоспособность, плохое самочувствие. Состояние перевозбуждения, как результат работы на пределе возможностей, выявлено у 3 %. Им необходима нормализация режима труда и отдыха, снижение нагрузок. Особенности психоэмоционального состояния студентов определяли с помощью опросника «САН». В результате 51% студентов отмечали ухудшение самочувствия; причем 33 % умеренное его снижение; а 18% оценили свое самочувствие как неблагоприятное. 60% студентов указывали на снижение активности: 40 % - умеренное, а 20 % -значительное. Снижение настроения отмечали 37 % студентов, причем 15 % - значительное. Таким образом, наиболее выраженные нарушения выявлены по шкалам «самочувствие» и «активность», что



свидетельствует о состоянии усталости у половины опрошенных студентов. У пятой части студентов диагностировано состояние хронической усталости. Результаты показали, что уже в начале учебного года половина обследованных студентов имели сниженные адаптационные резервы организма. Пятая часть студентов нуждались в дополнительном углубленном обследовании и профессиональной помощи медиков и психологов.

Е. Д. МОРОЗОВА

Ивановский государственный университет

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕВОРУКИХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Человечество нашей планеты представлено двумя неравнозначными по численности группами – леворуких и праворуких людей. Левшей по статистическим данным 3-10% от всего числа проживающих на нашей планете. Сейчас, в связи с тем, что прошло время когда всех леворуких переучивали в праворуких, их количество увеличилось. Леворукие люди - очень не обычны. Они имеют много интересных особенностей, в том числе и психологических. Актуальность исследования этой проблемы в науке связана с различием в характеристиках праворуких и леворуких, которые нужно учитывать при разрешении разных проблем, например социальных, психологических, медицинских, педагогических.

Необходимо отметить, что данная работа посвящена именно проблеме леворукости, а не левшества. Левшество более широкое понятие, которое охватывает больший круг проблем, связанный не только с ведущей рукой, но и с латеральным профилем человека.

Для изучения психологических особенностей леворуких были выбраны следующие методики: 1) методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд); 2) диагностика личностной креативности (Е. Е. Туник); 3) тест-опросник для определения уровня самооценки (С. В. Ковалев); 4) краткий ориентировочный тест для определения интегрального показателя общих способностей (В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлика).

В результате мы выяснили, что левшам по сравнению с правшами характерна более низкая самооценка, низкий уровень адаптации, однако уровень креативности и уровень творческих способностей у левшей выше, чем у правшей. Что касается интеллекта, то здесь значимых различий, которые можно было связывать именно с лево – или праворукостью не обнаружено.

Таким образом, нами были обнаружены различия относительно психологических особенностей леворуких и праворуких старшеклассников. Возможно, что на этом различия и не заканчиваются, что свидетельствует о необходимости в более глобоком анализе проблемы.

А. А. РАЗДОРСКАЯ, Т. Е. СМИРНОВА  
Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

Предметом нашего исследования являются особенности обучения детей с синдромом Дауна в начальной школе.

Важным аспектом школьного обучения является мотивация. Дети с синдромом Дауна не могут иметь внутреннюю мотивацию, обусловленную желанием самосовершенствоваться и познавать новое, поэтому необходимо найти для них альтернативную, возможно даже внешнюю мотивацию. Дети с синдромом Дауна имеют высокую утомляемость и истощаемость внимания, не успевают работать вместе со всеми.

В общении со сверстниками дети с синдромом Дауна не агрессивны, а специфика их общения зависит от индивидуальных особенностей.

Наш опыт общения с такими детьми показывает следующее.

1. Для каждого ребенка нужен индивидуальный подход, который могут обеспечить участие в его обучении психолога, логопеда, учителя-дефектолога, так как одного учителя на весь класс, в таком случае, не достаточно. Это решит проблему с индивидуальным заданием и индивидуальным перерывом.

2. Дети с синдромом Дауна не могут получать знания на одном уровне с классом, поэтому им лучше посещать уроки, где этого не требуется, например музыку, труд и рисование. Русским языком и математикой следует заниматься с учителем индивидуально, иногда с присутствием сопровождающих специалистов (психолога или логопеда).

3. Одной из возможностей развития детей с синдромом Дауна является ориентация на их творческие способности. Отмечено, что задания, требующие мелкой и монотонной работы, но с творческой составляющей, увлекают детей и приносят им эстетическое удовольствие.

Обучение детей с синдромом Дауна в общеобразовательной школе возможно при условии соблюдения индивидуального подхода к каждому конкретному ребенку. Концепция ФГОС предоставляет такие возможности для детей, что создаст хорошую основу для их успешной социализации.

Е. А. РАТЬКОВА

Ивановский государственный университет

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ РОССИЙСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Психологическое изучение мотивации и ее формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостности личности студента. Проблема исследования мотивации обусловлена тем, что во всех странах бытует понимание «поликультурного образования». В последние годы усилился международный взаимообмен студентами. Поэтому целью научной работы является выявление и сравнение психологических детерминантов учебной мотивации у российских и иностранных студентов в условиях учебной профессиональной деятельности. Изучались следующие психологические особенности студентов: 1) смысловые ориентации (методика «Смысловые ориентации» адаптированная Д. А. Леонтьевым); 2) адаптация, интернальность, стремление к доминированию, эмоциональная комфортность, самовосприятие, принятие других (методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда) 3) жизненные ценности (методика определения ценностных ориентаций М. Рокича. Исследование проводилось на базе ИвГУ (Ивановского государственного университета) двух групп студентов из 60 человек: 30 русских студентов и 30 иностранцев. На основании проведенного исследования мы пришли к следующим выводам.

Российские студенты более ориентированы в своих жизненных целях, чем иностранные студенты, выше по эмоциональной комфортности и интернальности. По адаптации российские студенты уступают иностранцам. Иностранные же студенты более стремительны к доминированию. Жизненные ценности российских и иностранных студентов схожи. Большая часть студентов ставят личную жизнь на первый план, нежели профессиональную самореализацию. Также ценности общения почти для всех студентов стоят на первом месте. А вот между этическими и деловыми ценностями произошли

небольшие разногласия: для российских – этические ценности оказались важнее, а для иностранных студентов – деловые ценности.

Таким образом, следует отметить, что мотивы учебной деятельности российских и иностранных студентов разворачиваются на разном уровне их осознанности и отличаются большим разнообразием.

И. В. САЛЫНИНА

Ивановский государственный университет

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Изучение психологических особенностей слабоуспевающих школьников является особенно важным, так как они во многом обуславливают поведение и успеваемость субъекта. Психологические особенности являются особенностью активной деятельной личности. Каждый человек обладает своими индивидуальными, в какой-то степени уникальными характеристиками психики, и от оценки человеком этих особенностей является для него существенным компонентом самовоспитания, самоконтроля и саморазвития.

Основной задачей для нас стало выделение психологических особенностей у слабоуспевающих школьников.

Анализ показал, что у школьников, испытывающих трудности в обучении, преобладают такие черты характера как гипертимность и циклотимность. Возбудимость, аффективность и эмотивность наиболее ярко выражены.

Так же мы обнаружили, что ни у одного школьника, испытывающего трудности в процессе обучения, не присутствует очень высокий уровень мотивации обучения, а высокий уровень практически в два раза меньше (30%), чем у второй группы респондентов (56,6%).

У слабоуспевающих школьников уровень личностной тревожности значительно выше (42 балла), чем у школьников, не имеющих серьезных проблем в обучении (35,1 балла). Это говорит нам о том, что первая группа респондентов чаще сомневается в себе, у них более низкий уровень самооценки.

Таким образом, мы видим, что на школьную успеваемость учеников влияет очень много различных факторов, и здесь нужно сказать, что самочувствие школьников во многом зависит от родителей, от того, как они воспитывают своих детей, какой пример им подадут. В благоприятной семейной атмосфере ребенок впитывает в себя, как губка, все позитивные моменты, а готовность родителей выслушать свое чадо дает им уверенность в следующем дне.

О. А. СМИРНОВА

Ивановский государственный университет

## **ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ, ОКАЗЫВАЕМАЯ ВОЛОНТЕРАМИ ПАЦИЕНТАМ ХОСПИСОВ**

Изучение особенностей оказания паллиативной помощи инкурабельным онкологическим больным приобретает особую актуальность в связи с тем, что в последние десятилетия в России зафиксирован рост числа пациентов с диагнозом «рак в IV стадии», нуждающихся в комплексной социально-медицинской поддержке.

Поиск оптимальных вариантов для достижения максимальной социальной эффективности паллиативной медицины, выбор технологий паллиативной деятельности, способствующих повышению качества жизни инкурабельного онкологического больного, – вопросы, которые постоянно находятся в центре внимания сотрудников хосписов. В настоящее время в нашей стране насчитывается около ста таких организаций, тогда как потребность в их услугах выше, чем 2,5 раза (в соответствии с данными ВОЗ, на 400 тысяч населения должен приходиться один хоспис). Большинство из существующих хосписов не соответствуют принятым стандартам, поэтому возрастает значимость участия общества в решении проблем онкологических больных.

Изучение мирового опыта показывает, что и в деятельности самых обеспеченных и благоустроенных европейских хосписах волонтерская деятельность играет важную роль, поскольку наряду с профессионализмом и добросовестным отношением сотрудников к своей работе, пациентам необходимы забота и общение. Волонтеры помогают клиентам хосписов ослабить душевную боль, избежать социальной изоляции, наполнить смыслом жизнь неизлечимо больных людей.

В числе важных характеристик волонтеров необходимо назвать человеколюбие, наличие высокой положительной самооценки, открытость и теплоту, эмоциональную устойчивость, низкую степень тревожности, неагрессивное и необвинительное поведение в конфликтных ситуациях, высокую степень социальной ответственности личности. Волонтеры в сотрудничестве с врачами, психологами способны успешно решать стоящие перед ними задачи по оказанию помощи, учитывая психологические и духовные потребности пациентов.

От уровня личностной зрелости волонтера во многом зависит эффективность комплексного оказания паллиативной помощи инкурабельным больным и их ближайшему окружению.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ К ПРЕДМЕТНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПЯТИКЛАССНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС**

Целью нашего исследования является изучение уровня адаптации к предметному обучению пятиклассников, обучающихся по ФГОС.

В основу исследования были положены две следующие гипотезы:

1. Существуют гендерные различия в уровне адаптации к предметному обучению и учебной мотивации.

2. Уровень адаптации пятиклассников детерминирован их личностными особенностями.

В ходе исследования было установлено, что значимых половых различий в уровне и показателях адаптации практически нет. При этом нами были выделены следующие существенные взаимосвязи.

Между уровнем адаптации и общей школьной тревожностью учащихся существует сильно выраженная обратная корреляционная связь ( $-0,733$ ;  $p \leq 0,0001$ ).

Между уровнем адаптации и переживанием социального стресса пятиклассников существует значимая обратная корреляционная связь ( $-0,567$ ;  $p \leq 0,001$ ).

Между уровнем адаптации и фрустрацией в достижении успеха существует обратная значительная связь ( $-0,677$ ;  $p \leq 0,0001$ ).

Между уровнем адаптации и страхом самовыражения учащихся выявлена обратная сильно выраженная корреляционная связь ( $-0,831$ ;  $p \leq 0,0001$ ).

Между уровнем адаптации и страхом ситуации проверки знаний так же установлена сильно выраженная обратная корреляционная связь ( $-0,764$ ;  $p \leq 0,0001$ ).

Значительная обратная корреляционная связь существует между уровнем адаптации и страхом не соответствовать ожиданиям окружающих ( $-0,632$ ;  $p \leq 0,0001$ ).

Между уровнем адаптации и страхами, проблемами в отношениях с учителем выявлена обратная значительная корреляционная связь ( $-0,691$ ;  $p \leq 0,0001$ ).

Таким образом, для успешной адаптации к предметному обучению пятиклассников, обучающихся по ФГОС необходимо проведение коррекционной работы, направленной на снижение уровня школьной тревожности и развитие учебной мотивации.

*Секция*  
**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП  
КАК СУБЪЕКТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

Л. В. АЛТУХОВА

Ивановский государственный университет

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИНЫ И ПРОЩЕНИЯ  
С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ  
АСПЕКТАМИ ЛИЧНОСТИ**

Важнейшей характеристикой существования личности в обществе является межличностное взаимодействие. При этом гармония в интерперсональных отношениях может нарушаться, вследствие чего вероятно возникновение конфликтных ситуаций. Это в свою очередь может приводить к возникновению вины у партнеров по общению.

Вина представляет собой сложный механизм, определенным образом регулирующий межличностные отношения. Человек, испытывающий вину, начинает действовать определенным образом и искать различные стратегии, с целью преодоления этого состояния. Одним из подобных способов, которому мы отводим значительную роль в нашем исследовании, является прощение.

В связи с этим, вина и прощение становятся тесно взаимосвязанными между собой категориями, что, в свою очередь, является актуальным поводом для исследовательской работы.

Исследование позволит расширить понимание феномена вины, выявить специфику данной категории относительно других. Кроме того, впервые будет рассмотрена взаимосвязь вины и прощения как регуляторов межличностных отношений.

Цель исследования – изучить взаимосвязь социально-психологических факторов с виной и прощением.

Стоит отметить, что с феноменом прощения связаны различные категории помимо вины, такие как стыд и страх перед последствиями каких-либо собственных действий. Но между ними есть отличия, определяющиеся с источниками их возникновения. Так, стыд является реакцией на определенные личностные особенности, выражает отношение к различным аспектам своего «Я». В то время как вина определяется осознанием неприемлемости своих действий, поступков. Страх, проявляется как реакция на свои действия, а точнее на их возможные последствия. Так, важным становится установление особенностей, от которых зависит прощение. Среди них можно

выделить специфику восприятия личности другими людьми, а также своеобразное отношение к самому себе.

Результатом нашего исследования должно стать эмпирическое подтверждение рассмотренной проблематики.

С. И. БИРЮКОВА

Ивановский государственный университет

## **ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВО У БЕЖЕНЦЕВ УКРАИНЫ**

В настоящее время происходит значительное изменение человеческого общества и социально-экономической обстановки в мире. Напряженная политическая обстановка, экономическая нестабильность, увеличение загрязнения окружающей среды приводит к росту стрессовой нагрузки на человека, поэтому изучение стресса на данный момент остается актуальным.

В настоящее время внимание всего мира приковано к вооруженному конфликту на Украине. Безусловно, данное событие оказывает экстремальное воздействие не только на психику военных, но и на психику мирных жителей. Военные события привели к увеличению миграционных процессов. Значительное число граждан Украины были перемещены в Россию. Беженцы, особенно те, кто побывал в «горячих» точках, испытывали на себе постоянное воздействие стрессовых факторов, таких как постоянная угроза жизни, смерть своих близких, потеря имущества, унижения, физическое и моральное насилие, смена постоянного места жительства и переезд в другую страну. Экстремальные события вызвали травматический стресс, психологические последствия которого могут проявляться в посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР). Посттравматическое стрессовое расстройство можно рассматривать как затяжную или отсроченную стрессовую реакцию на события, которые несут непосредственную угрозу для жизни и здоровья человека. Агрессивность, тревожность, депрессивное состояние, фобические реакции, нарушение сна, наличие психосоматических заболеваний - это далеко не полный перечень симптомов ПТСР. Посттравматическая симптоматика с течением времени может не только не ослабевать, но и становиться более выраженной, поэтому данной категории лиц жизненно важно своевременно оказывать психологическую помощь. В нашем исследовании мы изучали наличие и степень выраженности ПТСР у студентов, являющихся беженцами с Украины. С этой целью нами была разработана специальная анкета. Также мы исследовали



индивидуальные особенности студентов, которые могут определять степень и качественные проявления ПТСР. В частности, особенности темперамента, когнитивной направленности личности, стиля её общения.

Л. Ш. БУРЧЕНКОВА

Ивановский государственный университет

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОСПЛЕЕРОВ, ОТДАЮЩИХ ПРЕДПОЧТЕНИЕ СОЗДАНИЮ ОБРАЗОВ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП**

В последнее время возникают новые виды творчества. Среди них особый интерес привлекает косплей (сокращенно от англ. «costume play» - «костюмированная игра»). Это форма воплощения действия, совершаемого на экране или в манге (японских комиксах).

Суть косплея состоит в создании костюма и реквизита как существующего, так и придуманного самим косплеером образа (роли), а также демонстрация его манеры поведения, жестов, поз, мимики и прочего. И в том, и в другом случае личность реализует свой определенный замысел, определенную роль.

Косплей популярен возможностью выбирать самые разные образы. Желаемый образ принимается личностью как определенная роль, которых в косплее достаточно. Их можно быстро менять и таким образом многое «попробовать». Мы предлагаем следующие критерии для дифференциации образов:

1) оригинальный образ (придуманный самостоятельно)/ воспроизведение готового образа;

2) образы своего/ противоположного пола;

3) образы миролюбивые/ агрессивные;

4) простые/ детализированные образы;

5) создание образов животных в виде человека (хуманизация);

6) одушевление неодушевленных предметов (представление в виде человека браузера, фотошопа, социальной сети и т.д.).

Продолжая и углубляя тему «Личностные особенности девушек позднего юношеского возраста, занимающихся разными видами творчества», мы поставили перед собой задачу еще более дифференцированно подойти к изучению личностных особенностей девушек-косплееров. Наше внимание привлекли индивидуальные качества девушек, которые способствуют стойкому предпочтению ими определенных образов-ролей (наиболее популярные – первые три вида

из приведенной выше классификации, именно на них мы и остановимся).

Полученные в ходе исследования знания могут быть использованы в процессе консультирования (для снятия напряжения, познания себя, поиска новых ресурсов и прочее) и психокоррекции (расширение таких приемов, как аутогенная тренировка и идентификация).

Н. О. КУЗЬМИНА

Ивановский государственный университет

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИФИКИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ**

Глобальные преобразования в обществе, происходящие в области культуры, политики государства, экономического состояния в стране, неуклонно сказываются на ценностях общества. Параллельно создаются новые эталоны и стандарты. В своей работе особое внимание мы уделяем такой жизненно важной составляющей каждого человека – питанию. Хочется отметить, что влияние в общем смысле слова, легче оказывать на непросвещенного, слабого, недостаточно образованного человека, с неустоявшимися взглядами на жизнь и свое положение в ней. Влияние, оказываемое с помощью средств массовой коммуникации в области питания, стандартов красоты, задает ход течения жизни и образ мыслей подрастающего поколения. Нельзя не отметить, что максималистские наклонности данного возраста, желание достичь результата скорейшим способом, применяя минимум усилий, не позволяют подросткам, а именно – юным девушкам, задумываться о глубинных причинах и последствиях этих внешних преобразований над своим телом. Таким образом, все сводится к внешне красивому облику и совсем мало внимания уделяется внутреннему содержанию личности.

В своей работе мы затронем вопросы, касающиеся такого важного аспекта социальной действительности, как – психологические основы специфики пищевого поведения девочек-подростков. Иными словами, попытаемся выявить как социальные причины, так и личностные особенности девушек, благодаря которым, они стремятся к изменению собственной внешности. Основные гипотезы нашего исследования:

1. Девочки, склонные к изменению собственного внешнего вида, отличаются дисгармоничным самоотношением, а именно: высокими показателями по отдельным компонентам – закрытости, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинению. И

низким по: самоуверенности, саморуководству, отраженному самоотношению, самооценности.

2. Девочки-подростки, стремящиеся к изменению собственного внешнего вида имеют высокие показатели по шкале тревожности.

3. Испытывают высокую потребность в достижении.

Н. О. КУЛИКОВА

Ивановский государственный университет

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С ходом социального и научно-технического прогресса, общественно-экономических изменений, происходящих в нашей стране, придается большое значение социализации личности. Возникает необходимость в более эффективном управлении моральным климатом в организации. Проблема формирования и поддержания благоприятного социально - психологического климата актуальна и для современного педагогического коллектива.

Научная новизна нашего исследования будет заключаться в том, что объектом исследования выступят педагоги системы дошкольного образования, в то время, когда значительное количество работ, освещающих проблему психологического климата педагогических коллективов, основаны на изучении школьных коллективов.

Основной целью нашего исследования выступит выявление влияния социально-психологического климата коллектива на удовлетворенность трудом его работников.

Предметом исследования выступит психологический климат в педагогических коллективах.

Объектом исследования выступят члены педагогических коллективов.

Перед началом исследования были выдвинуты следующие гипотезы:

- социально-психологический климат коллектива оказывает влияние на удовлетворенность трудом его работников.

- социально-психологический климат в коллективе и удовлетворенность трудом его работников определяется такими личностными особенностями, особенностями группы и характеристиками труда, как уровень коммуникативной социальной компетентности работников, ценностно-ориентационное единство

группы, уровень развития группы как коллектива и уровень привлекательности труда.

Исследование поможет расширить представления об особенностях социально-психологического климата педагогических коллективов системы дошкольного образования.

Л. А. ПАВЛОВА

Ивановский государственный университет

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ И УСПЕШНОСТИ ИХ АДАПТАЦИИ К АРМЕЙСКИМ УСЛОВИЯМ**

Проблема адаптации уже давно вызывает интерес военной психологии. Обусловлено это тем, что успех деятельности людей по защите государственных интересов и безопасности страны, в большинстве своем, зависит от морально-психологического состояния и психологической готовности военнослужащих к эффективной реализации ее целей и задач.

Особый интерес представляет исследование личностных характеристик адаптации военнослужащих к условиям службы по призыву, в первую очередь, связанных с индивидуальными особенностями, чертами характера, волевыми и другими качествами. Интерес этот связан с необходимостью оценки адаптационных способностей человека в условиях военной службы, и выделением в структуре личности тех составляющих, которые тем или иным образом влияют на успешность протекания этого процесса у новобранцев.

Особенности СПА молодых солдат обусловлены как внешними, так и внутренними факторами, оказывающими влияние на личность призывника.

Полученные в предыдущей работе «Динамика процесса адаптации военнослужащих по призыву первого полугодия службы» данные, поставили перед нами ряд новых вопросов, требующих дополнительного изучения. Теперь перед нами стоит задача установить взаимосвязь успешности процесса адаптации с выделенными социально-психологическими характеристиками личности, к которым мы относим: 1) черты личности; 2) локус-контроль личности; 3) подчиняемость; 4) психологические защиты личности; 5) копинг-стратегии; 6) адаптивность.

Полученные в ходе исследования знания могут быть использованы военными психологами во взаимодействии с командным

составом, которые, используя данные результаты и рекомендации, направят свою деятельность в русло оптимизации адаптационных процессов личности, с учетом ее особенностей, что приведет к более быстрому приспособлению военнослужащих по призыву первого полугодия службы к новым для них условиям военной службы и, соответственно, к лучшему уровню знаний военного дела.

В. А. ПАНОВ

Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ЧТЕНИЮ КНИГ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ**

Чтение книг исконно является одним из механизмов передачи знаний, опыта, культуры человеческого бытия от одного поколения к другому. В настоящее время, в условиях глобализации, изменения темпа жизни данный процесс претерпевает существенные изменения.

Нами были выявлены особенности чтения книг среди молодёжи г. Иваново, произведён качественный анализ.

Молодые люди, для которых чтение книг имеет высокую значимость, которые хотят читать больше, склонны к тому, чтобы рассказывать о пользе чтения книг другим людям.

В среднем молодые люди, читают одну книгу в месяц. Данный факт, учитывая специфику выборки нашего исследования, внушает нам опасение, т.к. чтение книг выполняет множество функций: развитие интеллекта, воображения, выполняет образовательную функцию, что особенно важно для молодых людей.

Было выявлено, что большинство молодых людей, в вопросе выбора книг, опираются на мнения друзей, и для таких респондентов свойственна важная роль интересного сюжета в читаемых книгах. Это может говорить нам о том, что среди молодых людей формируется собственная культура чтения книг.

В настоящее время, молодых людей в чтении книг, больше всего привлекает возможность погружения в придуманный автором мир. В современном мире, молодым людям не хватает ярких, эмоционально насыщенных переживаний, одним из способов получения эмоционально насыщенного опыта является чтение книг.

Большинство молодых людей доверяет в вопросе выбора книг своим друзьям. Следовательно, социальная среда оказывает влияние на интересы личности, систему её мировоззрения.

Можно выделить две особенности чтения книг среди молодёжи в настоящее время. Высокая значимость социальной среды в вопросе выбора книг, влияние социума на процесс чтения с одной стороны. Стремления компенсировать обыденность, серость повседневной жизни с другой стороны.

Т. Н. СУРКОВА

Ивановский государственный университет

## **СКЛОННОСТЬ ЛИЧНОСТИ К МАНИПУЛЯЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Тема манипуляции активно обсуждается как представителями широкой общественности, так и учёными. С недавнего времени вопросы манипуляции стали отражаться в произведениях отечественной и зарубежной литературы, что подтверждает актуальность данной проблемы.

Мы провели исследование, посвящённое выявлению методов и приемов, которые используют супруги в процессе взаимодействия друг с другом. Нами были определены степень манипулятивности супругов, их удовлетворенность браком, зависимость друг от друга и некоторые аспекты общения между супругами, такие, как доверительность общения, взаимопонимание, психотерапевтичность

На данном этапе исследования мы можем сделать следующие выводы. У значительного числа респондентов выявлен высокий уровень макиавеллизма. С одной стороны это является достаточно тревожным показателем, с другой стороны манипуляция в супружеских отношениях может помочь избежать конфликта. Половина респондентов отметила средний уровень сплоченности в своей семье. Полученные данные говорят о том, что отношения в современных семьях недостаточно гармоничны. Скорее всего, это связано с наличием супружеских конфликтов. При этом респонденты в возрасте от 20 до 45 лет удовлетворены своим партнером, и никаких серьезных конфликтов в своих отношениях не отмечают. Что же касается людей старше 46 лет, то брак у них превращается в обыденность, они хорошо узнают друг друга, и необходимость в манипуляции уменьшается. Большая часть респондентов считают свою семью, скорей благополучной. Это говорит о том, что супруги счастливы друг с другом и постоянно поддерживают друг друга. Что же касается небольшого процента неблагополучных браков, то возможно их неблагополучие связано с актуальной конфликтной ситуацией. Данные выводы носят предварительный характер. Исследование продолжается.

Полученные в ходе исследования знания могут быть использованы в области консультирования людей, склонных к манипуляционному воздействию, при консультировании супругов, отношения между которыми являются кризисными.

А. С. ЧАХОЯН

Ивановский государственный университет

## ПАРАМЕТРЫ КЛАССИФИКАЦИИ ЛЖИ

Понимание и классификация такого социально-психологического феномена, как ложь будет сильно различаться в зависимости от того подхода, с которым мы можем их рассматривать. Например, если рассматривать ложь с морально-нравственной позиции, то сможем выделить обман злонамеренный и добродетельный. В коммуникативном подходе, где можно подойти к обману как к передаче ложной информации, можно выделить чистую ложь, полуправду и молчаливую ложь. Ложь можно рассматривать и с точки зрения лингвистических позиций. На значительные языковые расхождения в разных культурах, в частности, указывает Виктор Знаков. П. Экман пишет, что существуют две основные формы лжи: умолчание и искажение.

По мнению Виктора Знакова намерение есть то, что может подсказать: является ли некоторый акт лживым. Однако, для уточнения, что есть ложь и что есть обман, требуется следующий важный параметр: разграничение случаев, когда ложь и обман имеют оправдание, и даже могут быть предписаны самим обществом. Еще одним параметром, предложенным профессором Д. И. Дубровским, с точки зрения которого необходимо рассмотреть обманное действие, является то, какую цель преследует обманное действие: злонамеренную или добродетельную.

В результате анализа работ по проблеме лжи нам удалось выделить следующие параметры классификации форм лжи:

1. Минимизация/максимизация (П. Экман),
2. Ориентация на объект (О. Фрай),
3. Интенсивность лжи (П. Экман),
4. Степень осознанности (Бердяев Н. А.),
5. Степени сложности функции лжи (Бердяев Н. А.),
6. Валентность социальных отношений (Бердяев Н. А.),
7. Характер намерений (Дубровский Д. И.),
8. Степень социальной дозволенности (Знаков В. В.),
9. Уровень манипуляции информацией (С. А. МакКорнак).

Ложь многогранна и затрагивает практически все сферы человеческой деятельности, ее изучение становится все более актуальной проблемой.

Е. М. ШРАМ

Ивановский государственный университет

### **СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЛИЦ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ВОИНСКОЙ СЛУЖБЕ В РЯДАХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Актуальность:** В настоящее время можно наблюдать значительное увеличение числа военных семей. Данная ячейка общества наравне с другими семьями также имеет свои особенности и проблемы, но они в корне отличаются от проблем и особенностей обычных семей, потому как семья военнослужащего – это семья особенная. На семью военнослужащего накладывается обязанность государственного масштаба и такая семья должна быть готовой ко всему, потому как государство и человечество живет во времена экономической, политической и военно-стратегической нестабильности. Именно поэтому следует обратиться к исследованию особенностей семейных отношений военнослужащих.

**Цель:** Выявить различия в восприятии и понимании семейных отношений лицами, проходящими воинскую службу.

**Задачи:** 1) Проанализировать теоретические работы по проблеме; 2) рассмотреть особенности взглядов на семейные отношения военнослужащими; 3) провести эмпирическое исследование на изучение сферы семейных отношений; 4) сравнить полученные данные по исследуемым группам; 5) выделить специфические особенности сферы семейных отношений военнослужащих.

В данном исследовании будет задействовано 100 молодых людей. Из них 50 военнообязанных и 50 занятых в иной сфере деятельности. Им будет предоставлена разработанная анкета и ряд методик по проблеме исследования. Полученные данные будут статистически обработаны

Данное исследование позволит выявить специфические особенности понимания семейных отношений военнослужащими, сравнить сферу семейных отношений военнослужащих мужчин и обычных.



## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О МЕДИЦИНСКИХ АБОРТАХ**

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что медицинский аборт в Российской Федерации продолжает сохранять ведущее место в регуляции рождаемости, при этом оставаясь большой медико-социальной проблемой. Несмотря на обширность и разносторонность теоретических и эмпирических исследований социально-психологических факторов, сопровождающих принятия решения о медицинских абортах, будучи объектами междисциплинарного изучения, исследованы недостаточно.

Цель исследования: выявить социально-психологические факторы и определить степень их значимости в принятии решения о медицинском аборте. Социально-психологические факторы влияют на переживание факта беременности и могут подвести женщину к решению осуществить медицинский аборт. Допускаем, что на развитие копинг-стратегии действуют смысложизненные ориентации, социально-психологические факторы, самооценка личности, базисные убеждения. И, уже определенная копинг-стратегия выбирает, для решения проблемы беременности, медицинский аборт. Возможно, что факт беременности, преломляющийся через представления женщины о мире и о себе самой, может разрушить базисные убеждения и вызвать депрессию, граничащую с психологической травмой. Наличие нежеланной и незапланированной беременности у некоторых женщин приводит ее в состояние фрустрации, которая через свержение базисных убеждений к психологической травме. Предполагаем, что социальные страхи влияют на принятие беременности. А сама беременность может быть причиной изменения социальных страхов. Межличностные отношения и социальные страхи равноправно действуют друг на друга. Самооценка, самоактуализация, межличностные отношения направлены на формирование смысложизненных ориентаций, которые в свою очередь на копинг-стратегию. К изменению межличностных отношений могут быть причастны смысложизненные ориентации, социально-психологические факторы и самооценка личности. Межличностные отношения имеют и обратную связь, обращенную к самооценки личности.

У. А. АНТОНОВА

Ивановский государственный университет

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Включение личности в трудовую деятельность сопровождается приобретением нового социального статуса и закономерным воздействием средовых факторов, определяющих понятие «Адаптационный синдром».

Проблема влияния психологических особенностей личности на профессиональную адаптацию представляет научный интерес, так как от выбора стратегии адаптации зависит дальнейшая деятельность субъекта труда.

Профессиональная адаптация включает три компонента: мотивационный – создает у человека готовность к деятельности, направляет и регулирует профессиональную активность человека; операционный – обеспечивает исполнительную часть профессиональной адаптации и получение необходимого результата; регуляционный - включает эмоционально-волевые процессы, лежащие в основе способности к саморегуляции в процессе адаптации.

Многочисленные исследования подтверждают тот факт, что изменения в жизни человека, связанные с включением в профессиональную среду требуют от личности активизации собственных адаптационных ресурсов. От успешности адаптации зависит как формирование ролевого статуса, так и дальнейшая профессиональная деятельность личности. В процессе адаптации личность вступает во взаимодействие с профессиональной средой, что может повлечь за собой изменение самоидентификации, ценностных ориентаций, установок, ролевого поведения и т.д.

Целесообразным является проведение социолого-психологического исследования с целью изучения сущности процесса профессиональной адаптации и влияния на нее психологических особенностей личности.

## **ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ, К УЧАСТИЮ СОБАК В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ИХ ДЕТЕЙ**

Количество детей с ОВЗ растет не только в нашей стране, но и в мире. В связи с этим, стает проблема их реабилитации и социализации.

Положительное действие животных на больного человека подтверждена исследованиями (М. Фокс, Мак-Каллок, К. Лоренц). Люди, у которых есть домашние любимцы, живут дольше и болеют меньше. При этом их нервная система находится в куда лучшем состоянии, чем у тех людей, у кого нет домашних животных.

Канистерапия — это метода лечения и реабилитации в котором используются специально отобранные и обученные собаки. Однако роль животных в процессах реабилитации, социализации детей с различными заболеваниями нуждается в изучении.

Наше исследование посвящено изучению ожиданий родителей, детей с ОВЗ, связанных с участием их в реабилитационных канистерапевтических занятиях. Мы опросили 11 родителей детей с ОВЗ, которые занимаются в центре «Вундеркинг».

В процессе исследования было выявлено, что обычно родители испытывают положительные эмоции при общении с животными, в частности, собаками, такие как удовольствие, интерес, покой. 76,0 % родителей считают, что их ребенку было бы полезно общение с собакой, и они бы хотели поучаствовать в занятиях с участием собак.

Родители возлагают на такие занятия большие надежды и верят в их эффективность. Они считают, что занятия канистерапией могут оказывать всестороннее воздействие на развитие ребенка, что участие собак в реабилитации их детей даст скорее положительный эффект. Они ожидают, что если ребенок примет участие в занятиях канистерапией, то у него может повыситься настроение, усилиться интерес к животным, повысится мотивация к работе на занятиях, активность, появится или усилится желание общаться с окружающими людьми.

Родители также надеются, что занятия дадут положительный эффект и им самим. Они ожидают, что не только детям, но и им самим будет интересно на таких занятиях, что участие в них поднимет и у них настроение. Родители высказывали и опасения, которые связаны, с возможными боязнью ребенком собак, с вероятностью причинения вреда ребенку собакой, что занятия будут не интересны ребенку.

Таким образом, родители в целом положительно относятся к канистерапии. Несмотря на возможные опасения, они готовы участвовать в занятиях с участием собак для развития их детей.

И. С. ЕЖОВА

Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

В настоящее время проблемы неблагополучных семей с детьми обнажены достаточно остро. Неблагополучие и кризис семьи приводит к увеличению числа социальных сирот, детей с девиациями психического развития и поведения, армии беспризорников и криминальных подростковых групп. Такие семьи как наиболее нуждающаяся категория обеспечивается всеми мерами государственной поддержки и помощи в приоритетном порядке посредством работы государственных органов и учреждений. Как правило, социально – реабилитационный центр прежде всего принимает ребенка на определенный срок, в связи с тем, что его семья оказалась в трудной жизненной ситуации. Для специалистов социально – реабилитационного центра на момент поступления ребенка и нахождения его в условиях учреждения, важно не только свести к минимуму негативные влияния и возникающие трудности индивидуального характера, но и провести мероприятия по социальной адаптации, которая должна быть максимально эффективной. Все вышеизложенное обуславливает актуальность данной темы.

Результаты, проведенного нами, исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Анализ социально – демографических характеристик показал, что значительная доля детей, находящихся в СРЦ, из неполной семьи, где воспитываются двое или более детей. В такой семье работает только один родитель, зачастую на низкооплачиваемой должности. Не все семьи обеспечены жильем.

2. Ребенок из неблагополучной семьи старается найти свое место среди сверстников, учебной группы, общителен и редко конфликтует. Степень влияния окружения достаточно высока, но в то же время большинство несовершеннолетних не курят, не употребляют алкоголь, в отличие от его родителей. Ребенок попадает в социально – реабилитационный центр по причине тяжелых материальных условий семьи или алкоголизма родителей.

3. Практически все дети активно участвуют во всех мероприятиях, направленных на социальную адаптацию к условиям

данного учреждения, что дает возможность оценить психологическое самочувствие ребенка и увеличить его потенциал для дальнейших реабилитационных программ.

4. Каждый несовершеннолетний из неблагополучной семьи испытывает трудности привыкания к распорядку дня в СРЦ, но посредством активной работы их можно свести к минимуму.

5. Исследование позволило выявить следующие группы критериев, позволяющих оценить эффективность процесса социальной адаптации несовершеннолетнего к условиям СРЦ: группу субъективных критериев и группу объективных критериев.

В группу субъективных критериев входит личностный критерий, характеризующийся удовлетворенностью разными аспектами жизни и собой, эмоциональным и физическим комфортом, а также конкретными представлениями, позициями, переживаниями личности. К группе объективных критериев относятся следующие:

- включение в общественные отношения со специалистами, педагогами, психологами социально – реабилитационного центра,
- включение ребенка в активную деятельность в рамках системы адаптационно – направленных мероприятий,
- включение ребенка в отношения с воспитанниками СРЦ с целью формирования коммуникативных навыков и дружеских отношений,
- комфортная бытовая среда жизнедеятельности ребенка в условиях социально – реабилитационного центра.

А. В. КРЫЛОВА

Ивановский государственный университет

## **ФАКТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Для нашего общества в настоящее время проблема суицидального поведения подростков актуальна. Отмечалось, что в 2013 году на территории России зарегистрировано 675 случаев самоубийств несовершеннолетних, в 2014 – 734.

Суицидальное поведение включает завершённое самоубийство, суицидальные попытки (покушения), замыслы и намерения (идеи).

Переходный возраст – это всегда повышенная эмоциональность, слишком чуткая восприимчивость плюс максимализм и непробиваемая уверенность в собственной правоте и праве на свободу.

В подростковой психике есть еще некоторые черты, предрасполагающие к самоубийству. С одной стороны, страсть к самоутверждению, с другой - еще не сформированное представление о ценности жизни.

Впечатлительность, эмоциональность неустойчивость психического равновесия, тревожность и подобные черты характера очень часто приводят к попыткам суицида.

Экзаменационная неудача, нередко неожиданная или не вполне заслуженная, сопровождаемая сильным душевным волнением, производит тяжелый шок на нервную систему, который может разрешиться самоубийством.

Одним из частых мотивов, заставляющих детей прибегнуть к самоубийству, являются также неблагоприятные условия семейной жизни.

Факторами, приводящими к суициду, являются различные психические отклонения (хотя исследования показали, что 80 – 85 % самоубийц были вполне здоровыми людьми); алкоголизм, употребление наркотиков, депрессивный синдром, беззащитность, отсутствие социальной поддержки, одиночество, конфликты с родителями, учителями и сверстниками.

Д. А. КУДРЯШОВА

Ивановский государственный университет

## **АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

Под адаптацией студента к обучению в вузе подразумевается процесс активного приспособления и волевой реализации усвоенных норм и ценностей личности в условиях конкретной образовательной среды вуза.

Адаптация – процесс динамичный, непрерывный, но неравномерный. Непосредственным толчком к началу процесса социальной адаптации студента чаще всего является осознание личностью норм поведения в соответствии с требованиями новых условий образовательной среды.

Актуальность изучаемой темы состоит в том, что адаптация студентов к условиям вуза представляет многогранный процесс формирования профессионально-социальной идентичности личности.

Важным является формирование системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на создание социально-психологических условий для успешного обучения, самоопределения и психологического развития студентов в условиях вуза.

В научной литературе проблема сопровождения процесса адаптации рассматривалась М. Р. Битяновой, К. Ю. Грачёвым, В. С. Кагерманом, Л. И. Кохановичем, В. А. Комаровым, В. А. Караковским, Л. П. Лазаревой, А. П. Тряпициной, О. Е. Шафрановой и др.

Одним из важнейших аспектов адаптации является мотивационно-личностный аспект, связанный с формированием позитивных учебных мотивов и личностных качеств будущего специалиста.

В рамках проведенного социологического исследования получены следующие результаты:

Ведущей мотивацией к обучению студентов в ИвГУ выступает освоение профессии, а также получение знаний и диплома о высшем образовании.

При исследовании факторов риска по дезадаптации студентов определено, что первокурсники, проживающие самостоятельно, лишенные родительского контроля, испытывающие трудности в коммуникативной сфере, не соблюдающие нормы здорового образа жизни, имеющие вредные привычки подвержены определенному риску дезадаптации.

Целесообразным является дальнейшее изучение психологических особенностей личности студента, определяющих течение процесса адаптации к условиям образовательной среды вуза и использование полученных результатов педагогами и кураторами в целях уменьшения риска дезадаптации студентов на начальных этапах обучения.

Е. А. ЛИСИНА

Ивановский государственный университет

## **АДАПТАЦИЯ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН К ПОСТРАЗВОДНОЙ СИТУАЦИИ**

Одной из актуальных проблем в современном обществе за последнее время стала проблема развода. О «кризиса семьи» все чаще говорят ученые, представители власти, СМИ, общественные деятели и пр. По этой причине показатель разводимости за последнее время почти не снижается.

В проведенном нами в 2014 году исследовании, целью которого являлось изучение факторов, способствующих и препятствующих успешной адаптации мужчин и женщин к постразводной ситуации, приняло участие 30 человек – жителей г. Приволжска.

Преобладающая часть респондентов находится в возрасте 20-30 лет.

В настоящее время респонденты после развода отдают предпочтение гражданскому браку.

Согласно полученным данным, в 50% случаев решение о разводе принимают жены. Мужчины считают, что развод тяжелее переживают они, женщины занимают противоположную позицию. У большинства респондентов развод ассоциируется с предательством. Для мужчин основной причиной развода является супружеская неверность, для женщин – непонимание в семье, частые ссоры, пьянство супруга. Больше половины респондентов считают, что возможно прожить семейную жизнь, избежав развода.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что самыми тяжелыми последствиями развода для опрошенных являются одиночество, депрессия и переживания детей. В постразводной ситуации мужчины испытывают основные трудности в быту, а женщины – в материальном обеспечении.

С целью справиться с последствиями развода большинство разведенных обращаются за помощью к своему близкому окружению – родственникам, друзьям, и практически никто не прибегает к профессиональной помощи психолога, к сожалению, по причине недоступности данного вида помощи в г. Приволжске. Однако, психологическая помощь при разводе весьма необходима всем членам семьи, включая детей, и, особенно, тому супругу, от которого уходят.

Н. В. ЛОПАТИНА

Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМА РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

В последние годы отмечается тенденция к росту рецидивной преступности. Так, уровень рецидива в 2015 г. составил 53,5%.

Цель работы заключается в том, чтобы изучить факторы, способствующие росту рецидивной преступности.

В соответствии со ст. 18 УК РФ, рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

Социальной характеристикой преступного рецидива является его повышенная общественная опасность, поскольку совершение преступления во второй раз и более свидетельствует о стойкой антиобщественной ориентации личности.

Личность рецидивиста – это совокупность социально значимых свойств и черт личности, которые в единстве и взаимосвязи,



соприкасаясь с объективными условиями жизни, влияют на выбор жизненного пути, связанного с нарушением уголовного закона.

Основными факторами, способствующие росту рецидивной преступности являются: недостатки деятельности ИУ; проблема использования условно-досрочного освобождения; факторы, препятствующие успешной ресоциализации (неприятие бывших осужденных законопослушными гражданами, неблагоприятные условия в сфере семейно-бытовых отношений, проблема трудового и бытового устройства, недостаточная подготовка к жизни на свободе тех, кому предстоит покинуть ИУ, психологические и эмоциональные факторы, проблемы в сфере медицинской реабилитации, наличие близких родственников с криминальным прошлым); недостатки в расследовании преступлений; недостатки во взаимодействии исправительных учреждений с территориальными органами полиции, недостатки административного надзора; отсутствие системы государственной и общественной профилактики рецидивной преступности.

Одной из основных целей Концепции развития УИС до 2020 года является сокращение рецидива преступлений за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развития системы постпенитенциарной помощи таким лицам.

К. Ю. ЛУКИН

Ивановский государственный университет

## **ОТНОШЕНИЕ К МУЗЫКАЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Исследование посвящено изучению ожиданий родителей детей с ОВЗ о музыкальных занятиях и отношения к ним. В занятиях принимают участие дети с ОВЗ и их родители. От отношения родителей к музыке и музыкальным упражнениям зависит отношение к ним детей и эффективность самих занятий.

При изучении социально демографических характеристик респондентов, мы выявили, что занятия посещают в основном женщины в возрастном интервале 26-35 лет,

Мы изучили характеристики детей с ОВЗ, посещающих занятия и выявили, что в основном это мальчики в возрастном интервале 7-10 лет(58,3%). Все дети с ОВЗ в возрасте до 6 лет посещают детский сад. Школу посещают только 70% детей школьного возраста, все дети посещают различные учреждения для развития.

При изучении отношения к музыке респондентов мы выявили, что 90% опрошенных родителей любят музыку, 40% занимались музыкой ранее (пением, игрой на музыкальных инструментах), 40% имеют музыкальное образование, 95% слушают музыку в свободное время. При этом женщины чаще, чем мужчины отмечали, что ранее занимались музыкой, имеют музыкальное образование. Женщины чаще, чем мужчины слушают музыку в свободное время.

Мы изучали родительские ожидания в отношении музыкальных занятий. 65% респондентов ожидают, что использование музыкальных средств в процессе занятий повысит их эффективность, 80% ожидают, что музыкальные занятия будут способствовать лучшему усвоению знаний, 80% ожидают, что будут способствовать развитию речи ребёнка, 100% ожидают, что будут способствовать общему развитию ребёнка. женщины более склонны так считать, по сравнению с мужчинами. Это связано с тем, что женщины в большей мере приобщены к музыке, чем мужчины.

Мы исследовали опасения респондентов и выявили, что опасения родителей существуют, но в небольшой степени. Они вызваны сомнениями, что ребёнку понравится музыка, что ребёнок будет чувствителен к громким звукам, что ребёнок может замкнуться или у него может ухудшиться настроение.

Таким образом, отношение к музыкальным занятиям родителей детей с ОВЗ положительное. В процессе занятий респонденты ожидают позитивного влияния музыкальных упражнений на развитие ребёнка.

А. Д. ПАНИНА

Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

В настоящее время не существует единого мнения о феномене одиночества. Однако общим в различных психологических подходах является понимание одиночества как тяжелого эмоционального переживания, овладевающего мыслями и чувствами.

Из психологического словаря: «Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь».

Одной из потребностей в подростковом возрасте является потребность в уединении. Но резкое преобладание потребности в уединении является тревожным признаком и приводит к состоянию хронического одиночества. Хроническое одиночество негативно

сказывается на психологическом здоровье подростка и в будущем оно может привести к эмоциональным проблемам и трудностям социальной адаптации.

Э. Фромм рассматривает одиночество как универсальное, устойчивое переживание, априори присущее свободной личности на всех этапах ее развития.

И. С. Кон рассматривает одиночество подростка как нормальное состояние, присущее подростковому возрасту. «Подросток неизбежно сталкивается с состоянием одиночества, «разговором с собой», которое, в свою очередь, помогает ему в этом обособлении, индивидуализации, развитии его личности».

В статье Даудовой Д. М., Гасановой П. Г. «Проблема одиночества в подростковом возрасте» приведены результаты эмпирического исследования личностных особенностей подростков, переживающих чувство одиночества. Согласно полученным данным подростки, испытывающие чувство одиночества внешне более уравновешены, сдержаны в проявлении эмоций, испытывают трудности при установлении контактов с другими людьми, избегают принятия решений и взятия на себя ответственности.

Для преодоления одиночества в подростковом возрасте важно отношение самих подростков к данному состоянию и развитие способности к саморегуляции.

Состояние одиночества может быть и продуктивным. Человек может найти в одиночестве возможность совершенствования, т.е. путь к себе, либо возможность развития в себе альтруизма, эмпатии, милосердия, сострадания, т.е. путь к людям.

Е. В. ПЕЛЕВИН

Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Современный этап социальной политики характеризуется внедрением новшеств в различные отрасли социальной сферы с целью полного удовлетворения социальных потребностей. В последние годы проводится активная работа по продвижению инновационных технологий. В практике работы учреждений социального обслуживания: активно внедряются социальные инновации (программы, технологии, проекты, методы), способствующие повышению качества услуг, предоставляемых различным категориям граждан. При наличии необходимых ресурсов масштабы инновационного развития сферы

социального обслуживания существенно возрастут. В ходе апробирования инновационных технологий специалисты сталкиваются с рядом трудностей, вследствие чего ряд социальных инноваций не находит широкого применения в работе учреждений социального обслуживания. В число основных проблем, затрудняющих развитие инновационной деятельности, входят: отсутствие системы подготовки и переподготовки специалистов, слабое развитие инфраструктуры социальных центров и нехватка финансирования.

В целях изучения содержания инновационной деятельности областных учреждений социального обслуживания будет проведено социологическое исследование для выработки рекомендаций, направленных на развитие инновационной деятельности в учреждениях социального обслуживания и для решения проблем использования сотрудниками данных технологий.

В. Е. РЕВИНА

Ивановский государственный университет

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В СФЕРЕ ДОСУГА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ**

Понимание социализации как части процесса становления личности, в ходе которого формируются наиболее общие, распространенные, устойчивые черты, проявляющиеся в социально-организованной деятельности, регулируемой ролевой структурой общества, утвердилось в 20-21 веках. Однако проблеме социализации подростков в сфере досуга до сих пор уделяется недостаточное внимание. Увеличение числа случаев стихийной социализации среди сверстников, исключая контроль и непосредственный присмотр взрослых, во многом обусловлено отсутствием научных разработок в области эффективной организации досуга подростков.

В настоящее время изучение досуга в подростковой среде ведется с разных сторон и подразумевает под собой исследование всевозможных явлений и процессов в жизни молодого поколения, таких как социализация, воспитание молодежи, профессиональное становление и развитие, ценностные ориентиры. Однако современные подростки проявляют слабый интерес к мероприятиям, организуемым органами местного самоуправления, так как, с одной стороны, мало учитываются их потребности, а, с другой стороны, на сеть социально-культурных и развлекательных заведений, а также на вкусы и досуговые предпочтения подростков накладываются серьезные ограничения из-за социально-экономических, социально-культурных особенностей региона.

Цель нашего исследования изучить особенности досугового поведения подростков, социальный механизм организации досуга в подростковой среде, выявить проблемные зоны в его реализации и разработать рекомендации по его оптимизации.

В отечественной и зарубежной социологической науке исследованиями досуга и свободного времени занимались такие ученые как Б. Л. Грушин, Ж. Дюмазедье, Т. Кэндо, Г. П. Орлов, С. Г. Струмилин. Они заложили основные подходы к изучению свободного времени и досуга молодежи. Анализу бюджетов времени, роли и места досуга в структуре свободного времени свои научные изыскания посвятили В. А. Артемов, Л. П. Владимирова, Е. И. Дробинская, Т. Г. Киселева, Г. И. Минц, А. Б. Мискевич, В. Д. Патрушев. Представляется, что в научной литературе слишком большое внимание уделяется семье и учебному заведению как институтам, которые оказывают существенное влияние на становление личности подростков, и почти не учитывается возрастающая роль досуга в социализации современного подростка. В своем исследовании мы разделяем позицию Н. В. Котельниковой, которая считает, что целенаправленное воздействие, содержащее жесткую регламентацию деятельности молодежи в сфере досуга, должно смениться регулированием, подразумевающим в большей степени не воздействие, а комплексное содействие молодежи и систематическое взаимодействие с ней.

А. Г. САВЕЛОВА

Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ-ПОДРОСТКАМИ**

Проблема взаимоотношений в семьях с детьми подросткового возраста является актуальной и невниманием к этому вопросу способствует росту уровня психологического напряжения в семьях, ведет появлению эмоциональных нарушений, возникновению невротических реакций у детей и у взрослых, развитию тревожных расстройств и, как их следствие, способствует развитию девиантного поведения.

Исследование посвящено изучению проблем взаимоотношений в семьях с детьми подросткового возраста. Мы опросили учащихся восьмого класса общеобразовательной школы №10 поселка Лежнево.

Было выявлено, что опрошенные подростки, как мальчики, так и девочки, при общении с родителями сталкиваются с такими

проблемами, как недостаток взаимопонимания (32,0%), большое количество запретов (36,0%).

У опрошенных подростков отношения с родителями скорее доверительные: 92,0% респондентов делятся с родителями своими радостями, 76,0% подростков рассказывают родителям про свои неудачи.

52,0% опрошенных подростков, как мальчики, так и девочки, считают, что родители поощряют их ответственность и самостоятельность, спрашивают их мнение при обсуждении семейных проблем. 20,0% опрошенных ощущают постоянный контроль со стороны родителей. Среди них преобладают девочки из полных семей. Только мальчики отметили, что родители дают им много свободы (4,0%). 24,0% респондентов, как мальчики, так и девочки, ощущают чрезмерную заботу со стороны родителей.

Среди наиболее частых причин разногласий между родителями и детьми, подростки выделили различные ценностные ориентиры, отсутствие стремления понимать друг друга и подростковый протест, стремление противоречить своим родителям.

Жизнь семьи всегда будет подвержена переменам в связи с общественным изменениям, что естественно скажется на взаимоотношениях между ее членами.

Для оптимизации детско-родительских отношений семьям может быть оказана социально-психологическая поддержка в виде детско-родительских тренинговых групп, семейных клубов, психологических консультаций.

Е. Ю. СИБИРЕВА

Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

Актуальность темы не вызывает сомнения, так как в настоящее время имеется большая необходимость в изучении женской преступности, какие источники питают данный вид преступности в целом, в чем причины преступного поведения женщин, ради чего они допускают подобные действия.

Женская преступность представляет собой часть общей преступности, совокупность преступлений, совершаемых женщинами. Эта преступность обладает определенными особенностями, связанными с социальной ролью и функциями женщины, образом жизни и профессиональной деятельностью, биологической и психофизиологической спецификой, а также с ее исторически обусловленным местом в системе общественных отношений.

Структура женской преступности отличается от мужской более узкой специализацией, однако ей свойственны общие закономерности. Преимущественно структура представлена корыстными преступлениями, связанными с профессиональной деятельностью женщин.

Специфична криминологическая характеристика личности женщины-преступницы. Многочисленные исследования показывают, что женщины чаще всего начинают свою преступную деятельность в более зрелом возрасте под воздействием семейно-бытовых конфликтов, неблагоприятной ситуации. Однако в настоящее время настораживает тенденция возрастания доли молодых женщин в числе преступниц, свидетельствующая о процессе омоложения женской преступности в целом.

Существует большое количество причин женских преступлений. Невозможность реализовать себя, безработица, падение уровня жизни, а также падение интереса к семейным ценностям приводит к тому, что женщины нередко встают на криминальный путь, пытаясь добыть средства к существованию или средства для поддержания того уровня жизни, который они считают достойным для себя, совершая корыстные преступления.

В условиях расслоения населения важен учет дифференцирующих факторов, их влияние на формирование различных типов поведения женщины в зависимости от принадлежности ее к определенной социальной группе.

Факторы, являющиеся причинами женской преступности, можно разбить на четыре группы:

1. Неблагоприятные процессы в области культуры, изменение понятия женской культуры, подмена ее различными суррогатами.

2. Социально-политическая ситуация в стране.

3. Профессиональная деятельность женщин.

4. Семейная жизнь и бытовая сфера.

Е. С. СМЕРНОВА  
Ивановский государственный университет

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО МАТЕРИНСТВА**

В современных условиях подростковая беременность – серьезная социальная проблема. Адаптация несовершеннолетних матерей к взрослой жизни и материнству затруднена по многим причинам: они не успевают получить среднее образование, у них нет возможности устроиться на работу. Юные матери экономически зависимы от ближайшего окружения и нуждаются помимо прочего в помощи квалифицированных специалистов социальной сферы.

В 2014 году нами было проведено исследование с целью изучения психолого-педагогических проблем несовершеннолетних матерей. Средний возраст опрошенных составил 15,8 лет, больше половины девушек не состоят в браке. Несовершеннолетние мамы воспитывались в полных семьях со средним уровнем благосостояния.

Сексуальную жизнь больше половины девушек начали в 14-15 лет. Более осведомлены о современных видах контрацепции те, кто учится в школе. В качестве основного средства контрацепции респонденты помладше чаще используют прерванный половой акт, а в возрасте 16-18 лет девушки вообще не предохраняются.

Согласно данным исследования, беременность у опрошенных зачастую была незапланированная и произошла в 14-15 лет, многие задумывались об аборте. Эмоции, которые испытывают девушки, очень разнообразны: в возрастной группе 14-15 лет это растерянность, тревога и неуверенность, респонденты постарше настроены более позитивно, ощущая радость и счастье.

До беременности отношения у девушек в родительской семье были построены на доверии. На новость о беременности преобладала такая реакция родственников – «не одобрили, но поддержали».

Почти никого из респондентов не пытались отчислить из образовательных учреждений по причине их беременности, в то же время реакции на новость о беременности были весьма разнообразны – от безразличной до осуждающей. Многие из девушек хотят продолжить обучение после рождения ребенка.

Преобладающее настроение и чувства девушек довольно вариативны, больше половины респондентов стесняются проявлять свои чувства, а в будущем основная часть опрошенных ожидает изменений в лучшую сторону.



Н. А. СМИРНОВА  
Ивановский государственный университет

## **ВОЗМОЖНОСТИ БИОГРАФИЧЕСКОГО МЕТОДА В ИССЛЕДОВАНИИ АДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ К УСЛОВИЯМ ПРОЖИВАНИЯ В ДОМЕ-ИНТЕРНАТЕ**

Биографический метод – исследовательское и диагностическое средство. Он помогает самому субъекту жизнедеятельности лучше осознать свою жизнь, продумать её закономерности и планировать её дальнейший ход более осознанно. Работа с собственной биографией – это и самопознание, понимание себя, упорядочивание внутреннего мира, оформление жизненного опыта.

Пожилые люди, принявшие участие в исследовании – мужчины (13,3%) и женщины (86,7%). 40% респондентов имеют высшее образование. У 66,7% пожилых людей есть дети, у 73,3% – внуки.

Мы рассмотрели адаптированность пожилых людей к условиям дома ветеранов. Среди показателей адаптации мы выделили такие как: эмоциональное состояние, удовлетворённость жизнью, активность, включённость в общение, включённость в общественную деятельность в доме ветеранов, проведение досуга.

У 73,3% респондентов позитивное эмоциональное состояние. Однако, те пожилые, у кого есть дети, чувствуют себя намного счастливее и больше удовлетворены прожитой жизнью.

Общественная активность респондентов в доме ветеранов имеет средний уровень и зависит от состояния здоровья. 86,7% опрошенных удовлетворены прожитой жизнью. 93,3% пожилых людей в пережитых трудностях способны видеть позитивные стороны. Отношение к пережитым трудностям связано с удовлетворённостью прожитой жизнью: чем больше пожилые люди способны видеть позитивные стороны в пережитых трудностях, тем удовлетворённость жизнью выше.

Важный фактор адаптации – отношение к себе. 53,3% опрошенных считают себя сильными людьми. 93,3% пожилых людей принимают себя такими, какие они есть, не смотря на возрастные изменения, болезни, изменение внешности. Это, безусловно, помогает им.

66,6% опрошенные поддерживают отношения с детьми и внуками. Это делает их жизнь более светлой, и более осмысленной. Опрошенные пожилые – люди общительные. Они имеют позитивный жизненный настрой: способны во всём видеть положительные стороны.

Итак, адаптированность пожилых в доме-интернате во многом определяется внутренними факторами, такими как отношение к себе, к другим, отношение к жизни, состояние здоровья.

О. А. СМИРНОВА

Ивановский государственный университет

## **ПАЛЛИАТИВНАЯ ПОМОЩЬ, ОКАЗЫВАЕМАЯ ВОЛОНТЕРАМИ ПАЦИЕНТАМ ХОСПИСОВ**

Изучение особенностей оказания паллиативной помощи инкурабельным онкологическим больным приобретает особую актуальность в связи с тем, что в последние десятилетия в России зафиксирован рост числа пациентов с диагнозом «рак в IV стадии», нуждающихся в комплексной социально-медицинской поддержке.

Поиск оптимальных вариантов для достижения максимальной социальной эффективности паллиативной медицины, выбор технологий паллиативной деятельности, способствующих повышению качества жизни инкурабельного онкологического больного, – вопросы, которые постоянно находятся в центре внимания сотрудников хосписов. В настоящее время в нашей стране насчитывается около ста таких организаций, тогда как потребность в их услугах выше, чем 2,5 раза (в соответствии с данными ВОЗ, на 400 тысяч населения должен приходиться один хоспис). Большинство из существующих хосписов не соответствуют принятым стандартам, поэтому возрастает значимость участия общества в решении проблем онкологических больных.

Изучение мирового опыта показывает, что и в деятельности самых обеспеченных и благоустроенных европейских хосписах волонтерская деятельность играет важную роль, поскольку наряду с профессионализмом и добросовестным отношением сотрудников к своей работе, пациентам необходимы забота и общение. Волонтеры помогают клиентам хосписов ослабить душевную боль, избежать социальной изоляции, наполнить смыслом жизнь неизлечимо больных людей.

В числе важных характеристик волонтеров необходимо назвать человеколюбие, наличие высокой положительной самооценки, открытость и теплоту, эмоциональную устойчивость, низкую степень тревожности, неагрессивное и необвинительное поведение в конфликтных ситуациях, высокую степень социальной ответственности личности. Волонтеры в сотрудничестве с врачами, психологами способны успешно решать стоящие перед ними задачи по оказанию

помощи, учитывая психологические и духовные потребности пациентов.

От уровня личностной зрелости волонтера во многом зависит эффективность комплексного оказания паллиативной помощи инкурабельным больным и их ближайшему окружению.

Ю. С. СМИРНОВА

Ивановский государственный университет

## **ПЬЯНСТВО В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

Проблема употребления алкоголя подростками чрезвычайно актуальна в наши дни. В настоящее время потребление спиртных напитков в мире характеризуется огромными цифрами, при этом отмечается рост употребления алкогольных напитков несовершеннолетними. В связи с этим все большее внимание уделяется проблеме распространения алкоголизма среди несовершеннолетних, проводятся исследования с целью изучения мотивов употребления спиртных напитков, выявления факторов, способствующих развитию злоупотребления алкоголем подростками. Пьянство – это еще не алкоголизм, но оно приносит много бед и расценивается как антиобщественная форма поведения, подростковое пьянство весьма опасно своим постепенным переходом в алкоголизм.

Особое значение среди факторов, способствующих формированию пьянства у подростков, имеет влияние окружающей микросреды, и в первую очередь, семьи. Как показало проведенное нами исследование, приобщение детей к алкоголю зачастую происходит именно в семье, причем, в достаточно раннем возрасте (до 14 лет).

Еще одним важным фактором, способствующим формированию раннего алкоголизма, является вовлечение подростка в компанию сверстников, где процветает пьянство. Подросткам свойственно почти инстинктивное влечение к группированию. Однако если такая группа не контролируется взрослыми и ведет асоциальный образ жизни, то она может стать основным регулятором поведения так называемых «трудных подростков», являясь «группой повышенного риска» формирования пьянства и алкоголизма.

Согласно данным исследования, к факторам, способствующим ранней алкоголизации, можно отнести также пренебрежительное отношение подростков к своим социальным и функциональным обязанностям, наличие у них «лишнего» времени, неумение содержательно проводить досуг.

Решение данной проблемы требует комплексного подхода, наряду с медицинскими и социальными работниками ей должны заниматься государство в целом, гражданское общество и различные общественные институты.

А. К. СОЛОДОВА

Ивановский государственный университет

## **АГРЕССИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. А. Е. Личко различает младший подростковый возраст 12-13 лет, средний – 14-15 лет, старший – 16-17 лет. Подростковый возраст является периодом бурных внутренних переживаний и эмоциональных трудностей. Этот всплеск не всегда находится под контролем подростка. Агрессивность выступает в качестве своеобразной реакции на трудности, испытываемые в процессе обучения, в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с родителями и в других ситуациях.

Обобщив изученные нами определения разных авторов, мы пришли к пониманию того, что агрессивность – это относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к причинению вреда (физического и психологического), а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное.

Агрессивность подростков проявляется в драках; в жестоком обращении с людьми и с животными; в воровстве; в шантаже и вымогательстве; в постоянных побегах из дома и т.п.

Проявление агрессивности имеет гендерные различия. У девочек она проявляется чаще в виде клеветы, злословия, раскрытия чужих секретов, при этом она избирательная, целенаправленная, задевающая «слабые места» человека. В отличие от девочек, мальчики плохо контролируют свою агрессивность, и проявляется она часто в виде физической агрессии: удары, толчки, оскорбительные слова и жесты. У девочек агрессивность чаще имеет злонамеренный характер, а у мальчиков – демонстративный.

Семья и образовательные учреждения, оказывая недостаточное, порою, педагогическое воздействие, способствуют тем самым развитию агрессивности подростков. Взаимоотношения со сверстниками и индивидуальные психологические особенности также имеют огромное значение в ее формировании.

Вместе с тем, среди агрессивных подростков встречаются дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости.

О. И. СТРЕЛОВА

Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ИЗ КРИЗИСНЫХ СЕМЕЙ**

Кризисы, возникающие в семье, прежде всего, влияют на выполнение семьей своих функций. И чаще всего семьи перестают справляться с ними, они попадают в группу так называемых «семей социального риска». Дети в таких семьях безоговорочно становятся объектами социальной работы.

Так, например, на начало 2012 года 180 000 семей в России уже занесены в черный список «неблагополучных».

Поведение детей из неблагополучных семей нередко противоречит общественным правилам и нормам.

Бесспорно, что дети, находящиеся в кризисных ситуациях нуждаются в помощи со стороны государства и общества, а в первую очередь они нуждаются в реабилитации.

Реабилитация несовершеннолетних — это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав несовершеннолетних. Целью этой работы является возврат детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и их семей из социально опасного, кризисного положения в число нормальных.

Социальная работа с подростками из неблагополучных семей включает в себя различные направления и несколько видов реабилитации.

Реабилитационная работа с ребенком строится по следующим основным этапам: подготовительный, организационный, практический.

Индивидуальная программа социальной реабилитации создается на основе всестороннего изучения ребенка сотрудниками центра.

В программе реабилитации отражается обобщенная информация о подростке, содержащая следующие сведения: состояние физического и психического здоровья; степень общеобразовательной подготовки; степень отношений подростка к взрослым, сверстникам, самому себе, познанию, труду, игре и т.д.

Актуальной задачей российского общества является проведение соответствующих мер для реабилитации несовершеннолетних детей из

кризисных семей, для чего в стране создана система социальных учреждений для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Важно своевременно обнаружить социально-неблагополучную семью, и осуществить работу с ней до тех пор, пока она еще не оказалась слишком критической для детей, проживающих в ней.

Д. А. ТАРЫГИНА

Ивановский государственный университет

### **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРЕСТУПНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖЕНЩИН**

Преступность среди женщин в последнее время растет и видоизменяется структурно, связано это, прежде всего, с негативными аспектами социальных процессов, происходящих в обществе. Неблагоприятные тенденции преступности среди женщин в современных условиях обусловлены целым комплексом отрицательных экономических, политических, идеологических, социальных воздействий, которые влияют на формирование личности женщины, ее психологию и поведение. Трудная жизненная ситуация, являющаяся одной из причин совершения преступления женщинами, в дальнейшем, в процессе исполнения наказания в виде лишения свободы, не только не разрешается, но и даже усугубляется. Длительные сроки, жесткие условия изоляции, преобладание карательных мер, утрата общественно - полезных связей, понижение социального статуса крайне усложняют процесс адаптации осужденных к дальнейшему выходу на свободу. Социальное отчуждение ведет к тому, что они становятся безвозвратно потерянными для жизни в обществе, окончательно превращаясь в социальную жертву совершенного преступления и его негативных последствий. Поэтому в настоящее время исследователями отмечается не только рост женской преступности, но рецидивной преступности в том числе.

Женщина, совершившая преступление, оказывает самое отрицательное влияние на общество. Пагубным влиянием в этом отношении выступает неполноценное функционирование семьи, где главную роль в воспитании подрастающего поколения отводится женщине. Вот почему проблема женской преступности наиболее актуальна в настоящее время и требует особого внимания со стороны государства и общества.

Результаты, проведенного нами исследования, позволяют сделать следующие выводы:

1. Анализ социально-демографических характеристик показал, что большинство женщин выборки, имеет неполное среднее образование, проживает в областном городе в собственной квартире или же на жилой площади родителей. Они в основном не замужем и имеют двоих детей. Преобладающее большинство женщин трудилось на временной работе в сфере торговли или услуг, имея при этом средний доход.

2. Женщины-преступницы характеризуют себя как энергичных и общительных личностей. Их ценностные ориентации соответствуют общепринятым нормам в обществе. Но значительная доля женщин проводила свое свободное время в увеселительных заведениях (клубы, кафе, рестораны и т.д.) с продолжительными застольями и алкоголем. Их физическое состояние свидетельствует о небольших проблемах со здоровьем, которые в первую очередь связаны с наличием у женщин никотиновой, алкогольной или наркотической зависимостей.

3. Проанализировав возможные причины женской преступности, стоит сказать, что чаще женщины указывали на негативное влияние алкоголя и наркотиков. Еще одним значимым фактором, влияющим на противоправное поведение женщин, являются проблемы в семейно-бытовой сфере (тяжелое материальное положение семьи, насилие в семье над женщиной). А также стоит отметить и фактор чужого влияния на женщин со стороны лиц, уже имеющих судимость, как пример преступного поведения.

4. Женщины, находясь в местах лишения свободы, стремятся поддерживать связь со своей семьей с помощью писем, телефонных звонков и свиданий. Большинство женщин выборки воспитывалось в полных семьях с доброжелательной и спокойной атмосферой. Редко респонденты решались рассказать о напряженности и конфликтности в семье.

5. Женщины, находясь в местах лишения свободы, испытывают чувство раскаяния и зачастую полностью признают себя виновными. Средний возраст, в котором женщины чаще совершают преступления, колеблется от 21 до 30 лет. Самыми распространенными видами женских преступлений являются убийства бытового характера, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков и хищения чужого имущества.

А. П. ФАДЕЕВА  
Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ К УСЛОВИЯМ ПРОЖИВАНИЯ В КОЛОНИИ**

На сегодняшний день данная проблема очень актуальна, потому что перед многими несовершеннолетними подростками, попавшими в колонию, возникает проблема адаптации к новой среде.

Несовершеннолетнему осужденному, по крайней мере, трижды приходится переживать весьма сложные адаптивные ситуации, каждый раз заново приспосабливаясь:

1. К требованиям режима отбывания наказания, к условиям труда, среде осужденных, жизни и быту в исправительных учреждениях (карантинный период);

2. При изменении условий отбывания наказания (например, перевод из воспитательной колонии в исправительную колонию) – к новым условиям труда и быта, требованиям режима, правилам внутреннего распорядка;

3. В связи с освобождением из исправительного учреждения – к условиям жизни на свободе, жизни в семье.

Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего.

Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества.

Процесс адаптации связан с адаптивной ситуацией, которая возникает в связи с произошедшими изменениями в социальной среде или переходом личности из одной социальной среды в другую.

Система социальной работы с осужденными для адаптации к социальной среде в воспитательной работе строится в три этапа:

первый этап – адаптация к условиям отбывания наказания;

второй этап – основной период отбывания наказания;

третий этап – подготовка к освобождению.

А. М. ФИЛИН  
Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМЫ ЭЙДЖИЗМА В ОТНОШЕНИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

Одна из тенденций, наблюдаемых в последние десятилетия в развитых странах мира, – рост абсолютного числа и относительной доли



пожилых людей. В нашей стране это явление тоже имеет место. Главные причины старения населения: снижение рождаемости, увеличение продолжительности жизни лиц старших возрастных групп, что связано с прогрессом в медицине, повышением уровня жизни населения. В то же время, отношения пожилых людей с представителями более молодых поколений далеко не всегда складываются хорошо, что приводит к возникновению конфликтов и недопонимания. Эйджизм определяют как отрицательное или унижающее отношение к людям возрастной группы, связанное с возрастом данной категории. Некоторые авторы считают, что «ориентация общества главным образом на молодых» есть проявление эйджизма. Данная ситуация осложняется тем, что проблему дискриминации пожилых людей далеко не всегда воспринимают всерьёз, в то время как она продолжает существовать и приобретает новые формы.

Пожилые люди, сталкиваясь с проявлениями эйджизма в своей жизни, испытывают массу неприятных эмоций и зачастую сами начинают верить в стереотипы о старости. Это снижает социальную активность пожилых людей и общий уровень их удовлетворенности жизнью. Вот почему проблема эйджизма актуальна в настоящее время и требует внимания со стороны общества и государства.

Результаты проведённого нами исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Изучение социально-демографических характеристик показало, что большинство респондентов выборки составляют женщины от 55 до 59 лет, большая часть респондентов имеет среднее профессиональное образование и постоянную работу, а также находится в браке.

2. Пожилые люди высоко оценивают отношения со своими детьми, и считают моральную поддержку со стороны детей важнее материальной. Не очень часто, но конфликты между детьми и родителями возникают, их основной причиной является расхождение взглядов на жизнь.

3. Примерно четверти опрошенных пожилых людей приходилось слышать оскорбительные высказывания в свой адрес, однако, дети не всегда приносят своим родителям извинения после таких инцидентов.

4. Все пожилые люди высказываются о доброжелательном отношении к молодёжи, но доверяя, по их мнению, молодёжь заслуживает не всегда.

5. Пожилые мужчины видят свою главную функцию в передаче опыта и знаний молодёжи, в то время как для женщин приоритетом является воспитание внуков.

6. Большинство респондентов не считают, что жизнь в период их молодости была лучше, чем сейчас, пожилые люди видят положительные и отрицательные моменты как в своём прошлом так и в настоящем.

А. А. ЭВЕРСТОВА

Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ МОЛОДЕЖИ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ**

Готовность к браку является одним из основных гарантов семейного благополучия. Она представляет собой систему социально-психологических установок личности, определяющую эмоционально-положительное отношение к семейному образу жизни, ценностям супружества.

В современных условиях проблема готовности к браку особенно актуальна, поскольку в молодежной среде вступление в брак всё чаще откладывается, растёт число незарегистрированных браков, кроме того, велика доля разводов в молодых семьях. Среди основных факторов, которые определяют неготовность молодежи к семейной жизни, выделяют завышенные требования к партнеру и потребительское к нему отношение, чрезмерный индивидуализм, неприятие необходимости работать над собой для достижения семейного благополучия и готовность расторгнуть брак при несоответствии партнера ожиданиям.

На основании изложенного, а также анализа проведенных ранее исследований, можно утверждать, что значительная часть молодых людей нуждается в формировании и развитии готовности к брачно-семейным отношениям, в частности её психологического компонента: умения управлять своими эмоциями и поведением, самоотверженности по отношению к близким людям, умения предупреждать и конструктивно разрешать конфликты.

Важная роль в этом процессе должна быть отведена специальной подготовке подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям в родительской семье, образовательных учреждениях, центрах планирования семьи и репродукции, центрах социальной помощи семье и детям и других учреждениях.

В связи с этим мы ставим себе целью изучить особенности формирования готовности к семейной жизни у молодежи и выявить факторы, влияющие на осознание молодыми людьми важности брачно-семейных отношений.

Д. Е. АЛЕКСАНДРОВ  
Ивановский государственный университет

### **КРЕДИТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: К ВОПРОСУ О СТРУКТУРНОЙ ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИИ ПОНЯТИЯ**

Кредитное поведение чаще выступает объектом изучения экономистов. Вместе с тем, социологи в последнее время также стали обращаться к его изучению, потому что социологический ракурс позволяет глубже понять смысл, мотивацию и цели получения кредита. С точки зрения социологии, кредитное поведение является разновидностью социального поведения. Поэтому при его изучении целесообразно обращаться к таким социологическим категориям как «социальное действие», введенное М. Вебером, и «социальное поведение», проанализированное Т. Парсонсом.

Согласно М. Веберу, социальное действие – это «действие человека..., которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей или ориентируется на него». Любое социальное действие должно включать в себя; 1) действующее лицо; 2) потребность в активизации поведения; 3) цель действия; 4) метод действия; 5) другое действующее лицо, на которое направлено действие; 6) результат действия. Экономическое, а соответственно и кредитное поведение, по М. Веберу является модификацией рационального действия, для изучения которого нужен анализ таких компонентов как цель, средства, результат, планирование, калькуляция, максимизация выгоды, альтернативность и свобода выбора, а также институциональных, аксиологических и ресурсно-функциональных условий.

Т. Парсонс исследовал социальное поведение как взаимодействие социальных субъектов, связанных между собой «системой взаимных ожиданий». На поведение человека оказывают влияние: 1) система ожиданий партнеров по взаимодействию (применительно к кредитному поведению – конкуренция на рынке банковских услуг, стремление банка привлечь как можно больше заемщиков); 2) идеалы, ценности, нормкультуры (ценности рынка, утилитарные соображения); 3) типы ролей в социальной системе (потребитель, предприниматель, заемщик и др.).

В целом, кредитное поведение может быть проанализировано в двух аспектах: с позиции субъекта, принимающего решение о получении кредита, и с позиции социальной среды, создающей условия для взаимодействия кредитора и заемщика.

А. Н. БЕДА

Ивановский государственный университет

## **СЧАСТЬЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН**

Вопрос понимания счастья интересовал еще античных мыслителей. Сейчас этот феномен является предметом изучения различных наук. Основной особенностью социологического исследования проблемы счастья является практическое изучение этой категории, т. е. рассмотрение счастья в реальной повседневной жизни людей, в конкретных ситуациях или конкретных группах или институтах. В основе представления людей о счастье лежат ценности, характерные для конкретного периода времени той или иной культуры. Соответственно своему пониманию счастья люди выстраивают всю свою жизненную стратегию.

В качестве основных индикаторов счастья выступают удовлетворённость жизнью, доход, семейное положение, досуг, учёба, работа, дружеские отношения и состояние здоровья. В 2006 г. Генеральной Ассамблеей ООН было предложено оценивать развитие государства не только посредством измерения ВВП, но и принимать во внимание «Индекс счастья». Многие социологи полагают, что повышение уровня счастья в масштабах всего населения поможет правительству бороться со многими социальными проблемами в стране. На данный момент Бутан является единственной страной, которая использует методы улучшения «здоровья населения», ориентируясь на показатели «индекса счастья».

Британский исследовательский центр New Economic Foundation предложил измерить всемирный индекс счастья. По итогам 2012 года самыми «счастливыми» странами оказались: Коста-Рика, Вьетнам, Колумбия; самыми «несчастливыми»: Австрия, Мадагаскар, Франция.

Социологи не останавливаются только на измерении индексов. Социологическое исследование счастья как социального ресурса требует совмещения уже существующих индексных методов с качественными методами. Благодаря глубинным интервью можно выявить способы формирования представлений о счастье, узнать какие события социальной жизни индивида влияют на эти представления, по

каким причинам они принимают те или иные решения, выстраивая свою жизнь, руководствуясь желанием быть счастливым.

В настоящее время изучение счастья, поиск методов его измерения и понимания этого феномена как социального состояния индивида становятся все более популярным научным трендом.

А. И. БЕЛОВ

Ивановский государственный университет

## **ВОЦЕРКОВЛЕНИЕ КАК РЕЛИГИОЗНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Изучение воцерковления — актуальная проблема отечественной социологии религии. Первой к исследованию данного процесса ещё в советские годы обратилась В. Ф. Чеснокова. Согласно её определению, воцерковление — это усвоение образа жизни и образа мыслей после вхождения в церковь и признание её влияния на жизнь человека.

Чесноковой была разработана специальная эмпирическая методика. Для описания воцерковления она выделила пять базовых переменных: частота посещения храма, частота причащения, регулярность чтения текстов Священного Писания, форма молитвы и пост. «Обжитость» человека в церкви определяется регулярностью вышеперечисленных переменных в его образе жизни. На основе количественного анализа Чеснокова выделила несколько групп по степени воцерковлённости: группа О (нулевая, самая слабая по воцерковлённости), группа С (слабовоцерковлённые), группа Н (начинающие), группа П (полувоцерковлённые), группа Ц (воцерковлённые или церковный народ). Таким образом, данная методика ориентирована на изучение воцерковления у православных верующих.

Следует понимать, что воцерковление — это не только социализация в церкви через освоение её практик, но ещё и выстраивание соответствия мировоззрения, поведения и образа мыслей определённым ценностно-нормативным образцам. Религиозная социализация предполагает образование религиозной идентичности. Люди, называющие себя православным, в большинстве случаев не являются воцерковлёнными, потому что православие для них лишь культурная традиция. Так, согласно результатам всероссийского опроса ФОМ и службы «Среда», проведённого в 2012 г. (N=56900 чел.), православными в Церкви считают себя 41% россиян, а прихожанами — только 5%.

Для изучения формирования религиозной идентичности (причём не только у православных) наиболее адекватными представляется метод

биографического интервью. Использование этого метода позволяет проанализировать конкретный путь воцерковления, контекст в котором оно происходило, а также определить влияние на актуализацию идентичности социального происхождения (родительский проект), семейной истории (социальная история семьи и межличностных отношений в ней) и индивидуального опыта (или жизненный сценарий как план достижения целей, которые индивид ставит перед собой).

Я. И. БЕЛОКУРОВА, А. Е. УШАКОВ

Ивановский государственный энергетический университет  
им. В. И. Ленина

## **ТИПОЛОГИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПОДХОДЫ**

Согласно подходу к типологии потребительского поведения, основанному на степени вовлеченности покупателя в процесс покупки и уровне различия между марками, выделяют четыре типа покупательского поведения.

Первый тип – *«комплексное» покупательское поведение* – включает в себя три стадии. Вначале у покупателя формируются определенные убеждения относительно товара, затем появляется некая установка. Завершающей ступенью комплексного покупательского поведения после предварительного поиска и отбора товара является собственно сама покупка. Второй тип (*«сглаживающее диссонанс» поведение*) характеризуется высокой степенью вовлечения покупателя в ситуацию покупки, хотя потребитель и плохо разбирается в небольших отличиях товаров-аналогов разных производителей. *«Привычное» покупательское поведение* характеризуется низкой степенью вовлеченности потребителя в процесс покупки при условии отсутствия весомых различий между марками. И, наконец, *покупательское поведение, «ориентированное на широкий выбор товаров»*, характеризуются низкой степенью вовлеченности потребителей, но значительными различиями между марками товаров.

Существует огромное количество измерительных подходов и методических приёмов, позволяющих зафиксировать ту или иную модель покупательского поведения.

Так, например, «батарея» вопросных формулировок, касающихся факторов выбора потенциальными клиентами ресторанов для посещения в определённых ситуациях (торжество, деловая встреча, дружеский/романтический ужин), позволила нам чётко дифференцировать минимум две поведенческие модели, описывающие

этот сегмент ивановского рынка сервисных услуг, – «сглаживающее диссонанс» и «привычное» покупательское поведение.

Таким образом, количественные методы опросного исследования позволяют нам выявить устойчивые покупательские сегменты и по набору определённых показателей спрогнозировать склонность покупателей/клиентов к той или иной поведенческой модели.

И. А. ЕЛЬНИКОВА

Ивановский государственный энергетический университет  
им. В. И. Ленина

## **МАРКЕТИНГОВЫЕ ФУНКЦИИ WEB-САЙТА**

Маркетинг – это социальный процесс, направленный на удовлетворение потребностей и желаний индивидов и групп посредством создания и предложения, обладающих ценностью товаров и услуг и свободного обмена ими.

Роль маркетинга возрастает в современном мире на базе широкого внедрения информационных технологий. С внедрением этих технологий стал активно развиваться интернет – маркетинг. У него существует множество инструментов, одним из которых является web-сайт.

Сайт – это место в Интернете, которое определяется собственным адресом (URL), имеет своего владельца и состоит из web-страниц, которые воспринимаются как единое целое.

Создание web-сайта и размещение в сети Интернет, продуманное его использование открывают владельцу неограниченные возможности в успешной конкуренции на рынке, а, следовательно, и при сбыте продукции. Web-сайт в большей степени, чем другие маркетинговые приложения, отражает индивидуальность компании, открывает новые возможности для создания, построения и управления взаимоотношения с клиентами, создает эффект присутствия и непосредственного взаимодействия клиента с компанией. Посещение web-сайта дает такой же эффект, как реальный визит в конкретную фирму, а иногда оказывается эффективней, проще и быстрее, поскольку дает возможность клиенту принять решение о покупке в спокойной обстановке, без давления. Сайт позволяет эффективно выразить индивидуальность бренда, а образы, логотипы, сообщения могут использоваться как средства маркетинга в любой точке мира.

Таким образом, web-сайт может выполнять множество маркетинговых задач, среди которых особенно выделяются такие функции как повышение продаж, имиджевые и информационные

функции, а также задачи, связанные с управлением персоналом, финансами, инфраструктурой и производством.

А. А. ИВАНОВА

Ивановский государственный университет

## **ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕННОСТЬ В СОЗНАНИИ РОССИЯН**

Здоровье обуславливает все стороны жизнедеятельности, как индивида, так и общества, причём как в биологическом, так и в социальном контексте, поэтому его необходимо рассматривать как наиважнейшую, фундаментальную ценность, как фактор экономического благополучия общества.

Особую социальную значимость имеет здоровье подрастающего поколения, именно оно представляет собой ближайший репродуктивный, интеллектуальный, экономический, социальный, политический и культурный резерв общества. Поэтому формирование ценностного отношения к здоровью является одной из актуальных задач, стоящих перед современным обществом.

Современную систему здравоохранения надо рассматривать не только как предоставляемую медицинскую помощь, но и как самостоятельное поддержание здоровья человеком. По данным опросов, проведенных в 2013 году Всероссийским центром изучения общественного мнения, россияне все активнее стали заниматься спортом. В 2006 году о занятии спортом говорили 39%, теперь - больше половины (52%). Самые активные, как и следовало ожидать, молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет. Среди них 40% регулярно занимаются спортом. Самые популярные виды спорта в России - комплексные занятия физкультурой (43%). Тут, по сравнению с 2006 годом, отмечается настоящий фитнес-бум: популярность таких тренировок возросла до 43%.

Таким образом, можно говорить о том, что в последнее время люди стали все больше заботиться о своем здоровье самостоятельно.

К. Б. КАЛМЫКОВ

Ивановский государственный университет

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**

Под экономическими предпочтениями в социологии понимаются регулярные действия, совершаемые индивидом, социальной группой



или обществом в целом под воздействием социальных факторов, на базе ценностных ориентаций с целью извлечения пользы из товаров и услуг.

А. Тюрго считал, что как только мы говорим не о непосредственной потребности, а об иерархии, сравнении, выборе альтернатив, так сразу же переходим от понятия «интерес» к понятию «предпочтение». А. Смит попытался раскрыть агрегирование индивидуальных предпочтений в общественные. Он констатировал, что посредством «невидимой руки» рыночных законов, стремление к личной выгоде ведет к общей выгоде, развитию производства прогрессу. Д. Рикардо также стремился к выявлению объективных факторов экономического поведения. Методология А. Смита и Д. Рикардо была критически осмыслена родоначальником британской социологии Дж. С. Миллем. В основе экономического интереса он усмотрел отношения собственности, в основе предпочтения - полезность.

Экономические предпочтения подразделяются на индивидуальные, групповые и всего общества. Индивидуальные предпочтения субъективны и разнонаправлены. На их формирование оказывает влияние его ближайшее окружение (семья, коллектив и т. д.), набор его личностных качеств и внешнее воздействие общества, осуществляемое через социальные институты. Экономические предпочтения социальных групп складываются на основе коллективного выбора. Одобрение поддерживаемого ею решения представляет собой коллективное благо. Добровольное участие в усилиях, необходимых для достижения результата, тем вероятнее, чем компактнее и стабильнее группа и чем выше её способность поощрять своих участников. Экономические предпочтения общества в целом (или общественный выбор) осуществляется с помощью социальных институтов и прежде всего института государства.

Таким образом, экономические предпочтения на указанных уровнях не могут формироваться вне социума. Поэтому их социологическое изучение имеет как теоретическую, так и практическую

А. А. КОЛЕСНИКОВА

Ивановский государственный университет

## **ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДЕВИАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ**

В обществе существуют группы, нормы которых отличаются от норм остального общества. Это обусловлено тем, что интересы группы

не соответствуют интересам большинства. Проблема девиантного поведения является междисциплинарной, изучается различными науками: социологией, психологией, медициной, педагогикой, философией.

Положительная девиация – сфера позитивных, одобряемых обществом или социальной группой отклонений. К позитивным девиациям относятся такие явления и поведенческие акты личности, которые стоят у истоков инноваций, стимулируют прогресс. Таковыми являются творчество, креативность, новаторство, героизм и гениальность, талант, сверхтрудолюбие, самопожертвование, излишняя преданность своему делу. Позитивные девиации возникают в социальных отношениях, в процессе коммуникации, развития сообществ, когда человек преобразовывает свои жизненные обстоятельства, создает новое. Креативность и творчество проявляются как способность продуцировать инновационные способы взаимодействия с реальностью и воздействия на нее.

Позитивно-девиантная личность определяется совокупностью таких характеристик, как владение информационной культурой, гибкость мышления, высокая работоспособность, творческий подход в различных видах деятельности, готовность к риску в условиях нестабильности и непредсказуемости, готовность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию, переосмыслению собственного «Я» на качественно новом уровне. Умение мыслить нестандартно, проявлять творческий, креативный подход очень важно и актуально в современной жизни и профессиональной деятельности. Это личность инновационного типа. И самореализация позитивно-девиантной личности в этой связи представляется как качественно новое социальное явление.

Особую ценность для исследования положительной девиации представляют научные позиции К. Роджерса, Э. Дюркгейма, А. Маслоу.

Положительные девиации являются незаменимой частью человеческой духовности и условием личной свободы людей, выступают тем самым в качестве социального механизма, противостоящего регрессивным линиям в развитии общества.

## **ФУНКЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

В настоящее время социальная роль религиозных общностей прежде всего проявляется в социальном служении, которое включает совокупность организованных форм социальной деятельности, являющихся неотъемлемой частью практической реализации вероучения и милосердия как в форме непосредственной помощи нуждающимся людям, так и в форме создания благотворительных институтов.

Концептуально социальное служение Русской православной церкви опирается на основы её социальной концепции. В узком (религиозном) смысле оно ориентировано на вероучительные идеи спасения души. В широком смысле оно связано с участием в реализации социальной политики государства и ориентировано на сохранение народа и сглаживание социальных проблем в обществе. Но его цель – не дублировать функции государства в деле социальной защиты населения, а воплощать на практике базовый принцип христианства - принцип любви.

Основными направлениями социального служения РПЦ являются: медицинские программы; программы по лечению и профилактике алкоголизма и наркомании; работа с заключенными; программа по созданию рабочих мест; оказание консультативной и материальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам; распределение гуманитарной помощи среди нуждающихся, оказание помощи жертвам стихийных бедствий; детские программы по созданию приютов, детских домов, реабилитации детей-инвалидов, работа с трудными подростками; помощь престарелым и инвалидам.

В настоящее время функционирует множество православных благотворительных фондов и обществ, домов для престарелых, церковных интернатов для сирот, специализированных приходских учреждений.

Для эффективной реализации целей социального служения религиозным общностям необходимо социальное партнерство с государственными, некоммерческими и общественными объединениями, опора на активные социальные группы, в том числе студентов.

Согласно результатам опроса студентов ИвГУ, проведённого в мае 2014 г. (N = 100 чел.), студенческая молодёжь признаёт важность социального служения РПЦ, но слабо о нём информирована.

О. С. ПАВЛЕНКО

Ивановский государственный университет

## **МЕТОДИКИ ИЗМЕРЕНИЯ БЕДНОСТИ И БОГАТСТВА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Уровень бедности в стране является важным показателем социального положения, который затрагивает не только восприятие его общественным мнением, но и формирование государственной политики. В России на данный день уровень бедности по разным оценкам находится в пределах от 12 до 59% (Росстат, Институт социологии РАН). Одной из причин такого разброса являются различные методики измерения бедности. В мировой практике используют несколько методов измерения бедности: нормативный, статистический, стратификационный, эвристический и др. Ряд исследователей используют сочетание нескольких методов измерения.

*При нормативном методе* определяются научно-обоснованные нормы минимального потребления — что необходимо человеку из продуктов питания, одежды, предметов культурно-бытового назначения и пр. *Статистический метод* рассматривает в качестве бедных либо первые 10-15% шкалы распределения населения по получаемым доходам, либо тех, кто имеет доходы ниже средних. *В рамках стратификационного метода* бедными считаются люди, которые не могут обеспечить себя сами (инвалиды, неполные семьи, дети без родителей, иммигранты и т.д.). *Эвристический (или субъективный) метод* основывается на общественном мнении или на мнении самого респондента. *В контексте экономического (или качественного) метода* исходят из возможности государства материально поддерживать определенную категорию бедных.

В России чаще других используется нормативный метод, когда рассчитывается прожиточный минимум для населения. Следует отметить, что его расчет не менялся с 1990-х годов, поэтому данный показатель не может отражать реальной картины бедности в стране. Статистический метод также часто применяется, однако он зависит от социального неравенства в целом. Стратификационный метод не позволяет учесть трудно замеряемые группы населения, такие как, например, бездомные и базируется только на подсчете официальных категорий лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Поэтому мы полагаем, что нормативный метод при его доработке следует сочетать с субъективным и

экономическими методами, поскольку они обладают в условиях России большими эвристическими возможностями.

А. О. ХРАПОВА

Ивановский государственный университет

## **КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ г. ИВАНОВО)**

В настоящее время проблемы качества жизни являются одними из наиболее актуальных в нашей стране. Из-за нестабильной экономической ситуации, уровень благосостояния населения резко снижается, а делать выводы о жизненном благополучии разных категорий людей, только используя материальные факторы, – подход узкий и противоречивый.

Процесс старения населения является одним из глобальных социально-демографических процессов современности. Практически все страны мира превращаются в «государства стариков». А в Российской Федерации количество пенсионеров превысило сорок миллионов. В связи с этим нарастает потенциал изучения пенсионеров в контексте социологии.

В июне 2014 года было проведено социологическое исследование, посвященное детальному изучению социального, экономического, политического, культурного и личностного аспектов качества жизни пенсионеров города Иванова. Наиболее не удовлетворяемыми факторами оказались состояние здоровья, качество предоставляемой медицинской помощи, социальная и экономическая защищенность пенсионеров, материальное положение, условия проживания, работа различных государственных служб, а также эмоциональное состояние пожилых людей. Также было выявлено, что около половины пенсионеров заняты трудовой деятельностью, при условии, что большинство из них не удовлетворены многими аспектами своего труда. Это говорит об острой необходимости в дополнительных материальных средствах. В группе наиболее удовлетворяемых факторов оказались полученное образование и оказание услуг в сфере культуры.

Анализ качества жизни людей пенсионного возраста позволит получить больше информации о многих аспектах качества их жизни, определить ключевые параметры, составляющие благополучие пенсионеров. Это обеспечит условие для возможности повышения уровня и качества жизни этой уязвимой и нуждающейся в помощи как со стороны государства, так и со стороны родственников категории людей.

Е. С. АЛФЕРОВА  
Ивановский государственный университет

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ РАБОТНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ЭКОНОМИКИ (НА ПРИМЕРЕ г. ИВАНОВО)**

Во «взрослой» жизни более пятидесяти процентов своего времени мы проводим на работе. В процессе труда мы неизбежно сталкиваемся с различными аспектами, которые нас устраивают и/или не устраивают. Таким образом, формируется наше отношение к выполняемому труду – удовлетворенность либо неудовлетворенность трудом. Под удовлетворенностью трудом в современной социологии понимается состояние сознания, продуцирующее положительные реакции на процесс реализации ожиданий по тем или иным проблемам производственной жизни.

Удовлетворенность трудом, так же как и неудовлетворенность трудом накладывает отпечаток как на эмоционально-психологическое состояние личности, так и на трудовую мотивацию работника, от которой зависит качество выполнения поставленных задач, то есть конкретных результатов работы. Особое внимание нужно обратить на те институты и организации, которые вносят существенный вклад в жизнь и развитие общества – образовательные учреждения, медицинские учреждения, учреждения сферы культуры и т.д.

В группе наиболее удовлетворяемых аспектов труда для представителей медицинского, образовательного и культурного секторов оказались график, режим работы, занимаемый социальный статус, выполняемые функции и морально-психологический климат в коллективе. Важными компонентами труда являются наличие чувства безопасности на работе и предоставление социального пакета, в котором присутствуют желаемые льготы в области ЖКХ, субсидирование командировок и питания. В группе наиболее не удовлетворяемых компонентов труда находятся соотношение сложности и оплаты труда, соотношение совокупности затрачиваемых сил и оплаты труда, объективность оценивания работы руководством, его отношение к нуждам работников и официальное внимание руководства к проблемам в процессе труда.

Внимание к различным аспектам неудовлетворенности трудом медицинского, образовательного и культурного секторов позволит

улучшить и преобразовать деятельность важнейших учреждений общества, необходимых для его здорового существования.

Н. Е. БАРТЕНЕВА

Ивановский государственный энергетический университет

## **ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КЛИЕНТОВ ФИТНЕС-КЛУБОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА**

В сентябре-октябре 2014 года нами был проведен онлайн-опрос клиентов фитнес-клубов ( $N=1011$ , 78,5% составили женщины, 21,5% – мужчины). Одна из задач нашего исследования состояла в оценке удовлетворенности потребителей фитнес услуг. Для решения данной задачи мы просили респондентов дать общую оценку «своему» фитнес-клубу по 5-балльной шкале. В результате средняя оценка общей удовлетворенности потребителей составила 4,15 балла. Респондентам необходимо было также оценить фитнес-клуб по таким характеристикам, как известность (3,93 балла), престижность (3,63), удобство расположения (4,23), выбор различных фитнес программ (4,07), доступность цен (4,11), интерьер и обстановка в клубе (4,16 балла), уровень квалификации тренеров (4,28), оснащенность современным оборудованием (4,21), санитарное состояние (4,32). Опираясь на эти данные, мы построили регрессионную модель, описывающую вклад оценок отдельных параметров фитнес клубов в общую удовлетворенность клиентов фитнес услуг. Использовался метод пошагового исключения. Построенная нами модель описывает 51,2% совокупной дисперсии при  $p \leq 0,001$ . В итоговую модель вошли только четыре показателя – престижность фитнес-клуба, интерьер и обстановка, уровень квалификации тренерского состава, санитарное состояние. По полученным  $\beta$ -коэффициентам было построено регрессионное уравнение (1):

$$OY = 0,698 + 0,18\Pi + 0,18\text{ИиО} + 0,19\text{УКТС} + 0,1\text{СС}, \quad (1)$$

где OY – общая удовлетворенность клиентов фитнес услуг;  $\Pi$  – престижность фитнес-клуба, ИиО – интерьер и обстановка, УКТС – уровень квалификации тренерского состава, СС – санитарное состояние. Иначе говоря, общая удовлетворенность посетителей фитнес-клубов зависит от престижности фитнес-клуба, работы тренеров, обстановки в фитнес-клубе и его санитарного состояния. Таким образом, для поддержания высокой удовлетворенности своих клиентов, а также при формировании программ лояльности фитнес-клубы должны учитывать именно эти факторы. Полученные результаты в свою очередь могут

быть также косвенным свидетельством стратегии «престижного» потребления.

И. С. КОРМАШОВ

Ивановский государственный университет

### **КОРРУПЦИЯ В ГИБДД ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЯМ АВТОМОБИЛИСТОВ г. ЮРЬЕВЦА**

В настоящее время проблемой коррупции охвачен весь мир, и наше государство в частности. Коррупция признана одним из наиболее опасных факторов в общественной жизни, она представляет серьёзнейшую угрозу нашему обществу. Наибольшую опасность для общества несет коррупция в органах государственной власти.

Всероссийские опросы общественного мнения уже достаточно давно фиксируют устойчивые представления россиян о ГИБДД как одной из наиболее коррумпированных государственных структур.

Проведенный автором в июле 2014 г. пилотажный опрос, позволил выявить некоторые закономерности. В данном исследовании приняло участие 50 респондентов с разным стажем управления автомобилем. Исследование показало, что уровень коррумпированности сферы безопасности дорожного движения был определён как средний – 5,2 балла из 10 возможных. Большинство автомобилистов считает, что уровень коррупции в данной сфере за последний год не изменился, как в масштабе города, так и в масштабе страны. Только 14 % опрошенных считает, что уровень коррупции в ГИБДД в городе Юрьевец возрос.

Проведенное анкетирование позволяет охарактеризовать коррупционную активность автомобилистов г. Юрьевец как довольно высокую. Об этом говорит наличие следующих фактов. Во-первых, большая часть респондентов (72 %) сталкивались с ситуацией, в которой работники ГИБДД намекали или требовали неформальное вознаграждение. Во-вторых, подавляющее большинство респондентов (88 %), которое сталкивалось с данной ситуацией, давали неформальное вознаграждение сотрудникам ГИБДД, и оно помогало им при решении проблемы. В-третьих, у всех опрошенных респондентов были знакомые с «коррупционным прошлым» в данной сфере.



## **КУЛЬТУРНЫЙ КАПИТАЛ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Для современной социологии наиболее актуальной становится категория капитала. Данное понятие перешло в социологию из экономических наук. Ученые-социологи выделяют различные виды капитала: социальный, человеческий, культурный и т.д. Более подробно остановимся на культурном капитале. Основное внимание нужно обратить на изучение капитала на эмпирическом уровне, так как на этом уровне культурный капитал изучен недостаточно. Также нужно заметить, что в современной социально-экономической литературе о культурном капитале говорится только в рамках индивида. На наш взгляд, не менее значима категория культурного капитала территории (региона). Мы выделили четыре составляющих культурного капитала территории.

Первая составляющая – это история региона. Здесь важно обратить внимание на события прошлого, которые сделали данный регион уникальным. Для Ивановской области значимым является лозунг: «Иваново – Родина первого Совета», а также историческое клише «Иваново – город невест». Вторая составляющая – это настоящее региона. К этой составляющей относится всё то, что делает регион привлекательным для туристов – уникальные памятники, музеи, фестивали. Для Ивановской области – это такие фестивали, как «Зеркало», «Льняная палитра». Третья составляющая культурного капитала региона – его жители. Наиболее подробно культурный капитал индивида изучал французский социолог П. Бурдьё. К культурному капиталу индивида ученый относит: образование, авторитет учебного заведения, который окончил индивид, востребованность его аттестатов и дипломов на рынке труда. Для Ивановской области характерен достаточно высокий уровень культурного капитала индивида. На территории региона огромное количество высших учебных заведений. Четвертая составляющая – культурная политика в регионе. Это, прежде всего, реализация государственных программ в сфере культуры, различные конкурсы, гранты.

Совокупность этих четырех составляющих дает возможность для эмпирического анализа культурного капитала региона.

## **ДЕНЕЖНЫЕ ЗАЙМЫ В ЖИЗНИ РОССИЯН (на примере жителей г. Иваново)**

В последнее время тема экономического поведения и такой его разновидности как кредитное поведение стало активнее изучаться не только экономистами, но социологами. Объемы получаемых населением кредитов давно уже стали важным индикатором экономического благополучия и финансовой грамотности населения России. Через кредитное поведение россияне реагируют на тенденции экономического развития, конъюнктуру рынка, кризисные проявления в экономике. По данным ФОМ россияне чаще предпочитают брать крупные суммы у друзей и родственников, чем оформлять кредит в банке, хотя у 44% опрошенных нет знакомых, которые в случае надобности могли бы одолжить им много денег. Но в целом россияне не любят брать деньги в долг, стараются всячески этого избегать; относятся к займу нормально лишь 11% опрошенных.

Схожее отношение к кредитам присуще и жителям г. Иваново. Опрос, проведенный автором летом 2014 г., показал, что треть ивановцев (30%) предпочитают накопить необходимую сумму и 26% допускают взять в долг у родственников и друзей. Воспользоваться предложением банков готовы лишь 13% ивановцев. Было установлено, что только 26% имели опыт заимствований в банке в прошлом и у 24% кредит имеется на данный момент (причем, больше половины из них имели повторные случаи взятия кредита). Из всех видов кредитования наибольшей популярностью пользуется автокредит. Наиболее востребованным банком является «Сбербанк России», его услугами пользуются 50% жителей города Иваново. 76% отметили, что имеют положительную кредитную историю. Интересно, что у 24% имеется опыт подлога документов (предоставления «липовых» справок и пр.) для получения нужного кредита. Также 20% указали, что имеют задолженности по кредитам.

Также можно говорить о недостаточно развитом уровне финансовой грамотности. 34% отметили, что не умеют пользоваться законом о защите прав потребителей, а 24% не знают такого закона вообще. Свою осведомленность в вопросах кредитования жители города оценили в среднем на 4,54 балла по 10-ти балльной шкале.

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЖИТЕЛЕЙ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

Сегодня проблема качества жизни чаще рассматривается на уровне конкретного региона. Это дает возможность успешного регулирования протекающих социальных процессов. Однако, наиболее актуальна эта проблема в ракурсе разных территорий одного региона. Учитывая территориальный аспект исследования качества жизни, объектом анализа могут выступать жители городов и сел.

Городская среда представлена понятиями «город» и «поселок». Данные понятия резко различаются своими образующими характеристиками и диктующим качеством жизни для их населения. В понятие «сельская среда» входит две сферы: сельская местность, включающая в себя «село» как разновидность территориальной общности, и деревенская сфера, включающая территориальную общность «деревня». Сфера сельской местности, несомненно, шире понятия «деревня», однако, условия, образ и качество жизни населения в них схожие.

Городская и сельская местность – два различных типа жизненного пространства и организации жизненной среды. Потенциальные возможности жителей городской и сельской местности резко отличаются. Сельская сфера зависима от городской: имея ресурсную ограниченность человек здесь не способен обеспечить достойные условия жизни. Проблемы сельской среды связаны с ростом уровня безработицы, демографического старения населения, сокращением численности не только за счет естественной убыли, но и за счет миграции, особенно трудовой. Городская сфера выступает местом сосредоточения органов власти, науки, социальной сферы и формирования всей инфраструктуры. В ней быстрее происходят изменения в структуре общественных отношений. Помимо превосходства условий жизни в городской среде наблюдается высокий уровень преступности, низкое качество экологии, что пагубно сказывается на социальном самочувствии жителей.

Анализ качества жизни позволит оценить успешность взаимодействия населения с городской и сельской средой его обитания, проанализировать не только объективно заданные территорией условия жизни, но и показать духовную составляющую, которая не имеет количественных оценок.

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БЮДЖЕТОВ ВРЕМЕНИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН г. ИВАНОВО**

Исследования бюджетов времени - оригинальное научно-прикладное направление социолого-статистических исследований. Оно имеет свой предмет, методологию, специфическую методику и технику сбора, обработки и анализа информации и широкую область практического применения. Исследование, проведенное в г. Иваново в 2014 году (n=100) было основано на дневниках, в которых мужчины и женщины фиксировали все виды деятельности за один рабочий день. В результате были выделены следующие закономерности.

*Рабочее время и время, связанное с основной работой* в среднем составляет 8 часов 15 минут. Женщины в среднем работают 7,5 часов, мужчины – 8,5 часов в сутки. *Рабочее время, связанное с дополнительной работой* имеют в структуре бюджета времени 20% мужчин и женщин (2,5 часа). На наличие дополнительной работы чаще указывали женщины, чем мужчины. *Время на ведение домашнего хозяйства* затрачивают 50% респондентов (преимущественно это женщины). Среднее время на ведение домашнего хозяйства составляет 1,5 часа. Женщина в среднем уделяет 2 часа в сутки на ведение домашнего хозяйства, мужчина – 30 минут. *Время, отводимое на покупку продуктов и поход по магазинам*, зафиксировано в 50% дневниках (30 минут). *Время, затрачиваемое на воспитание детей*, отмечается в 21% случаев (2 часа). Преимущественно этим видом деятельности заняты женщины (на полчаса больше, чем мужчины). *Время, затрачиваемое на удовлетворение физиологических потребностей* одинаково у мужчин и женщин (1 час 13 минут). *Время, затрачиваемое на сон* - 7,5 часов. Женщины спят на 27 минут меньше, чем мужчины. *Свободное время* жителей г. Иваново составляет 4 часа 20 минут в день. При этом в бюджете времени женщины свободного времени на час меньше, чем у мужчины.

Исследование показало гендерный дисбаланс в распределении бюджетов времени. Женщины в большей степени, чем мужчины тратят свое время на воспитание детей, на дополнительную работу, на ведение домашнего хозяйства, что подтверждает традиционное распределение гендерных ролей. Подобные исследования очень важны, поскольку соотношение временных расходов выступает своеобразным количественным и структурным эквивалентом образа жизни.

## **ИНТЕГРАЦИЯ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СИТУАЦИИ В г. ИВАНОВО**

Процесс интеграции мигрантов — это процесс встречного движения культур принимающего социума и культур мигрантов, смешение культурных норм и ценностей, изначально функционировавших сепаратно и, возможно, противоречащих друг другу.

Социологическое исследование, целью которого являлось изучение особенностей интеграции мигрантов в российское общество, было проведено в 2014 году в г. Иваново. В исследовании приняли участие 150 жителей г. Иваново и 150 иностранных граждан, временно проживающих на территории города в возрасте от 18 лет. Анализ данных социологического исследования позволил сформулировать следующие выводы.

Горожане полагают, что основными причинами пребывания мигрантов в российское общество являются *экономические*: заработать денег, повысить уровень жизни, в то время как опрошенные мигранты признались, что приехали в регион, в основном, с целью получения образования.

Численность мигрантов в российском обществе, по мнению опрошенных горожан, достаточно высока, при этом они отмечают, что мигранты нужны только в определенных сферах (прежде всего, в сфере обслуживания). При это половина опрошенных мигрантов отметили, что предпочитают общаться преимущественно со своими земляками и родственниками, а своей родиной более 80% считают ту страну, из которой они приехали. Будущее своих детей опрошенные мигранты видят не в России, что позволяет сделать вывод о том, что принимающее российское общество остается для большинства опрошенных транзитным.

Данные исследования показали, что интеграция мигрантов в российское общество носит характер лишь «временной приживаемости», большинство мигрантов не нацелено на полную включенность в российскую социокультурную среду. Вместе с тем, данная тема требует более пристального изучения, поскольку наметилась явная необходимость в разработке различных моделей интеграции для трудовых и образовательных мигрантов.

С. НОВИКОВА

Ивановский государственный университет

## **БУДУЩЕЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ В ОЦЕНКАХ ИВАНОВЦЕВ**

Местное телевидение обеспечивает аудиторию региональными новостями политического, спортивного, развлекательного характера. Но если еще совсем недавно все без исключения слои населения были реальной или потенциальной аудиторией ТВ, то сегодня его позиции в «классической» форме ослабли. Формат линейной программы телевидения, требующий подстройки под себя, уступил место коротким роликам, «нарезке» из новостей и т.п. свободно «путешествующим» в пространстве сети Интернет. Современный человек не хочет уже ждать новостей, подстраиваться под вещательную сетку, он берет информацию из социальных сетей, новостных порталов и других ресурсов глобальной сети, обменивается ей с другими людьми. Такой подход, безусловно, губителен для ТВ и особенно для регионального. Результаты обозначенных тенденций находят отражение в отношении населения к местному телевидению.

Как показало наше обследование, 50% ивановцев открыто говорят о том, что предпочитают интернет ресурсы в качестве источника информации о новостях в регионе. Для 80% опрошенных раздражителем выступает реклама, которую так или иначе можно избежать в Интернет. 70 % респондентов в качестве причины отказа от просмотра местных телеканалов указывают низкий уровень профессионализма телевидения. В условиях, когда информационное пространство глобальной сети позволяют познакомиться с передовыми изобразительными средствами, во-первых, устаревшее оборудование региональных телекомпаний уже не способно «завлечь» современного зрителя.

Таким образом, зафиксированные нами тенденции свидетельствуют о более глобальных изменениях в информационном пространстве современного социума. Можно предположить, что телевидение как элемент, обеспечивающий социальную коммуникацию, со временем потеряет свою значимость, влившись в глобальное информационное пространство сети Интернет.

А. ПАРАДЕЕВА  
Ивановский государственный университет

**ОТНОШЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К РАБОТЕ  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ИВАНОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
(ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)**

Проблема отношения населения к работе правоохранительных органов на современном этапе развития является одной из наиболее интересных и значимых. Ведь уровень воплощения в жизнь и реализации права показывает не только степень авторитетности государства, но и эффективность деятельности его органов по обеспечению прав и свобод граждан.

Отношение к правоохранительным органам в городе и сельской местности имеют общие черты и существенные различия.

Основными факторами, формирующими отношение людей, по нашему мнению выступают: стереотипы отношения населения к правоохранительным органам в СМИ, интернете, на радио и телевидении; уровень правопорядка в регионе; уровень информированности общества о работе органов правопорядка. Большую роль играет фактор межличностного общения. В городе для большинства населения сотрудник правопорядка – это человек, занимающий определенную должность и наделенный особыми полномочиями, а в сельской местности он, помимо сотрудника правопорядка, также является для кого-то родственником или другом и практически со всеми жителями знаком лично.

Формирование устойчивого доверия населения к правоохранительной системе невозможно без оперативной ликвидации «пробелов» в законодательстве, не позволяющих привлечь к реальной ответственности лиц, занимающихся явно осуждаемой в общественном мнении деятельностью. Постоянный мониторинг общественного мнения с целью выявления наиболее проблемных «зон», нуждающихся в скорейшем правовом регулировании, позволит поддерживать соответствующий уровень доверия и легитимности правоохранительной системы. При этом интересно выяснить, как отличаются позиции городского и сельского населения в отношении деятельности правоохранительных органов. В этом смысле действительно актуальным видится социологическое осмысление данной проблемы.

Е. Е. УШЕНКОВ  
Ивановский государственный университет

## **МАРКЕРЫ ГОРОДСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СУВЕНИРНОЙ ПРОДУКЦИИ г. ВЛАДИМИРА**

Городская идентичность складывается из нескольких компонентов: из знаний о месте проживания, из определенного отношения к этому месту, из ценностные установок самого человека. Основываясь на этих знаниях, отношениях и ценностях, человек выстраивает свое поведение, которое так же является одним из компонентов идентичности. Данные компоненты можно назвать маркерами идентичности. Они напрямую указывают на наличие или отсутствие идентичности.

В настоящее время, ученые, политики и экономисты проявляют большой интерес к явлению городской идентичности. Они стараются использовать идентификацию горожан с наибольшей выгодой для себя, своего города или же бизнеса, пытаясь влиять на идентичность, изменяя ее в своих целях.

Визуальная среда города в наиболее наглядной форме отражает способы конструирования идентичности горожан. Городская среда, отчасти являющаяся визуальной, наполнена маркерами той или иной идентичности: городской, региональной, российской, европейской. К визуальной среде города обычно относят баннеры, вывески, рекламные щиты и тумбы. Сувенирная продукция, на которой представлены образы города, воспринимаются нами прежде всего визуальным путем, поэтому ее также можно отнести к этой среде. Одна из особенностей сувенирной продукции, заключается в том, что она отражает исключительно маркеры городской или региональной идентичности.

Владимир - это город, который в своем развитии ориентируется на свое великое прошлое. По нашему мнению, у жителей города сформирована идентичность как жителей древнерусского города. Чтобы подтвердить наши предположения, мы поставили цель проанализировать продукцию нескольких сувенирных магазинов города Владимира и установить основные маркеры городской идентичности. Исследование будет проводиться путем контент-анализа продукции нескольких сувенирных магазинов города Владимира.

Исходной посылкой исследования является утверждение о том, что на сувенирной продукции города Владимира мы встретим маркеры именно, древнерусской идентичности, которые будут выражаться в изображении на сувенирах владимирских храмов и церквей, а также знаменитых мест города. Основными смысловыми единицами контент-



анализа при этом будут являться образы, отраженные на сувенирной продукции такие как: Золотые ворота, Успенский собор, Памятник Александру Невскому, Дмитриевский собор, Музей хрусталя и другие. В качестве индикаторов древнерусской идентичности выступают и лозунги и слоганы, которые пишутся на сувенирной продукции: «Владимир – часть золотого кольца России», «Владимир – колыбель истории», «Владимир – центр культуры» и т.д..

Ю. С. ЗОРИК

Ивановский государственный университет

### **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИВГУ К КАНАЛАМ ВЕРТИКАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

Актуальность данного исследования заключается в том, что социальная мобильность служит неотъемлемой частью культуры в любом современном демократическом обществе. Доступность каналов социальной мобильности во многом зависит как от индивида, его мотивации, стартовых возможностей, так и от структуры общества, в котором он живет.

Эмпирическое исследование было проведено в августе 2014 года на тему «Отношение студентов ИВГУ к каналам вертикальной социальной мобильности» среди студентов ИВГУ, обучающихся на социолого-психологическом, биолого-химическом и экономическом факультетах. В результате было выяснено отношение студентов к таким каналам вертикальной социальной мобильности, как образование, политические партии, армия, семья, профессиональные и экономические организации. По мнению респондентов, одним из самых значимых каналов социальной мобильности является высшее образование, так как наличие диплома является престижным. При этом почти половина респондентов отмечает, что продвижение по карьерной лестнице зависит не только от высшего образования, но и от наличия социальных связей. Однако связать свою профессиональную карьеру с получаемой специальностью намерены только 24%. Наиболее важными факторами, которые способствуют успешному построению карьеры, респонденты называют профессиональные знания и навыки (47%), личную целеустремленность и упорство (32%), социальные связи и знакомства (21%). Среди социальных связей большое значение играют семья и брак. Все респонденты склонны использовать семейные связи и выгодный брак для достижения карьерного роста. Однако, отношение к браку по расчету в основном отрицательное. Для многих студентов (43%) материальное благополучие избранника (-цы) не играет значения для заключения брака. Респонденты считают, что армия и политические организации иногда имеют значение для повышения по карьерной лестнице, но сами не стремятся их использовать.

Таким образом, процесс мобильности в целом принимает самые различные формы и во многом зависит от мотивации индивидов и их стартовых возможностей.

А. А. КИРЮТИНА

Ивановский государственный университет

## **СПОРТ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Спорт, как и любой социальный институт, позволяет человеку стать личностью с комплексом установок и ценностей, определёнными целями и намерениями, образцами поведения и ответственностью за это поведение. Человек достигает такого состояния благодаря процессу социализации.

По классификации А. Мудрика, спорт относится к микрофакторам социализации личности и выступает не только как среда физической активности, но и как воспитательный фактор формирования личности, т. к. он является социальной технологией, в которой чётко организована система заранее известных правил и различных моделей поведения.

У спортсмена на этапе первичной социализации наряду со школой и семьёй задействован социальный институт спорта. Придя в спортивную секцию или школу, юный спортсмен попадает в новую социальную сферу. Тренеры, спортивный коллектив – это новые агенты социализации. Между спортсменами, спортсменами и тренерами, организаторами возникают межличностные отношения соперничества и сотрудничества. Спортсмен начинает усваивать систему ценностей и моделей поведения на тренировках и спортивных соревнованиях.

Агентами вторичной социализации в спортивной сфере выступают уже не тренеры, а, например, судьи или руководители спортивных клубов. С данными агентами у спортсмена складываются формализованные отношения.

В социализации спортсменов можно выделить четыре стадии: включение субъекта в спортивную деятельность, занятия детско-юношеским спортом, переход из любительского в профессиональный спорт, завершение спортивной карьеры и переход к другой карьере. Зачастую последний период становится самым сложным в жизни спортсмена.

В целом, занятия спортом способствуют формированию и развитию ответственности, толерантности, дисциплинированности, силы воли. Эти качества проявляются в социальном поведении спортсменов и вне их спортивной деятельности. Поэтому спорт как институт

социализации помогают бывшим спортсменам в их дальнейшей карьере, т. е. является важным фактором построения жизненной траектории.

А. С. КУВАННИКОВА

Ивановский государственный университет

## **ЭЛЕКТОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ (на примере г. Кинешма Ивановской области)**

Во все времена политика оказывала огромное влияние на жизнь людей, государств и народов. В качестве основного компонента политического процесса выступает электоральное поведение. Особенно актуально изучение электорального поведения молодых россиян, т.к., во-первых, молодежь составляет весомый процент в общей доле электората, во-вторых, молодежь – это политическое будущее России.

В июле 2014 года в г. Кинешма было проведено социологическое исследование на тему: «Электоральное поведение студенческой молодёжи» (n=100). Исходя из полученных данных, в молодежной среде можно наблюдать две противоположные тенденции. С одной стороны, это стремление активно участвовать в политической жизни страны, с другой, – это апатия ко всем политическим процессам, происходящим в обществе. Это может быть вызвано тем, что в последнее время отмечается несовместимость интересов, потребностей и ценностных ориентаций молодёжи с политикой. Молодые люди не знают основ избирательного процесса, у них отсутствует интерес к политическим сборам (митинги, шествия). Основными причинами неучастия студентов в выборах являются «нечестные выборы» и «уверенность, что от их голоса ничего не зависит». Мы составили три модели поведения молодых людей в современном обществе. Первая модель – «На выборы не хожу, потому что мой голос ничего не изменит»: неучастие студентов в выборах объясняется тем обстоятельством, что на политической сцене отсутствуют политические силы, способные представлять интересы молодежи. Вторая модель – «На выборы не хожу, потому что мне это вообще не интересно»: характерна для женской половины студенческой молодёжи, для которой политическая жизнь вообще не представляет никакого интереса. Третья модель – «На выборы не хожу, потому что никому не верю»: неучастие молодежи в выборах объясняется общим неприятием действующей власти и института выборов.

Таким образом, исследование электорального поведения студентов позволит дать максимально возможный достоверный прогноз избирательной активности молодёжи.

А. А. НЕМЦОВА

Ивановский государственный университет

## **АДАПТАЦИЯ К ГОРОДСКОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СЕЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ**

Проблема социальной адаптации студентов, выходцев из сельской местности, является весьма актуальной, учитывая трудности, которые они испытывают при переезде в город. Вхождение в новый для них социум, перемена образа жизни и ряд других трудностей серьезно усложняют весь процесс социально-психологической адаптации и отражаются на их самочувствии и успешности учебной деятельности. На успешность социально-психологической адаптации личности в социуме в большой степени влияют социальные нормы и культурные ценности конкретного типа поселения, в котором она является объектом социализации. Так, город как тип поселения в значительной степени отличается по своим характеристикам от села. Ему свойственны концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности (как в трудовой, так и во внепроизводственной деятельности); дифференцированные социально-профессиональная и этническая структуры населения.

Разрыв между деревней и городом существовал всегда. Студенты-сельчане рассматриваются как группа, самоорганизующаяся на основе общих компонентов традиционного мировоззрения, стимулирующего воздействия внешней, «чужой» для них среды. Сельчане, приезжающие в крупный город поставлены перед необходимостью овладения новыми нормами, ценностями, представлениями, правилами, ограничениями, охватывающими и регламентирующими практически все стороны их жизни.

Общеизвестно, что становление и развитие городского образа жизни представляет собой сложный и многоплановый процесс. Каждое поколение проходит и переживает его заново, постепенно усваивая те черты и нормы общественного поведения, которые были привычными для представителей более старших поколений. Вместе с тем, отражая, изменение объективных условий жизни людей и сдвиги в социальной структуре общества, каждое последующее поколение обогащает этот образ жизни. И чтобы приедем адаптироваться к новым условиям и к новому образу жизни потребуется немало времени.

Ю. А ПЕТРОВА

Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ (НА ПРИМЕРЕ «ВКОНТАКТЕ»)**

Коммуникация является неотъемлемым, жизненно важным условием существования как человека в современных реалиях, так и существования самого социума. Одна из наиболее заметных тенденций нашего времени – это расширение коммуникативных возможностей человека, которые связаны с развитием Интернета и использованием социальных сетей. По сути, мы имеем дело с новым средством организации коммуникации, инструментом, позволяющим организовать общение. Данное изменение коммуникативных форм не может не изменить и само содержание общения. Такие изменения приводят к существенным метаморфозам в структуре общества, накладывают отпечатки на поведенческие стандарты.

Социальная сеть объединяет людей разных национальностей, религий, профессий, социальных групп, возрастов, полов и т. д. Все пользователи социальной сети имеют возможность общаться друг с другом напрямую, комментировать записи, выражая свое мнение.

В июле 2014 года было проведено социологическое исследование, направленное на изучение особенностей коммуникации молодежи посредством социальной сети «ВКонтакте» (n=100). Коммуникация в исследовании рассматривалась с точки зрения ее элементов: отправитель, сообщение, средства передачи сообщения и получатель. Также был выделен такой аспект, как барьеры коммуникации. Опрос показал, что социальная сеть является неотъемлемой частью жизни студентов, которые проводят в ней более 4 часов в день. Социальная сеть используется не только для общения, а также для знакомства, прослушивания музыки и участия в группах по интересам с целью получения новой информации. Развитие технологий позволяет пользователям находиться в социальной сети независимо от их местоположения, поэтому чаще всего студенты для выхода в Интернет-пространство используют мобильный телефон. Общение в социальной сети имеет абсолютно разную тематику, но зависит от получателя сообщения, которыми могут являться как студенты, так и люди более старшего возраста и более высокого статуса. Анализ коммуникации в пределах социальной сети позволяет выявить ее отличительные особенности, характерные черты, место и роль самой социальной сети в жизни современной молодежи.

## СОЦИАЛЬНЫЕ СТРАХИ СТУДЕНТОВ ИВГУ

Современная социальная организация российского общества характеризуется неопределенностью и нестабильностью, что является основной причиной возникновения и быстрого распространения социальных страхов. Наиболее актуальным является исследование структуры страхов и тревог студентов как наиболее мобильной и дифференцированной социальной группы, чье положение во многом зависит от политики государства.

С целью изучения социальных страхов студентов-социологов ИвГУ нами было проведено пилотажное социологическое исследование (март, 2015, n=33). В ходе анализа данных было выявлено, что 30,3 % респондентов испытывают беспокойство, неуверенность в будущем. Наибольшей опасности студенты ждут от эпидемий, опасных болезней (24,1 %), от бандитов (20,3 %). Боязнь войны с участием нашей страны является доминирующим страхом студентов (97 %), также респонденты боятся последствий мирового экономического кризиса (90,9 %). Выявлено расхождение личностных страхов первокурсников и четверокурсников. Первокурсники в большей степени боятся ошибиться с выбором профессии (80 %), у выпускников преобладает страх бедности (71,4 %) и неопределенности (80 %). Не удовлетворены своей жизнью студенты в основном из-за проблем в личной жизни (66,7 %). Свою специальность социологи оценили как новое, перспективное направление, где вероятность трудоустройства по специальности крайне мала (63,6 %). Более половины респондентов отметили, что Россия находится на грани экономического и культурного кризиса, 30,3 % считают, что наступила эпоха неопределенности. Опрошенные при решении отмеченных проблем больше всего надеются на себя и близких (83,4 %), на государство и общественные объединения в решении возникающих проблем студенты практически не рассчитывают.

Большое количество студентов хотят быть полезными для своей страны, иметь любимую работу, при этом получать достойную зарплату, без страха и опасений выйти замуж и жениться, завести детей. Но на фоне сложной кризисной экономико-политической ситуации у молодых людей появляются и развиваются различные тревоги и страхи, им трудно самореализоваться в жизни. Именно поэтому данная тема в последнее время становится одной из наиболее востребованных в российской социологии.

Д. Е. ПРОНИНА  
Ивановский государственный университет

## **ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ г. ИВАНОВА К УПОТРЕБЛЕНИЮ АЛКОГОЛЯ**

Общество уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Актуальность проблемы отклоняющегося поведения обуславливается тем, что в процессе радикальных преобразований всех сфер жизнедеятельности современного российского общества существенно возросло число проявлений негативной девиации.

Осенью 2014 года было проведено исследование, в котором приняли участие 100 жителей города Иваново в возрасте от 18 до 30 лет на тему «Отношение молодежи к употреблению алкоголя». Респонденты считают проблему алкоголизации молодежи одной из самых важных в современной России. Исследование показало, что молодежь города Иваново в целом негативно относится к употреблению алкоголя и к людям, которые чрезмерно употребляют алкоголь. Они знают о негативных последствиях употребления алкоголя. Нормой большинство респондентов считают употребление алкоголя по праздникам. Молодежь города Иваново в большинстве своем употребляет алкоголь для снятия стресса или по праздникам, а также за компанию, чаще всего дома или в клубе. Предпочитает молодежь пиво, вино и коньяк, а меньше всего употребляют самогон, ликер и алкогольные коктейли. Влиянию друзей и рекламы в вопросе употребления алкоголя молодежь, по их мнению, почти не подвергнута.

Респонденты по-разному оценили меры государственной антиалкогольной политики. Наиболее эффективными мерами они считают запрет продажи алкоголя с 21.00 до 9.00, а также лицам, не достигшим 18 лет или 21 года, запрет торговли алкоголем в небольших торговых точках и вблизи учебных заведений. А вот не очень эффективными считают такие меры, как повышение цен на алкоголь, ограничение рекламы алкоголя. Самой неэффективной считают меру запрета на распитие алкоголя в общественных местах. В своем отношении к предложению о продаже алкоголя любой крепости с 21 года респонденты еще не сформировали своего мнения в силу того, что предложение было внесено недавно.

Таким образом, молодежь г. Иваново осознает актуальность борьбы с алкоголизацией населения и поддерживает большинство государственных мер, связанных с этим.



## **ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ**

Здоровый образ жизни учащихся является обсуждаемой и проблемной темой: ведутся многочисленные споры о необходимости увеличения уроков физической культуры в школах, изменения питания в школьных столовых, сокращения учебных нагрузок и т. д.

В октябре 2014 г. было опрошено 100 учащихся 9-х - 11-х классов лицея № 22 г. Иваново. Согласно полученным результатам, показатели здорового образа жизни учащихся, прежде всего, определяют через поведенческие характеристики: режим дня, активный досуга, правильное питание, дополнительные физические нагрузки.

Здоровье как жизненная ценность не занимает у учащихся ведущего места. Три наиболее значимые ценности для них – это хорошие отношения в семье (46 %), высокое материальное положение (30 %) и приятное времяпровождение, досуг (27 %). Здоровье оказалось на шестом месте. Его указали 16 % респондентов. Это объясняет также и тот факт, какой вид досуга является предпочтительным. Для 69 % опрошенных – это общение в социальных сетях (Вконтакте, facebook и т.п.).

Было также выявлено, какие действия учащиеся предпринимают для укрепления своего здоровья. Наибольшая часть респондентов (79 %) отмечает посещение уроков физкультуры, что и так является обязательным. Спортом занимаются 62 % опрошенных лицеистов.

При возникновении проблем со здоровьем, 54 % респондентов доверяются родителям и близким, 20 % - самим себе, 10% будут ждать пока «само пройдет», 9% обратятся к специалистам, т. е. выбор между специалистами и «своим опытом и удачей» склоняется в сторону «своего опыта и удачи».

Режим дня у учащихся выглядит следующим образом: время ухода ко сну у 35 % в 23:00, а у 33 % в 24 часа и позже; занятия за компьютером рационально ограничивают 38 % респондентов; примерно половина опрошенных (52 %) регулярно совершает прогулки на свежем воздухе. У учащихся имеются некоторые проблемы с питанием: 42 % учащихся не питается в школьной столовой, 53 % не покупают вредную пищу (чипсы, газированные напитки и т. д.). Тот факт, что лишь небольшая часть учащихся настроена на укрепление своего здоровья, свидетельствует о недооценке этого важнейшего ресурса.

**СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ  
ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ  
г. КАБУЛА (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)**

Современное состояние афганского общества остро ставит вопрос об отношении государства к молодежи как социально-демографической группе. Перемены, происходящие в Афганистане, острее всего отражаются на молодом поколении, так как именно оно чаще всего оказывается втянутым в экстремизм, конфликты и беспорядки. От позиций и активности молодого поколения зависит, и будет зависеть не только эффективность социальных преобразований, но и будущее развитие государства.

Особенностью современного периода в развитии Афганистана стало появление множества политических движений и группировок, стремящихся к завоеванию политической власти и проведению политических программ через органы управления. Молодежь представляет собой притягательный и важный объект для пристального внимания и интереса политических партий и общественных объединений по ее политической социализации, по вовлечению ее в активную политическую жизнь.

Тем не менее, большая часть молодых людей в Афганистане, по тем или иным причинам по-прежнему не может обеспечить себе социальное продвижение, которое позволило бы занять достойное место в обществе, хотя от активности молодежи во многом зависит масштаб изменений во всех сферах жизни, а также успех или провал проводимых демократических реформ. Материальное положение значительной части молодежи хуже, чем населения в целом. Очень медленно решается вопрос гендерного равноправия. Исламская традиция в целом тормозит демократические процессы в афганском обществе. Изучение именно политической активности молодого поколения, и, прежде всего, через анализ актуальных молодежных проблем, форм участия молодежи в общественно-политической жизни является актуальной проблемой для социологического изучения. Необходимо рассмотреть и определить место и роль афганской молодежи в политической борьбе и возможности ее влияния на характер и содержание политико-управленческих решений. Все это имеет большое значение для будущего развития страны.

## **ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЕВ В СТРУКТУРЕ ДОСУГА СТУДЕНТОВ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

Студенчество является наиболее интеллектуально развитой, творческой и прогрессивной частью молодежи. Поэтому важно изучить то, как студенты проводят свой досуг, и способствует ли это развитию их личности. Нужно сказать, что же мы понимаем под понятием студенчество. Нам больше всего подходит понятие Т.В. Ищенко, который определил студенчество как социально-демографическую группу, характеризующуюся определенной половозрастной культурой и общественным положением, целью которой является подготовка к выполнению высококвалифицированных профессиональных ролей. Объединяющей характеристикой учащихся вузов является структура бюджета времени, значимой составной частью которой является досуг.

Далее, для рассмотрения нашей темы мы должны изучить понятие досуг. Досуг можно определить как совокупность видов деятельности, ориентированных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в свободное время или на развитие человеческих умений и сил. Таким образом, досуг характеризуется качественными показателями, в отличие от свободного времени, которое связано с количественными характеристиками.

Одним из видов досуга является культурный досуг. Культурный досуг, это досуг, который направлен на удовлетворение духовных и социальных потребностей людей. Одним из мест, где проводится культурный досуг, является музей. Возникает вопрос, почему мы заострили внимание именно на нем. Потому, что, несмотря на развитие технологий, музеи не потеряли свое значение в сфере не только культурного, но и общего развития человека как полноценной личности.

Основными задачами музея в обществе является собирание, хранение и транслирование культурных ценностей. Однако сегодня именно эта последняя, выступает на первый план, потому что, только предьявляя публике, обществу результаты своей корпоративной, профессиональной деятельности музей оправдывает само свое существование. Поэтому особенно актуально изучить мнение студентов о том, считают ли они посещение музеев досугом, есть ли среди постоянной музейной публики студенты.

Д. А. ШУМАКОВА  
Ивановский государственный университет

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ИВАНОВСКИХ ВУЗОВ)**

Главным богатством любой страны являются люди, потенциал которых реализуется в современных условиях в форме человеческого капитала. Функционирование и развитие человеческого капитала, использование его потенциала, становится не менее важным, чем внедрение современной технологии, так как является средством, с помощью которого разрабатываются данные технологии. Человеческий капитал включает в себя знания, навыки, накопленный опыт, состояние здоровья субъекта, расходы на поиск информации и многие другие составляющие.

Изучение человеческого капитала информативнее проводить на конкретных социальных группах. Такие исследования обладают большей практической полезностью, так как позволяют выявить конкретные проблемы, которые требуется оперативно решать. Мы считаем, что одной из наиболее интересных групп являются молодые ученые, так как они являются будущим как сферы образования, так и всей науки в целом.

Для того чтобы изучить особенности человеческого капитала молодых ученых, летом 2014 года было проведено социологическое исследование (n=60). По данным исследования среди молодых ученых преобладают женщины. Нужно отметить довольно высокий образовательный уровень молодых ученых, у 58,9% есть ученая степень кандидата наук. Самыми важными мотивами при выборе профессии для молодых ученых являются – личное удовлетворение от работы (51,7%), возможность общения с людьми своего и высшего интеллектуального уровня (48,2%). Хотелось бы отметить, что в основном молодые ученые занимают такие должности, как ассистент, старший преподаватель и доцент. Говоря об отношении федеральной власти к науке, 44,6% респондентов отметили, что уровень финансирования научной области федеральными властями является «скорее не достаточным». Так же существуют серьезные проблемы с оплатой труда, 41,1% молодых ученых не удовлетворены своим материальным положением. Говоря об уровне здоровья молодого ученого, то оно находится на среднем уровне.

Таким образом, молодые ученые являются важным социальным ресурсом общества.

А. А. ВЛАСОВА  
Ивановский государственный университет

### **РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ г. ИВАНОВО**

В настоящее время все чаще демографическую ситуацию в нашей стране определяют как кризисную. Снижается возраст вступления в половую жизнь, увеличивается количество абортов среди молодого населения. Все больше становится количество «отказников» в роддомах, при этом именно молодые мамы чаще всего отдают своих детей в детские дома. А ведь именно на молодежь возлагают огромные надежды по увеличению рождаемости в нашей стране. И поэтому важно изучить репродуктивное поведение молодежи именно в школе, так как там и закладывается основная база ценностей.

Ниже представлены основные результаты проведенного автором в июле 2014 г. пилотажного опроса, в котором приняло участие 100 респондентов. В исследовании приведено 3 категории возрастов (16, 17, и 18 лет). Исследование показало, что большинство респондентов хочет иметь детей, а именно (57%) хотели бы двоих детей, и (23%) респондентов ответили, что хотели бы троих детей. Всего (10 %) опрошиваемых не хотят иметь детей. Большинство респондентов женского пола (20,4%) отмечают причиной нежелания иметь детей боязнь родов. Респонденты мужского пола (18,4%) указывают на то, что ребенок может стать помехой в карьерном росте. Полученные данные не подтверждают нашу гипотезу о том, что у старшеклассников в родительских семьях двое и более детей, а как раз большинство семей имеют одного ребенка (47%). Референтной семьей для большинства респондентов (57%) является родительская семья, в которой у (50%) один ребенок. Интересный факт заключается в том, что большинство (85%) опрошиваемых ответили, что затрудняются ответить, какой пол ребенка для них предпочтителен, всего 15% выбрали мужской пол ребенка. Можно сказать, что наблюдается позитивная тенденция на сегодняшний день. Большинство респондентов ориентированы на рождение детей.

И. А. КОРРЕЙЯ

Ивановский государственный университет

## **КУЛЬТУРНЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ФАКТОРЫ В ФОРМИРОВАНИИ БРАЧНЫХ УСТАНОВОК ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ**

Тема брачного поведения и брачных установок иностранных студентов является одной из наиболее актуальных для российской социологии семьи. Причины интереса со стороны представителей академического сообщества носят комплексный характер. С одной стороны, внимание к теме подпитывает наблюдающийся кризис институтов семьи и брака. С другой стороны, изучение брачных установок и брачного поведения иностранных студентов служит одним из ключей к решению других важных проблем российского общества – прежде всего, выстраивания конструктивных отношений между представителями различных конфессий и национальностей, а также профилактики экстремизма.

Культурная и религиозная идентификация принадлежит к числу ключевых факторов, определяющих брачные установки и брачное поведение студентов-иностранцев. При этом приоритетным значением обладают именно культурные сходства или различия. Связанные же с религиозной ориентацией симпатии и антипатии обуславливаются преимущественно устойчивыми представлениями о жизненном укладе представителей той или иной номинации, в первую очередь – степенью ее традиционализма. В равной степени для иностранных студентов (как мужчин, так и женщин) имеет значение перспектива интеграции потенциального супруга в состав собственной «большой семьи» и общества в целом, а также отсутствие культурных установок, способных породить значимые конфликты во вновь образованной семье.

Подчеркнем, что религиозная принадлежность потенциального супруга по большей части важна для представителей авраамическим религий, в первую очередь, ислама, менее всего данный фактор значим для буддистов. Женщины в большей степени, чем мужчины, готовы к смене конфессии ради брака – создание семьи в глазах большинства женщин занимает более высокую позицию в иерархии ценностей, нежели приверженность вере. Большинство же мужчин не готовы к смене религиозной принадлежности ради заключения брака. Мужчины-атеисты в равной степени не готовы даже формально принять религию потенциальной супруги ради заключения брака.

М. С. КУЛИКОВА  
Ивановский государственный университет

## **СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ (НА ПРИМЕРЕ ЖИТЕЛЕЙ г. ИВАНОВО)**

Проблему насилия в семье (жертвами которого, как правило, становятся женщины и дети) стали активно обсуждать сравнительно недавно – с 60-х годов XX в. Общественная терпимость и законодательная наказуемость домашнего насилия различается в разных странах. Согласно данным криминалистики, здравоохранения, социологии и СМИ, в значительной части российских семей сложился образ жизни, для которого насильственные межличностные отношения становятся нормой, передаются от одного поколения к другому. Опросы, проведенные ВЦИОМом показывают, что с каждым годом все больше женщин и детей страдают от домашнего насилия: 40% всех тяжких преступлений в России совершается в семьях; 26000 детей ежегодно становятся жертвами преступных посягательств со стороны родителей; 2000 детей и подростков ежегодно, спасаясь от семейного насилия, кончают жизнь самоубийством; 12000 женщин ежегодно гибнут в результате домашнего насилия; 97% дел, связанных с насилием в семье, не доходят до суда.

Проведенный автором летом 2014 г. опрос, позволил установить, что больше половины опрошенных подвергались насилию в семье (52%). Только 39,2% из них обращались за помощью: в правоохранительные органы (28,9%), к друзьям или родственникам (65,8%), социальным работникам всего лишь 2,6%, воспользовались телефоном доверия – 2,6%. Опрос показал, что самыми распространенными видами семейного насилия являются психологическое (48,1%) и физическое (37,4%).

В целом, большинство ивановцев негативно относятся к семейному насилию, а также считают данную проблему весьма актуальной в современном обществе. Также почти абсолютное большинство опрошенных утверждают, что семейное насилие является преступлением, нарушением прав человека.

М. Л. ЛОБОВА

Ивановский государственный университет

## **ПОТЕНЦИАЛ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ**

Последние десятилетия проблема качества жизни является одной из актуальнейших проблем общества. Качество жизни - это сравнительно новая категория, появившаяся в общественных науках в середине XX в. С точки зрения содержания, она относится к группе социологических категорий, которые показывают степень освоения мира, эффективность обеспечения рациональной организации общественной, групповой и индивидуальной жизни. В настоящее время качество жизни – это не только категория, исследуемая на описательном, теоретическом уровне, но и показатель, который может эмпирически исследоваться на конкретной однородной группе. Качество жизни включает в себя изучение разных показателей: прожиточный минимум, ВВП, ВНП, общий уровень доходов, уровень доступности вакансий на рынке труда, уровень развития и доступности здравоохранения, уровень развития и доступности образования, уровень электоральной активности граждан и мн. др.

В современном обществе особый интерес представляет изучение качества жизни молодых семей. Зрелые семьи, в отличие от молодых, более автономны, имеют сформировавшиеся взгляды, привычки, живут по укладу. Молодые семьи – это новая ячейка общества, ещё нестабильная и подверженная непосредственному влиянию вышеперечисленных показателей в большей степени. Качество жизни молодых семей достоверно отражает реальное качество жизни общества. Молодые семьи более динамичны, нежели зрелые, что позволяет им быть более «гибкими» к восприятию и влиянию данных показателей. Изучение качества жизни этой социальной группы может помочь оценить и эффективность проводимой государственной семейной политики, т.к. большинство программ направлено именно на повышение качества жизни молодых семей.

Для измерения качества жизни молодых семей недостаточно пользоваться только статистическими показателями, необходимо применение социологических методов (анкетирование и интервьюирование), которые позволят выявить субъективные оценки и уровень удовлетворенности различными жизненными параметрами.



В. Д. МЕСЯЦЕВА

Ивановский государственный университет

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА**

Понятие социального института предполагает исторически сложившуюся форму организации совместной деятельности людей, которая возникает, как следствие необходимости удовлетворить потребности общества. Семья как социальный институт имеет несколько функций. Выделяют следующие функции: 1) Воспитательная функция; 2) Хозяйственно-бытовая функция; 3) Функция социального контроля; 4) Функция духовного общения; 5) Эмоциональная функция; 6) Досуговая функция; 7) Репродуктивная функция.

В современном обществе функции семьи как социального института значительно изменились. Воспитательную функцию, в основном, осуществляет социальный институт образования. Невозможно сегодня представить воспитание подрастающего поколения без воздействия на него СМИ. Функцию социализации семья не может выполнять без посторонней помощи. Хозяйственно-бытовую функцию семье в современном обществе помогают выполнять институт торговли, транспорта, хозяйственно-бытового обслуживания. Функция социального в современном обществе выполняют институты: образования, права, культуры, СМИ. Эмоциональная функция может передаваться также институту образования, здравоохранения, институту СМИ. Досуговая функция семьи тоже подверглась изменениям. Если в традиционном обществе досуг человека проходил в основном в лоне семьи, то сейчас в обществе эту функцию взяли на себя институты образования, СМИ, туризма и другие институты, связанные с досугом. Репродуктивная функция сегодня немыслима без поддержки института здравоохранения. Причем тенденция такова, что институт здравоохранения будет играть возрастающую роль в выполнении данной функции.

Социальный институт семьи претерпевает изменения. Причем, эти изменения рассматриваются учеными по-разному. Одни ученые (например, А. И. Антонов) трактуют такие изменения как кризисные. Другие исследователи (например, С. Н. Гавров), западные специалисты рассматривают подобные изменения как трансформацию, то есть переход к новым формам существования семьи, при сохранении основной сути такого социального института как семья.

Д. И. СМИРНОВА  
Ивановский государственный университет

## **СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО ОТЦОВСТВА: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ**

Понятие «стиль» используется применительно к разным социальным явлениям. В современной социологии наиболее разработанным является понятие «стиль жизни», под которым понимается способ, которым живет индивид или группа, направляющий индивида на цель; совокупность образцов поведения, выработанных в соответствии с биологическими, эмоциональными и общественными потребностями индивида или группы и ориентированных на повседневную жизнь; система практик, повторяющихся в повседневном поведении и определяющих положение человека в социальном пространстве. Применение понятия «стиль» к анализу родительства еще не получило широкого распространения. Вместе с тем, родительский стиль создает эмоциональный климат в семье, и, соответственно, влияет на становление личности ребенка. Незначительное число социологических публикаций по данной теме, позволяет сделать вывод о том, что проблематика «стилей отцовства» в отечественной социологии также изучена фрагментарно и требует дальнейшего развития.

Стиль отцовства целесообразно рассматривать как сложный структурный феномен, включающий такие взаимосвязанные элементы как методы и степень контроля, учет потребностей и способностей, отношение, внимание к ребенку, родительские установки отца; жизненный путь, экономические возможности, мировоззрение мужчины, различия в жизненной среде и исполняемых ролях, культурные характеристики (национальность, вера), отношение к социальной поддержке со стороны общества и государства.

В современном отцовстве, преимущественно, присутствуют два противоположных стиля: «новый отец», который активно вовлечен в воспитание детей, и «отсутствующий отец», не имеющий контакта со своими детьми. В связи с этим возникает вопрос о реализации и определении различных стилей современного отцовства. Сложившаяся неопределенность «стилей отцовства» побуждает мужчин индивидуализировать свои отцовские практики.

Е. М. БАШАРИНА  
Ивановский государственный университет

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ**

Профессиональные навыки и умения студента развиваются на всем протяжении процесса его обучения в ВУЗе. В последние годы происходит заметная деформация процессов профессиональной социализации в ВУЗе. В связи с этим снижается эффективность высшего образования и его связь с рынком труда.

Исследователи относят профессиональную социализацию к вторичной. Вторичная социализация представляет собой интернализацию институциональных или институционально обоснованных «подмиров». Профессиональная социализация тесно связана с трудовыми действиями. В отечественных исследованиях выделяют три основные стадии: дотрудовую, трудовую и послетрудовую. Профессиональная социализация рассматривается как двусторонний процесс. С одной стороны, как процесс вхождения молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества; с другой стороны, как процесс активной реализации профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

В процессе профессиональной социализации происходит подготовка человека к профессионально-трудовой деятельности. Это позволяет рассматривать данный процесс с трех позиций: 1) как серию задач, которую ставит общество перед личностью (социологический подход); 2) как процесс поэтапного принятия решений (социально-психологический подход); 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность (дифференциально-психологический подход).

Процесс профессиональной социализации в вузе предполагает не только освоение профессиональных знаний и умений, но и формирование профессиональной идентичности, и самореализацию личности. Таким образом, задачами вуза в процессе профессиональной социализации студентов на современном этапе являются качественное профессиональное обучение, создание условий для развития и самореализации личности студента, а также формирование активной

позиции в плане трудоустройства и развитие адаптационных возможностей выпускников на рынке труда.

С. В. ЕВСЕЕВА

Ивановский государственный университет

## **ЦЕННОСТЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Исследование ценности самообразования в системе ценностных ориентаций студенческой молодежи представляет собой сложный многогранный процесс. Он предусматривает не только выявление сегодняшних ценностных приоритетов студенческой молодежи, но и анализ установки на образование и саморазвитие, информационных технологий, используемых для получения дополнительных знаний, а также досуговых предпочтений с целью выявления приоритетности развивающего досуга, используемых информационных технологий, источников.

Ценность самообразования – ценность, направленная на саморазвитие личности, осуществляющееся на основе свободного выбора видов деятельности в процессе самореализации.

В исследовании приняли участие студенты ИвГУ, обучающиеся на специальностях «Социология», «Юриспруденция» и «Менеджмент» (2 и 4 курсы). Данный выбор групп респондентов позволяет сравнить ценность самообразования студентов, обучающихся на различных курсах и на различных этапах обучения.

По результатам исследования, под самообразованием большинство респондентов понимают саморазвитие.

Ценность самообразования является одной из наиболее важных среди студенческой молодежи. Выделили как главную ценность самообразования 33,5 % опрошенных обучающихся по специальности «социология», 33,3 % – по специальности «менеджмент», и 33,4 % – по специальности «юриспруденция».

Между тем, респонденты отмечают, что в настоящее время человек может сделать успешную карьеру, не имея высшего образования.

По результатам исследования, складывается тенденция, при которой первое высшее образование все в большей степени рассматривается студентами не как профессиональное, а как «общее», а выпускники и даже абитуриенты все меньше связывают выбранный вуз и специальность со своей будущей карьерой.

## **РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА**

Фундаментальные изменения, произошедшие в российском обществе за последние 20 лет, повлияли на процессы социализации молодых людей, на образ жизни и ценности молодежи – потенциал будущего общества. В этих условиях изучение особенностей социализации молодежи становится особенно востребованной и актуальной исследовательской проблемой, привлекающей внимание не только ученых, но и представителей различных социальных институтов – от политиков до учителей и родителей.

Важнейшую роль в формировании личности человека играют люди, с которыми он непосредственно взаимодействует на протяжении всей жизни – агентами социализации. На разных возрастных этапах состав агентов различен. Так, в дошкольный период доминирующая социальная среда для ребенка – семья, с 6-7 лет он идет в школу, там на его формирование оказывают влияние учителя и группа сверстников. После окончания школы человек продолжает социализироваться в университете, на работе, в армии и т.д.

Наиболее важным периодом социализации является детство и юность. Именно в это время ребенок учится жить в обществе, усваивает правила, предписанные обществом. Поэтому важно выявить роль семьи и школы, тех агентов, которые наиболее актуальны для данного этапа социализации.

При исследовании роли семьи и школы в социализации современного подростка необходимо учитывать тенденции развития этих институтов на современном этапе.

Одна из крупнейших и острейших проблем семьи – разводы (например, в Ивановской области по данным статистики за 2013 год было 4908 разводов). Также сегодня получают распространение семьи, для которых характерен детоцентризм, а отсюда – эгоцентризм детей. Все это крайне отрицательно сказывается на социализации подростков.

В школе ребенок проводит большое количество времени, здесь он социализируется под влиянием референтных групп (учителей, одноклассников и т.д.). Между тем, одной из проблем современных школ является старение педагогического состава. Дети и взрослые говорят на «разных языках», а контактное взаимодействие со сверстниками уступает место виртуальному общению.

Е. О. МИХАЙЛОВА

Ивановский государственный университет

## **УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ СТУДЕНТОВ ИВГУ ОБУЧЕНИЕМ НА НАПРАВЛЕНИИ «СОЦИОЛОГИЯ»**

В настоящее время профессия социолога в России завершила свою институционализацию, однако по-прежнему несет в себе множество противоречий. С одной стороны, в подготовке профессиональных социологов участвует более 120 университетов, академий и институтов; в последние годы в стране выпустилось от 8 000 до 20 000 социологов. С другой стороны, работа по специальности остается для многих выпускников недостижимым идеалом, что приводит к непониманию функций и возможностей полученной профессии. Вследствие этого можно говорить о наличии кадрового ресурса, слабо включенного в региональные рынки труда.

Для изучения обозначенных проблем в сентябре 2014 года было проведено исследование среди студентов 2-4 курсов ИвГУ направления «социология» ( $n=79$ ). Из анализа полученных данных следует, что подавляющее большинство студентов лишь частично удовлетворены обучением на направлении «социология». Если говорить об удовлетворенности процессом обучения, то девушкам по большей части нравятся детали внешнего содержания учёбы (студенческая группа и учебный корпус), а юношам – внутренние (процесс обучения и преподаватели). Было выявлено, что приблизительно одна шестая юношей и девушек поняли, что социология им не интересна.

В исследовании был задан вопрос, хотят ли студенты-социологи работать по специальности. Положительный ответ чаще высказывали юноши. Среди причин нежелания работать по специальности студенты указали непрестижность профессии социолога, низкую заработную плату, невозможность трудоустройства в г. Иванове.

Переходя к вопросу удовлетворённости отношениями в группе, можно отметить, что юноши полностью удовлетворены отношениями в группе, а девушки удовлетворены лишь частично. Большая часть юношей (71%) указали, что конфликты в группе происходят очень редко. Большинство студентов отметили, что в их студенческой группе постоянно или время от времени проводятся общие внеучебные мероприятия, и они стараются их посещать. Подавляющее большинство студентов оценили уровень успешности своего обучения на данном направлении, как хороший. Однако при этом большая часть студентов не ощущает себя социологами.

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ (на материалах СК «Март Универсал»)**

Экономическая и политическая ситуация в современной России актуализируют проблему роли и социальных функций института образования. Он выступает в качестве основного агента в процессе профессиональной мобильности. Уровень образования и профессиональная квалификация человека являются важнейшими составными элементами человеческого капитала, способствующими развитию личности, предприятия, экономики и общества в целом.

Летом 2014 года было проведено социологическое исследование, посвященное изучению субъективных оценок образования как института профессиональной мобильности сотрудниками филиалов СК «Март Универсал» г. Сочи и г. Иваново. Занимаемые должности были разделены на три вида: рабочие, руководители среднего звена, высококвалифицированные специалисты и высшее руководство. Было выяснено, что 56% респондентов достаточно полученного уровня образования; около 40% респондентов хотели бы его повысить (среди них преобладают рабочие). В качестве вариантов повышения образования выбирали в основном курсы повышения квалификации по собственной специальности (76%). Данные показали, что у 79% респондентов профессия связана с полученной специальностью; поэтому 62% отметили, что им необходимы все знания и навыки, приобретенные в процессе получения образования. 92% сотрудников абсолютно удовлетворены занимаемой должностью. Большинство (97%) считает, что занимаемая должность напрямую зависит от образования. 56% респондентов готовы вкладывать денежные средства для получения качественного образования. По их мнению, это необходимо для того, чтобы в дальнейшем была возможность продвижения по карьерной лестнице. 40% сотрудников считают, что компания заинтересована в повышении их квалификации (среди них преобладают высококвалифицированные специалисты и руководство среднего и высшего звена). Как выяснилось, в СК «Март Универсал» есть возможность карьерного роста, и она проводит мероприятия по повышению квалификации своих сотрудников: предоставляет возможность посещения курсов, мастер-классов и дистанционного обучения в российских и зарубежных центрах.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение социальных факторов, оказывающих влияние на получение высшего образования, является важным, так как от них зависит будущая профессиональная деятельность нынешних студентов. В настоящее время абитуриенты недостаточно информированы о ситуации на рынке труда, о наиболее востребованных профессиях. Поэтому можно наблюдать перенасыщение рынка труда определёнными профессиями.

По данным анкетирования, проведённого в период с 16 июня по 6 июля 2014 среди студентов вторых и третьих курсов социолого-психологического и биолого-химического факультетов ИвГУ (N=120 чел., 60 девушек и 60 юношей), выяснилось, что для большинства опрошенных студентов получение высшего образования является значимой жизненной ценностью. Подавляющее число студентов считает высшее образование необходимым для обретения в будущем высокооплачиваемой работы и овладения нужными знаниями для жизни. Большинство студентов ориентировано на дальнейшее обучение в магистратуре (48,1%), либо на получении второго высшего образования (25,0%). Причём эти цели как студенты социолого-психологического, так и биолого-химического факультета планируют реализовывать в городе Иваново.

Один из блоков анкеты был посвящён выявлению социальных факторов, обусловивших выбор вуза, факультета и направления подготовки. Главными мотивами выбора ИвГУ являются престижность вуза (49,2%) и наличие в нём направления подготовки, на которое хотели поступить (42,5%). Опрошенные студенты довольны выбранным вузом. Для многих из них этот выбор определяется, в том числе, тем, что они являются жителями Иванова. Выбор факультета и направления подготовки в первую очередь детерминируется личными интересами. Почти половине студентов (45,8%) интересно учиться на выбранном факультете и изучать материал на выбранном направлении подготовки (42,5%). Поступление на определённое направление подготовки, как правило, было самостоятельным решением. Этот факт позитивно сказывается на уровне успеваемости. Большинство опрошенных студентов учатся исключительно на «хорошо» и «отлично», что также определяет удовлетворённость учебным процессом.



## **СМИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ АУДИТОРИИ**

Первоочередной задачей средств массовой информации является удовлетворение информационных потребностей аудитории. Информационные потребности являются побудителем активности людей. Важно знать, каким образом их удовлетворение или неудовлетворение может повлиять на характер и эффективность повседневной деятельности людей, на их активность в различных сферах общественной жизни.

Информационные потребности следует рассматривать как потребности в сообщениях определенного содержания и формы, которые нужны людям для ориентации в окружающей действительности, уточнения сложившейся у них картины мира, для выбора линии поведения и решения проблемных ситуаций, для достижения внутреннего равновесия и согласованности с социальной средой. Важно различать понятия «информационные потребности» и «тематические интересы аудитории». Первые социальны по своей природе и обусловлены в первую очередь содержанием повседневной деятельностью индивида. Тематические же интересы являются субъективным отражением и выражением информационных потребностей и зависят от содержания информации и от ситуативных социально-психологических факторов.

Для получения данных об информационных потребностях аудитории используют опросные методы. Но опрос дает только картину тематических интересов аудитории. Необходимо принимать во внимание целостную систему деятельности, в которую включена личность.

Анализ содержания информационных потребностей и их удовлетворения СМИ позволяет объяснить закономерности формирования медиааудиторий, а также причины неодинаковой эффективности использования отдельных каналов информации определенными группами населения. Рассмотрение проблемы эффективности СМИ с точки зрения удовлетворения и развития информационных потребностей аудитории дает возможность более точно определить роль каждого конкретного канала массовой информации в едином информационном пространстве, выявить резервы и недостатки, которые мешают слаженной и эффективной деятельности всей информационной системы.

А. А. СМЕРНОВА

Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ РОССИЙСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА: МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ**

Профессиональная деятельность учителей протекает в условиях реформирования системы образования. Многие реформы направлены на улучшение положения учителя, на повышение престижа профессии и на укрепление статуса учителя в российском обществе.

Для того чтобы проследить, как меняется социальное положение педагогов, необходимо изучить социальное самочувствие учителей. Под социальным самочувствием обычно понимается показатель удовлетворенности человека различными сторонами жизни, при этом рассматривается как своего рода отражение образа жизни. Ведущими исследовательскими организациями ведется ежемесячный мониторинг социального самочувствия всего населения России, однако должного внимания заслуживает аналогичное исследование учительства как особой социально-профессиональной группы.

Измерение социального самочувствия учительства позволит выявить основные проблемы данной профессиональной группы, социальные позиции, занимаемые учителями в обществе, степень их удовлетворенности и неудовлетворенности основными аспектами жизнедеятельности. Показателями социального самочувствия являются общий и частные индексы.

Мы считаем, что важно изучить следующие индексы социального самочувствия: индекс престижности профессии; индекс профессиональной идентичности; индекс материального благополучия; индекс удовлетворенности жизнью и профессией; индекс оценки реформирования системы образования.

Расчет предложенных индексов будет основан на адаптированной методике М. Красильниковой. В основе этой методики лежит вычисление индивидуальных и средних показателей, отражающих разницу положительных и отрицательных ответов респондентов на перечень вопросов – индикаторов субиндексов.

Таким образом, индексы социального самочувствия в дальнейшем позволят проследить особенности социального положения учителей в российском обществе, выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, а также изучить их социальное самочувствие и жизненные стратегии.

А. В. АЛЕШИН

Ивановский государственный университет

## **ТЕОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА: ВЗГЛЯД В ИСТОРИЮ**

Под человеческим капиталом понимается сформированный в результате инвестиций и накопленный уровень образования, здоровья, навыков, способностей, мотиваций, энергии, культурного развития конкретного индивида и общества в целом.

Впервые понятие человеческого капитала было использовано в XVII веке в трудах В. Петти, который обосновал категорию «живые действующие силы человека». В XVIII веке Адам Смит определил в качестве основного капитала приобретенные способности, вложения в учебу и воспитание членов общества. Д. Риккардо объяснял отставание стран в экономическом развитии недостатком образования населения. К. Маркс рассматривал рабочую силу как совокупность физических и духовных способностей, которые участвуют в производстве потребительской стоимости. В начале XX века эту теорию развивали Ф. Лист, В. Рошер, Г. Сиджуин, Дж. С. Уолш, которые считали капиталом унаследованные и приобретенные человеком способности к труду, образованию и квалификацию.

Фундаментальные разработки теории человеческого капитала относятся к середине XX века. В трудах ученых – экономистов Т. Шульца, Г. Беккера, а также С. Кузнеця, Э. Денисона теоретически обоснована концепция человеческого капитала как совокупности навыков, знаний и умений человека, введено понятие человеческого капитала как производительного фактора, обозначены основные направления инвестиций в его развитие.

На современном этапе теория человеческого капитала получает широкое развитие в трудах экономистов, социологов, специалистов в области управления персоналом, государственного управления.

## ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ КАРЬЕРНЫХ УСТРЕМЛЕНИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Под карьерными устремлениями студенческой молодежи понимается жизненная ориентация студентов на профессиональный рост, продвижение по ступеням должностной, квалификационной, материальной и социальной лестницы. Принято различать четыре этапа карьеры – предварительный (подготовка к будущей профессии); этапы становления, продвижения и завершения.

С целью выявления гендерной специфики жизненных планов юношей и девушек в феврале 2015 г. был проведен опрос студентов социолого-психологического факультета ИвГУ (n=50).

Исследование выявило противоречивость отношения студентов к профессиональной карьере. По итогам опроса, 80,4 % студентов планируют продвинуться по карьерной лестнице, данное стремление характерно для обоих полов (76,9 % юношей, 81,6 % девушек). Абсолютное большинство (84,6 % юношей, 89,5 % девушек) считает карьеру способом достижения материального благополучия. В то же время, ценности, следование которым может способствовать карьере, занимают у студентов второстепенные позиции: «профессионализм» отметили 46,2 % юношей и 34,2 % девушек, «трудолюбие» - 30,8 % юношей, 15,8 % девушек, «стремление к успеху» - 23,1 % и 26,3 %.

Результаты опроса позволили сформулировать следующие гендерные различия в карьерных устремлениях студентов: 1. В жизненных ориентациях у девушек преобладают ценности здоровья (73,7 % против 53,8 % у юношей) и семейного счастья (76,3 % против 38,5 % у юношей). Девушки в меньшей степени ценят профессионализм, трудолюбие и честность. 2. Оценивая роль семьи в осуществлении карьеры, девушки более оптимистичны, чем юноши. Вместе с тем, каждая третья студентка считает, что может сделать карьеру только при уменьшении «семейных обязанностей». 3. Среди барьеров, препятствующих карьерному росту, 43,2 % девушек против 16,7 % юношей отметили «невозможность сочетать карьеру с семейными обязанностями». 4. В качестве способов достижения материального благополучия 23,7 % девушек отметили «удачное замужество», у юношей преобладают планы «заняться политикой» (30,8 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что гендерные различия в карьерных устремлениях студентов соответствуют сложившимся в обществе гендерным стереотипам о предназначении полов.

## **ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Каждая профессиональная организация имеет постоянную потребность в повышении производительности труда своих работников. Стратегическим направлением решения этой задачи является повышение качества трудовых ресурсов, отбор и профессиональное развитие квалифицированных сотрудников. Под технологиями понимаются способ организации практической деятельности, совокупность приемов, направленных на достижение заданного результата. Использование технологий является ресурсом, позволяющим снизить затраты на управление и повысить эффективность управленческого воздействия.

Изучение зарубежного опыта управления персоналом показывает, что в иностранных компаниях HR – специалисты уделяют большое внимание развитию персонала организации, применяя такие методы, как mentoring (наставничество), secondment (временный перевод работника на другую должность внутри организации), баддинг (поддержка молодого сотрудника), shadowing (наблюдение). Процесс развития персонала проходит следующие этапы: обучение персонала, работа с карьерным потенциалом сотрудников, аттестация, оценка эффективности обучения, включение в кадровый резерв. К методам обучения относятся тренинги, семинары, ролевые игры, case-study, мастер-классы, вебинары. При оценке эффективности обучения используются методики Дональда Кирпатрика, Джека Филипса, методика бипараметрической оценки, комплексная система оценки типа BSC, KPI.

Технологии развития персонала, применяемые в зарубежных компаниях, могут использоваться в российских бизнес – структурах, что будет способствовать инновационному развитию российской экономики.

Благодаря корпоративному обучению процесс профессионального развития персонала приобретает непрерывный характер. Есть основания утверждать, что на современном этапе корпоративное образование является неотъемлемым компонентом социально – экономического и культурного развития общества.

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Реализация задач современной организации невозможна без эффективного руководителя – руководителя, который ставит своему подразделению адекватные цели и добивается их выполнения с наименьшими затратами (П. Друкер). Вместе с тем неоднозначным остается вопрос критериев эффективности руководителя, а также адекватных методик их измерения.

К настоящему времени в управлении персоналом сформировались психологические и непсихологические критерии эффективности руководителя. *К первой группе* относятся такие показатели, как удовлетворенность членов коллектива различными аспектами членства в нем; мотивация членов коллектива; авторитет руководителя в коллективе; самооценка коллектива и др. *Ко второй группе* относятся производительность, качество продукции; экономичность; нововведения; прибыльность; уменьшение текучести кадров и др. При оценке эффективности руководителя следует учитывать как первую, так и вторую группу критериев.

Для оценки эффективности труда руководителей используются как качественные, так и количественные методы. Качественные методы – это методы описательного характера, определяющие качества руководителя без их количественного выражения. Наиболее распространены в международной практике такие качественные методы, как метод оценки результатов деятельности руководителя, метод групповой дискуссии, метод «глубинного интервью», групповые фокусированные интервью и др. В результате применения количественных методов оценки можно определить уровень различных групп качеств руководителя с достаточной степенью объективности. К ним относятся: метод рангового порядка, методы заданной и свободной балльной оценки, система графического профиля и др. Дальнейшее изучение данной темы предполагает сочетание качественных методов и количественного социологического анализа, основанного на исследовании таких индикаторов, как оценка профессиональных и деловых качеств руководителя, оценка коммуникативных и личностных качеств, а также общая оценка эффективности как руководителя, так и всей организации в целом.

И. А. РУЧЕИН

Ивановский государственный университет

## **РОЛЬ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕРСОНАЛА В КРУПНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ КОМПАНИЯХ РОССИИ**

В XXI веке корпоративное образование становится важнейшей технологией развития человеческого капитала и неотъемлемым компонентом системы непрерывного образования. Под корпоративным образованием понимается повышение образования и получение новых навыков и умений сотрудниками одной компании в целях роста эффективности работы компании в целом.

На основе анализа системы корпоративного обучения в компаниях ОАО «РЖД», холдинга «Сухой», ОАО «Татнефть», ОАО «Норильский никель» можно сформулировать основные технологии повышения квалификации сотрудников. Ведущей технологией выступает корпоративный университет – образовательный комплекс, в котором обучение сотрудников ведется, в основном, собственными силами организации и соответствует миссии и стратегическим целям ее развития. Повышение квалификации организовано, как правило, для руководителей высшего и среднего звена, а также для молодых специалистов, рекомендуемых для выдвижения в резерв кадров.

Ведущими технологиями корпоративного обучения выступают дистанционное обучение, тренинги, семинары, вебинары, деловые игры; видеоконференции. Эффективность работы корпоративных университетов оценивается по ряду показателей – это приобретение новых знаний, умений и навыков; ротация кадров; включение в кадровый резерв организации. Так, в ОАО «РЖД» эффективность обучения осуществляется методом сопоставления данных входной и выходной оценки по модели корпоративных компетенций, с помощью анализа анкет обратной связи слушателей и результатами исследования «Индекса лидерства». В холдинге «Сухой» для оценки результатов обучения функционирует центр оценки качества профессиональной подготовки. В корпоративных университетах «Татнефть» и «Норильский никель» по итогам обучения проводятся экзамены, выдаются дипломы и сертификаты, которые повышают профессиональный статус обучающихся и учитываются при их продвижении по службе. Таким образом, процесс профессионального развития персонала приобретает непрерывный характер. Есть основания утверждать, что на современном этапе корпоративное образование является неотъемлемым компонентом социально – экономического и культурного развития общества.

*Секция*  
**«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОПЫТ ПРОШЛОГО – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»**

---

М. С. АГАБЕКОВА

Ивановский государственный университет

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОМАШНИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ  
ПО ХИМИИ**

**(по результатам исследовательской деятельности)**

В ходе проведенной работы по теме исследования нами были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия индивидуализации домашних заданий в изучении химии:

- 1) учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся;
- 2) стимулирование учебной мотивации учащихся в изучении химии;
- 3) учет уровня предметной (по химии) готовности учащихся в определении содержания и уровня сложности домашнего задания.

Путем анкетирования и контрольного (начального) тестирования была изучена предметная готовность учащихся по химии с целью выявления учеников, нуждающихся в индивидуализации домашних заданий. Для этих учащихся были составлены памятки и индивидуальные домашние задания (в зависимости от их уровня предметной готовности по химии высокий, средний, низкий) с учетом выдвинутых в гипотезе педагогических условий индивидуализации домашних заданий по химии. В результате индивидуализации домашних заданий ученик с высоким уровнем готовности смог более глубоко изучить материал программы, рассмотреть дополнительно интересующие его вопросы, развивать навыки самостоятельной поисковой активности. Ученик со средним уровнем готовности смог ликвидировать неточности в знаниях, индивидуальные задания позволили развить у него мотивацию и интерес к изучению химии. Ученику с низким уровнем готовности удалось ликвидировать пробелы в знаниях и умениях по химии, упорядочить и систематизировать учебный материал.

В процессе исследовательской работы мы столкнулись с некоторыми затруднениями в индивидуализации домашних заданий по химии:



1) трудность применения технологии индивидуализации в обучении применительно к домашним заданиям в условиях современной массовой школы;

2) временные затраты в работе учителя и сложность в поиске домашних заданий для учеников.

А. Е. БАЙБОРОДИНА

Ивановский государственный университет

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ УРОКА НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ QOMO**

В современном образовании крайне актуальны вопросы о способах и приемах организации образовательного процесса на основе интерактивного обучения. Интерактивное обучение – это обучение, основанное на диалоге учителя с учащимися, в ходе которого осуществляется их взаимодействие. В свою очередь, интерактивная доска является одним из средств обучения, которое служит для взаимодействия учителя с классом. Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передается на доску при помощи проектора, она может работать как монитор компьютера и вместе с тем как обычная доска.

В данной работе мы рассмотрели интерактивную доску как средство обучения и показали приемы её использования на различных этапах урока.

Этап проверки домашнего задания можно организовать в виде демонстрации на интерактивной доске эталона решения, добавляя комментарии при показе к местам, которые могли вызвать затруднение у учеников. При проведении математического диктанта или устного опроса, для акцентирования внимания на определенной области экрана, возможно использование функций «Подсветка» или «Скрытие экрана». При изучении нового материала можно использовать: вставку анимированного изображения; демонстрацию видеоматериалов; добавление комментариев на слайдах при показе презентации, с помощью различных инструментов; запись с экрана, при необходимости повторного объяснения материала ученикам. Физкультминутку можно организовать с помощью показа видеоролика. При закреплении материала удобно использовать интерактивную доску как альтернативу обычной школьной доске. В этапе рефлексии интерактивная доска также может быть задействована различными способами, некоторые из которых представлены в нашей работе.

Таким образом, в результате нашего исследования мы выявили и экспериментально проверили организационно-педагогические условия проектирования образовательной информационной среды урока на основе интерактивной доски в основной школе.

М. Е. БОБКОВА

Ивановский государственный университет

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Одной из проблем современного общества является проблема воспитания детей, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. Актуальность её заключается в том, что с каждым годом число детей с аддиктивным поведением возрастает.

Аддиктивное поведение – особый тип деструктивного поведения, который выражается в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. Одним из видов аддикций, наиболее характерных для подростков является компьютерная зависимость.

В общеобразовательных учреждениях должна обязательно проводиться работа по профилактике аддиктивного поведения подростков, которая должна включать: активное вовлечение школьников в профилактические мероприятия; развитие мотивационной сферы подростков в отношении здорового образа жизни во время учебного процесса и внеучебной работы; формирование и развитие навыков, предотвращающих появление аддикций у школьников; активная работа с родителями.

Наша экспериментальная работа проходила в 9<sup>Б</sup> классе Лицея № 22 г. Иваново. На первом этапе эксперимента было проведено анкетирование, как школьников, так и их родителей. Анализ результатов показал, что родители в полной мере не владеют информацией о том, как проводят время в Интернете их дети. Для установления аддиктивного статуса школьников мы использовали INTERNET-UDIT – тест для самодиагностики компьютерной зависимости. По результатам тестирования на этапе формирования компьютерной зависимости оказались 8 человек из класса.

В рамках эксперимента был проведен ряд мероприятий по профилактике компьютерной зависимости у школьников: дебаты «Компьютер: друг или враг?»; тренинг «Живое общение»; экскурсии в Анатомический музей ИвГМА и в Ивановский зоопарк; разработка и выпуск специального буклета, содержащего рекомендации для

родителей по предотвращению компьютерной зависимости у школьников; встреча с классным руководителем и школьным психологом по анализу результатов эксперимента.

После проведения комплекса педагогических мероприятий, было проведено повторное тестирование школьников. По результатам теста количество ребят, находившихся на этапе формирования компьютерной зависимости, сократилось с 8 до 5 человек. Это свидетельствует об эффективности проведенной работы и подтверждении нашей гипотезы.

К. А. БУДАНОВА

Ивановский государственный университет

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ «ЛЕСТНИЦА ДОСТИЖЕНИЙ» КАК СПОСОБ ПОНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ**

Действующая в большинстве школ пятибалльная система не содействует понижению уровня тревожности учеников в школе. Это приводит к тому, что школьник, заканчивая учебное заведение, не имеет цели развиваться дальше и быть успешным из-за страхов, преследуемых его еще со школьной парты. Данную проблему нужно решать еще на начальном этапе (начиная с переходного возраста), когда у школьников нет большого пласта накопленных «страхов». Помочь в данном случае может введение в школьную программу комплекса уроков с использованием системы оценивания знаний «Лестница достижений» (*в дальнейшем «ЛД»*).

В работе дан глубокий анализ существующих систем оценивания (их достоинства и недостатки), на основе которого разработана новая система оценивания знаний «ЛД» и проведен комплекс уроков с ее использованием. В результате выполненной работы сформулированы рекомендации по применению системы оценивания «ЛД» и сделаны следующие выводы:

- пятибалльная система оценивания знаний не всегда отражает объективность оценки знаний учащихся и не учитывает минимального прироста в знаниях и умениях. Предлагаемый комплекс уроков с использованием системы оценивания знаний «ЛД» способствует решению этой проблемы;

- уровень тревожности с возрастом повышается. Особенно сложно учащимся в возрасте 13-15 лет, оказавшимся на стыке двух возрастных периодов, т.к. к уже существующему страху проверки знаний добавляется еще страх самовыражения. Разработанный комплекс уроков с использованием системы оценивания знаний «ЛД» предусматривает

борьбу с обоими страхами, тем самым понижая общую тревожность школьников.

Введение комплекса уроков с использованием системы оценивания знаний «ЛД» в современной школе актуально и необходимо, так как он действительно, как показала практика, понижает уровень тревожности, а также формирует познавательный интерес к изучению предмета.

А. М. БУНАКОВА

Ивановский государственный университет

## **ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

После введения новых образовательных стандартов возникла проблема отслеживания динамики развития метапредметных умений. Для данной диагностики необходимы научнообоснованные измерительные инструменты, которых на данный момент у учителей нет.

В связи с этим актуальной становится разработка педагогических инструментов для получения учителями однозначной и объективной информации об уровне сформированности у школьников метапредметных умений на различных этапах обучения.

Для проверки сформированности УУД можно использовать разный инструментарий, но наиболее объективным является системная диагностика. Возникает потребность в разработке комплекса диагностических заданий (методик) и оценочных вопросов, направленных на выявление уровня развития метапредметных умений, в частности математического содержания и метапредметной направленности.

В результате выполнения диагностических заданий математического характера, направленных на определенную группу метапредметных умений, учитель имеет возможность выявить уровень сформированности составляющих тех или иных умений каждого ученика или класса в целом. Также данные результаты могут быть использованы для выявления пробелов в знаниях и умениях учащихся по данной теме и планирования дальнейшей работы для ликвидации выявленных пробелов.

Ответы на вопросы контрольно-диагностических заданий помогают учащимся почувствовать их сложность и оценить свои силы, а учителю определить адекватность оценки деятельности учеников и их самооценку.

Сформированность умений определяется уровнями, а не отметками. Безотметочное обучение предполагает переход на такие средства оценивания как условные шкалы (уровни), на которых фиксируется результат по определенному критерию. При таком обучении оцениваются не только знания и навыки, но также и личностные характеристики — творчество, инициатива.

Н. А. ГЕРАСИМОВА

Ивановский государственный университет

### **АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИХ САМООЦЕНКИ И ОЦЕНКИ УЧИТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ**

В нашем исследовании мы рассматривали ключевые социальные компетенции учащихся на основе их самооценки и оценки учителей, родителей. Изучив литературу по данной теме, мы пришли к выводу, что компетенция и компетентность, достаточно новое понятие в современной науке, и учёные пока не пришли к общему определению и общей классификации данных понятий. При обобщении литературы мы сделали вывод, что компетенция – это некое умение или способность, а компетентность – это совокупность компетенций, личностное качество.

В соответствии с задачами модернизации современного образования, сформулированными в федеральных государственных стандартах для основного и среднего звена общеобразовательной школы, современное образование должно быть направлено на становление и развитие компетентного, самостоятельного, ответственного человека, способного к саморазвитию и эффективной адаптации в обществе.

В ходе работы мы составили анкеты для учащихся, родителей и учителей, которые позволили оценить уровень сформированности ключевых социальных компетенций, так как ранее не было инструментария для оценки социальных компетенций учащихся, и провели апробацию данного инструментария и сопоставление полученных результатов.

Нами было проведено анкетирование, в котором принимали участие 49 учащихся и 49 родителей и 2 классных руководителя школы №4 г. Иваново. Для оценки динамики развития социальных компетенций, анкетирование проводилось в шестых и одиннадцатых классах. В результате оценки полученных нами данных мы увидели, что в школе № 4 города Иваново хорошо организован образовательный и воспитательный процесс, что способствует гармоничному развитию личности школьника. 11 класс в данной школе заканчивают достаточно

социализированные и сформированные, гармоничные личности, а в учащихся основной школы, ещё только происходит формирование гармоничной личности, достойного члена общества. Так же в процессе анализа анкет, мы сделали вывод, что самооценка одиннадцатиклассников объективнее самооценки шестиклассников.

А. А. КАРТАШОВ

Ивановский государственный университет

## **ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В настоящее время, когда компетентностный подход становится неотъемлемой частью современного образования, актуальными являются следующие проблемы: Какими способами можно и нужно формировать и диагностировать компетентность учащихся, в том числе и предметную, например, математическую? Чем должен владеть учитель, чтобы продуктивно проводить оценку уровня сформированности математической компетентности учащихся? Поиску ответов на эти вопросы и посвящено наше исследование.

В результате анализа литературы мы пришли к определению самого феномена «математическая компетентность учащихся» (далее МК) и использовали подход ученых Т. А. Вороновой и Т. Я. Сенкевич по выделению видов МК. Так, в структуру МК входят пять составляющих: понятийная, фактическая, алгоритмическая, операциональная, исследовательская, каждая из которых, в свою очередь, проявляется в определенных знаниях и умениях учащихся. Нами были разработаны задания, для выявления каждого структурного компонента МК, которые мы апробировали в виде целостной диагностической работы. В апробации участвовали учащиеся 11 классов МБОУ лицея № 33 г. Иванова. В структуру работы входили задания, которые определяли как математическую грамотность учащихся по определенной теме, так и компоненты математической компетентности.

Мы исходили из того, что при диагностике МК учащихся так же «измеряются» умения и навыки, но с той лишь оговоркой, что применять эти умения и навыки приходится в ситуациях, не похожих на те, где они приобретались и контролировались. Эти задачи должны выявлять не только усвоение математических знаний, но и умения учиться, самостоятельно приобретать знания. Они включают несколько вопросов относительно одной и той же ситуации, которые располагаются по возрастающей сложности. Вопросы должны быть

составлены таким образом, чтобы в процессе их последовательного выполнения учащиеся получали некоторые «подсказки», необходимые для ответа на последующие вопросы. Эти задачи также могут предполагать работу со знаковыми системами (формулами, графиками, схемами, диаграммами) и с переходами от одного знакового отображения к другому. Необходимо использовать и ситуационные задачи.

И. С. КИСЕЛЕВА

Ивановский государственный университет

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ**

К планируемым результатам освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) относятся не только предметные, но личностные и метапредметные результаты. Последние включают в себя как межпредметные связи, так и универсальные учебные действия (далее УУД).

Одним из средств формирования УУД является использование метода проектов на занятиях по химии. В то же время применение на практике метода проектов позволяет и диагностировать все виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные). Поэтому перед нами встал вопрос: «Как нужно изменить организацию метода проектов, чтобы наряду с формирующей функцией он выполнял и диагностическую?»

Исходя из этого, цель нашего исследования состояла в определении комплекса психолого-педагогических условий, при которых метод проектов может стать средством диагностики УУД учащихся старшей общеобразовательной школы.

Для достижения поставленной цели нами разработано методическое сопровождение к пяти химическим проектам и проведена внеурочная работа над ними с учащимися МБОУ лицея № 22 г. Иваново; разработаны и апробированы в педагогическом процессе методики диагностики уровня сформированности УУД; выявлена общая самооценка личности и проведен анализ ее влияния на оценку результатов проектной деятельности; проанализированы и оценены выступления учащихся на Дне науки в лицее № 22 и на VII Областном конкурсе юных химиков в ИГХТУ, а также интерпретированы результаты исследования.

В ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что метод проектов выступает в качестве средства диагностики УУД при определенных условиях: осуществление проектной деятельности через следующие друг за другом этапы, выделение формируемых УУД и анализ химических умений, разработка шкал для диагностики уровня сформированности УУД, использование методики исследования общей самооценки личности и анализ полученных результатов.

А. И. КОСИНОВА

Ивановский государственный университет

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ В ГРУППЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Проблема образования детей с ограниченными возможностями имеет статус национального приоритета. Эффективным средством организации образования детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Получение образования является одним из главных условий удачной социализации детей с ОВЗ, залог их полного участия в жизни общества, эффективной самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

Кроме таких факторов как состояние здоровья и особенности психического развития, детям с ОВЗ свойственна неуверенность в себе, низкая самооценка, незнание путей достижения своих целей, что приводит к тому, что процесс интеграции в общество проходит очень сложно. Они лишены общения с основной массой обычных сверстников, такие дети не приобретают необходимых для жизни навыков. При дистанционном обучении детей с ОВЗ в группах происходит социализация детей-инвалидов. Особое внимание уделяется восстановлению разрушенных связей детей с ОВЗ, которые обеспечат включение их в основные сферы жизнедеятельности. Развитие системы ДО в группах детей с ОВЗ можно связать с реализацией основных социальных функций. При ДО детей с ОВЗ в группах сеть Интернет выступает как социально-культурный институт, который выполняет такие функции, как информационная, коммуникационная и функцию социализации.



ДО в группах дает возможность активного виртуального общения детей с ОВЗ. При этом образуется виртуальный мир, в котором дети с ограниченными возможностями здоровья чувствуют себя защищенными, могут легко взаимодействовать со сверстниками и учителями.

Т. В. МАСЛОВА

Ивановский государственный университет

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Актуальность реализации игровой деятельности в образовательном процессе школы в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Формирование этих и других важных умений может проходить в игровой деятельности.

Цель нашей работы заключается в том, чтобы выявить, обосновать и апробировать педагогические условия разработки и использования дидактических игр математического содержания, направленных на диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы.

Для достижения поставленной цели нами была проделана следующая работа:

1. Выявлены теоретические основы внедрения в современный учебный процесс дидактических игр, рассмотрена сущность и содержание основных понятий: «игра», «игровая деятельность» и т.д.

2. Разработаны и апробированы дидактические игры математического содержания, описан методический инструментарий, позволяющий использовать дидактические игры в качестве диагностического средства, выявляющего уровень развития УУД.

Нами установлено, что дидактическая игра выступает в качестве средства диагностики УУД учащихся, если будут выполнены следующие условия: составлено методическое сопровождение дидактической игры, выделены ее этапы, на каждом из которых охарактеризована игровая деятельность обучающихся; на каждом этапе

выделены формируемые УУД и предметные (математические) знания и умения, которые в дальнейшем могут быть диагностированы; введены шкалы для оценки уровня сформированности УУД; приведена количественная и качественная интерпретация результатов оценивания.

Т. С. МОЛЬКОВА

Ивановский государственный университет

## **РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ**

В нашем исследовании рассматриваются условия развития добровольческой активности учащихся. Добровольчество способствует развитию активной позиции школьников. В школе формируется организационный коллектив учащихся, который участвует в социально значимых проектах.

В рамках добровольческой деятельности формируется личностные характеристики учащихся такие как: активность, умение вести конструктивный диалог, патриотизм, ответственность, сотрудничество, самостоятельность способность оценивать и принять решение.

В основе данной работы лежат метод проектного обучения, который способствует развитию познавательных, творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В работе выполнено два добровольческих проекта «Помощь братьям нашим меньшим» и «Мы за здоровый образ жизни», которые выбрали сами учащиеся, родители и учителя. Данные проекты были краткосрочными. В проектах участвовали 35 человек: 29 учеников, три учителя и три родителя.

Для каждого проекта характерно то, что учащиеся работали коллективно или группами. Каждый ученик сам выбирал, чем бы он хотел заняться в том или ином проекте.

Проведенный эксперимент подтверждает поставленную нами цель, что для развития добровольческой активности необходимо создавать благоприятные условия, такие как возможность самостоятельного выбора проекта, помощь со стороны взрослых, доверительное отношение в коллективе. Во время эксперимента постоянно поддерживались благоприятные условия, чтобы учащиеся могли показать свои наилучшие качества, такие как ответственность, активность, патриотизм, сотрудничество.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися умений, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения. Важнейшим признаком компетентностного подхода является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем. Знания полностью подчиняются умениям. В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные.

В данном исследовании внимание уделено предметным компетенциям. Предметные компетенции - частные, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Каждый учитель при подготовке к уроку должен получать результат, а такой процесс, как формирование предметных компетенций – это очень кропотливый процесс. Поэтому при помощи форм организации учебной деятельности на уроке можно оценить сформированность предметных компетенций в течение каждого урока.

В основе данной работы лежит применение компетентностного подхода в рамках обучения химии. В течение педагогического эксперимента с учащимися было проведено шестнадцать уроков, разобрано три темы: «Изменения, происходящие с веществами», «Положение химических элементов Периодической системе» и «Металлы». За период эксперимента у ребят должны быть сформированы семнадцать предметных компетенций.

Проведенный эксперимент подтверждает поставленную цель, педагогические условия для формирования предметных компетенций были определены. При использовании практических работ и методов активного обучения постепенно формируются предметные компетенции учащихся.

М. М. ПАВЛОВСКАЯ  
Ивановский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

**(по результатам опытно-экспериментальной деятельности)**

Деятельностно-ориентированный урок в своем контексте подразумевает создание перед учащимися ситуации выбора, условий для актуализации имеющегося и поиска необходимого опыта развития творческой самостоятельности, что побуждает их нестандартно мыслить, находить различные варианты решения поставленных задач, тем самым способствует развитию их творческих способностей.

Процесс реализации опытно-экспериментальной деятельности по данной теме включал несколько этапов. На организационно-ознакомительном этапе происходило знакомство с классами и выделение контрольной и экспериментальной групп, выявление основных методик и технологий применения деятельностного подхода на уроках биологии, разрабатывались конспекты уроков. На процессуальном этапе проводился собственно педагогический эксперимент, который заключался в реализации на уроках биологии в экспериментальном классе идей деятельностного подхода с целью развития творческих способностей учащихся. Оценочно-диагностический этап включал анализ и обобщение результатов педагогического эксперимента.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся в контрольном и экспериментальном классах осуществлялся по трем критериям: уровень интеллектуальной активности учащихся; обращение к субъективному опыту жизнедеятельности и его применение на практике; наличие индивидуального стиля познания.

Количественный и качественный анализ полученных результатов исследования доказал эффективность применения деятельностного подхода на уроках биологии с целью развития творческого потенциала учащихся.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЕ**

Деятельность учащихся в школе не ограничивается выполнением обязательной для всех учебной работы. Запросы школьников, увлекающихся биологией, значительно шире. Поддержать такой интерес, закрепить и развить его – задача учителя. Однако в рамках учебных занятий это сделать трудно, поэтому проводится внеклассная работа. Она помогает осуществить взаимосвязь общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Компетентностный подход – сравнительно новое явление в содержании образования. В рамках компетентностного подхода требования к школьному образованию повышаются. Теперь школа должна не только передавать знания и вырабатывать умения, но и формировать компетенции, т.е. те личностные качества, умения и навыки. Согласно Федеральному образовательному стандарту личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать «формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности».

Если учитель использует индивидуальный подход к учащимся, применяет индивидуальные, групповые формы работы, использует различные виды заданий (доклады, презентации и т.д.), а также методы обучения (словесные, наглядные, практические), происходит постепенный процесс формирования коммуникативных компетенций учащихся.

Д. А. ПЕТРОВА  
Ивановский государственный университет

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

При поступлении в ВУЗ на технические специальности и специальности естественнонаучного цикла первокурсники сталкиваются с трудностями в прохождении лабораторного практикума, который в основном состоит из задач исследовательского типа. Именно поэтому необходим промежуточный этап, который выполняет роль связующего звена между старшей школой и университетом и создает практическую направленность обучения. Таким промежуточным этапом может являться учебно-исследовательская деятельность, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач.

Разработан и апробирован комплекс учебно-исследовательских задач по химии как педагогического средства обучения, который способствует повышению уровня адаптации к обучению в ВУЗе, выявлена динамика развития исследовательских способностей у учащихся. В результате работы сформулированы рекомендации и сделаны следующие выводы:

- практический навык является неотъемлемой частью обучения в старших классах для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ на естественнонаучные и технические специальности;

- недостаточный уровень практического опыта, прежде всего, по такому сложному предмету как химия, не создает в школе тех условий, которые необходимы для успешного поступления в ВУЗ и адаптации к обучению;

- выполнение учебно-исследовательских работ способствует развитию самостоятельности, а также углублению и закреплению полученных при обучении теоретических и практических знаний.

Учебно-исследовательская деятельность формирует именно практический опыт и удовлетворяет познавательный интерес учащихся, заинтересованных в дальнейшем изучении химии, а также помогает создать целостную картину о предмете химии и помогает закрепить ранее полученные теоретические знания по химии при помощи эксперимента. Поэтому введение учебно-исследовательского комплекса целесообразно, актуально и необходимо, так как он действительно, как показала практика, формирует положительную динамику адаптации к обучению в ВУЗе.

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Актуальность использования метода проектов обусловлена, прежде всего, необходимостью формирования у учащихся умений самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы их осуществления. Цель данного исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения метода проектов в практике преподавания математики в пятом классе. В нашем исследовании мы реализовали следующие задачи:

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в теории и практике и обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявить сущность и особенности метода проекта.
3. Определить возможности применения метода проектов в практике преподавания математики в пятом классе.
4. Разработать проекты для учащихся пятого класса и апробировать их в педагогическом процессе.

Нами разработаны следующие проекты математического содержания: два информационных проекта по теме «Древнее римское исчисление», два информационно-поисковых проекта «Математические кроссворды - алгебра, геометрия» и один творческий проект «Математическая сказка». Первые два проекта предполагают активизацию познавательной деятельности учащихся, так как они знакомятся с новым материалом, с учебной литературой и учатся отбирать нужный материал. Следующие два проекта были предложены потому, что составить и красиво оформить кроссворд может даже ученик, у которого трудности с математикой, но есть талант и способности к рисованию. Последний проект предполагает самостоятельную работу учащегося над теоретическим материалом, а так же позволяет учащимся проявить фантазию.

В результате апробации были выявлены организационные, методические, технические и личностные условия успешного использования этого метода. Важнейшим методическим условием является профессиональная грамотность учителя в овладении методом проектов, проявляющаяся в умениях поставить математическую проектную задачу, сформировать группы учащихся, стимулировать их на выбор и выполнение проектов, провести консультации, организовать защиту и оценку проектов.

## **МОНИТОРИНГ И РЕЙТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА**

Рейтингу и мониторингу вузов уделяется значительное внимание в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15 мая 2013 г. №792-р (слово «рейтинг» встречается 42 раза, «мониторинг» - 110 раз). В Концепции ФЦП развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. №2765-р акцент смещается на мониторинг деятельности высшего учебного заведения («рейтинг» используется один раз, а «мониторинг» - 34 раза). Рейтинг является частью мониторинга эффективности вузов, но они могут существовать и как самостоятельные инструменты. В практике используются разные рейтинги и их методики, которые сложно согласовать. Рассмотрим это на примере МГУ им. М. В. Ломоносова, который по данным Академического рейтинга университетов мира занимает 84 место, а в QS University Subject Rankings не входит и в первую сотню (114 место). Сложившаяся ситуация объясняется разным набором критериев оценки. Однако несмотря на указанный недостаток, рейтинги полезны для определения позиции вуза среди конкурентов. Мониторинг удобнее в случае сравнения вузов по одному из критериев или для подробного анализа деятельности конкретного вуза. Нами был построен рейтинг региональных вузов на основе открытого мониторинга эффективности вузов (<http://miccedu.ru/monitoring/>), который дает объективную информацию для регионального правительства и локальной политики отдельного вуза. Нами был выбран критерий трудоустройства, так как он показывает связь университетов с работодателями. По данным мониторинга 2014 года рейтинг вузов Ивановской области по данному критерию выглядел бы так: ИГПУ (100), ИГЭУ (98,988), ИвГУ (98,335), ИГХТУ (98,274), ИГСА (96,522). Мониторинг и рейтинг вузов могут быть инструментом стратегического развития университета, так как они содержат данные: 1) требующиеся для оценки позиции конкурентов и ситуации на рынке образовательных услуг; 2) необходимые на этапе определения целей развития и анализа внутренней среды функционирования вуза и выделения ключевых проблем; 3) полезные для ректората и составителей стратегической программы развития вуза; 4) позволяющие оценить успешность реализации стратегии и достижение поставленных вузом целей.



## ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫМ ОБУЧЕНИЕМ

Удовлетворенность профильным обучением является актуальной темой для исследования: социологический опрос позволяет измерить достоинства и недостатки обучения с точки зрения учащихся, что в свою очередь, необходимо знать как начинающим педагогам, так и опытным. Было проведено исследование в лицее №22 г. Иваново, в нем приняли участие 86 учащихся старших классов разных профилей, результаты обрабатывались с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0. Так, исследование выявило, что у некоторой доли старшеклассников имеется неопределенность в своем будущем, и она имеет отношение к удовлетворенности профилем: 59,3% учащихся выбрали профиль целенаправленно, ориентируясь на будущую профессию, но имеется доля тех, кто выбрал данный профиль случайно (17%). Вопрос о ситуации возможности изменения профиля выявил, что 56,5% учащихся не изменили бы профиль, 10,6% - изменили, а 31,8% - не знают как действовали бы. Неопределенность у учащихся также связана не только с профессиональным будущим, но и удовлетворенностью профилем: 63,9% учащихся считает, что профиль поможет реализовать себя в профессии/ВУЗе, но 19,8% удовлетворены профилем потому, что там имеются предметы, которые интересны, а 8,1% не удовлетворены, заметим, что выбор профиля для 45,3% учащихся зависел от любимых предметов, а не профессиональных возможностей. Удовлетворенность уровнем преподавания изучалась отдельным блоком вопросом: так было установлено, что 83,3% опрошенных считают, что все учителя, которые преподают профильные предметы, хорошо знают свои предметы – такой показатель можно считать положительной оценкой педагогов профильных предметов. Но вопрос об объективности оценивания деятельности учащихся показал, что 61,9% учащихся считает, что у всех учителей всегда объективная оценка, а 35,7% респондентов - у некоторых учителей. На основании данных делаем вывод, что большая часть учащихся удовлетворена уровнем преподавания профильных предметов, но выбором профилем чуть больше половины.

## **ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ (по результатам опытно-экспериментальной деятельности)**

Внеурочная деятельность занимает существенное место в организации учебного процесса в школе. Особенно она актуальна для курса биологии, так как многие интересные опыты и наблюдения просто невозможно провести в рамках урока.

В ходе исследования нами были выявлены следующие педагогические условия организации внеурочной работы по биологии: связь урочной и внеурочной деятельности учащихся по биологии; внутренняя и внешняя мотивация учащихся; содержание учебной информации внеурочного занятия должно способствовать развитию темы урока; методика внеурочных занятий должна соответствовать идеям компетентностного подхода к образованию; составляющими компонентами результата компетентностно-ориентированного обучения являются знания, умения, навыки, новые способы деятельности и личностные новообразования.

Для проверки эффективности выявленных педагогических условий нами была реализована опытно-экспериментальная деятельность, включающая в себя проведение 5-ти внеурочных занятий по биологии. В итоге были сделаны выводы о том, что компетентностно-ориентированные внеурочные занятия по биологии характеризуются усилением прикладного, практического характера, субъект-субъектным взаимодействием учащихся и учителя; содержание занятия ориентировано на жизненный опыт учащихся; работа ученика носит самостоятельный, инициативный, творческий характер. Наиболее эффективными оказались интерактивные технологии (игра, дебаты, круглый стол), технология проблемного обучения и проектного обучения, а также - выездные занятия (экскурсии). Результатом внеурочной работы по биологии стали приобретенные учащимися формы и способы познавательной деятельности, ценностные отношения.

Полученные выводы свидетельствуют о возможности применения выявленных педагогических условий организации внеурочной работы в практике преподавания биологии в школе для формирования и развития биологических компетенций учащихся.

М. Н. ЧУГУНОВА  
Ивановский государственный университет

## **СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО**

Спецкурсы и факультативы по проблемам проектной деятельности являются одними из самых распространенных видов внеурочной деятельности учащихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Цель нашей работы состояла в разработке методического сопровождения проектной деятельности учащихся в рамках математического содержания.

Применение метода проектов осуществлялось нами на занятиях по внеурочной деятельности «Комбинаторика» в 6 классах лицея № 22 города Иванова. Использование этого метода обусловлено необходимостью перестройки форм организации учебного процесса. Традиционные уроки, на которых бесспорным лидером и авторитетом является учитель, заменяются занятиями, на которых учитель принимает роль консультанта. От информационных занятий переходим к проблемным, где ставятся и разрешаются проблемные ситуации.

Такая организация обучения способствует реализации главных целей курса «Комбинаторика», разработанных на основе проектной деятельности: 1. Освоение учащимися основных принципов работы на занятиях в условиях применения проектной деятельности. 2. Самостоятельное освоение учащимися основного метода решения комбинаторных задач. 3. Развитие у учащихся исследовательских, творческих, организаторских способностей. 4. Разработка проекта «Лотерея в нашей жизни глазами школьника».

Нами были выделены три основных этапа выполнения творческого проекта: организационно-подготовительный, технологический и обобщающий этап. Все эти этапы строятся на содержательном аспекте тематического поля комбинаторики.

Таким образом, выполнение учащимися проекта способствовало развитию у учащихся интереса не только к математике, но и к истории, так как предполагает знакомство учащихся с историческим материалом, относящемся к проблеме исследования (происхождение слова «лотерея», виды лотерей), а также формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

И. С. ШАЛАЕВА  
Ивановский государственный университет

## **ИЗМЕНЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТОВ ФГОС ВО 3+**

В последнее десятилетие в России происходит переориентация всего цикла обучения на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. При разработке проектов ФГОС 3+ высшего образования Минобрнауки РФ (<http://edu.ru>) представляет требования к результатам освоения программ бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, заключающиеся в сформированности у выпускника определенных (для каждого направления подготовки) общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций. Большинство проектов еще не утверждены Минобрнауки РФ и пока не являются официальными документами. Нами были проанализированы некоторые рабочие программы, доступные в LMS Moodle, кафедры педагогики и образовательных технологий ИвГУ для магистратуры физического факультета. Цель исследования заключается в выявлении соответствия требованиям к результатам освоения программ магистратуры по проекту ФГОС ВО 3+ по физике. После выборочного анализа рабочих программ было выявлено полное соответствие компетенций: способность использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области информационных технологий, современных компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов Интернет для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящимися за пределами профессиональной подготовки ПК-5=ОПК-5; способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся младших курсов в области физики ПК-11=ПК-6 и частичное смысловое соответствие в пунктах: ОК-3=ОПК-4; ОК-5=ОК-3; ОК-2=ОПК-7; ОК-6=ОК-3. На основании анализа рабочих программ данных курсов было выявлено не полное соответствие «старых» компетенций проектам ФГОС ВО 3+. Невозможной оказалась оценка соответствия компетенций для уровня образования - специалитет, т. к. его просто не существует по физике в новых проектах стандартов. В заключении можно сказать, что переход на новую ступень – ФГОС ВО 3+ является потенциалом для проектировочной деятельности преподавателей, ориентированных на развитие. Следование ФГОС ВО 3+ – основа объективной оценки уровня образования обучающихся.

Д. О. ШАТАЛОВА  
Ивановский государственный университет

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ «ОЛИГОФРЕНИЯ»**

Олигофрению вызывают следующие причины: внешние факторы, неблагоприятно влияющих на внутриутробное развитие плода; физические воздействия: ионизирующая радиация, токи высокой частоты, ультразвук; заболевания ребенка на самых ранних (до одного года) этапах его жизни. Выделены 3 степени умственной отсталости детей: идиотия, имбецильность, дебильность. Социальная адаптация детей с диагнозом олигофрения и особенности этой категории детского населения рассматривается в работах Т.А. Власовой, М.С. Певзнера, Т.Б. Епифанцевой, В.В. Воронковой, Б.П. Пузанова.

Социальная адаптация – это один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды. Умственно отсталые дети в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения. В связи с этим особенно велика роль целенаправленного воспитания, осуществляемого в школе. Прежде всего, это должна быть единая система многофакторного воздействия на учащихся (специальные занятия по социально-бытовой ориентировке, обучение труду, общеобразовательным предметам и воспитательная работа, осуществляемая на уроках и во внеурочное время.) Ведущим звеном системы является курс по социально-бытовой ориентировке учащихся. Практический интерес представляет система деятельности коррекционных школ. В перспективе изучения проблемы возможно проведение практического исследования (наблюдение, диагностика и организация практической деятельности с детьми) в школе ОГКОУ «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида».

Р. Р. ЯРУЛЛИН  
Ивановский государственный университет

## **СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ИДЕЙ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ**

Повышение качества образования в вузе возможно при использовании различных современных технологий, одной из которых является технология уровневой дифференциации. Несмотря на большое

распространение этой технологии в школах, в вузовской практике она широкого применения пока не находит. В тоже время ее реализация в образовательном процессе высшей школы позволяет предоставить возможность студентам осваивать учебный материал на разных уровнях в зависимости от их мотивации.

Целью нашей работы является разработка и апробация методического инструментария к учебной дисциплине в вузе на основе идеи уровневой дифференциации.

В ходе реализации уровневого подхода нами была разработана рабочая программа учебной дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» для студентов третьего курса математического факультета. В рамках этой программы подразумевается, что оценочные средства в виде контрольных и домашних работ, а также материалы для экзамена имеют под собой двухуровневую основу.

В ходе образовательного процесса студентам предлагается выбор: в каждой из предложенных им работ задание представлено в двух вариантах: базовом и продвинутом. Задания базового уровня носят, в основном, типовой характер и ориентированы на усвоение основных определений и методов. Задания продвинутого уровня требуют нестандартного подхода для своего решения, а также большей усидчивости, их цель – это более глубокое усвоение учебного материала. При выставлении отметки используется балльная система. За задания продвинутого уровня баллов начисляется больше. С целью обеспечения студентам именно выбора, даже в случае решения задач обеих уровней, зачитывается только одна задача (критерий начисления баллов в такой ситуации носит ситуационный характер, но предполагается, что баллы будут начисляться за «более дорогую» решенную задачу).

Уровневая дифференциация позволяет выявить характер притязаний студентов, например, повышенный интерес у студента к предмету, а затем поддерживать его.

*Научная конференция*  
**«ФИЛОСОФИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ  
СПЕЦИАЛИСТА БУДУЩЕГО»**  
*Секция*  
**«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И УНИВЕРСИТЕТСКОЕ  
СТУДЕНЧЕСТВО: ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА»**

---

Е. Д. БАЛЯСОВА  
Ивановский государственный университет

**К ВОПРОСУ О «НОМО SOCIOECONOMICUS»**

Философия всегда стремилась рассматривать человека в совокупности всех его проявлений. Но философская антропология XX века раскрывает человека с точки зрения какого-то определенного ракурса. Так, наряду с *homo sapiens* появляется *homo creative*, *homo ludens*, *homo immortalis*, *homo politicus*, *homo sociologicus* и другие. В этом ряду особое место занимает такое понятие как *homo economicus*.

Экономическое поведение человека всегда интересовало представителей различных областей знания. В ходе более чем двухвековой эволюции экономической науки сложился новый тип человека — экономический человек или «*homo economicus*», главной характеристикой которого является максимизация целевой функции, или свойства, называемого экономической рациональностью. Данная модель содержит три группы факторов, представляющих цели человека, вещественные и идеальные средства для их достижения и информацию, необходимые знания, которые с помощью определенных средств, приведут к достижению целей.

«*Homo economicus*» — это образная модель, поскольку не учитывает множество социальных, культурных и исторических переменных. *Homo economicus* как бы изолирован от остальных людей, поддерживает с ними только отношения обмена и располагает независимой от других людей функцией полезности. Он не имеет никаких внутренних оценок, возникающих из социальной взаимозависимости. Иные антропологические модели, например от «*homo sociologicus*», перегружены социальными требованиями, они зависимы от запросов общественной системы, от ожиданий окружающих.

Воздействие на *homo economicus* социокультурной среды, социальных ценностей, характеристик человеческого и национального капитала и других факторов может обогатить образ экономического

человека. И тогда происходит интеграция «homo economicus» с «homo sociologicus», создавая единую модель «человека социальных наук» – «homo socioeconomicus». Как теоретическая модель индивида она должна обладать свойствами, приемлемыми как для экономиста, так и для социолога.

М. А. ВИКТОРОВА

Ивановский государственный университет

## **ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ**

Россия нуждается в продуктивной системе развития человеческого и социального потенциала, основу которой составляет сфера образования.

С древнейших времен образование являлось одним из основополагающих факторов развития человеческого общества. Современность характеризуется кризисом мировой системы образования. В системе образования России он имеет свои проявления: закрытость системы профессионального образования, слабая обновляемость и интенсивное старение профессорско-преподавательского состава российской высшей школы, неравный доступ к системе образования, низкий уровень подготовки и конкурентоспособности выпускников вузов РФ, отсутствие единой системы оценки качества образования. Решение этих проблем позволит повысить качество образования.

Согласно ст.2, п.29 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования» понимается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы...».

Решение комплекса проблем качества образования в Российской Федерации видится на следующих направлениях: включение обучающейся молодежи в общественную экспертизу качества образования, создание и развитие системы мотивации молодежи к участию в образовательном процессе, развитие органов студенческого самоуправления, разработка методик и инструментов для оценки и коррекции образовательной системы в образовательных организациях,



популяризация среди молодежи политики в области образования.

Система образования, входя в число важнейших подсистем общества, обеспечивает сохранение и накопление антропологического капитала. Человеческий капитал определяет конкурентоспособность страны. Образование в этом аспекте может рассматриваться как приоритетное направление в политике государства.

А. ГАРБЕР

Ивановский государственный университет

### **«ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ МЛАДЕНЕЦ, НАБЛЮДАЮЩИЙ ЗА РОЖДЕНИЕМ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА»: ОПЫТ АНАЛИЗА ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ САЛЬВАДОРА ДАЛИ**

Для философского анализа геополитического мышления Сальвадора Дали я выбрала его произведение «Геополитический младенец, наблюдающий за рождением нового человека» – картину, написанную в 1943 году в разгар Второй Мировой войны.

Как только посмотришь на эту картину, сразу же бросается в глаза яйцо, из которого как бы «вылупляется» человек. Но, если присмотреться, то мы увидим, что это не просто яйцо, а метафоричное отражение мира, нашей планеты. На нем даже можно увидеть очертание современных континентов, например Африку. В действительности оказывается, что этот человек располагается на том месте, где на глобусе располагаются США. И своей рукой он ухватывается за просторы исчезнувшей с карты Европы.

Человек, вылупляющийся из яйца совсем не младенец, а новый, совершенно взрослый человек. Он меняет этот мир. Стенки яйца совсем не похожи на скорлупу, они скорее похожи на мягкий пластилин, из которого можно слепить все, что угодно. Он рождается с усилиями, буквально прорывает границы мира, но это ему дается нелегко. Мы видим, как стекает капля крови по скорлупе. Но даже эта боль, мучения его не останавливают. Это стремление к жизни настолько велико, что никакие рамки не удержат его.

В нижнем правом углу картины мы видим женщину (судя по всему, это образ Европы во время мировой войны). Она стройна и мускулиста, но, в то же время, несчастна и измучена. За ней прячется маленький младенец, который так же испуган, но в то же время и заинтересован наблюдаемым процессом.

Рождающийся человек разрывает границы, смещает континенты и создает совершенно новый мир, с совершенно новыми сферами

влияния. Люди относятся скептически ко всему новому. И Дали из их числа. Он не верит, что с окончанием войны, падением фашизма придут лучшие времена, нежели чем довоенные.

Что ждет мир с рождением «нового человека» - неизвестно. Но его уже ничто не удержит от прорыва. Он изменит этот мир. Но никто не знает, хорошо это или плохо. Сальвадор Дали, скорее всего, считает, что рождение «нового человека», новой эпохи совсем не улучшит обстановку в мире, о чем говорят тона картины: грязно-желтый, оранжевый, коричневый.

В. С. ГРЯЗНОВ

Ивановский государственный университет

### **ФИЛОСОФИЯ ИГРЫ: РАЗМЫШЛЕНИЕ О КОМПЬЮТЕРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

Актуальность обращения к проблематике видеоигр обусловлена стремительным и бурным развитием электронной культуры. Несмотря на то, что первая видеоигра была создана в 1950-х годах, наибольшее развитие игровая индустрия получила в последние 10–15 лет. Видеоигры – это уникальный феномен повседневной жизни, изучение которого представляет не только теоретический, но и практический интерес.

Перед исследователями возникает ряд первостепенных вопросов: Что является целью данной деятельности? Что за реальность представлена по ту сторону экрана? Реальная, но перенесенная на экран? Реальная, но улучшенная? Или совершенно другая?

Однозначного ответа для всех видеоигр дать нельзя. Поэтому необходимо установить соответствие жанров и типов реальности. Симулятор – относится к первому типу. Экшен и квест утверждают улучшенную реальность. Отдельно стоит рассмотреть жанры RPG и стратегии, которые носят смешанный характер. Несмотря на свою нереалистичность, миры RPG и стратегии похожи на реальный: там есть расы, профессии, виды деятельности, набор ролей и функций. Нелинейность сюжета игры предоставляет человеку выбор пути развития сюжета игры (ее жизни). Здесь открывается широкое пространство для реализации цели игры. Одним из главных вопросов данной проблемы является определение цели данного рода деятельности. Я считаю, что необходимость видеоигр связана с тем, что природа человека связана с его потребностью в преобразовании окружающего мира. Здесь мы сталкиваемся не только с феноменом «человека играющего», но и с таким термином, как *homo creator*,

который означает в переводе с латинского человек-творец. Потребность в изменении мира проявляется у человека еще с раннего возраста. Так, благодаря видеоиграм, уже ребенок может изменить мир, приобрести необходимый наглядный опыт.

Философия видеоигр представляет собой сложный уникальный раздел философии конца XX – начала XXI века, который изучает реализацию одной из главных потребностей человека на примере его взаимодействия с видеоигрой – потребность в преобразовании действительности.

А. А. ИВАНОВА

Ивановский государственный университет

### **ВАЛЕОЛОГИЯ И ФИТНЕС-ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ГЛОБАЛЬНОЕ И РЕГИОНАЛЬНОЕ В СОЗНАНИИ МОЛОДЕЖИ**

Валеология человека (valeo (греч) – я здоров, logos – учение) – интегральная наука о сохранении здоровья и здоровом образе жизни. Главная задача валеологии - научить человека формировать и беречь свое здоровье.

Формирование валеологических ценностей может происходить на глобальном и региональном уровне. На глобальном – через социальные сети, на региональном – через региональные программы.

В настоящее время валеологическим ценностям уделяется много внимания именно на глобальном уровне, а именно в социальных сетях. Создаются группы о здоровом образе жизни: о правильном питании, уходе за собой, спорте и мотивации к нему. Также анализируя фотоматериалы из социальной сети, можно заметить, что в последнее время появляется все больше фотографий валеологической тематики. В социальных сетях создаются группы, сообщества с пропагандой правильного питания и занятий спортом. В большинстве своем – это занятия в тренажерном зале, или фитнес.

Фитнес – (от английского «fitness», глагол – «to fit» – соответствовать) – быть в хорошей форме. Фитнес делится на общий и физический. Под общим фитнесом понимают стремление к качеству жизни. В него включаются как духовные, так и физические составляющие, а также, при необходимости, и другие компоненты способствующие достижению гармонии с собой и собственным телом. Физический фитнес – в основном работа над телом. Социальные сети пестрят теперь не столько картинками молодежи со стройным силуэтом, сколько с рельефным, «накаченным», спортивным телом.

Проанализировав фотоматериалы социальной сети «ВКонтакте», можно сделать вывод, что в настоящее время у молодежи ценится приверженность к здоровому образу жизни. Но фотографии показывают, что большую ценность молодежь уделяет именно красоте тела. Сегодня, большинство молодежи занимается именно физическим фитнесом, который становится для них самоцелью, обуславливающей, в том числе, и применение «допинга». При этом молодежь не знает или не хочет знать о последствиях применения этих препаратов.

Фитнес не должен быть самоцелью, он должен способствовать духовному развитию человека, ведь как говорилось в здоровом теле здоровый дух. Но, на сегодняшний момент на глобальном уровне происходит подмена валеологических ценностей в сознании молодежи, физическими фитнес-ценностями в отношении своего тела и себя в целом.

Е. А. КАСАТКИНА

Ивановский государственный университет

### **ЧЕЛОВЕК И РОБОТ: К ВОПРОСУ О БУДУЩЕМ КАТЕГОРИЧЕСКОГО ИМПЕРАТИВА КАНТА**

Человек – существо социальное. Ежедневно он контактирует с окружающими. Аспекты этого взаимодействия и его законы сформулированы в категорическом императиве Иммануила Канта – основе для построения отношений между людьми. Ведь каждый индивид обладает правами и свободами, которые заканчиваются там, где начинаются права и свободы другого человека.

С древних времен и по сей день люди стараются облегчить свою жизнь, создавая различные устройства и приспособления, и мечтают создать механического человека (робота), который возьмет на себя всю сложную работу.

С развитием компьютеров и технологий роботы все прочнее входят в нашу жизнь и постепенно начинают претендовать на место в социуме. Ежедневно мы взаимодействуем с ними, не замечая этого: общаемся посредством роботов, выполняем различные операции и вычисления и т.д.

Существует перспектива очеловечивания роботов и возможность обретения ими наших внешних признаков. С учетом их больших физических и вычислительных способностей, они смогут составить реальную конкуренцию человеку, как виду. Чтобы избежать прямого конфликта интересов писатель-фантаст А. Азимов формулирует

основные законы робототехники, которые ограничивают роботов в их правах и возможностях, отводя им второстепенную роль в человеческом социуме. Для них становится приоритетной задача сохранения человеческой жизни.

Проблема будущего всегда занимает особое место в философии и в человеческом разуме. Мы постоянно задумываемся, каким оно будет, будут ли окружать нас роботы, какие отношения у нас сложатся с ними. Возможно, появятся более совершенные законы, описывающие новые реалии. И не исключено, что они будут созданы роботами.

Е. И. МАЛЫШЕВА

Ивановский государственный университет

### **ФРАНЦУЗСКИЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ: СВОБОДА ИЛИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ?**

Свобода – понятие, понимаемое по-разному в различные исторические эпохи и в разных философских учениях. Но всегда ее связывают с такой категорией как ответственность. Экзистенциализм – особое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека. Значительное место в этом учении занимает постановка и решение проблемы свободы, которая определяется как «выбор» личностью одной из бесчисленных возможностей бытия. Но обратная сторона свободы – ответственность перед собой и всем остальным миром, ведь если никакого «исходного» смысла у жизни нет, ее ценность проявляется в том, как человек сам себя осуществляет в сделанных им выборах и совершенных поступках.

Свобода в экзистенциализме – это, прежде всего, свобода сознания, свобода выбора духовно-нравственной позиции индивида, но каждый из представителей экзистенциализма по-своему расставляет акценты. Ж.-П. Сартр представляет свободу как нечто абсолютное, раз и навсегда данное. Он понимает свободу как свободу выбора, которую никто не может отнять у человека. Концепция свободы воли развертывается у него в теории «проекта», согласно которой индивид не задан самому себе, а проектирует, «собирает» себя в качестве такового. А. Камю, отмечает, что абсурд сводит к нулю все шансы человека на призрачную вечную свободу, исповедуемую в религии, но возвращает свободу поступков и призывает к ней. После осознания абсурда человек понимает: нет высшей свободы, чем свобода быть, которая служит основанием для истины. Для другого представителя религиозного экзистенциализма Г. Марселя – истинная свобода заключается в том, чтобы стать самим собой, преодолеть подчинение обстоятельствам,

вернуться душой к Богу, частицей которого человек в действительности является.

Мысли экзистенциалистов о свободе, сопряженной с ответственностью не только за себя, но и за все общество, особо актуальны в современном мире, где провозглашена свобода слова, где доступна любая информация, но где по большей части люди заботятся лишь о своем благополучии. Именно экзистенциализм говорит о том, что от каждого человека зависит общее будущее.

Т. МИШЕВСКА

Ивановский государственный университет

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО VERSUS ОБЩЕСТВО ЗНАНИЙ**

Знание – само по себе сила.  
*Ф. Бэкон*

Кто владеет информацией, тот владеет миром.  
*У. Черчилль*

Современная цивилизация живет в информационном, или как его еще называют постиндустриальном, обществе. С точки зрения системного подхода, его концептом, то есть системообразующим свойством становится информация. При этом не акцентируется внимание на том, а какой в качественном отношении является эта самая информация.

С философской точки зрения, информация может пониматься как десубъективированное знание, то есть знание, отчужденное от человека, не прошедшее «чертоги его разума». В этом контексте феномен «общества знания» или «общества знаний» в определенном смысле противостоит «обществу информации».

Отношение между информацией и знанием чем-то напоминает закон обратного соответствия в логике: чем шире объем понятия, тем беднее его содержание, и чем богаче содержание понятия, тем беднее его объем. Применив его в нашей проблематике, получим: чем шире информационное поле, тем беднее оно с точки зрения знания, и наоборот, чем богаче предметное пространство знанием, тем уже его информационное поле.

Подобные знаниево-информационные поля напоминают чем-то поля «напряжения сознания», о которых в свое время говорил В. И. Вернадский. Именно за счет существования таких интеллектуально сильных точек в информационном обществе во многом достигается цивилизационный рост.

Цивилизованное общество должно стремиться не столько к получению информации, сколько к умению её использовать во благо

социального целого, ибо у людей просто нет знаний, чтобы пользоваться имеющей информацией. Знание как «человеченная» информация, или можно даже сказать персонализированная информация порождает такой феномен как информационное знание (знание информации), который, очевидно, должен способствовать росту понимания происходящих в мире процессов.

Информация в чистом виде может быть предметом купли-продажи, а вот знание до такого статуса низводить нельзя.

Ю. С. СЕРГЕЕВА

Ивановский государственный университет

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА**

Сегодня мир переживает новую мощную революцию, способную принципиально изменить жизнь людей – их работу, досуг, сознание и даже отношение к самим себе. В основе информационной революции лежит взрывное развитие информационных технологий, разнообразие и возможность применения которых ограничены лишь избирательностью самого человека.

Современное общество называют информационным потому, что роль и количество информации, находящееся в нем, стремительно возрастает, и есть все необходимые средства для ее хранения, распространения и использования. В связи с образованием такого общества главной задачей становится максимально ускорить и упростить передачу информации между людьми. С одной стороны, теперь люди могут получить нужные сведения по любым интересующим их темам или вопросам, но с другой стороны, люди чувствуют себя расслабленными, зная, что все можно легко найти без особых усилий, например, в интернете. С раннего возраста дети уже отдаляются от культуры. Зачем читать объемную книгу Л. Н. Толстого «Война и мир», если есть краткое содержание того, что содержится в нескольких сотнях страниц романа, да еще и в четырех томах? Такой свободный доступ к информации приводит к деградации общества.

В последние годы информация становится одним из важнейших производственных факторов и одним из главных рычагов управления любой организации. Использование в различных сферах деятельности информационных технологий ставит задачу воспитания информационной культуры, которая предполагает понимание сущности, а также владение знаниями и умениями в использовании современных информационных технологий для решения конкретных проблем. И в

данной ситуации возникает проблема: все ли люди смогли приспособиться к новым информационным технологиям, требующих глубоких знаний в их применении? Оказывается, что многие, которые еще не адаптировались к переходу на новый уровень информационных технологий, оказываются вытесненными из такой среды.

Таким образом, информационная революция связана с переходом развития общества на новый уровень. Она оказывает огромное влияние на людей, меняет их поведение и сознание, требует изменений во всех сферах жизни.

Д. И. СМИРНОВА

Ивановский государственный университет

### **МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ СТРАТЕГИИ ВЫЖИВАНИЯ: ГЛОБАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ**

В настоящее время, изменения, которые происходят в обществе, создают неблагоприятные условия, заставляющие под них подстраиваться. По-разному ли мужчины и женщины реагируют на трудности в экстремальных ситуациях? Женское поведение – пассивно, а мужчины чаще выбирают неконструктивный вариант поведения. Различия в таких стратегиях заключается в том, что глобальность, скорее, предусматривает стратегию подстраивания, а региональность – борьбы.

Женщины больше ориентированы на поиск сочувствия, внешней поддержки, а не на самостоятельное решение проблем. Дело в том, что обращение за помощью наносит меньший ущерб самолюбию женщин, нежели мужчин. Мужчины же существующие проблемы стараются решать сами, но при невозможности осуществить правильные, по мнению мужчины, действия, они осуществляют «уход в крайности», т.е. перемещение на социальное дно. Причиной этого так же является то, что мужчинам больше свойственно мышление категориями «а что было бы, если...», следствием чего является «пожирание» мужчиной себя изнутри. Это так же является следствием того, что мужчина функционирует в глобальном, а женщина – в региональном.

Таким образом, в сложной жизненной ситуации женщина спокойнее, чем мужчина воспринимает трудности и может относительно «безболезненно» для себя к ним подстроится. А вот мужчина сначала активно ищет выход, но в случае неудачи отчаивается и принимает «неконструктивную» пассивную позицию. Если же женщина в глобальном пространстве будет реализовывать мужскую стратегию «борца» – она, скорее всего, проиграет. Но если мужчина



реализует в глобальном женскую стратегию «подстраивания» - он, вероятнее всего, выиграет.

Ю. С. ЦАРЕВА

Ивановский государственный университет

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема образования очень актуальна в наше время. Современная система образования переживает достаточно тяжёлые времена. Советская школа разрушается, на смену приходят европейские тенденции. Порой внедрение новшеств происходит на неподготовленную почву или инновации не адаптированы под российский менталитет.

Одной из проблем образования в России называют излишнюю его теоретическую направленность. Воспитывая учёного-теоретика, мы создаем огромную нехватку узких специалистов. Получив хорошую теоретическую подготовку, мало кто может применить знания на практике. Поэтому, устроившись на работу, новые сотрудники переживают серьёзную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью.

Вторая проблема характерна не только для образования – это недостаточное финансирование. Отсутствие средств является причиной нехватки кадров в системе образования в целом по стране. К тому же, чтобы идти в ногу со временем, необходимо внедрять новые технологии, обновлять уже устаревшее оборудование. На это у учебного заведения средства есть далеко не всегда.

Третья проблема, которую особо остро начинают ощущать выпускники школ и студенты-первокурсники, это низкий уровень связи между этапами образования. Так, теперь, чтобы поступить в вуз, часто родители нанимают репетитора для сдачи ЕГЭ, т.к. школа не может дать соответствующий уровень подготовки. Особенно если вуз престижный и конкурс на выбранное направление подготовки будет большой. Отличается и уровень требований, который предъявляли в школе, от уровня, необходимого для обучения в вузе. Поэтому первый год обучения – самый тяжёлый для студентов и отличается наибольшим количеством отчисленных ребят, не выдержавших нового ритма учёбы.

Закон об образовании – попытка решить ряд назревших проблем. Но для полноценного развития нации необходимо принятие ещё ряда мер в сфере образования. Государство должно не только стремиться сделать так, чтобы образование соответствовало международным стандартам, но и полностью удовлетворяло нужды страны в квалифицированных специалистах и высокообразованных гражданах.

И. Г. ГРИЩЕНЮК

Ивановский государственный университет

**ФЕНОМЕН ПСИХОСФЕРЫ:  
ПАНТОНОМИЯ ПРОТИВ ДЕГУМАНИЗАЦИИ**

В условиях постоянного научно-технического прогресса и увеличения объема информации обнаруживаются психологическое истощение, разрушение организованности психосферы: увеличивается процент самоубийств, наблюдается высокий уровень алкоголизма, наркомании, широко распространены психические расстройства, вандализм и преступность. Каждый день жизни воспринимается людьми как ходьба по краю пропасти, миллионы людей устали от насилия, но кроме этого на них постоянно наступает увеличивающаяся армия «странных личностей», чье антисоциальное поведение средства массовой информации часто окружают романтическим ореолом. Несмотря на это миллионы людей занимаются поисками своей идентичности или какого-то магического средства, которое помогло бы им вновь обрести свою личность, избавиться от страданий, возникающих из-за чувства утраты смысла жизни, которое соединено с ощущением пустоты.

Для создания здоровой психосферы необходимо признать три основных требования любой личности: потребности в общности, обретение структуры и поиски смысла.

На первый взгляд, любое общество должно породить чувство общности, так как оно противостоит одиночеству и придает людям уверенность. Однако в условиях рыночно-капиталистических отношений, разрушения форм человеческого общения институты, от которых зависит общность, разрушаются, что особенно ярко видно в развитых технологических обществах. Результат – распространение чумы одиночества. Общность требует большего, чем эмоционально удовлетворительные связи между индивидами: требуется взаимосвязь между индивидами и их организациями. Людям не хватает дружбы, они чувствуют себя отрезанными от институтов, частью которых они являются. Распад институтов разрушает не только общность, но структуру и смысл нашей жизни. Людям нужна структура жизни, адекватная сложности мира. Без структуры начинается распад

индивидуальной и общественной психосферы. Структура обеспечивает относительно фиксированные точки отчета, которые необходимы людям и важны психологически для построения целостной человеческой жизни.

Преодоление приступов одиночества связано с созданием смыслов, извлекаемых из добропорядочных социальных связей, и представлением себя частью последовательного развития истории.

Ю. М. КАРУШЕВА

Ивановский государственный университет

### **БЕЖЕНЦЫ ИЗ УКРАИНЫ: РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТРАЖЕНИЕ НЕГАТИВНОЙ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ**

В последние годы существенно усиливается агрессивное поведение государств и социально-политических движений на глобальном уровне. Эскалация глобальной агрессии в значительной мере связана со стратегией управляемого хаоса. Как влияет этот процесс на динамику агрессии на региональном и локальном уровне – важная социологическая проблема. Для Ивановской области значима проблема усиления негативного отношения населения к украинским беженцам.

Реализация стратегии управляемого хаоса имела место в ходе революций в арабских странах, где была осуществлена насильственная смена режима и до сих пор продолжается борьба за власть. По такому же сценарию революция происходит и в Украине. Конфликт в этой стране привел к гражданской революции на Востоке и оттоку людей из этого региона в разные субъекты России, в том числе и в Ивановскую область. В этих обстоятельствах выяснилось, что не все ивановцы с сочувствием относятся к вынужденному переселению украинцев, что выяснилось при анализе комментариев ивановцев к публикациям в Интернете. Причины негативного отношения кроются в следующем: во-первых, отказ беженцев устраиваться на работу, проживание за счет ивановцев, а так же предоставление беженцам больших льгот в ущерб гражданам РФ; во-вторых, неадекватное фрустрированное поведение беженцев из Украины; в-третьих, возможный приезд под видом беженцев на территорию РФ участников диверсионных групп.

На данный момент у нас нет возможности проверить достоверность этих комментариев, однако, очевидно, что агрессия, вызванная реализацией стратегии управляемого хаоса, распространяется и в Россию, подрывая изнутри отношения братских народов – русских и украинцев.

## **УКРАИНА И ОРГАНИЗОВАННЫЙ ХАОС: РАЗМЫШЛЕНИЯ О СИНЕРГЕТИЧЕСКОМ ПОДХОДЕ К СОЦИАЛЬНЫМ ЯВЛЕНИЯМ**

При рассмотрении работ и мнений студентов о сложившейся на Украине ситуации, мы прибегали к таким методам как сопоставление, анализ, синтез. Следует сразу отметить, что синергетический подход применяется к украинскому кризису в нескольких различных вариантах.

Первые отклонения от нормы на политической арене (флуктуация) начались в ноябре 2013 года, когда правительство Украины приостановило процесс подписания соглашения об ассоциации с Евросоюзом, что повлекло ряд протестов и митингов, которые получили название «Евромайдан». В данный период входят свержение президента Януковича, присоединение Крыма к РФ, отделение ДНР и ЛНР, а заканчивается состояние флуктуации инаугурацией президента Порошенко.

Точкой бифуркации можно считать выборы президента Украины. Выбирая президента, народ определял стратегию развития страны: Петр Порошенко представлял умеренное направление развития страны в сторону интеграции с ЕС, Юлия Тимошенко – умеренно-радикальный тренд, Олег Ляшко и Дмитрий Ярош – радикальный, Михаил Добкин – курс на продолжение интеграции с Россией.

Одни студенты не определяют выборы президента Украины как точку бифуркации, поскольку не известно, станет ли осуществляемое новым лидером направление политики (состояние-аттрактор) долговременным. Другие считают, что само наличие выбранного направления и есть состояние аттрактор. Мы же согласимся с первым положением, поскольку наличие направления, как мы видим, в реальности не влечет стабильного общественного положения на Украине, а значит, не является нормой.

Разногласие присутствует и в отношении наличия организованного хаоса: по мнению многих, Украина находится на стадии бифуркации или даже «пришла» в состояние-аттрактор, следовательно, нужно говорить о хаосе в прошедшем времени; при этом сегодняшнее положение дел на Украине не дает оснований зафиксировать состояние равновесия.

Различие в позициях вызвано тем, что студенты рассматривали конфликт в рамках регионального пространства, не глобализуя ситуацию. Мы же считаем, что на Украине сложился именно

организованный хаос, который предполагает, что в удалённом от заинтересованных субъектов месте хаос устанавливается посредством разрушения локальной зоны порядка. Причина тому, прежде всего, экономический фактор: Донбасс, который прельщает своими угле-нефте-газовыми ресурсами. Как только появилась возможность, США, Европа, Россия содействовали созданию организованного хаоса на Украине с целью определить судьбу геоэкономических ресурсов.

Е. С. ЛОПАТИНА

Ивановский государственный университет

### **ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ: ЭКОЛОГО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД**

Понятие «качество жизни» базируется на комплексе различных идей и теорий, однако его методологическая основа, несомненно, кроется в философской науке, где одной из центральных категорий выступает «качество». Парадокс качества жизни заключается в следующем: это абстрактное понятие, представляющее собой идеальную модель жизни, и, одновременно, это конкретный параметр в силу своих показателей. В условиях глобализации и информационного общества проблема качества окружающей среды и степени развитости информационной сферы выступают основными показателями качества жизни современного человека.

Философская концепция качества жизни в российской науке раскрывается в теориях А. И. Субетто и Б. В. Бойцова. Модель качества жизни рассматривается как идеал, включенный в широкий контекст таких элементов как космос, земля, общество, цивилизация, ноосфера. В социологической науке качество жизни рассматривается как один из важнейших социально-экономических показателей. Приобретая эмпирическую направленность, он реализуется в многообразных оценочных методиках, применяемых на различных уровнях анализа.

Настоящий процесс глобализации имеет двоякое влияние на качество жизни: с одной стороны, он предполагает расширение потребностей и возможностей человека, с другой – негативные последствия для экологии и здоровья людей. Глобализация с созданием единых стандартов экономического пространства и универсализацией потребностей негативно влияет на факторы устойчивого развития регионального уровня. Это приводит к сокращению объема национальных производств и качества выпускаемой продукции, росту безработицы, возникновению экологических рисков. Однако в условиях беспрепятственного обмена информацией качество жизни становится

все больше зависимым от уровня потребления информационных продуктов и услуг. Поэтому информатизация общества выступает действенным фактором для решения многих проблем, связанных с повышением качества жизни населения на всех уровнях.

Т. Т. МАЦИЕВА

Ивановский государственный университет

## **ФИЛОСОФИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СВОБОДЫ ХАЙЕКА И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА**

На рубеже 2014 – 2015 годов в средствах массовой информации, как в печатных, так и в электронных, стала появляться информация о «новом социализме», «левом повороте» и о «нравственной экономике». Индекс экономической свободы в России по данным, опубликованным в ежегодном докладе «Economic Freedom of the World» в 2005 году переместил Россию с 114 места на 115 место из 127 стран мира.

Современное общество все еще верит в силу и непогрешимость социалистической идеи. История отчетливо показала, к чему ведет социалистическая утопия. Одним из самых ярких примеров является Российская империя, потерпевшая крах в 1991 году от внутренних противоречий. С 1917 по 1991 год в социалистической России сложилась замкнутая репрессивная система государственного хозяйства, или, «национал-социализм», как охарактеризовал социалистическое учение Фридрих фон Хайек, – посягательство на права человека и грубейшая ошибка, приведшая Россию к тоталитарному режиму.

Фридрих Август фон Хайек считается одним из самых видных экономистов и политических философов XX века, известным во всем мире защитником классического либерализма и свободного рыночного капитализма, выступающим против социализма и коллективизма.

Приоритет свободы человека Хайек провозглашает как главный принцип социума. Вмешательство государства не только нарушает равновесие в экономике, но даже постепенно уничтожает свободу индивидуума и демократию. Идея естественной свободы стала элементом сознания всех классов общества, а свободная деятельность – повседневной и всеобщей практикой. Принципиальный выход из положения Хайек находит в ограничении власти государства. «Чтобы сохранить личную свободу, нужно ограничить всякую власть долговременными принципами, одобренными народом», – говорит мыслитель.

Сегодня многие тезисы Хайека кажутся очевидными: избыточное вмешательство государства в экономику по-прежнему составляет основное препятствие на пути развития России и многих стран мира, а значит, «дорога к рабству» все еще актуальна.

А. С. НИКИФОРОВ

Ивановский государственный университет

### **МУЗЫКАЛЬНАЯ КАРТИНА УНИВЕРСУМА: ГЛОБАЛЬНОЕ, НООСФЕРНОЕ, ВСЕЛЕНСКОЕ**

Бах – явление всехристианского масштаба. В его музыке есть что-то универсальное, всеобщее, всеобъемлющее. Она – вне конфессиональных границ, она экуменична в самом исконном значении этого слова, ибо принадлежит вселенной и всякому ее гражданину. Баха можно назвать *право-славным* композитором в том смысле, что в течение всей своей жизни он учился правильно славить Бога: свои партитуры он украшал надписями «Одному Богу слава» (*Soli Deo gloria*), «Иисус, помоги» (*Jesu, juva*), причем эти надписи были для него исповеданием веры, проходящим через все его творчество. Музыка для него была богослужением.

Бах был истинным католиком – в исконном понимании греческого слова «кафоликос», означающего «всецелый», ибо он воспринимал Церковь как вселенский организм, как некое всеобщее славословие, воссылаемое Богу, и свою музыку считал лишь одним из голосов в хоре воспевающих славу Божию. И, конечно же, Бах в течение всей жизни оставался верным сыном своей собственной церкви – лютеранской. Впрочем, как говорит А. Швейцер, подлинной религией Баха было даже не ортодоксальное лютеранство, а мистика. Музыка Баха глубоко мистична, потому что основана на том опыте молитвы и служения Богу, который выходит за пределы конфессиональных границ и является достоянием всего человечества. Он был не просто глубоко верующим лютеранином, но и богословом, хорошо разбиравшимся в религиозных вопросах. Его библиотека включала полное собрание сочинений Лютера.

В изумительной по красоте и проникновенности 106-й кантате *Actus tragicus* («Трагическое действие») старозаветному страху смерти композитор противопоставил радостное ожидание её. Текст сочинения полностью составлен из библейских цитат. Это сделал сам Бах, не прибегая к помощи либреттистов. Вот мы слышим слова из книги пророка Исайи: «Сделай завещание для дома твоего, ибо ты умрёшь». Вступает хор, подтверждающий: «Ибо от века – определение: смертью

умрёшь». Если бы на этом кантата окончилась, её можно было бы считать заупокойной, трагическим действием, музыкой отрицания желания. Но вот будто кто-то перевернул страницу Ветхого Завета, и чистым женским голосом, словно это ангелы с небес явились, провозглашается иное. Сопрано поёт: «Гряди, Иисусе!» Открывается Новый Завет, а в нём - слова из Откровения Иоанна. В оркестре не утихает хорал: «Я поручил себя Богу!»...

В начале XXI века мы ясно видим: никакие потрясения не смогли поколебать любовь человечества к Баху, как не могут они поколебать любви души человеческой к Богу. Музыка Баха продолжает оставаться той скалой, о которую разбиваются все волны «жизнейского моря».

Ю. В. ПЛАТОНОВА

Ивановский государственный университет

## **НООСФЕРНЫЕ МОТИВЫ В ТВОРЧЕСТВЕ И. А. ЕФРЕМОВА**

Творчество советского писателя-фантаста, ученого, социального мыслителя и философа-космиста Ивана Антоновича Ефремова можно отнести к жанру «ноосферной литературы». Все работы Ивана Антоновича есть не что иное как выражение его мировоззрения, планетарного мышления и интеллектуальной мощи. Формированию и развитию планетарного мышления И. А. Ефремова способствовало изучение им трудов Вернадского, Циолковского, а также этической философии Рерихов и буддизма. Помимо этого, будучи ученым-естествознателем, Иван Антонович долгое время проводил в научных экспедициях, которые и служили вдохновением для его творчества. Попробуем обозначить основные ноосферные мотивы в творчестве И. А. Ефремова на примере его раннего романа «Лезвие бритвы», оказавшего огромное влияние на мировоззрение нескольких поколений советской интеллигенции.

И. А. Ефремов дает определение ноосферы как «духовной сферы коллективного знания и творческого искусства, накопленного человечеством всей планеты», а также дает свою оценку научной деятельности Вернадского и характеризует ее следующим образом: «самый великий ученый нашего века и один из величайших во все времена, мой соотечественник Вернадский ввел понятие ноосферы – суммы коллективных достижений человечества в духовной области, мысли и искусства. Она обнимает всех людей океаном, формирующим все представления о мире, и надо ли говорить, как важно, чтобы воды этого океана оставались чистыми и прозрачными. Все усилия людей творческих должны быть направлены сюда, и нужно не только



создавать новое, но и не позволять пачкать прежнее, вот еще одна громадная задача на пользу всему миру».

Устами главного героя романа Гирина автор обозначает свою жизненную позицию и дает наставление потомкам - «человек, знающий из палеонтологии свою историю, тяжкое восхождение к мыслящему существу через миллиарды лет бессмысленного страдания живого, должен чувствовать огромную ответственность за свою судьбу» (и хочется к этому добавить - за судьбу человечества и планеты). Иван Антонович тем самым хотел донести мысль о том, что ноосферное видение мира должно стать основой современного общества и целью саморазвития каждого индивида и то, что человек должен не только мыслить, но и действовать в соответствии с идеалами ноосферы, дабы миллиарды лет эволюции сознания не стали бессмысленными.

А. А. СМЕРНОВА

Ивановский государственный университет

### **ДУХОВНОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО: РЕГИОНАЛЬНАЯ ФОРМУЛА ГЛОБАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ**

Духовное производство представляет собой производство идей, знаний, представлений, художественных ценностей. Образование рассматривается как неотъемлемый компонент духовного производства, наряду с культурой, наукой, СМИ. В системе глобального и регионального образования происходят глубокие социокультурные переустройства, которые, прежде всего, связаны с противоборством духовных ценностей с материальными.

Продуктом духовной деятельности на глобальном уровне выступает производство людей, как производство человеческих качеств. Образование на региональном уровне выступает своего рода конвейером по выпуску специалистов на мировой рынок. Существуют, такие дисгармонично развивающиеся регионы, которые делают упор либо на духовное производство, либо на производство материальных благ. Ивановская область выступает ярким примером такой ситуации. На протяжении долгого времени Ивановский край считался мощным текстильным регионом. Однако сегодня область потеряла главные позиции в текстильной промышленности страны. Из-за сложившейся ситуации Ивановской области приходится делать упор на духовное производство, на производство студентов, которые помогут региону выйти из кризиса и перейти на глобальный уровень.

Чтобы достичь социо-природного устойчивого развития регионов страны необходимо найти оптимальную пропорцию между

материальным и духовным производством. Если регион имеет провал в материальном производстве, то необходимо его компенсировать духовным производством.

О. Н. УЛАДЖАЕВА

Ивановский государственный университет

## **ФИЛОСОФИЯ FOR ЭКОНОМИКА**

Попытки философского осмысления хозяйства, экономики предпринимались с древних времен такими философами, как Платон, Аристотель, Гегель, но только во второй половине XIX века стала оформляться философия экономики как самостоятельная дисциплина. Большой вклад в ее развитие внесли немецкие философы и экономисты К. Маркс и Ф. Энгельс.

Одной из самых обсуждаемых проблем в современной социально-философской мысли является вопрос о роли способа производства в жизни общества. К. Маркс открыл закон определяющей роли материального производства в жизни общества.

Философия экономики – это сфера философского знания о сущности экономического бытия человека в рамках многостороннего понятия общества с точки зрения гуманизма. Философия экономики рассматривает систему управления хозяйством как многомерный, противоречивый, объемный мир (мир общества и природы), который находится в постоянном движении и развитии.

Философия экономики дает философское понимание многих основных экономических категорий. Познание их содержания обеспечивает формирование общих представлений о природе хозяйственной деятельности, определяет ее место и роль в духовном бытии, морали, жизненном мире человека.

Философский подход дает возможность рассматривать экономику как сложную, открытую, нелинейную систему с ее необратимостью, возможностью возникновения новых связей и отношений.

Развитие общества и его экономической жизни тесно взаимосвязаны. Экономика испытывает на себе воздействие всех сторон общественной жизни, в т.ч. сложившейся социально-классовой структуры общества, его политической и духовной сфер. В свою очередь экономическая жизнь общества и прежде всего способ общественного производства существенно и в ряде случаев решающе влияют на функционирование и развитие общества в целом.

Экономическое образование нуждается в усилении философского контекста, который позволит глубже понять фундаментальный смысл экономической науки, ее теоретический конструкт.

А. П. ФАФИН

Ивановский государственный университет

### **КНИГА ЭККЛЕЗИАСТА: ГЛОБАЛЬНОСТЬ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Книга Экклесиаста, являясь частью Ветхого Завета, посвящена рациональному исследованию осмысленности и ценности всего того, что составляет человеческую жизнь. Она заметно отличается от всех остальных книг Библии. Большинство из тех, кто ищет ответы на вопрос о смысле жизни, обращается к этому философскому учению.

На наш взгляд, смысл прочтения книги состоит в том, чтобы, во-первых, попытаться ответить на вопрос о смысле человеческой жизни; во-вторых, заставить человека задуматься о его жизненной цели, стремлениях, ценностях. Действительно, вся жизнь – это суетные бессмысленные дни, следующие друг за другом, данные Богом. Поэтому нам необходимо жить и получать удовольствие от самого процесса жизни. Экклесиаст предлагает определенный вариант поведения, побуждает человека выбрать свой жизненный путь, который может отличаться от предложенного.

Это актуально и в нашем современном достаточно быстро развивающемся мире, подверженному процессу глобализации. Сейчас людям постоянно навязываются извне абсолютно новые ценности, которые, в принципе, вовсе не нужны и ставят под угрозу их национальный быт и культуру; предлагаются различные суперсовременные технологии, которые упрощают нашу жизнь. В этом круговороте человек не живет, не наслаждается процессом и так суетной жизни. Поэтому, чем больше мир подвергается всеобщей интеграции, тем больше человек живет беспокойно, и тем более суетной, бессмысленной становится его жизнь.

Пытаясь найти смысл прочтения книги, мы попросили студентов написать эссе на тему «В чем смысл прочтения книги Экклесиаста?». В итоге, практически все указали на особую важность этой книги, говорили о том, что книга заставляет задуматься о смысле человеческой жизни, и даже то, что книга успокаивает, уравнивает, отрезвляет, придает уверенности в себе. Экклесиаст предлагает христианину возможность понять пустоту и отчаяние, с которым сталкиваются те, кто не знает Бога.

## РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АКТОРНО-СЕТЕВОЙ ТЕОРИИ

Проблема соотношения символического, т.е. относящегося к миру социального и материального как части физического мира, существовала давно. Первое теоретическое решение, предложенное Р. Харре, отдает приоритет символическому. Он утверждает, что объект становится социальным объектом благодаря укоренению в нарративе. У. Питц предложил другой вариант решения. Материальное, в его работах, становится предпосылкой социального, «материальный объект есть необходимое условие для возникновения нового социального факта; без материальности не было бы социальности».

Б. Латур и Дж. Ло в рамках акторно-сетевой теории предлагают радикальное решение данной проблемы, они предлагают стереть границу между объектом и субъектом. Материальное и социальное взаимообуславливают друг друга, сплетаясь в разветвленную сеть социо-технических отношений; материальные и символические порядки являются симметричными, уравненными в правах и имеют статус «конституентов действия». Для материальных объектов понятия «субъекта», «актора», «агента» не подходят. По Б. Латуре, «действовать – значит опосредовать действия других». Из структуралистской теории А.-Ж. Греймаса он заимствует идею «актанта». Актант понимается как предмет или существо, совершающее действие или подвергающееся действию.

Согласно Дж. Ло, объект – это эффект некоторого множества отношений, т.е. эффект сети. Все, что соединяет данные отношения и есть объект, до тех пор, пока отношения сохраняют свою форму, не распадаются. Изменение отношений ведет к изменению объекта, а уничтожение объекта или появления нового ведет к изменению сети отношений. При этом объект, как и взаимодействие между ним и субъектом одновременно существует в нескольких пространствах – физическом и семиотическом.

Взаимодействуя между собой и окружающей их физической средой, акторы и актаны образуют гибкую сетевую структуру, позволяющую поддерживать процесс формирования идентичности. Материальные и символические объекты («не-люди»), такие как памятники, книги, картины, образы *genius loci* и т.д., участвуя в сетевых отношениях в границах региона, становятся знаками идентичности социального сообщества.

*Секция*  
**«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
СОЗНАНИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

---

Е. О. АФОНИНА

Ивановский государственный университет

### **ВИДЫ САМАДХИ В ПРАКТИКЕ СОСРЕДОТОЧЕНИЯ**

Самадхи – это состояние просветления, достигаемое медитацией, которое выражается в спокойствии сознания, снятии противоречий между внутренним и внешним мирами, слиянии индивидуального сознания как микрокосма с космическим Абсолютом как макрокосмом. Самадхи в раджа-йоге – это конечная цель практики медитации. Самадхи есть сосредоточение, называемое истинным знанием, это состояние сознания, сопровождаемое рассуждением, различением, блаженством, неопределенностью личного начала.

Существует два основных вида самадхи: савикальпа и нирвикальпа. Савикальпа (обратимое самадхи) возможно при достижении однонаправленности сознания, в этом состоянии происходит лишь частичное прекращение деятельности сознания. Во время медитации йогин достигает глубокой радости, поэтому это состояние называется сананда-самадхи, или «блаженное самадхи». Йогин непосредственно ощущает свое трансцендентальное бытие: Ахам асми, «Я есть».

Нирвикальпа (необратимое самадхи) – это состояние абсолютного осознания: знание и знаемое становятся единым. Это состояние достигается только тогда, когда есть абсолютное управление сознанием. Лишь состояние нирвикальпа-самадхи способно уничтожить цепь перерождений, огонь йоги сжигает все остатки его деятельности (самсары как следов впечатлений). Йогин мгновенно получает освобождение от перерождения уже при жизни. Он обретает бессмертие, высочайшую трансцендентальную мудрость и блаженство.

Единение (йога) достигается посредством отождествления эмпирического сознания с Атманом (Высшим «Я» человека) и Брахманом. В таком способе обретения вечной мудрости и блаженства усматривается особенность восточного мироощущения. Философия Востока не содержит в себе теплоты и интенсивности личностного мироощущения, человек мыслится как часть природы, тогда как в западной философии индивид является основным субъектом познания и его предназначение состоит в том, чтобы совершенствовать мир и

самого себя в соответствии с человеческими представлениями и проектами.

Учение о высших состояниях сознания является выдающимся вкладом индийской философии в философию сознания, и требует своего изучения современными западными (научными и философскими) методами.

С. БАЛАЕВА

Ивановский государственный университет

## ПАТОЛОГИЯ МЫСЛИ: PRO ET CONTRA

Проблематика патологии мысли, патологии мышления сопровождает интеллектуальное развитие человечества на протяжении всей его истории. Вообще термины «патос» и «пафос» претендуют на этимологическое единство. Один из смыслов понятия пафос/патос (παθος) – «страсть», «страстное воодушевление», «подъем».

В естественном языке патология мысли обрела исключительно отрицательный смысл и чаще всего определяется как болезненное отклонение от нормального состояния мышления. Такой подход, на наш взгляд, носит поверхностный характер: в этом случае игнорируются общие и существенные признаки изучаемого феномена.

В процессе развития общества возникают и транслируются разнообразнейшие стереотипы, шаблоны, клише, которые прочно проникают в умы людей. Патология мысли в этом контексте может рассматриваться как умение (навык) выходить за грани стереотипов, которые навязываются личности обществом. Традиционно такая попытка выйти за установленный рамки оценивается социальным окружением как вызов коллективному сознательному и получает ярлык «патология».

На самом деле патология мысли – неотъемлемый компонент мышления как такового. Слабым аналогом здесь может выступать термин «нестандартное мышление», обычно понимаемое просто как способность находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. Патология мысли, как нам представляется, есть особое состояние, характеризующееся повышенным напряжением в «системе сознания», приводящее к новому структурированию элементов мыслительного процесса, которое не могло произойти в рамках традиционного логического дискурса. Существует три главных проблемы, которые «сдерживают» патологию мысли: 1. *Подмена понятий*: ширина мышления не тождественна нестандартному мышлению. 2. *Ориентация мысли*: результат нестандартного мышления

не всегда приносит деньги. 3. *Статус изгоя*: нестандартное мышление в условиях корпорации предполагает риск быть непонятым.

Законы развития мышления также загадочны и отчасти непостижимы как и законы природы или общества. Патология мысли не противоречит им, а, скорее всего, показывает то, что потенциал мышления не ограничивается формулами логики.

А. О. БОДЯГИНА

Ивановский государственный университет

### **ЭЗОТЕРИКА В СИСТЕМЕ ПОЗНАНИ: НА ПУТИ К СОВЕРШЕННОМУ РАЗУМУ**

Любой человек может использовать свой мозг более продуктивно, а человеческое сознание, ежесекундно воспринимая самую разнообразную информацию способно анализировать и обобщать полученные идеи, воплощая их в знания.

Общепризнанно считать, что все знания о нашей жизни, обретенные людьми, можно классифицировать по их происхождению и разделить на три основных типа: религиозные, научные и эзотерические во всём разнообразии их проявления. В разные периоды какой-то из типов познания имел преимущество относительно двух других и являл собою системоопределяющий фактор в формировании временных жизненных положений. Сейчас, все большее значение уделяется эзотерическим знаниям, в связи с чем, обычное понимание предметов уже не является достаточным, что выходит за рамки привычного понимания человеческого разума, тогда и возникает необходимость в формировании понятия совершенного разума.

Эзотерика в широком смысле является специальным учением, которое доступно только посвященным. В узком же смысле это учение о внутренней природе человека, также, доступное лишь избранным. Оно никогда не было предназначено для внимания широких масс, но всегда открывало путь к глубочайшим, неоспоримым истинам. В современном мире все большее внимание уделяется астрологии, магии, медитации, ясновидению, парапсихологии, что находится на противоположном полюсе с научным мировоззрением и базируется на непознаваемых понятиях.

С использованием эзотерического познания человеку даруется возможность в «обретении контактного состояния его Разума с Разумами более высокого порядка и уровня развития», что определенно выводит его на новый уровень.

## **ИЗ ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ «ЖИВОГО ПРАВА»**

Социальная философия как теоретически выраженная система философских воззрений на существование и развитие общества ведет свое начало с 1820–1840х годов. В то время ее обширная проблематика была представлена в трудах многих мыслителей, одним из которых является французский философ, родоначальник позитивизма, основоположник социологии как самостоятельной науки Огюст Конт. Главной работой О. Конта, в которой изложены основы его учения, стал фундаментальный труд «Дух позитивной философии» (1830–1842). Для построения социальной науки на принципах позитивизма, которую он назвал «социология», О. Конт обратился к философии Сен-Симона. Под обществом О. Конт понимал независимую систему, аналогичную биологическому организму, но несводимую к законам биологии.

Начало теоретическому обоснованию юридическому позитивизму положил английский юрист Джон Остин (1790–1859). В своих основных трудах «Определение предмета юриспруденции» и «Лекции о юриспруденции, или философия позитивного закона» изложены базовые идеи, повлиявшие на развитие юридического позитивизма. Одним из первых представителей юридического позитивизма был Иеремия Бентам (1748–1832). «Принцип наибольшего счастья», сформулированный в его известном труде «Введение в основания нравственности и законодательства» (1789) утвердился в правовой науке. Основное понятие теории утилитаризма – «польза», под которой И. Бентам понимал свойство того или иного предмета приносить человеку удовольствие (добро, счастье) или предупреждать о страдании (вреде, зле). По И. Бентаму, для человека естественно действовать с пользой для своего существования во всех областях жизни – политической, экономической, духовной и т. д.

В конце XIX – начале XX в. возникает ряд теорий и школ, выступающих с критикой юридического позитивизма. Последовательной по своей целенаправленности является, концепция живого права австрийского правоведа Ойгена Эрлиха (1862 – 1922) в рамках социологии права.



## **СРЕДНЕВЕКОВАЯ СХОЛАСТИКА VERSUS СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Наша современная жизнь опирается на те же вопросы, которые интересовали средневековых философов-схоластов: Что нас ждет за порогом жизни? Существует ли бессмертие? и другие. Крестовые походы, теоцентризм – все это ставило Бога в центр бытия. Церковь допускала философию с догматами христианства, но инаковерие подвергалось гонениям со стороны инквизиции. В рамках догматической философии развивались логические исследования, приведшие к формированию схоластики.

Центральными фигурами философии того времени были Августин Блаженный, который развивал неоплатонизм, и Фома Аквинский – основатель томизма, ориентированного на здравый смысл и труды Аристотеля.

На протяжении своей истории схоластика подвергалась нападкам со стороны поборников «чистой веры», но схоластика в полной мере заслуживает право на апологию ее как культурного феномена. Западная классическая культура немыслима вне схоластического средневековья. Благодаря ему не «прервалась связь времен». Постоянные споры theologов помогли оформиться из схоластики новому направлению – неотомизму (Э. Жильсон и др.) Размышления об основах бытия помогли появлению экзистенциализма – ведущего философского течения XX века.

Одна из достижений культуры XX столетия – аналитическая философия. Детальное изучение языка и структуры мысли, развитие математической логики (Д. Мур и Л. Витгенштейн, Б. Рассел) – в основе всего логический анализ – одна из основных черт схоластики. Католическая церковь опиралась на книжную философию, которую позднее исследовал один из основателей семиотики У. Эко. Средневековые схоласты использовали понятие интенциональности (направленности сознания на объект), позднее его применил Э. Гуссерль, создатель феноменологии.

Несмотря на всю непохожесть средневековой и современной западной философии, мы можем сделать вывод о теснейшем переплетении схоластики и различных направлений западной философии XX века.

### **ФАКТОРЫ ДИНАМИКИ СОЗНАНИЯ: «РАССКАЖИ, ЧТО ТЫ ЧИТАЕШЬ, И Я СКАЖУ, КТО ТЫ»**

В мире, где исчезли классы, наследная аристократия, у нас остались только два знака отличия — язык, на котором мы говорим и знания, которыми мы обладаем. В современном обществе человек может выглядеть как угодно, носить классику или наоборот что-то спортивное, ходить в самые дорогие рестораны или в соседние столовые, быть кем угодно по профессии. Понять, какого его образование, в какой семье он воспитывался, в каком кругу он общается, узнать что-то о механизмах его мышления можно просто послушав его речь. С первых же фраз в нашем сознании сложится картина о его жизни, т.е. фактически: расскажи мне, что ты читаешь, и я скажу кто ты.

Мы живем в мире слишком быстром: для нас предельно важно получить информацию в кратчайшие сроки и максимально понятную. В последнее время процесс чтения воспринимается только как процесс получения информации. Но это не совсем верно. Да, мы можем почерпнуть информацию из Интернета, но книги дают нам пищу духовную, дарят новые мысли и идеи, развивают воображение, способствуют развитию нашего мировоззрения.

Актуальным в наше время становится факт, что наши нравы и ценности, меняясь вместе с нами, меняют мир, в котором мы живем. Эрих Фромм заметил, что не все ценности осознаются современным человеком и существует разрыв между теми ценностями, которые он не осознаёт, но руководствуется ими в своих повседневных делах, и ценностями, которые он считает необходимыми, но по тем или иным причинам не руководствуется ими.

Хорошие книги, в этом плане, формируют у человека те ценности, которые инстинктивно человек определяет для себя главными. Знание, как один из видов ценностей, пусть небольшое, но систематизированное обладает реальной силой и может служить стержнем личности. В системе, на основе которой будут формироваться и знания, и нравственная сущность, и сама его личность, необходим охват всех сторон исследуемого вопроса, необходима целостность, устойчивость к воздействиям окружающей среды.

## **ФИЛОСОФИЯ МЕЧТАНИЯ: ОТ МЕЧТЫ К ИДЕЕ**

Идеалы создаются не для того, чтобы их достигать,  
а для того, чтобы указывать путь

*Ганс Селье*

Часто говорят: «Мечтать не вредно...», давая собеседнику понять бесполезность его фантазий. Имеется и такое изречение: «Захочешь насмешить бога, расскажи ему о своих планах». Понятие мечта в современном русском языке полисеманлично; в словарях оно представлено как: 1) что-либо воображаемое или мысленно представляемое; 2) призрак, видение; 3) предмет желаний и стремлений; 4) что-либо нереальное, неосуществимое, недостижимое. Такая палитра смыслов свидетельствует о снисходительном отношении к мечте как феномену сознания.

Вместе с тем, думается, что мечта – один из факторов личностного роста. Ее триединая сущность такова: во-первых, мечты показывают наш потенциал (если вы можете мечтать о великом, значит, способны и совершить это великое); во-вторых, мечты нас творят, креативно модифицируют (мечты подталкивают нас к делам, мы становимся тем, о чем мечтаем); в-третьих, мечта самим фактом своего существования укрепляет и развивает себя, проявляет и оформляет себя, становится более ясной и отчетливой. Все это позволяет сказать: человеку свойственно и крайне важно мечтать, поскольку уже сам факт и процесс мечтания приближает его к осуществлению своей мечты. По словам Юзефа Бестера, «мечты слабых — бегство от действительности. Мечты сильных — формируют действительность».

Способность мечтать и содержание мечтаний изменяется с возрастом. К подростковому и юношескому возрасту мечты становятся наиболее сильными и яркими. Однако, не каждый взрослый сохраняет эту способность. Чем младше ребенок, тем сильнее «созидающая» функция мечты. В юношеском возрасте на передний план выходит «проектирующая» мечта. Продуктивной функцией мечтаний у взрослых является «проектирование» реализации актуальных высших потребностей.

Мечта философа рано или поздно воплощается в слове. Оказывается, что «вначале была мечта». Философия должна быть мечтающей и мечтательной, чтобы затем стать разумной, то есть мыслить идеями и в идеях. Философия способна трансформировать

туманные мечтания в ясные идеи. При этом следует иметь в виду, что философия не только «протоколирует» мечту, но и содержательно формирует ее.

М. А. ПОЛЕНОВА

Ивановский государственный университет

## **ПРАКТИКА СОСРЕДОТОЧЕНИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

Цель йоги – единение с высшим сознанием, достижение целостного сознания, создание системы совершенствования. В соответствии с принципом тождества энергии и сознания системы совершенствования имеют два основных пути: путь понимания и путь набора энергии (через упражнения). Между ними имеется взаимосвязь: расширение сознания приводит к увеличению энергии и овладению психическими силами, а рост энергии приводит к пониманию.

Среди основных видов йоги необходимо назвать Раджа-йогу (контроль ума посредством медитации); карма-йогу, (выполнение обязанностей без привязанности к плодам труда), джнана-йогу (использование ума для отличия реальности от иллюзии); бхакти-йогу, использующей служения Богу с любовью и преданностью; хатха-йогу – учение о физической гармонии, достигаемой с помощью физических (диета, дыхание, асаны, бандхи, мудры), и психических средств (медитация и концентрация внимания во время выполнения упражнений).

Возможности, цели и методы саморазвития человека становятся важной частью современного мировоззрения и общественного развития. С этим на наш взгляд, связана популярность в современном западном обществе, охваченном информационной революцией, метода Раджа-йоги, который обеспечивает сознание внутренней энергией, учит человека, прежде всего тому, что составляет основу всей философии мира – познанию самого себя, развивает ум, силу мышления, приближает человека к целостному сознанию.

В связи с необходимостью решения глобальных проблем (экологической, военно-технической и др.) возникает необходимость улучшения качества сознания, нравственной составляющей современного общества. Исследователи говорят о надвигающейся человеческой революции, революции в сознании. Раджа йога – один из мощнейших путей развития как интеллектуальной, так и нравственной составляющей сознания, так как в состоянии единения практикующий сосредоточение чувствует свое единство со всем миром, а,

следовательно, и с человечеством в целом. Древняя практика сосредоточения становится одним из средств обеспечения ближайшей эволюции человечества.

М. Ю. СОРОКА

Ивановский государственный университет

## **К ВОПРОСУ О ТЕХНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ МИРА**

Вопрос о существовании научной картины мира (НКМ) и ее месте и роли в структуре научного знания впервые был поставлен и, в определенной степени, разработан выдающимися учеными-естествоиспытателями М. Планком, А. Эйнштейном, Н. Бором, Э. Шредингером и др. В структуру современной НКМ включаются естественнонаучная (ЕНКМ) и социально-гуманитарная картины мира (СГКМ). Традиция разведения естествознания и наук о духе берет свое начало еще в конце XIX века в трудах В. Дильтея и философов Баденской школы неокантианства В. Виндельбанда и Г. Риккерта. Динамика науки демонстрирует обособление в отдельное структурное единство комплекса технических наук: техническая картина мира (ТКМ) закрепляется в составе современной НКМ.

Эволюция развития естественных наук и техники идет автономно, но в то же время, скоординировано. Естественные науки невозможны без развитого производственно-технологического комплекса, обслуживающего их потребности и создающее для них сложнейшее оборудование, лаборатории, испытательные полигоны и т.д. Однако, при всей содержательной близости научного и технологического мышления, технология как сфера творческой активности – это самостоятельная область.

Термин «техника» (от греч. *techne* – искусство, ремесло, мастерство) объединяет в себе два основных аспекта: 1) орудия труда, инструменты, созданные человеком; 2) совокупность навыков, умений, приемов, методов, операций и т.п., необходимых для приведения в действие орудий труда (иногда их определяют термином «технология»). В основе техники лежит органопроекция, т.е. техника создается «по образцу» живого организма. Научные знания (даже прикладные) сами по себе не превращаются в технологию. Для целенаправленного развития технологии необходимы специальные условия: наличие институтов, профессиональных кадров и т.д. Но самое важное – это инженерно-изобретательская, практическая установка на разработку производственных процессов, получение конкретного продукта и применение его на практике.

Рассмотрим структурные взаимосвязи трех основных картин мира в структуре НКМ, где техническая (технологическая) картина мира представлена отдельно, в которой технология первична по отношению к технике:

ЕНКМ ↔ СГКМ

ЕНКМ ↔ ТКМ ↔ СГКМ

Естественные науки задают некую непрерывную игру в том смысле, что им присуща постоянная неудовлетворённость знаниями. Они действуют в условиях когнитивной неполноты: недостаточного знания фактов, свойств, закономерностей, причин. Эта неполнота поддерживает непрерывные связи внутри самой когнитивной игры.

Как мы видим, основными составляющими НКМ являются естественные, социально-гуманитарные и технические науки – три основные ее ветви. В СГКМ человек – это центр мира, а в ЕНКМ и ТКМ человек – это часть Вселенной.

С. А. СТУЛОВ

Ивановский государственный университет

### **ОБЪЕКТИВНА ЛИ РЕАЛЬНОСТЬ МИКРОМИРА (РАЗМЫШЛЕНИЯ О СПОРЕ А. ЭЙНШТЕЙНА И Н. БОРА)**

Одной из фундаментальных наук XX–XXI веках является квантовая механика, изучающая особенности микромира. Оказалось, что погружение в микромир остро ставит философский вопрос об объективности микроявлений. Научное сообщество в то время разделилось на тех, кто считал, что элементы микромира существуют объективно и на тех, кто считал, что все наблюдаемое зависит от наблюдателя или же от его прибора.

Начало этого разделения связано с исследованиями Н. Бора и А. Эйнштейна. Н. Бор, совместно с В. Гейзенбергом, предложил совершенно новую концепцию реальности, получившую название «копенгагенской интерпретации», согласно которой свойства микромира имеют смысл и существование только в отношении к измерительному прибору, формирующему эти свойства. Самим же микроэлементам нельзя приписывать некий реальный смысл вне контекста их наблюдений. А. Эйнштейн, не мог согласиться с Бором, что эта квантовая теория описывает только показания приборов, а не сами микрообъекты. Критикуя сторонников Бора и Гейзенберга за отказ от материалистического тезиса о реальности внешнего мира, он писал: «В аргументации подобного рода мне не нравится несостоятельная, на мой взгляд, основная позитивистская установка, которая как мне

кажется, совпадает с принципом Беркли "esse est percipi" («чувствую – значит существую») [Эйнштейн А. Собр. тр. в 4 тт. Т. IV. М., 1967. С. 298].

Утверждая, что квантовая механика описывает микромир плюс сознание наблюдателя, сторонники копенгагенской интерпретации на вопрос, как предполагается учитывать фактор сознания в реконструкции микро-реальности, ничего определенного сказать не могут. Поэтому большинство физиков весьма критически относятся к возможности включения сознания наблюдателя в измерительную процедуру. Они ссылаются, в частности на то, что в процессе измерения наблюдатель вполне может быть заменен компьютером, и в таком случае речь вообще может не вестись о чьем либо сознании. Неофициальный опрос, сделанный в 1997 году, показал, что некогда доминировавшая копенгагенская интерпретация поддерживается менее чем половиной участников опроса (13 из 48).

У специалиста, работающего в области физики, часто возникает иллюзия полной независимости его научной деятельности от философии. Это происходит вследствие того, что он входит в уже готовое «здание научной теории» с присущим ей стилем научного мышления, и через стиль научного мышления воспринимает определенные философские принципы. Эти философские предпосылки научной теории не всегда ясно осознаются учеными, но от этого они не перестают быть философскими.

Е. Д. БЛИНОВА  
Ивановский государственный университет

### **НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА**

Студенческая молодежь по количественному составу является наибольшей категорией населения, организованной по месту получения образования. В силу более сознательного психолого-возрастного состояния студенты являются именно той социальной базой, на основе которой можно апробировать и закреплять инновационные методы и формы занятия физической культурой и спортом.

В последнее время в вузах и на всех уровнях государственного управления окрепло осознание необходимости решения проблем обеспечения массовости студенческого спорта и организации пропаганды занятий физической культурой и спортом, как составляющей части здорового образа жизни и развития спорта высших достижений.

О необходимости воспитания потребности студенчества в занятиях физической культурой свидетельствует статистика: сравнивая студентов не занимающихся спортом и студентов активно и регулярно посещающих спортивные залы, выявлено, что последние в 1,5 раза меньше страдают от утомляемости, в 2 раза реже болеют заболеваниями органов пищеварения, в 2,5 раза реже - гипертонической болезнью, в 3,5 раза реже - хроническим тонзиллитом, в 2 раза реже - гриппом.

К сожалению, развитию студенческого спорта препятствует целый ряд факторов:

- недостаточное привлечение студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой во внеучебное время;
- несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры студенческого спорта задачам развития массового спорта, а также ее моральное и физическое старение;
- недостаточное количество спортивных организаторов и тренеров-преподавателей, обеспечивающих занятия физической культурой и спортом в вузе во внеучебное время;
- отсутствие на государственном уровне активной мотивации в привлечении студенческой молодежи к занятиям физической культурой.



Таким образом, данные проблемы стоит решать по мере их поступления, и тогда в РФ станет возможным комплексное совершенствование системы физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований в студенческой среде.

Э. Г. ВЛАДИМИРОВА

Ивановский государственный университет

## МОТОКРОСС

С чем ассоциируется слово «мотоцикл» сейчас? Быстрый маневренный транспорт, которому не страшны пробки? Адреналин? Чувство свободы? Опасность? Риск своей жизнью при каждой поездке? Спорт? Да, все эти варианты верны.

История мотоцикла насчитывает более сотни лет и за это время его конструкция существенно изменилась, появилось множество моделей, совершенно не похожих друг на друга. И в то же время, мотоцикл начинает спортивную «карьеру». Появилось множество видов мотоспорта и одному из них – мотокроссу, посвящена эта работа.

В работе рассматривается мотокросс как вид спорта, приводятся мотокроссовые дисциплины (мини-мотокросс, мотокросс на мотоциклах с коляской, снегоходный кросс). Для более полного раскрытия темы приведена полная классификация мотоциклов по их типам: от спортивных до кроссовых. После чего на примере кроссового мотоцикла **Honda CRF250R** выводятся основные отличия кроссового мотоцикла от всех прочих мотоциклов (в том числе класса «эндуро»), которые в силу их назначения и свойств часто путают с кроссовыми), что и делает возможным их применение в соревнованиях по мотокроссу.

Как и любая спортивная дисциплина, мотокросс тоже требует особого снаряжения в связи с повышенной травмоопасностью, поэтому приводится наглядный пример основной экипировки спортсмена.

В качестве дополнения, в данной работе освещается и такой психологический аспект, как особое отношение мотоциклиста к своему транспортному средству, чем во многом объясняется популярность не только мотоциклетных спортивных дисциплин, но и мотодвижения в целом.

«Четыре колеса возят тело, а два – душу» - эта фраза как нельзя емко объясняет то, что влечет людей в мотоспорт, несмотря на его травмоопасность и большие финансовые затраты.

## ДИСПЛАЗИЯ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

Уникальность структуры и функций **соединительной ткани** создает условия для возникновения огромного числа ее аномалий и патологий, вызванных генными дефектами, либо вследствие мутагенных влияний неблагоприятных факторов окружающей среды в фетальном периоде (неблагоприятная экологическая обстановка, несбалансированное питание, стрессы и др.).

ДСТ - генетически **детерминированное** нарушение ее развития, характеризующееся дефектами ее основного вещества и волокон. В настоящее время среди основных причин ДСТ выделяют изменения темпов синтеза и сборки коллагена и эластина, синтез незрелого коллагена, нарушение структуры коллагеновых и эластиновых волокон вследствие их недостаточной поперечной сшивки.

Как правило, заболевания соединительной ткани проявляются в недостаточности многих органов и систем, но наиболее частыми признаками являются изменение пропорций тела (высокий рост, удлинённые конечности, узкие плечи, узкая деформированная грудная клетка) и гипермобильность суставов.

Выраженность симптомов при дисплазии соединительной ткани весьма вариабельна – от минимально выраженной повышенной растяжимости кожи и гипермобильности суставов до серьезных расстройств, которые могут представлять серьезную угрозу для жизни. Многообразие и длительность расстройств значительно снижают качество жизни людей.

Так как дисплазия соединительной ткани может развиваться вследствие мутагенных влияний неблагоприятных факторов внешней среды, следует добросовестно относиться к месту, в котором мы проживаем. Следует вести здоровый образ жизни, чтобы укреплять наш организм, следить за экологией окружающей среды, принимать профилактические меры и обследовать свой организм с помощью врачей при появлении даже незначительных жалоб.

## ОСНОВНЫЕ ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЗАКАЛИВАНИЯ

Закаливание — это система гигиенических мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям различных метеорологических факторов (холода, тепла, солнечной радиации, пониженного атмосферного давления). При многократном воздействии специфических раздражителей организм приспосабливается и получает возможность безболезненно переносить чрезмерное воздействие холода, высокой температуры и т. п.

Приступать к закаливанию можно практически в любом возрасте. В более зрелом возрасте стоит обращаться к врачу, для проверки эффективности закаливания.

На основании исследований и практического опыта были установлены следующие основные гигиенические принципы закаливания:

Постепенность и последовательность в увеличении дозировки процедур. Оно должно начинаться с небольших доз простейших процедур. Постепенно нужно увеличивать время и переходить к процедурам более сильного воздействия.

Выбирать дозировку и формы проведения закаливающих процедур необходимо с учетом индивидуальных особенностей человека (возраст, состояние здоровья и др.). Это объясняется тем, что реакция организма на закаливающие процедуры у разных людей неодинакова.

Разнообразие средств и форм закаливающих процедур обеспечивает всестороннее закаливание.

В процессе закаливания необходим постоянный самоконтроль. Показателями правильного проведения закаливания является крепкий сон, хороший аппетит, улучшение самочувствия, повышение работоспособности и т. п.

И наконец, закаливание не просто укрепляет организм, улучшает кровообращение, нормализует обмен веществ и повышает тонус центральной нервной системы, оно действительно укрепляет иммунитет. Начать закаляться можно с любого возраста. Сделайте это сейчас и вы заметите лёгкость, улучшение здоровья и необыкновенный прилив энергии!

И. А. ИВАНЧИХИН

Ивановский государственный университет

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ ДО XIX в.**

Во второй половине 19 века развитие физической культуры и спорта в нашей стране выходит на новый уровень. В крупных российских городах появляются спортивные школы, создаются клубы и общества. В частности, это «Кружок любителей атлетики» (1885 год), «Русское гимнастическое общество» (1882 год), «Петербургский кружок любителей спорта» (1889 год), «Петербургское общество любителей бега на коньках» (1877 год) и другие.

Стремительно растет популярность плавания, фехтования, парусного, гребного и конькобежного спорта, велоспорта. К началу 20 века учреждаются всероссийские союзы по видам спорта, проводятся официальные спортивные соревнования и чемпионаты. Во многих промышленных центрах страны возникают рабочие спортивные организации. В 1914 году Россия насчитывает 1200 спортивных объединений в 332 городах и поселках. И хотя отставание в развитии физической культуры и спорта, по сравнению с другими странами, сохраняется все еще значительное, именно этот период можно назвать зарождением и началом становления массового спорта в России.

Е. С. КРАСНОВА

Ивановский государственный университет

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Работоспособность - состояние человека, определяемое возможностью физиологических и психических функций организма, которое характеризует его способность выполнять определенное количество работы заданного качества за требуемый интервал времени. Потребность в движении - одна из общебиологических потребностей организма, играющая важную роль в его жизнедеятельности и формировании человека. При низкой двигательной активности уменьшаются гормональные резервы, что снижает общую адаптационную способность организма. Физические упражнения повышают устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов. Показателем стабильности здоровья служит высокая степень работоспособности и, наоборот, низкие ее значения рассматриваются

как фактор риска для здоровья. Работоспособность человека определяется его стойкостью к различным видам утомления - физическому, умственному и др. и характеризуется продолжительностью качественного выполнения соответствующей работы.

Н. О. КУЗЬМИНА

Ивановский государственный университет

## **ОБОСНОВАНИЕ ВАЖНОСТИ ЗНАНИЙ ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

Каждый человек должен быть культурен в отношении к своему организму. В области физического воспитания необходимо обладать знаниями, касающимися не только техники исполнения упражнения, нормативов, но и медицины - отраслей физиологии и анатомии. Анатомия и физиология — важнейшие биологические науки о строении и функциях человеческого организма. Знания о строении человеческого тела, о закономерностях функционирования отдельных органов и систем организма, особенности протекания сложных процессов являются необходимыми в формировании физической культуры личности. Познание самого себя, своего организма – неотъемлемая составляющая грамотного подхода к собственному здоровью.

В основе изучения органов и межфункциональных систем человека лежит принцип целостности и единства организма с природной и социальной средой. Организм — слаженная единая саморегулирующаяся и саморазвивающаяся биологическая система, функциональная деятельность которой обусловлена взаимодействием психических, двигательных и вегетативных реакций. В процессе жизнедеятельности, помимо изменений, происходящих внутри организма, человек постоянно испытывает влияния окружающей среды. Нарушается гомеостаз. Постоянство физико-химического состава поддерживается благодаря самореализации обмена веществ, кровообращения, пищеварения, дыхания, выделения и других физиологических процессов. Огромное количество клеток снабжаются питательными веществами и кислородом для осуществления процессов энергообразования, выведения продуктов распада, обеспечения различных биохимических реакций жизнедеятельности. Благодаря этому человек как целостная система, может осуществлять трудовую деятельность, общаться с другими людьми, заниматься спортом. Знание своего организма позволит своевременно оказать помощь, либо не допустить негативных влияний на организм. Умеренные занятия

спортом оказывают общее оздоровительное действие на организм, являются профилактическим средством против болезней. Бережное отношение к организму позволят прожить полноценную жизнь, полную свершений.

М. С. КУРБАТОВА, О. М. НЕХОДА  
Ивановский государственный университет

## ПАРАЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

Каждый человек знает, что такое олимпийские игры. Каждый спортсмен мечтает попасть на олимпийские игры. А что остаётся делать людям с ограниченными возможностями, но не желающими бросать спорт? Они такие же люди, просто не все могут. Для этой цели были созданы паралимпийские игры.

Паралимпийские игры - это кульминационный момент четырехлетнего спортивного цикла для спортсменов - паралимпийцев и остальных участников паралимпийского движения. Они являются самыми престижными для спортсменов с инвалидностью. Впервые термин "Паралимпийские игры" упоминался в связи с проведением игр 1964 года в Токио. Официально это название утвердили в 1988 году на зимних играх в Инсбурге (Австрия). До 1988 года игры назывались "Сток-Мандевильскими" (в соответствии с местом, где прошли первые Паралимпийские соревнования). Идея создания этих игр принадлежит нейрохирург Людвигу Гуттману. В июле 1948 года он организовал первые игры для людей с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Они начались в один день с церемонией открытия Олимпийских игр 1948 года в Лондоне. В соревнованиях приняли участия бывшие военнослужащие, получившие травмы на войне. С развитием Паралимпийские о движения начали создаваться спортивные организации для людей с различными категориями инвалидности. Впервые Паралимпийская эмблема появилась на Паралимпийских зимних играх в Турине в 2006 году.

Среди паралимпийцев есть люди, которые ранее занимались спортом, но затем получили инвалидность. Некоторые спортсмены с инвалидностью выходят на старт олимпийских соревнований. Так Натали Дю Тойт и Наталья Парытка после получения серьёзных травм приняли участие в программе пекинской Олимпиады. После выступив на Паралимпийских играх завоевали золотую медаль.

Мужеству этих людей можно только позавидовать. Они после несчастных случаев не утратили свою жизнерадостность и жизнь. Так

же продолжили приносить своей стране победы и золотые медали. Мы думаем, они достойны уважения.

А. А. КУЦИНА

Ивановский государственный университет

## **СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ**

Возникновение физического воспитания относится к самому раннему периоду в истории человеческого общества. Элементы физического воспитания возникли в первобытном обществе (Н.И.Пономарев, 1970). Люди добывали себе пищу, охотились, строили жилье, и в ходе этой естественной, необходимой деятельности спонтанно происходило совершенствование их физических способностей — силы, выносливости, быстроты.

Постепенно в ходе исторического процесса люди обратили внимание на то, что те члены племени, которые вели более активный и подвижный образ жизни, многократно повторяли те или иные физические действия, проявляли физические усилия, были и более сильными, выносливыми и работоспособными. Это привело к осознанному пониманию людьми явления *упражняемости (повторяемости действий)*. Именно явление упражняемости стало основой физического воспитания.

Осознав эффект упражняемости, человек стал имитировать необходимые ему в трудовой деятельности движения (действия) вне реального трудового процесса, например, бросать дротик в изображение животного. Как только трудовые действия начали применяться вне реальных трудовых процессов, они превратились в физические упражнения. Превращение трудовых действий в физические упражнения значительно расширило сферу их воздействия на человека, и в первую очередь в плане всестороннего физического совершенствования. Далее, в ходе эволюционного развития выяснилось, что значительно лучший эффект в физической подготовке достигается тогда, когда человек начинает упражняться в детском, а не в зрелом возрасте, т.е. когда его готовят к жизни и к труду предварительно.

Таким образом, осознание человечеством явления упражняемости и важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни, установление связи между ними послужили истоком появления подлинного физического воспитания.

А. А. НЕЧАЕВ

Ивановский государственный университет

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СССР**

Физическая культура — часть общей культуры общества, одна из сфер общественной деятельности, направленная на укрепление здоровья и физического развития людей. В социалистическом обществе физическая культура, будучи достоянием народа, является важным средством воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Уже в начале 1918 г. в школах было введено в качестве обязательного учебного предмета физическое воспитание, а для рабочей и сельской молодежи организован всеобуч (всеобщее военное обучение), основной задачей которого была подготовка физически крепких и закаленных боевых резервов для Красной Армии. В 1925 г. ЦК РКП (б) указал на необходимость усиления партийного руководства развитием физической культуры, определил основное направление ее развития. В декабре 1948 г. было принято историческое Постановление ЦК ВКП(б) «О ходе выполнения Комитетом по делам физической культуры и спорта директивных указаний партии и правительства о развитии массового физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов».

В статье 41 Конституции СССР записано, что граждане СССР обеспечиваются государством широкой сетью культурно-просветительных учреждений, развитием массового спорта, физической культуры и туризма.

Л. Р. СЕМЕНОВА

Ивановский государственный университет

## **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ**

В нашем докладе мы обратились к нескольким определениям здорового образа жизни (ЗОЖ), выяснили, какие факторы, и в каком процентном соотношении влияют на здоровье человека, а так же создали список составляющих таких, как личная гигиена, отказ от вредных привычек и другие, из которых и формируется неоднозначное понятие, к которому мы обратились.

Так же мы обратились к ключевым составляющим, которые имеют наибольшее влияние на жизнь и здоровье человека. Одной из основных составляющих здорового образа жизни является оптимальное



соотношение и чередование труда и отдыха. Мы выяснили, что этот фактор влияет на нормальную активность человеческого организма, а именно: переутомление ведёт к нарушению работы головного мозга, а неправильное использование досугового времени ведёт к атрофии мышц, ожирению.

Рациональное питание так же важно для человека. В ходе исследования мы смогли составить небольшой перечень продуктов, необходимых для организма и веществ, которые могут навредить нашему здоровью. Правильное питание взаимосвязано с таким понятием, как режим дня. Составление расписания для употребления пищи крайне важно и для каждого человека такое расписание индивидуально.

Неотъемлемой составляющей является организация сна. Эта тема крайне интересна для изучения и заслуживает особого внимания. Мы обратились к различным источникам и вывели среднее количество часов для сна, необходимых организму человека для нормального функционирования, а так же выяснили, что все люди делятся на два типа: многоспящих и малоспящих. В нашем докладе мы привели основные правила выбора спальных принадлежностей, узнали, как нужно организовать пространство вокруг себя, чтобы сон человека был здоровым.

Благодаря нашему исследованию мы выяснили, что здоровый образ жизни способствует укреплению здоровья человека с помощью определенных профилактических мер. При ведении здорового образа жизни улучшается эмоциональное самочувствие, повышается работоспособность и нормализуется жизнедеятельность организма. Так же мы смогли выделить основные факторы, влияющие на жизнь и здоровье людей, а так же смогли выработать правила поведения, соблюдение которых поможет сохранить здоровье на долгие годы.

Е. С. СОКОЛОВА

Ивановский государственный университет

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОРКАУТА В РОССИИ**

В современной России все более популярными среди молодежи становятся новые направления физических упражнений и виды спорта. Одним из таких видов спорта является воркаут. Еще во времена СССР брусья и турники активно начали устанавливаться на спортивных площадках и во дворах. Уличный воркаут возник с целью формирования здорового образа жизни среди молодежи. С такой же целью были введены нормативы ГТО, в которые входило подтягивание на турнике.

Упражнения из воркаута являются отличным средством для развития основных физических качеств, таких как сила, ловкость, гибкость и т.д.

С 2000-х годов благодаря распространению в интернете видеороликов с тренировками, у этого вида спорта появилось много поклонников. Молодые люди самостоятельно начали осваивать элементы из данного вида спорта. Тем самым привлекая все больше участников, т.е. занимались популяризацией. Учитывая растущую популярность данного вида спорта, правительство страны отреагировало и начала программу по обустройству воркаут площадок во дворах, что впоследствии дал толчок еще большему развитию и проведению соревнований.

Первый международный чемпионат по воркауту был проведен в августе 2011 года в г. Рига (Латвия), на котором первое место занял украинский спортсмен Евгений Козырь. На чемпионате в 2012 году первое место занял — Евгений Кочерга (Украина), Евгений Козырь (Украина) был вторым, а на третьем месте оказался Николай Лобанов (Россия). Евгений Кочерга показал лучшее выступление индивидуального стиля — подтягивался на одной руке с 16-килограммовой гирей в зубах.

А. Д. ФОМИНА

Ивановский государственный университет

## **ЗДОРОВЬЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, РЕЗЕРВЫ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА**

Согласно уставу Всемирной Организации Здравоохранения: здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Важные аспекты становления здорового человека: закаливание, занятия физкультурой, отказ от излишеств, контроль над эмоциями, внутренняя гармония, умение отдыхать.

Термином «физическая работоспособность» обозначается способность человека проявлять максимум физических усилий при физической нагрузке. Работоспособность подразделяют на общую и специальную:

Общая физическая работоспособность – это уровень развития всех систем организма (МПК, пищеварительной и выделительной систем), всех физических качеств.

Специальная физическая работоспособность – это уровень развития физических качеств и тех функциональных систем, которые непосредственно влияют на результат в избранном виде спорта.

Функциональные резервы организма подразделяются на несколько видов – биохимические, физиологические и психологические.

Биохимические резервы не зависят от желания человека, так как они работают на клеточном уровне, поддерживая гомеостаз организма, то есть стабильность состояния.

Психологические резервы человека – это выдающиеся особенности психики, которые проявляются в мышлении, в памяти, в эмоциях, во внимательности, в реакции и т.д.

Физиологические резервы организма отвечают за возможности органов работать таким образом, чтобы в стрессовой ситуации организм оптимально функционировал, обеспечивая эффективную деятельность человека.

А. А. ШИБАЕВ

Ивановский государственный университет

## STREET WORKOUT

Street Workout — это вид спорта, упражнения в котором сконцентрированы на работе с собственным весом, выполняются на всевозможных спортивных конструкциях, таких как турники, брусья и им подобных.

Упражнения в Street Workout очень разнообразны. Невозможно подготовить какой-то комплекс упражнений, подходящих для всех. Очень многое в данном виде спорта зависит от физической подготовки человека и целей, которые он перед собой ставит. И новички, и мастера уличных тренировок постоянно экспериментируют и совмещают различные техники. Тем не менее, существуют основные упражнения, которые включает в себя Street Workout:

- отжимания от пола
- подтягивания на турнике
- выходы на турнике
- подъемы-перевороты
- подъемы ног или корпуса в висе
- отжимания на брусьях

Значительная часть, того что представляет Street Workout имеет в основе вышеперечисленные упражнения, но не всё так просто. Каждое из этих упражнений выполняется множеством разных способов. Разными могут быть скорость, хват или положение тела. Именно поэтому этот спорт является неограниченным для творчества, всяческих экспериментов и создания собственных техник. Данный вид спорта является отличным средством для общефизической подготовки занимающихся, так как задействованы в работу все основные группы мышц человека.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Научная конференция «СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА»

#### Секция «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

<i>Белекчи Ю. Г.</i> Акмеологическое сопровождение дистанционного образования.....	3
<i>Динь Тхи Тхиен Ай.</i> Психологические механизмы совладания со стрессом у студентов психологического направления.....	4
<i>Колесова О. Б.</i> Теоретический анализ проблемы мотивационной сферы личности спортсменов, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.....	5
<i>Круглова Е. А., Колесова О. Б.</i> Сравнительный анализ мотивационной сферы личности спортсменов, занимающихся командными и индивидуальными видами спорта.....	6
<i>Май Тхи Куи, Динь Тхи Тхиен Ай.</i> Отношение вьетнамских студентов к здоровому образу жизни.....	7
<i>Михайлова Е. Н.</i> Особенности психоэмоционального состояния студентов в период адаптации к вузу.....	8
<i>Морозова Е. Д.</i> Психологические особенности леворуких старшеклассников.....	9
<i>Раздорская А. А., Смирнова Т. Е.</i> Особенности обучения детей с синдромом Дауна в общеобразовательных школах.....	10
<i>Ратькова Е. А.</i> Психологические детерминанты учебной мотивации российских и иностранных студентов.....	11
<i>Салынина И. В.</i> Психологические особенности слабоуспевающих школьников.....	12
<i>Смирнова О. А.</i> Паллиативная помощь, оказываемая волонтерами пациентам хосписов.....	13
<i>Шабдарова М. А.</i> Исследование адаптации к предметному обучению пятиклассников, обучающихся по ФГОС.....	14

#### Секция «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП КАК СУБЪЕКТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Алтухова Л. В.</i> Взаимосвязь вины и прощения с социально-психологическими аспектами личности.....	15
<i>Бирюкова С. И.</i> Посттравматическое расстройство у беженцев Украины..	16
<i>Бурченкова Л. Ш.</i> Личностные особенности коспееров, отдающих предпочтение созданию образов различных типологических групп	17
<i>Кузьмина Н. О.</i> Психологические основы специфики пищевого поведения девочек-подростков.....	18

<b>Куликова Н. О.</b> Влияние социально-психологического климата в коллективе на удовлетворенность трудом работников в системе дошкольного образования.....	19
<b>Павлова Л. А.</b> Взаимосвязь социально-психологических качеств военнослужащих срочной службы и успешности их адаптации к армейским условиям.....	20
<b>Панов В. А.</b> Социально-психологические аспекты и особенности отношения к чтению книг среди молодёжи.....	21
<b>Суркова Т. Н.</b> Склонность личности к манипуляции и особенности ее семейных отношений.....	22
<b>Чахоян А. С.</b> Параметры классификации лжи.....	23
<b>Шрам Е. М.</b> Специфика семейных отношений лиц, находящихся на воинской службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.....	24
<b>Якухина В. И.</b> Социально-психологические факторы, сопровождающие принятие решения о медицинских абортax.....	25
<b>Секция</b>	
<b>«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</b>	
<b>Антонова У. А.</b> Психологические особенности профессиональной адаптации личности.....	26
<b>Голубева Я. О.</b> Отношение родителей, имеющих детей с ОВЗ, к участию собак в процессе реабилитации их детей.....	27
<b>Ежова И. С.</b> Социальная адаптация несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра.....	28
<b>Крылова А. В.</b> Факторы суицидального поведения подростков.....	29
<b>Кудряшова Д. А.</b> Аспекты психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первокурсников к условиям образовательной среды вуза.....	30
<b>Лисина Е. А.</b> Адаптация мужчин и женщин к постразводной ситуации....	31
<b>Лопатина Н. В.</b> Проблема рецидивной преступности.....	32
<b>Лукин К. Ю.</b> Отношение к музыкальным занятиям родителей детей с ОВЗ.....	33
<b>Панина А. Д.</b> Проблема одиночества в подростковом возрасте.....	34
<b>Пелевин Е. В.</b> Проблемы инновационного развития системы социального обслуживания в Ивановской области.....	35
<b>Ревина В. Е.</b> Социализация подростков в сфере досуга: проблемы и возможности их оптимизации.....	36
<b>Савелова А. Г.</b> Проблема взаимоотношений в семьях с детьми подростками.....	37
<b>Сибирева Е. Ю.</b> Особенности женской преступности.....	38
<b>Смирнова Е. С.</b> Психолого-педагогический аспект несовершеннолетнего материнства.....	40
<b>Смирнова Н. А.</b> Возможности биографического метода в исследовании адаптации пожилых людей к условиям проживания в доме-интернате.....	41

<i>Смирнова О. А.</i> Паллиативная помощь, оказываемая волонтерами пациентам хосписов.....	42
<i>Смирнова Ю. С.</i> Пьянство в подростковой среде как социальная проблема.....	43
<i>Солодова А. К.</i> Агрессивность современных подростков: гендерные особенности.....	44
<i>Стрелова О. И.</i> Особенности реабилитации несовершеннолетних детей из кризисных семей.....	45
<i>Тарыгина Д. А.</i> Факторы, влияющие на преступное поведение женщин... ..	46
<i>Фадеева А. П.</i> Проблема адаптации несовершеннолетних преступников к условиям проживания в колонии.....	48
<i>Филин А. М.</i> Проблемы эйджизма в отношении пожилых людей.....	48
<i>Эверстова А. А.</i> Проблема готовности молодежи к созданию семьи.....	50

#### **Секция**

#### **«СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ»**

<i>Александров Д. Е.</i> Кредитное поведение. к вопросу о структурной операционализации понятия.....	51
<i>Беда А. Н.</i> Счастье как социокультурный феномен.....	52
<i>Белов А. И.</i> Воцерковление как религиозная социализация.....	53
<i>Белокурова Я. И., Ушаков А. Е.</i> Типология потребительского поведения: основные исследовательские подходы.....	54
<i>Ельникова И. А.</i> Маркетинговые функции web-сайта.....	55
<i>Иванова А. А.</i> Здоровье как ценность в сознании россиян.....	56
<i>Калмыков К. Б.</i> Экономические предпочтения как социологическая категория.....	56
<i>Колесникова А. А.</i> Положительная девиация как объект социологического изучения.....	57
<i>Копусчу А. Г.</i> Функции и направления социального служения Русской православной церкви.....	59
<i>Павленко О. С.</i> Методики измерения бедности и богатства в современном российском обществе.....	60
<i>Храпова А. О.</i> Качество жизни людей пенсионного возраста (на примере г. Иваново).....	61

#### **Секция**

#### **«СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

<i>Алферова Е. С.</i> Удовлетворенность трудом работников различных сфер экономики (на примере г. Иваново).....	62
<i>Бартенева Н. Е.</i> Оценка удовлетворенности клиентов фитнес-клубов: результаты регрессионного анализа.....	63
<i>Кормашов И. С.</i> Коррупция в ГИБДД по представлениям автомобилистов г. Юрьевца.....	64
<i>Кузнецова И. С.</i> Культурный капитал как важнейший фактор регионального развития.....	65
<i>Кулеина А. С.</i> Денежные займы в жизни россиян (на примере жителей г. Иваново).....	66

<i>Лопатина Е. С.</i> Перспективы оценки качества жизни жителей городской и сельской местности.....	67
<i>Мамедова П. Г.</i> Сравнительный анализ бюджетов времени мужчин и женщин г. Иваново.....	68
<i>Муслимова А. Х.</i> Интеграция мигрантов в российское общество: социологическое обследование ситуации в г. Иваново.....	69
<i>Новикова С.</i> Будущее регионального телевидения в оценках ивановцев... ..	70
<i>Парадеева А.</i> Отношение населения к работе правоохранительных органов в Ивановской области (постановка проблемы).....	71
<i>Ушенков Е. Е.</i> Маркеры городской идентичности в сувенирной продукции г. Владимира.....	72
<b>Секция</b> <b>«СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»</b>	
<i>Зорик Ю. С.</i> Отношение студентов ИвГУ к каналам вертикальной социальной мобильности.....	74
<i>Кирютина А. А.</i> Спорт как институт социализации.....	75
<i>Кувальникова А. С.</i> Электоральное поведение студентов (на примере г. Кинешма Ивановской области).....	76
<i>Немцова А. А.</i> Адаптация к городскому образу жизни сельских студентов.....	77
<i>Петрова Ю. А.</i> Особенности коммуникации молодежи в социальной сети (на примере «ВКонтакте»).....	78
<i>Поднебеснова А. М.</i> Социальные страхи студентов ИвГУ.....	79
<i>Пронина Д. Ю.</i> Отношение молодежи г. Иванова к употреблению алкоголя.....	80
<i>Соколова М. В.</i> Основные показатели здорового образа жизни учащихся..	81
<i>Хабибзай Р.</i> Социологическое обследование политической активности молодежи г. Кабула (постановка проблемы).....	82
<i>Швайба Н. Н.</i> Посещение музеев в структуре досуга студентов: к постановке проблемы.....	83
<i>Шумакова Д. А.</i> Человеческий капитал в вузе (на примере молодых ученых ивановских вузов).....	84
<b>Секция</b> <b>«СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И БРАКА»</b>	
<i>Власова А. А.</i> Репродуктивные установки старшеклассников г. Иваново... ..	85
<i>Коррейя И. А.</i> Культурные и религиозные факторы в формировании брачных установок иностранных студентов в России.....	86
<i>Куликова М. С.</i> Семейное насилие (на примере жителей г. Иваново).....	87
<i>Лобова М. Л.</i> Потенциал исследования качества жизни молодых семей... ..	88
<i>Месяцева В. Д.</i> Трансформация семьи как социального института.....	89
<i>Смирнова Д. И.</i> Стили современного отцовства: к постановке проблемы..	90
<b>Секция</b> <b>«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	
<i>Башарина Е. М.</i> Профессиональная социализация студентов.....	91

<i>Евсеева С. В.</i> Ценность самообразования в системе ценностных ориентаций студенческой молодежи.....	92
<i>Жирнова А. О.</i> Роль семьи и школы в социализации современного школьника.....	93
<i>Михайлова Е. О.</i> Удовлетворенность студентов ИВГУ обучением на направлении «Социология».....	94
<i>Михалёва Т. Д.</i> Образование как институт профессиональной мобильности (на материалах СК «Март Универсал»).....	95
<i>Неганова А. В.</i> Социальные факторы получения высшего образования.....	96
<i>Новикова Е. А.</i> СМИ и информационные потребности аудитории.....	97
<i>Смирнова А. А.</i> Социальное самочувствие российского учительства: методика измерения.....	98

#### *Секция*

#### **«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ»**

<i>Алешин А. В.</i> Теории человеческого капитала: взгляд в историю.....	99
<i>Куликова А. Ю.</i> Гендерные различия карьерных устремлений студенческой молодежи.....	100
<i>Медведев Д. А.</i> Технологии развития персонала в профессиональной организации.....	101
<i>Птицына Д. Д.</i> Оценка эффективности руководителя в системе управления персоналом.....	102
<i>Ручеин И. А.</i> Роль корпоративного обучения в профессиональном развитии персонала в крупных промышленных компаниях России	103

#### *Секция*

#### **«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»**

<i>Агабекова М. С.</i> Индивидуализация домашних работ учащихся по химии (по результатам исследовательской деятельности).....	104
<i>Байбородина А. Е.</i> Проектирование образовательной информационной среды урока на основе интерактивной доски QOMO.....	105
<i>Бобкова М. Е.</i> Педагогические условия профилактики аддиктивного поведения подростков.....	106
<i>Буданова К. А.</i> Система оценивания знаний «Лестница достижений» как способ понижения уровня тревожности.....	107
<i>Бунакова А. М.</i> Диагностика метапредметных умений у школьников основной школы.....	108
<i>Герасимова Н. А.</i> Анализ развития ключевых социальных компетенций учащихся на основе их самооценки и оценки учителей, родителей	109
<i>Карташов А. А.</i> Подходы к выявлению уровня развития математической компетентности учащихся.....	110
<i>Киселева И. С.</i> Метод проектов как средство диагностики универсальных учебных действий учащихся.....	111
<i>Косинова А. И.</i> Особенности организации уроков в группе с применением дистанционных образовательных технологий для детей с ОВЗ.....	112



<i>Маслова Т. В.</i> Дидактическая игра как средство диагностики универсальных учебных действий учащихся основной школы.....	113
<i>Молькова Т. С.</i> Развитие добровольческой активности у учащихся школы	114
<i>Ощепкова Л. Р.</i> Формирование предметных компетенций в рамках обучения химии.....	115
<i>Павловская М. М.</i> Особенности деятельностного подхода в развитии творческих способностей учащихся на уроках биологии (по результатам опытно-экспериментальной деятельности).....	116
<i>Первомайская Е. А.</i> Педагогические условия развития коммуникативной компетенции учащихся во внеклассной работе.....	117
<i>Петрова Д. А.</i> Учебно-исследовательская деятельность учащихся как способ повышения уровня адаптации к обучению в вузе.....	118
<i>Пузынина В. С.</i> Применение метода проектов при изучении математики в основной школе.....	119
<i>Скобелева Н. С.</i> Мониторинг и рейтинг как инструменты стратегического развития университета.....	120
<i>Соколова М. В.</i> Исследование удовлетворенности учащихся профильным обучением.....	121
<i>Трезубова Е. М.</i> Внеурочная работа как средство развития биологических компетенций учащихся (по результатам опытно-экспериментальной деятельности).....	122
<i>Чугунова М. Н.</i> Содержание и организация проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.....	123
<i>Шалаева И. С.</i> Изменение рабочих программ учебных курсов на основе проектов ФГОС ВО 3+.....	124
<i>Шаталова Д. О.</i> Социальная адаптация детей с диагнозом «олигофрения»	125
<i>Яруллин Р. Р.</i> Содержание и организация обучения в вузе на основе идей уровневой дифференциации.....	125

### **Научная конференция**

#### **«ФИЛОСОФИЯ**

#### **И МИРОВОЗЗРЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА БУДУЩЕГО»**

##### **Секция**

#### **«СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И УНИВЕРСИТЕТСКОЕ СТУДЕНЧЕСТВО: ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА»**

<i>Балясова Е. Д.</i> К вопросу о «homo socioeconomicus».....	127
<i>Викторова М. А.</i> Проблема качества образования: взгляд изнутри.....	128
<i>Гарбер А.</i> «Геополитический младенец, наблюдающий за рождением нового человека»: опыт анализа геополитического мышления Сальвадора Дали.....	129
<i>Грязнов В. С.</i> Философия игры: размышление о компьютерной реальности.....	130
<i>Иванова А. А.</i> Валеология и фитнес-ценности человека: глобальное и региональное в сознании молодежи.....	131
<i>Касаткина Е. А.</i> Человек и робот: к вопросу о будущем категорического императива Канта.....	132

<i>Мальшиева Е. И.</i> Французский экзистенциализм: свобода или ответственность?.....	133
<i>Мишевска Т.</i> Информационное общество versus общество знаний.....	134
<i>Сергеева Ю. С.</i> Информационная революция и информационная культура.....	135
<i>Смирнова Д. И.</i> Мужские и женские стратегии выживания: глобальный и региональный контекст.....	136
<i>Царева Ю. С.</i> Актуальные проблемы современного образования.....	137

**Секция**

**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ  
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

<i>Грищенюк И. Г.</i> Феномен психосферы: пантономия против дегуманизации.....	138
<i>Карушева Ю. М.</i> Беженцы из Украины: региональное отражение негативной поведенческой реакции в глобальной сети.....	139
<i>Комарова Е. И.</i> Украина и организованный хаос: размышления о синергетическом подходе к социальным явлениям.....	140
<i>Лопатина Е. С.</i> Философия и социология качества жизни: эколого-информационный подход.....	141
<i>Мацеева Т. Т.</i> Философия экономической свободы хайека и современная российская экономика.....	142
<i>Никифоров А. С.</i> Музыкальная картина универсума: глобальное, ноосферное, вселенское.....	143
<i>Платонова Ю. В.</i> Ноосферные мотивы в творчестве И. А. Ефремова... ..	144
<i>Смирнова А. А.</i> Духовное и материальное производство: региональная формула глобальной динамики.....	145
<i>Уладжаева О. Н.</i> Философия fog экономика.....	146
<i>Фафин А. П.</i> Книга Экклезиаста: глобальность и современность.....	147
<i>Юренкова Е. А.</i> Региональная идентичность через призму акторно-сетевой теории.....	148

**Секция**

**«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ  
СОЗНАНИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

<i>Афонина Е. О.</i> Виды самадхи в практике сосредоточения.....	149
<i>Балаева С.</i> Патология мысли: pro et contra.....	150
<i>Бодягина А. О.</i> Эзотерика в системе познания: на пути к совершенному разуму.....	151
<i>Бородин Е. А.</i> Из истории формирования теории «живого права».....	152
<i>Вишневская А. А.</i> Средневековая схоластика versus современная западная философия.....	153
<i>Кахраманова С. Ф.</i> Факторы динамики сознания: «Расскажи, что ты читаешь, и я скажу, кто ты».....	154
<i>Котченко Е. Н.</i> Философия мечтания: от мечты к идее.....	155
<i>Поленова М. А.</i> Практика сосредоточения как метод развития сознания современного человека.....	156
<i>Сорока М. Ю.</i> К вопросу о технической картине мира.....	157

<i>Стулов С. А.</i> Объективна ли реальность микромира (размышления о споре А. Эйнштейна и Н. Бора).....	158
<b>Научная конференция</b>	
<b>«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»</b>	
<i>Блинова Е. Д.</i> Необходимость и проблемы развития студенческого спорта.....	160
<i>Владимирова Э. Г.</i> Мотокросс.....	161
<i>Здорикова М. А., Романова П. В.</i> Диспланзия соединительной ткани.....	162
<i>Золоторева И. Н.</i> Основные гигиенические принципы закаливания.....	163
<i>Иванчихин И. А.</i> История развития физической культуры России до XIX в. ...	164
<i>Краснова Е. С.</i> Использование средств физической культуры для оптимизации работоспособности студентов.....	164
<i>Кузьмина Н. О.</i> Обоснование важности знаний физиологии человека в физическом воспитании.....	165
<i>Курбатова М. С., Нехода О. М.</i> Паралимпийские игры.....	166
<i>Куцына А. А.</i> Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.....	167
<i>Нечаев А. А.</i> Физическая культура и спорт в СССР.....	168
<i>Семенова Л. Р.</i> Здоровый образ жизни и его составляющие.....	168
<i>Соколова Е. С.</i> История развития воркаута в России.....	169
<i>Фомина А. Д.</i> Здоровье, физическая работоспособность, резервы организма человека.....	170
<i>Шибяев А. А.</i> Street Workout.....	171

---

Подписано в печать 15.04.2015 г.  
Формат 60 x 84 1/16. Бумага писчая. Печать плоская.  
Усл. печ. л. 10,46. Уч.-изд. л. 9,22. Тираж 50 экз.

Издательство «Ивановский государственный университет»  
153025 Иваново, ул. Ермака, 39  
(4932) 93-43-41 E-mail: [publisher@ivanovo.ac.ru](mailto:publisher@ivanovo.ac.ru)